

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Петровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 17:18:46
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbef519918b8c0b2351a3322

Утвержден(а):
Ректор АНО ВО «СЗУ»

Е.П.Борзова
«06» августа 2025 г.
(приказ № 77/О/25
протокол Ученого совета
от «06» августа 2025 г. №03/25)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.08 ДЕВИАНТАЛОГИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 30.05.2024 № 51/О/25.

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59374) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПБРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СЗУ» от «30» мая 2025 г. №51/О/25

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология**».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и поиске оптимальных путей организации профилактики социальных девиаций среди различных категорий населения

Задачи дисциплины:

- Сформировать представления об основных теориях, механизмах и закономерностях формирования отклоняющегося поведения;
- Освоение знаний о типологиях и моделях девиантного поведения человека;
- Освоение современных проблем и подходов в области профилактики девиантного и делинквентного поведения;
- Овладение технологиями профилактики девиантного и делинквентного поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Девиантология**» является дисциплиной, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-4	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с учащимися	ПК-4.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с	Знать: ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные

	общеобразовательной организации, в том числе работа по их восстановлению и реабилитации	учетом различного контингента обучающихся.	механизмы формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением культурном образовании. Уметь: правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ. Владеть: культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
		ПК-4.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии, которые будут способствовать развитию выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска. Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий, выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения

			при работе с разными группами риска. Владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности, умением применять и выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска.
--	--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 24 академических часов,

в том числе:

Лекции (Лек.)	- 10 академических часа,
Практические занятия (Пр.)	- 14 академических часа,
Самостоятельная работа (СР)	- 84 академических часов,

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций/ индикаторов компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самос- стоя- тель- ная работа	
			Лек.	Пр.	Кон- сульт	СР	
1	Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания	7 семестр/ 4 курс	1	1	-	8	ПК-4.1, ПК-4.2
2	Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	7 семестр/ 4 курс	1	1	-	8	ПК-4.1, ПК-4.2
3	Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм	7 семестр/ 4 курс	1	1	-	8	ПК-4.1, ПК-4.2
4	Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности	7 семестр/ 4 курс	1	1	-	8	ПК-4.1, ПК-4.2
5	Тема 5. Суицидальное поведение	7 семестр/ 4 курс	1	1	-	8	ПК-4.1, ПК-4.2

6	Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения	7 семестр/ 4 курс	1	1	-	8	ПК-4.1, ПК-4.2
7	Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики	7 семестр/ 4 курс	1	1	-	8	ПК-4.1, ПК-4.2
8	Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения	7 семестр/ 4 курс	1	2	-	8	ПК-4.1, ПК-4.2
9	Тема 9. Профилактика девиантного поведения	7 семестр/ 4 курс	1	2	-	10	ПК-4.1, ПК-4.2
10	Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением	7 семестр/ 4 курс	1	3	-	10	ПК-4.1, ПК-4.2
ИТОГО аудиторных часов/СР:		7 семестр/ 4 курс	24 ак. час			84 ак. час	-
ВСЕГО ак. часов:		7 семестр/ 4 курс	108 академических часов				

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания

Объект, предмет, цели и задачи девиантологии. Система девиантологии как науки и как учебной дисциплины. Место девиантологии в системе наук. Девиантология и частные дисциплины, изучающие негативные явления в обществе. Значение изучения истории становления девиантологии. Предубеждения и табу, препятствующие развитию девиантологии. Методологические основы девиантологии.

Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Классификации социальных норм. Атрибутивный характер некоторых социальных норм. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм. Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения

Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

Пьянство и алкоголизм: понятие и основные характеристики состояния в мире и в России. История потребления алкоголя у разных народов. История формирования явления в России. Причины и факторы алкоголизации. Этапы алкоголизации. Женский и детский алкоголизм. Пивной алкоголизм: понятие, распространенность, влияние пива на организм человека, формирование зависимости у подростков. Профилактика алкогольной зависимости: социальная политика в области потребления алкоголя, технологии лечения и реабилитации алкоголезависимых лиц. Особенности профилактической социальной работы с алкоголизированными семьями, имеющими детей.

Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности

Наркотизм: основные понятия, описывающие данное явление. Группы и виды наркотиков. История и культура потребления наркотиков у разных народов. Динамика роста наркотизации населения разных стран. Состояние наркотизма в России. Объяснительные концепции потребления наркотиков. Стратегии и

тактики превенции потребления наркотиков. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики немедицинского потребления наркотиков. Опыт социальной работы с наркопотребителями за рубежом и в России.

Тема 5. Суицидальное поведение

Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация; тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России; социально-демографические характеристики суицидентов и обстоятельства совершения самоубийства; самоубийство в системе индикаторов социального благополучия/неблагополучия; пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения

Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции, история развития явления в России, объяснение причин проституции, мировой опыт превенции проституции. Глобализация и проституция. Детская проституция в мире и России. Современные технологии и методы социальной работы с лицами, вовлеченными в проституцию.

Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики

Преступность: определение понятия в различных теоретических концепциях; структура преступности и ее основные виды; социальные и правовые признаки преступности; латентная преступность (понятие и виды); основные мировые и российские тенденции динамики преступности. Преступность несовершеннолетних: понятие, характеристики. Причины преступности несовершеннолетних. Влияние семьи на возникновение противоправного поведения. Стратегии и тактики государства в вопросах профилактики преступности. Социальная работа с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Восстановительное правосудие в отношении несовершеннолетних.

Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения

Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психолого-педагогический эксперимент. Специальные методы диагностики, неспецифическая диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения, ранняя диагностика аномального развития личности как основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Проблемы определения девиантного поведения. Критерии уголовно-правового деления девиантных поступков на аномальные и патологические.

Объективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Субъективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Роль ювенальной юстиции в профилактике девиаций

Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы учащихся в общеобразовательной организации» — 7 стр.

Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тематика для практических занятий:

Тематика для практических занятий

Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания

1. Наука и отклонения от нормы **Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания**
1. Наука и отклонения от нормы
2. Задачи девиантологии как науки.
3. Девиантология в системе гуманитарного знания;
4. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

1. Социальная значимость отклоняющегося поведения;
2. Проблема классификации поведенческих отклонений
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

1. Пьянство и алкоголизм: основные закономерности, причины, состояние в мире и в России.
2. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.
3. Причины и факторы алкоголизации.
4. Профилактика алкогольной зависимости: зарубежный и российский опыт, технология, методы.

Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности

1. Наркотизм как социальное явление: понятие, характеристики состояние в мире и в России.
2. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.
3. Стратегии и тактики превенции немедицинского потребления наркотиков.
4. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами.

Тема 5. Суицидальное поведение

1. Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация.
2. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.
3. Пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения

1. Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции.
2. История развития проституции в мире и в России.
3. Подходы к объяснению причин проституции.
4. Мировой опыт превенции проституции.

Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики

1. Структура преступности, ее основные виды и причины.
2. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема современного общества.
3. Стратегии государства в отношении преступности: мировой опыт.
4. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения

1. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
2. Специальные методики диагностики отклоняющегося поведения.
3. Неспецифическая диагностика.
4. Диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
5. Типология факторов отклоняющегося поведения: социальные, биологические, психологические.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения
3. Основные формы профилактической работы.

Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей с девиантным поведением

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания	Изучить современные подходы к пониманию сущности девиантологии. Проанализировать взаимосвязь девиантологии с гуманитарными дисциплинами.	Результаты представить графически в виде схемы.	Творческая работа «Взаимосвязь девиантологии социальной педагогики»
2	Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	а) На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения (или работать с уже заданными заранее). Выявить максимальное количество причин девиантности и способов профилактики и коррекции. Используется метод «мозгового штурма». б) Сделать сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения: Биологическая трактовка; Социологический подход;	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Дискуссия на тему «Теории отклоняющегося поведения: вымысел или обоснованная точка зрения?»

		Психологический подход.		
3	Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм	а) подготовить анализ двух публикаций из СМИ о пагубном влиянии алкоголя на жизнь молодых людей (истории из жизни); б) Изучить статистику алкоголизации населения РФ за последние 5 лет	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Написать эссе на тему «Алкоголь в России». Подготовить информационную беседу по профилактике алкоголизма.
4	Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности	а) составьте перечень учреждений города Дербента, работающих по проблемам наркомании молодежи; б) Сделать опрос студентов курса на выявление склонности к девиантному поведению.	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Анализ результатов исследования: «Склонность современной молодежи к наркозависимости» в виде доклада
5	Тема 5. Суицидальное поведение	а) Познакомьтесь с теориями суицидального поведения; б) Подготовьте характеристику факторов, способствующих и препятствующих самоубийству; в) Подберите методики выявления и профилактики склонности к суицидальному поведению	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Устный опрос
6	Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения	а) Из анализа теоретических источников проанализируйте причины проституции среди несовершеннолетних; б) Проанализируйте опыт полового просвещения в России и за рубежом	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Дискуссия на тему: Проституция как форма отклоняющегося поведения
7	Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики	а.) Приведите примеры делинквентного поведения из опыта социального педагога (на базе практики) б.) охарактеризовать роль КДН, ПДН в профилактике преступности несовершеннолетних	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Дискуссия на тему: «Ювенальная юстиция: за и против»
8	Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения	Провести диагностику учащихся в возрасте от 8 до 15 лет, используя: Специальные методики диагностики: Лири, шкалы ММРІ, ПДО, Кеттела; Неспецифическую диагностику: незаконченные предложения, СЖО, опросник Рокича и др.	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Результаты диагностики представить в письменной форме, проведя сравнение результатов специальной и неспецифической диагностики.
9	Тема 9. Профилактика девиантного поведения	а.) На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения, разработать программу	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Защита программы

		диагностики, сделать предположение о причинах девиации, программу профилактики и коррекции какого-либо вида девиантного поведения. б.) Проанализируйте программу работы по профилактике девиантного поведения образовательного учреждения (на выбор)		
10	Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация учащихся с девиантным поведением	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в различных образовательных организациях	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников	Защита программы
11	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного

материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения

рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-88210-963-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>;
2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. - ISBN 978-5-9275-1992-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/78695.html>;
3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. - Москва: Генезис, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-338-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>;

Дополнительная литература:

4. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-4497-0239-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>;
5. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. - 3-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-246-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88293.html>;
6. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02445-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81529.html>.

9.2 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система URAIT.RU: <https://urait.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения

учебная аудитория № 401

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в

высших и средних учебных заведениях (отечественное производство)

лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АР-

БИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензион-

ный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

учебная аудитория № 402

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-

точной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АР-БИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика рефератов по текущей аттестации: (ПК-4.1, ПК-4.2)

Тематика рефератов для текущей аттестации

- 1 Социально-психологические факторы стигматизации (какой-либо девиантной группы)
- 2 Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.
- 3 Специфика совладающего поведения лиц с наркотической зависимостью (других аддиктов).
- 4 Индивидуально-личностные характеристики игровых компьютерных аддиктов.
- 5 Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков.
- 6 Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.
- 7 Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении (вид аддикции по выбору)
- 8 Жестокое отношение к детям как предпосылка их делинквентности.
- 9 Конфликтная семья как санкционирующий признак суицидального риска.
10. Копинг-стратегии делинквентных подростков.

Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценивания:

1. Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

2. Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов и методов разработки модулей.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.

3. Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
- Наличие собственных выводов и оценок.

4. Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

5. Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации:

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ:

(ПК-4.1, ПК-4.2)

Правильные ответы +.

1. Любая социальная норма:

- А) является обязательным правилом поведения
- Б) обеспечивается силой государства
- В) регулирует общественные отношения +
- Г) выражается в официальной форме

2. Правила поведения людей, в которых самым главным является строго заданная форма их исполнения – это:

- А) ритуалы +
- Б) традиции
- В) обычаи
- Г) нормы морали

3. Эстетические нормы

- А) закрепляются в государственном законодательстве
- Б) обеспечиваются силой государственного принуждения
- В) способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
- Г) закрепляют представления о прекрасном и безобразном +

4. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

- А) обычаям и традициям
- Б) моральным нормам +
- В) правовым нормам
- Г) эстетическим нормам

5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

- А) опираются на силу общественного мнения
- Б) обеспечиваются силой государственного принуждения +
- В) поддерживаются моральным сознанием
- Г) осваиваются в процессе социализации

6. К социальным нормам относятся

- А) научные идеи
- Б) экономические законы
- В) обычаи +
- Г) технические нормы

7. Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:

- А) социальная норма
- Б) социальная санкция +
- В) социальная роль
- Г) социальный статус

8. В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

- А) Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами публики +
- Б) Ученый получил международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий
- В) За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля

Г) Военнослужащий досрочно был произведен в новое воинское звание.

9. Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является

- А) всенародная слава
- Б) лестные отзывы читателей
- В) вручение памятного подарка +
- Г) всеобщее уважение

10. Процесс, в ходе которого девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и правильному исполнению своих социальных ролей в обществе –
(реабилитация)

11. Отклоняющееся поведение всегда:

- А) нарушает нормы права
- Б) причиняет вред личности
- В) не соответствует социальным нормам +

12. Примером негативного отклоняющегося поведения является

- А) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
- Б) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
- В) алкоголизм +
- Г) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

13. Что относится к позитивным проявлениям девиантного поведения?

- А) религиозный фанатизм
- Б) новаторское предложение +
- В) расовая нетерпимость

14. Вторичная девиация

- А) на человеке ставят клеймо «девианта» и начинают с ним обращаться не так, как с обычными людьми +
- Б) индивид время от времени нарушает некоторые социальные нормы. Однако окружающие не придают этому особого значения, а он сам не считает себя девиантом
- В) Девиация определяется не поведением или конкретным поступком, а групповой оценкой, применением другими людьми санкций в отношении тех, кого они считают «нарушителями» установленных норм

15. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относятся

- А) вручение грамоты
- Б) лестный отзыв +
- В) вручение памятного подарка
- Г) всеобщее уважение +

Д) премирование

Е) похвала +

Критерии оценки результатов теста

1. «Неудовлетворительно» (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. «Удовлетворительно» (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. «Хорошо» (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. «Отлично» (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2. Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Примеры практических заданий для текущей аттестации: (ПК-4.1, ПК-4.2)

№	Вопрос	Ответ
1	Как называются нарушения правовых норм?	проступки и преступления.
2	Что общего между революционером, идейным математиком и монахом-аскетом, который закрылся в монастыре?	наличие идеи, которая часто может делать их поведение отклоняющимся от нормы.
3	Под социальной нормой понимают	Правила, требования и пожелания к поведению человека или группы людей
4	Как называется процесс, включающий намеренное лишение себя жизни:	суицид
5	Что нехарактерно для девиаций в подростковом возрасте?	коррупционные преступления.

6	Почему подростки склонны к употреблению спиртного и наркотиков?	жизнь сегодняшним днем, беззаботность, туманные мысли о завтрашнем дне. - склонность к переоценке собственной силы воли. - молодежи свойственны рискованные модели поведения.
---	---	---

Критерии оценки ответов на вопросы:

- **«Отлично» (5 баллов)**
- **Критерии:**
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
- **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
- Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
- **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
- **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ (ПК-4.1, ПК-4.2) Экзамен

1. Признаки девиантного поведения

(Отклонение от общепринятых норм Многократное или длительное повторение Отрицательная оценка окружающих) Поведение наносит реальный ущерб либо самому подростку, либо окружающим Поведение сопровождается проявлениями социальной дезадаптации Имеет выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие).

2. Примерный алгоритм действий при обследовании ребенка (подростка) с девиантным поведением:

(1. сбор психологического анамнеза; 2. выяснить формулировку проблемы в интерпретации ребенка и/или его значимых близких; 3. определить структуру девиации; 4. узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые); 5. выдвинуть гипотезы (2-3) о причинах возникновения и продолжительности девиации; 6. проверить гипотезы при помощи психодиагностики; 7. спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза.)

3. При сборе психологического анамнеза необходимо выяснить:

(• Всегда ли была данная проблема и в чем именно она выражалась? С какого момента возникла?

• Что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь)?

- Что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт)?
- Кто первый обратил внимание на данную проблему? Как сам ребенок ее воспринимает?
- Что уже делали для решения данной проблемы?
- Что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие?)

4. Основные идеи теории социальной идентификации (идентичности) Анри Тэшфел?

(Идентифицируя себя с той или иной социальной группой, молодой человек усваивает ценности, нормы и модели поведения, являющиеся приемлемыми в данной группе. Важно понимать, к какой социальной группе подросток себя причисляет.)

5. Основные идеи теории социального исключения (эксклюзии) Рене Ленуар?

(Исключение подростка из сообщества нарушает процесс «нормальной» социализации, тем самым подросток усваивает отклоняющие модели поведения.)

6. Основные идеи теории субкультур Селлин Торстон Миллер Р. Коэн А.?

(Индивид, будучи членом девиантной субкультуры, усваивает нормы этой субкультуры. Большое значение имеют частота, длительность, интенсивность и приоритетность определенных контактов, показывающих те или иные образцы поведения. Например, молодые люди, которые употребляют некоторые виды наркотиков внутри своей субкультуры, могут иметь накопленный и обширный опыт такого девиантного поведения (в учебном заведении, с друзьями, не являющимися членами субкультуры и т.п.). Принадлежность молодёжи к такой группе выполняет те важные функции, которые не выполняются в семье или учебном заведении. Молодые люди испытывают чувства сплоченности, солидарности и коллективной идентичности. Однако делают это посредством девиантного поведения.)

Критерии оценки ответов на экзамене:

• «Отлично» (5 баллов)

○ Критерии:

- Полное и точное объяснение вопроса.
- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

• «Хорошо» (4 балла)

○ Критерии:

- Корректное объяснение вопроса.
- Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
- Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.

• «Удовлетворительно» (3 балла)

○ Критерии:

- Общее представление о вопросе.
- Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
- Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
- Демонстрируется базовое понимание темы.

• «Неудовлетворительно» (2 балла)

○ Критерии:

- Некорректное или неполное объяснение вопроса.
- Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
- Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
- Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

