Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 История России

Специальность 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург, 2026

[1]Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора. Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

1. Таблица компетенций и индикаторов их достижения

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.2	**Знать:** наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, осуществляя критический анализ проблемных ситуаций.
		УК-1.2.2	**Уметь:** использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.
		УК-1.3.2	**Владеть:** культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления, анализа исторической природы общественно-политических процессов и событий современности
ОПК-1	Способен анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний и научно-технического прогресса	ОПК-1.1.3	**Знать:** исторический контекст для анализа тенденций и направлений развития кинематографии в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний
		ОПК-1.2.3	**Уметь:** использовать знание исторического контекста для анализа тенденций и направления развития кинематографии в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний
		ОПК-1.3.3	**Владеть:** навыками анализа исторического контекста для осмысления тенденций и направления развития кинематографии и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний

2. Оценочные материалы по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование
- практические задания

2.1. Текущий контроль
Примерный тестовый материал для оценивания знаний

Тест по курсу «История России» является одной из форм текущей аттестации знаний студентов, связанных с конкретно-историческими узловыми проблемами всеобщей и отечественной истории Его цель – выяснить общий уровень знакомства обучающихся с пониманием социально-политических и национально-культурных процессов, происходивших в стране и мире на различных этапах исторического развития.

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. Какой принцип наследования престола был характерен для Древнерусского государства: (УК-1.1.2)

а) Лестничный +

б) по завещанию князя +

в) от отца к сыну

г) по военному превосходству

2. С каким событием связано начало государственности у славян: (УК-1.1.2)

а) крещение Руси в 988 г.

б) призвание Рюрика в 862 г.

в) присоединение Новгорода и Киева в 882 г. +

г) преемственность династии Рюриковичей с правлением Игоря, 912 г.

3. Что означала доктрина «Москва – третий Рим»: (УК-1.3.2)

а) христианскую преемственность Москвы после Рима и Константинополя +

б) Москва – третья крупнейшая столица мира после Рима и Константинополя

в) политическое признание Москвы странами Европы

г) в Москву съезжались главы церквей всех мировых религий}

4. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства: (УК-1.3.2)

а) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей +

б) Нахождение Москвы на пересечении торговых путей; +

в) слабость других княжеств

г) поддержка Москвы церковью +

5. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало: (УК-1.1.2)

а) изменение части догматов и порядка богослужения +

б) создание религиозных сект на Руси

в) прекращении созыва Земских соборов

г) стремлении Никона усилить свое влияние на царя

6. Наиболее значимой в общественно-политической мысли России первой половины XIX в. была дискуссия: (УК-1.1.2)

а) Славянофилов и западников. +

б) Большевиков и меньшевиков

в) норманистов и антинорманистов

7. Окончательные итоги Первой мировой войны были подведены (УК-1.1.2)

а) Московским мирным договором

б) Портсмутским мирным договором
в) Брестским мирным договором
г) Версальским мирным договором +

8. Первая конституция СССР была принята: (ОПК-1.1.3)
а) в 1924 году +
б) в 1925 году
в) в 1926 году

9. Что было одним из результатов культурной революции 1920- 1930-х гг.? (ОПК-1.2.3)
а) утверждение социалистического реализма в качестве официального художественного метода +
б) усиление роли религии в духовном воспитании трудящихся
в) утверждение свободы творчества
г) переход к всеобщему высшему образованию

10. Создателем Ленинианы в кинематографе был режиссер (ОПК-1.1.3)
а) М. Ромм+
б) И. Пырьев
в) В. Довженко
г) С. Эйзенштейн

11. Расставьте события в хронологической последовательности: (УК-1.1.2)
а) принятие России в Совет Европы
б) подписание договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
в) «Декларация президентов России и США» об окончании холодной войны
Ответ: А3, Б2, В1

12. Соотнесите событие и год: (УК-1.1.2)
а) создание в России федеральных округов 1) 2002 г.
б) захват заложников в Театральном центре на Дубровке (зрителей и актеров мюзикла «Норд-Ост») 2) 2000 г.
в) Террористический рейд отряда Ш. Басаева в Буденовск 3) 1995 г.
г) оформление права купли-продажи земли в РФ (создание нового Земельного кодекса) 4) 2001 г.
Ответ: А2, Б1, В3, Г4;

13. В основе экономических реформ 1990-х гг. лежали принципы: (УК-1.1.2)
А) неолиберализма и монетаризма +
Б) кейнсианской доктрины
В) меркантилизма

14. Воссоединение Крыма с Россией произошло: (УК-1.1.2)
а) 20 февраля 2014 года +
б) 9 мая 2014 года
в) 15 апреля 2015 года

15. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в. (УК-1.1.2)
а) Инновационные технологии +

б) Ваучерная приватизация
в) Экономическая стабильность
г) Ускорение социально-экономического развития

2.2 Примерные практические задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ

Практическое задание (УК-1.3.2)
Вставьте в тест пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в _____году царя _____новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царевна _____ была свергнута. В_____ году скончался _____ и _____ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов.

Решение
После смерти в **1682** году царя **Фёдора** новыми правителями стали малолетние **Иван** и **Пётр**. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры **Софьи**. В **1689** году царевна **Софья** была свергнута. В 1696 году скончался Иван и Пётр1 стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием Петра стал поход в 1695 году на Азов.

Практическое задание: (УК-1.3.2)
Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.
Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.

Решение:
Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского (западноевропейского) покроя. Горожанам (всем) было запрещено (приказано) брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли не брить бороды. Портным запрещалось (велено) шить западноевропейскую одежду.

Практическое задание.
Используя материалы учебника и лекции, заполните таблицу. (УК-1.3.2)

Государственная деятельность			
Петр I	Анна Иоанновна	Елизавета Петровна	Екатерина II

Решение задания.

Государственная деятельность			
Петр I	Анна Иоанновна	Елизавета Петровна	Екатерина II

Утверждение Воинского устава 1716 года и Морского устава 1720 года. Денежная реформа, положившая в основу денежной системы десятичный принцип. Меры в области развития промышленности и сельского хозяйства. Учреждение Главного магистрата в Санкт-Петербурге и подведомственных ему городовых магистратов. Ужесточение уголовного законодательства, в частности в отношении беглых, дезертиров, старообрядцев. Установление в стране паспортной системы. Преобразования системы высшего и центрального управления. Создание органов государственного контроля.	Программа внутренних преобразований, предполагавшая сокращение расходов на армию и правительственный аппарат, продолжение работы над составлением нового свода законов — Уложения, реформу Сената. Учреждение Канцелярии тайных розыскных дел — органа политического сыска под руководством А. И. Ушакова. Формирование Кабинета министров из доверенных лиц, которые с 1735 фактически управляли империей. Отмена указа о единонаследии, предписывавшего передавать недвижимое имущество по наследству только старшему сыну. Учреждение Кадетского корпуса для обучения детей дворян и получения ими офицерских чинов. Возвращение столицы в Санкт-Петербург, что	Внутренняя политика Елизаветы Петровны: Свержение Анны Леопольдовны и Иоанна VI, опала её семьи и фаворитов — 1741 год. Отмена внутренних таможенных пошлин — 1754 год. Основание университета в Москве — 1755 год. Строительство Зимнего дворца, основание фарфорового завода, Академии Художеств и театра в Петербурге. Внешняя политика Елизаветы Петровны: Война со Швецией 1741–1743 годов, Абоский мир, присоединение части Финляндии. Семилетняя война 1756–1763 годов. При Елизавете в России оживилась торговля, появились новые города.	Реформа Сената. Сенат стал важным судебным и административным органом. Секуляризация церковной земли. В 1763 году по приказу Екатерины происходит конфискация принадлежащих церквям и монастырям земель вместе с крестьянами, которые на этих землях работали. Губернская реформа. В 1775 году в результате подписания императрицей документа под названием «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» губернии делились на основе численности жителей и способного платить налоги населения. Финансовая реформа. Введение бумажных денег и открытие Дворянского и Купеческого банков. Судебная реформа. Сенат стал высшим судебным органом. Градостроительная

	способствовало восстановлению города. Установление 25-летнего срока дворянской службы. Прикрепление свободных работных людей к мануфактурам, обеспечив последние дешёвой рабочей силой.		реформа. Во время правления Екатерины II планировка многих русских городов была подвергнута реконструкции.

Практическое задание.

Вставьте пропущенные слова. (ОПК-1.3.3)

_____ — это период в отечественной истории и культуре после смерти Сталина и доклада Хрущева на XX съезде КПСС. _____ — это фильм, который стал олицетворением «оттепели» в отечественном киноискусстве.

Решение

Оттепель, «Летят журавли».

2.3 Промежуточная аттестация

Открытые вопросы

1. Влияние Византии на древнерусское общество. (УК-1.3.2)

Письменность, каменное строительство храмов и монастырей, монетная чеканка, иконопись, стеклодувное производство.

2. Когда объединились русские земли вокруг Москвы и образовалось централизованное российское государство? (УК-1.3.2)

Централизованное государство на Руси сформировалось в XV веке в период правления князя Ивана III.

3. Причины Смуты в России в начале XVII в.? (УК-1.3.2)

Причины Смуты – это борьба за власть между претендентами на российский престол от различных боярских кланов

4.Итоги внешней политики Петра I? (УК-1.2.2)

Строительство флота, усовершенствование армии, получение выхода к Балтийскому морю, повышение международного авторитета России.

5. Внешняя политика Екатерины II и ее итоги. (УК-1.2.2)

Екатерина II вела несколько войн, чтобы расширить территорию России. Одной из самых значимых была Русско-турецкая война 1768-1774 годов, в результате которой Россия получила Крым и часть Украины. При Екатерине Россия берега Черного моря от Днестра до Кубани. Военный флот в Севастополе. Южнорусские степи вошли в сельскохозяйственный оборот, открылись для оседлой колонизации и культуры. В 1783 г.

по Георгиевскому трактату грузинское царство Картли-Кахети добровольно перешло под протекторат России.

6. Перечислите основные события Отечественной войны 1812 г. и освободительных походов российской армии в Европу. (УК-1.3.2)

12 июня главные силы французов начали переправу через Неман и двинулись на Москву. Бородинского сражения. Тарутинский марш-маневр. Сожжение Москвы. Битва при Малоярославце. Бегство Наполеона. «Битва народов» при Лейпциге. Венский конгресс. Российская империя приобрела статус самой могущественной державы континента. После разгрома Наполеона в состав Российской империи на привилегированных правах вошла часть польских земель. На их территории было создано Царство Польское со своим парламентом и армией. Оно просуществовало до восстания 1830–1831 годов.

7. Перечислите основные вехи либеральных преобразований в России 60-70-х гг. XIX в., их сущность и результаты. (УК-1.3.2)

Годы царствования императора Александр II стали для России эпохой реформ и достаточно активной внешней политики. Он стал последним императором, который присоединил к Российской империи какие-то новые территории. В 1857 году были ликвидированы военные поселения и были проведены следующие нововведения: крестьянская реформа, 1861; финансовая реформа, 1863; реформа образования, 1863; земская реформа, 1863; судебная реформа, 1864; реформа государственного самоуправления, 1870; военная реформа, 1874.

8. Укажите характерные черты и особенности социально-экономического и политического развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв. (УК-1.3.2.)

В экономике – развитие системы государственных заказов, поощрение крупной промышленности и железнодорожного строительства; появились новые отрасли промышленности: химическая, машиностроение; выросло население России (до 122 млн. человек), расцвет русской культуры, отменена смертной казни; завершено строительство храма Христа Спасителя, открытие исторического музея в Москве.

9. Укажите основные задачи революции 1905-1907 гг. в Российской империи? (УК-1.3.2)

Основные задачи: утвердить конституцию; ликвидировать помещичье землевладение и ослабить общинную систему в деревне; узаконить рабочее правовое законодательство.

10. Назовите итоги и последствия. Столыпинской аграрной реформы (УК-1.2.2)

Аграрная реформа (1906—1911). Основная идея премьер-министра П.А. Столыпина. Отказ от общины. Для этого: появились выгодные банковские кредиты для частных крестьян; были отданы большие необработанные государственные территории в Сибири, на Дальнем Востоке, Средней Азии и Северном Кавказе в частные руки.
Крестьянство медленно, но положительно стало относиться к реформе, однако война и революция полностью застопорили процесс.

11. Назовите значение Первой мировой войны для русского кинематографа. (ОПК-1.2.3)

Первая мировая война привела к сокращению импорта картин, что вызвало рост отечественного фильмопроизводства

12. Назовите итоги Революции в России в октябре 1917 г.? (УК-1.1.2)

Итоги Октябрьской революции: смена власти; ликвидация классового общества; декларация передачи земли – крестьянам, а фабрик – рабочим; несогласие некоторых слоев населения с политикой большевиков привело к Гражданской войне.

13. К какому жанру обратились мастера художественной кинематографии, стремясь немедленно отразить события Великой Отечественной войны? (ОПК-1.1.3)

к короткометражной агитационной новелле

14. Назовите год коренного перелома в Великой Отечественной войне. (УК-1.2.2)

Коренной перелом – это 1943 год. Сталинградская битва (17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.). Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 года).

15. Чему посвящены кинокартины послевоенного периода: «Юность мира», «Мы за мир», «Молодежь, объединяйся в борьбе за мир против опасности войны!»? посвящаются (ОПК-1.3.3)

идее борьбы за мир, призыву к бдительности, к борьбе против поджигателей новой войны.

16. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в XXI веке: основные направления. (УК-1.2.2)

Основные черты политического режима – это стабильность и укрепление вертикали власти.

17. Специальная военная операция: причины и цели. (УК-1.3.2)

Минские соглашения. Новая внешнеполитическая доктрина – стратегия «мягкой» силы для защиты и продвижения «традиций и идеалов Русского мира». Донецкая и Луганская народные республики. Договоры о включении новых территорий были подписаны после проведения референдумов

3.Критерии оценивания

3.1 Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций;** обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. 19-20 верных ответов

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций;** обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. 18-15 верных ответов

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций;** обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. 14-10 верных ответов

«Неудовлетворительно» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

3.2 Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	**Оценка**	**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Не удовлетворительно	0	59