

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»
_____ А.А.Борзов
«27» августа 2024 г.
(приказ № 64/О/24
протокол Ученого совета
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФТД.02 ОСНОВЫ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 54.04.04 РЕСТАВРАЦИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ —
«РЕСТАВРАЦИЯ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 983 (зарегистрирован Минюстом России 26.08.2020 № 59463) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СЗУ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СЗУ» от «31» мая 2024 г. №31/О/24.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических представлений и практических умений в области научной коммуникации.

Задачи:

- дать представление о сущности научной коммуникации, специфике научно- гуманитарного дискурса как особого типа институционального взаимодействия;
- сформировать представление об особенностях научного стиля; основных видах, формах и жанрах научной коммуникации;
- сформировать умение оформлять научную работу на русском и английском (аннотация, список литературы) языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом части факультативной дисциплины Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация (направленность (профиль) программы магистратуры — «Реставрация»).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций УК-4 представлен в таблице:

Результаты обучения			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии, правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном языках	Знает: современные коммуникативные технологии (цифровые платформы, инструменты для онлайн-взаимодействия, системы видеоконференций, профессиональные соцсети); правила деловой коммуникации на русском языке: нормы этикета, структуру деловых писем и документов, особенности устных переговоров и презентаций; специфику деловой коммуникации на иностранном языке; базовые принципы межкультурной коммуникации в профессиональной среде; основные жанры научно-профессиональной речи; профессиональную терминологию на русском и иностранном языках в рамках своей предметной области.
		УК-4.2: Умеет: применять на практике современные коммуникативные технологии, использовать профессиональную терминологию, в том числе на иностранном языке	Умеет: применять современные коммуникативные технологии для организации и ведения профессионального диалога (в т. ч. в онлайн-формате);

			<p>выстраивать деловую переписку на русском и иностранном языках с соблюдением норм этикета и стиля; использовать профессиональную терминологию при подготовке текстов и устных выступлений; адаптировать коммуникацию под аудиторию; формулировать тезисы, аргументы и выводы в научно-профессиональном дискурсе; вести переговоры и дискуссии на профессиональные темы, в том числе на иностранном языке; готовить краткие и развёрнутые аннотации, резюме, презентации на русском и иностранном языках; корректно цитировать источники и оформлять ссылки в соответствии с академическими стандартами.</p>
		<p>УК-4.3: Владеет: навыками деловой коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Владеет: навыками устной и письменной деловой коммуникации на русском языке в академической и профессиональной среде; техниками эффективного слушания и аргументации в профессиональном диалоге; приёмами публичного выступления и презентации научных/профессиональных результатов; стратегиями межкультурного взаимодействия при работе с зарубежными партнёрами; навыками ведения переговоров, совещаний и онлайн-конференций на русском и иностранном языках; методами подготовки и редактирования научно-профессиональных текстов; инструментами цифрового сотрудничества; способами преодоления коммуникативных барьеров (языковых, культурных, профессиональных) в международной среде; навыками составления и оформления деловой документации на русском и иностранном языках; основами этикета электронной коммуникации и сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
2 зачётные единицы = 72 академических часа.

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.) - 18 академических часов,
Практические занятия (Пр.) - 18 академических часов,
Самостоятельная работа (СР) - 36 академических часа

Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консул		
1	Тема 1. Основы научно-профессиональной коммуникации как учебная дисциплина	1 семестр/ 1 курс	4	4	-	9	УК-4.1, УК-4.2
2	Тема 2. Теория и практика научной аргументации	1 семестр/ 1 курс	6	4	-	9	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3	Тема 3. Виды научной коммуникации	1 семестр/ 1 курс	6	4	-	9	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4	Тема 4. Электронные формы коммуникации в науке	1 семестр/ 1 курс	2	6	-	9	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
ИТОГО аудиторных часов/СР:		1 семестр/ 1 курс	36 ак. часа			36 ак. часа	-
ВСЕГО ак. часов:		1 семестр/ 1 курс	72 академических часа				

4.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице выше.

Тема 1. Основы научной коммуникации как учебная дисциплина

Научная коммуникация — объект междисциплинарных исследований. Сущность и специфика учебной дисциплины «Основы научной коммуникации»: объект, предмет, цель, задачи, структура, содержание, место в системе профессиональной подготовки. Обучение научной коммуникации как основа формирования коммуникативной компетентности специалиста.

Понятие научной коммуникации. Теоретические основы исследования научной коммуникации. Междисциплинарный характер научного знания. Аспекты коммуникации в науке: когнитивный, языковой, культурологический, социальный.

Многоаспектность лингвистического изучения научной коммуникации: лингвистическая аргументология, стилистика, лингвопрагматика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика, риторика, лингводидактика и др. Стиль, текст, дискурс как базовые лингвистические категории. Научный стиль, научный текст, научный дискурс, научная коммуникация: соотношение понятий. Специфика научно-гуманитарной коммуникации.

Научный дискурс как разновидность институционального дискурса. Специфика дискурса гуманитарных наук. Структура научно-гуманитарной коммуникации.

Формы и виды научно-гуманитарной коммуникативной практики. Жанры научной коммуникации (первичные, вторичные).

Функционально-стилевые особенности научной коммуникации.

Научный текст как единица информационного обмена. Особенности научно-гуманитарной продукции. Способы компрессии научного текста: план, конспект, тезисы.

Тема 2. Теория и практика научной аргументации

Аргументативность — категориальный признак научной коммуникации. Сущность аргументации: основные подходы к определению (логико-философские, лингвориторические, интегральные). Аргументация как полиаспектный феномен с точки зрения конвергентной теории (как концепт, дискурс, текст). Существенные признаки аргументации. Определение аргументации. Специфика научно-гуманитарной аргументации. Концептуально-терминологическая система аргументологии: проблемы формирования. Соотношение понятий «аргументация», «обоснование», «доказательство», «убеждение», «воздействие». Терминологическая вариативность теории аргументации, её источники. Системно-структурная организация аргументативного дискурса. Внутренняя структура аргументации. Понятие аргументативной схемы. Типология аргументативных схем: классификационные, причинно-следственные (каузальные), фактуальные, регулятивные. Специфика разных типов схем аргументации: дистинктивные признаки, приёмы идентификации и условия применения, прагматический потенциал, возможные ошибки.

Тема 3. Виды научной коммуникации

Устная научная коммуникация

Диалогические формы научной коммуникации: научная беседа, научная дискуссия, научная полемика. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Принципы и правила ведения научного спора. Прагмадиалектическая аргументативная модель критической дискуссии (Ф. Х. ван Еемерен, Р. Гроотендорст).

Монологические формы представления научного знания: научное сообщение, научный доклад, выступление на защите диссертации. Специфика и трудности публичной речи. Модель адресата в устном научном дискурсе. Использование механизма обратной связи в устной коммуникации.

Роль невербальных средств в устной научной коммуникации: внешность, манеры, поза, жесты и др. Организация пространства в типовых ситуациях диалогического и монологического профессионального общения.

Роль паралингвистических (фонационных) средств (голос, дикция, интонация) в различных ситуациях научного общения. Этикетные нормы использования паравербальных компонентов в устном дискурсе.

Национально-культурные особенности устной научной коммуникации.

Письменная научная коммуникация

Первичные жанры письменного научного дискурса: статья, монография, диссертация, тезисы как первичные научные тексты.

Статья — основная форма оперативной коммуникации в науке. Общие требования к содержанию и оформлению научной статьи. Технология подготовки научной публикации. Использование типовых аргументативных моделей для обоснования и представления научной идеи. Приёмы составления аннотации, принципы отбора ключевых слов, правила рубрикации при написании научной статьи.

Этика научной публикации. Плагиат, автоплагиат. Факторы, обуславливающие качество и престиж научной публикации (статус научного журнала, импакт-фактор, рейтинг, индекс цитирования и др.).

Понятие научного идиостиля (идиолекта). Культурно-обусловленные стили письменного научного общения.

Вторичные жанры письменной научной коммуникации: обзор, реферат, аннотация (общая характеристика и лингвостилистические особенности). Рецензия как вид вторичного научного текста. Структура рецензии. Способы языковой манифестации описания, анализа и оценки. Нормы научного рецензирования. Возможность применения конвергентной теории аргументации в практике научного рецензирования.

Тема 4. Электронные формы коммуникации в науке.

Востребованность электронных форм научной коммуникации как следствие информатизации современного общества. Понятие компьютерно-опосредованной (сетевой, виртуальной) коммуникации. Возможности использования в профессиональной коммуникации ресурсов интернета как сложной многоуровневой мультимедийной системы.

Формы научной интернет-коммуникации: конференции, вебинары, блоги, форумы и др., их своеобразие. Этика виртуального общения.

Виды электронной научной корреспонденции. Структурно-речевые модели компьютерно-опосредованной научной коммуникации. Этикет формальной и неформальной электронной переписки.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Характер занятий и цель
1	4	Тема 1. Основы научно-профессиональной коммуникации как учебная дисциплина	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
2	4	Тема 2. Теория и практика научной аргументации	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
3	4	Тема 3. Виды научной коммуникации	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
4	6	Тема 4. Электронные формы коммуникации в науке	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик.	Наименование	Характер занятий и цель
1	9	УК-4.1, УК-4.2	Тема 1. Основы научно-профессиональной коммуникации как учебная дисциплина	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	9	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Тема 2. Теория и практика научной аргументации	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	9	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Тема 3. Виды научной коммуникации	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	9	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Тема 4. Электронные формы коммуникации в науке	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

5.4. Основная литература:

1. Гейман, О. Б. Деловые и научные коммуникации. Практикум : учебное пособие / О. Б. Гейман. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265859>
2. Гейман, О. Б. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие / О. Б. Гейман. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218717>.
3. Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155625>
4. Савчук, Т.Н. Аргументативные модели в научно-гуманитарном дискурсе: опыт реконструкции / Т.Н. Савчук // Вестник БГУ. Серия 4. Филология. Журналистика. Педагогика. — 2016. — № 1. — С. 32-38. — ISSN 2308-9180. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300855>
5. Савчук, Т.Н. Концептуальная система теории аргументации: проблемы формирования / Т.Н. Савчук // Журнал Белорусского государственного университета. Филология. — 2017. — № 1. — С. 51-57. — ISSN 2521-6775. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310754>
6. Юдина, Т. В. Междисциплинарные аспекты лингвистической науки. Вводный курс : учебное пособие / Т. В. Юдина. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-4369-

5.5 Дополнительная литература:

1. Труфанова, И. В. О разграничении понятий: речевой акт, речевой жанр, речевая стратегия, речевая тактика / И. В. Труфанова // Филол. науки. — 2001. — № 3. — С. 56-65.
2. Хазагеров, Г. Г. Обесмысливание научного дискурса как объективный процесс / Г. Г. Хазагеров // Социол. журн. — 2010. — № 2. — С. 5-21.
3. Гнездечко, О.Н. Диалогизация научного дискурса: лингвофилософский и лингвопсихологический аспекты / О.Н. Гнездечко // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. — 2017. — № 1. — С. 181-187. — ISSN 2073-3984. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300510>
4. Данилевская, Н. В. Чередование старого и нового знания как механизм развертывания научного текста: аксиологический аспект : автореф. дис. ... д-ра филол. наук :
5. 10.02.01 / Н. В. Данилевская ; Перм. гос. ун-т. - Екатеринбург, 2006. — 47 с.
6. Дашкова, С. Ю. Логико-прагматический анализ аргументации в научно-учебном тексте: на материале французского и русского языков : автореф. дис. ... канд. филол. наук :
7. 10.02.19 / С. Ю. Дашкова ; Кемер. гос. ун-т. - Кемерово, 2004. — 19 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Основы научно-профессиональной коммуникации	<p style="text-align: center;">учебная аудитория № 301</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none">- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АР-БИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

	<p style="text-align: center;">учебная аудитория № 303</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АР-БИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
	<p style="text-align: center;">аудитория № 313 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника:</p>

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*)

лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предусмотрены в Приложении 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой сте-

пени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более

глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине ФТД.02 «Проектная деятельность»
Направление подготовки 54.04.04 РЕСТАВРАЦИЯ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-4.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии, правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном языках	Знает: современные коммуникативные технологии (цифровые платформы, инструменты для онлайн-взаимодействия, системы видеоконференций, профессиональные соцсети); правила деловой коммуникации на русском языке: нормы этикета, структуру деловых писем и документов, особенности устных переговоров и презентаций; специфику деловой коммуникации на иностранном языке; базовые принципы межкультурной коммуникации в профессиональной среде; основные жанры научно-профессиональной речи; профессиональную терминологию на русском и иностранном языках в рамках своей предметной области.
		УК-4.2: Умеет: применять на практике современные коммуникативные технологии, использовать профессиональную терминологию, в том числе на иностранном языке	Умеет: применять современные коммуникативные технологии для организации и ведения профессионального диалога (в т. ч. в онлайн-формате); выстраивать деловую переписку на русском и иностранном языках с соблюдением норм этикета и стиля; использовать профессиональную терминологию при подготовке текстов и устных выступлений; адаптировать коммуникацию под аудиторию; формулировать тезисы, аргументы и выводы в научно-профессиональном дискурсе; вести переговоры и дискуссии на профессио-

			нальные темы, в том числе на иностранном языке; готовить краткие и развёрнутые аннотации, резюме, презентации на русском и иностранном языках; корректно цитировать источники и оформлять ссылки в соответствии с академическими стандартами.
		УК-4.3: Владеет: навыками деловой коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет: навыками устной и письменной деловой коммуникации на русском языке в академической и профессиональной среде; техниками эффективного слушания и аргументации в профессиональном диалоге; приёмами публичного выступления и презентации научных/профессиональных результатов; стратегиями межкультурного взаимодействия при работе с зарубежными партнёрами; навыками ведения переговоров, совещаний и онлайн-конференций на русском и иностранном языках; методами подготовки и редактирования научно-профессиональных текстов; инструментами цифрового сотрудничества; способами преодоления коммуникативных барьеров (языковых, культурных, профессиональных) в международной среде; навыками составления и оформления деловой документации на русском и иностранном языках; основами этикета электронной коммуникации и сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все постав-

		ленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в ЧОУ ВО «СПбРСИ» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЁТ	«зачтено», «незачтено»

4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
УК-4 Знать:	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания

		сам; достаточное владение литературой.			
УК-4 <u>Уметь:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания
УК-4 <u>Владеть:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

1.1 Реферат

Примерная тематика рефератов (УК-4.1, УК-4.2)

1. Понятие и сущность научной коммуникации: междисциплинарный контекст исследования.
2. Научная коммуникация как учебная дисциплина: цели, задачи, структура и место в профессиональной подготовке специалиста.
3. Научный стиль, научный текст и научный дискурс: соотношение понятий и функциональные особенности.
4. Специфика научно-гуманитарной коммуникации: особенности дискурса и структуры взаимодействия.
5. Жанровая система научной коммуникации: первичные и вторичные жанры, их характеристики и функции.
6. Аргументативность как категориальный признак научной коммуникации: подходы к определению и особенности реализации.
7. Системно-структурная организация аргументативного дискурса: внутренняя и внешняя структура, схемы и модели аргументации.
8. Вербализация аргументативных структур в научно-гуманитарных текстах: средства и приёмы манифестации тезиса и аргументов.
9. Стратегический уровень аргументации в научном дискурсе: типология стратегий, тактик и приёмов аргументирования.

Структура реферата:

Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

Критерии оценивания:

Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.

- Наличие собственных выводов и оценок.

Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы указаны под каждым вопросом.

1. Что является ключевым признаком научной коммуникации? (УК-4.1)

- а) эмоциональная экспрессивность;
- б) аргументативность;
- в) спонтанность высказывания;
- г) использование разговорной лексики.

Правильный ответ: б) аргументативность.

2. Какой жанр относится к первичным письменным научным текстам? (УК-4.1)

- а) рецензия;
- б) аннотация;
- в) монография;
- г) обзор.

Правильный ответ: в) монография.

3. Что такое научный идиостиль? (УК-4.1)

- а) совокупность невербальных средств коммуникации в науке;
- б) индивидуальный стиль научного письма, включающий особенности отбора и организации языковых средств;
- в) система правил оформления научных публикаций;
- г) набор стандартных фраз для научных статей.

Правильный ответ: б) индивидуальный стиль научного письма, включающий особенности отбора и организации языковых средств.

4. Какая форма не относится к устной научной коммуникации? (УК-4.1)

- а) научная дискуссия;
- б) научный доклад;
- в) научная статья;
- г) выступление на защите диссертации.

Правильный ответ: в) научная статья.

5. Что входит в понятие «аргументативная схема»? (УК-4.1)

- а) шаблон оформления научного текста;
- б) устойчивая модель построения аргументации (например, классификационная, каузальная);
- в) структура научного доклада;
- г) перечень используемых источников.

Правильный ответ: б) устойчивая модель построения аргументации (например, классификационная, каузальная).

6. **Что понимается под «вербализацией тезиса» в научном тексте? (УК-4.1)**
- а) графическое оформление тезиса;
 - б) словесное выражение и манифестация тезиса (прямая или косвенная);
 - в) перевод тезиса на другой язык;
 - г) повторение тезиса в разных разделах текста.
- Правильный ответ:** б) словесное выражение и манифестация тезиса (прямая или косвенная).
7. **Какой из перечисленных элементов не относится к стратегиям аргументирования? (УК-4.1)**
- а) подтверждение;
 - б) критика;
 - в) эмоциональное давление без обоснования;
 - г) рационально-ценностное воздействие.
- Правильный ответ:** в) эмоциональное давление без обоснования.
8. **Что такое вторичные жанры научной коммуникации? (УК-4.1)**
- а) оригинальные исследования, публикуемые впервые;
 - б) тексты, созданные на основе первичных источников (рефераты, обзоры, аннотации);
 - в) устные выступления на конференциях;
 - г) черновики научных работ.
- Правильный ответ:** б) тексты, созданные на основе первичных источников (рефераты, обзоры, аннотации).
9. **Что включает понятие «этика научной публикации»? (УК-4.1)**
- а) правила орфографии и пунктуации;
 - б) нормы цитирования, запрет на плагиат, требования к достоверности данных;
 - в) рекомендации по выбору шрифта и форматирования;
 - г) требования к объёму текста.
- Правильный ответ:** б) нормы цитирования, запрет на плагиат, требования к достоверности данных.
10. **Что означает термин «паралингвистические средства» в научной коммуникации? (УК-4.1)**
- а) специальные научные термины;
 - б) невербальные элементы (жесты, мимика);
 - в) фонационные характеристики речи (голос, дикция, интонация);
 - г) графические элементы оформления текста.
- Правильный ответ:** в) фонационные характеристики речи (голос, дикция, интонация).

Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.

- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2.2 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задание 1. Соотнесите понятия с определениями (УК-4.1, УК-4.2)

Понятие	Определение
1. Научная коммуникация	А. Индивидуальный стиль научного письма, включающий особенности отбора и организации языковых средств
2. Научный идиостиль	Б. Процесс обмена научной информацией между субъектами научной деятельности, характеризующийся аргументативностью и соблюдением норм научного дискурса
3. Научный дискурс	В. Специфический тип речевой деятельности в научной сфере, включающий систему жанров, стратегий и конвенций
4. Аргументативность	Г. Категориальный признак научной коммуникации, предполагающий обоснованность утверждений и логическую связность изложения

Правильные ответы: 1 — Б; 2 — А; 3 — В; 4 — Г.

Задание 2. Соотнесите жанры научной коммуникации с их типом (УК-4.1, УК-4.2)

Жанр	Тип жанра
1. Монография	А. Вторичный жанр письменной научной коммуникации
2. Рецензия	Б. Первичный жанр письменной научной коммуникации
3. Аннотация	
4. Диссертация	

Правильные ответы: 1 — Б; 2 — А; 3 — А; 4 — Б.

Задание 3. Соотнесите формы научной коммуникации с примерами (УК-4.1, УК-4.2)

Форма коммуникации	Пример
1. Устная диалогическая	А. Научный доклад на конференции
2. Устная монологическая	Б. Научная дискуссия на круглом столе
3. Письменная первичная	В. Рецензия на научную статью
4. Письменная вторичная	Г. Научная статья в журнале

Правильные ответы: 1 — Б; 2 — А; 3 — Г; 4 — В.

Задание 4. Соотнесите элементы аргументативной структуры с их функциями (УК-4.1, УК-4.2)

Элемент	Функция
1. Тезис	А. Средства выражения и усиления аргументации (например, «следовательно», «таким образом»)
2. Аргументы	Б. Основное утверждение, которое требуется обосновать
3. Аргументативные вербализаторы	В. Логические доводы, подтверждающие тезис
4. Схема аргументации	Г. Устойчивая модель построения аргументации (классификационная, каузальная и др.)

Правильные ответы: 1 — Б; 2 — В; 3 — А; 4 — Г.

Задание 5. Соотнесите стратегии аргументирования с их характеристиками (УК-4.1, УК-4.2)

Стратегия	Характеристика
1. Подтверждение	А. Направлена на опровержение доводов оппонента
2. Критика	Б. Использует рационально-ценностное воздействие для укрепления позиции
3. Рационально-ценностное воздействие	В. Предполагает приведение доводов в поддержку тезиса
4. Эмоционально-ценностное воздействие	Г. Апеллирует к эмоциям и ценностным установкам адресата

Правильные ответы: 1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — Г.

Критерии оценки выполнения задач на соответствие.

• Правильность соответствий:

- **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
- **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
- **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
- **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ

3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЁТА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. **Вопрос:** Что такое научная коммуникация? Назовите 3–4 её ключевых признака. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Ответ: Научная коммуникация — это процесс обмена научной информацией между субъектами научной деятельности. Ключевые признаки:

- аргументативность (обоснованность утверждений);
 - соблюдение норм научного дискурса (стиль, жанры, конвенции);
 - направленность на передачу и верификацию знаний;
 - использование специализированной терминологии и логических структур.
2. **Вопрос:** Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы научной коммуникации. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Ответ:

- **Устная диалогическая** (научные дискуссии, круглые столы — обмен мнениями, аргументация позиций).
 - **Устная монологическая** (доклады, выступления на защите — одностороннее представление результатов).
 - **Письменная первичная** (статьи, монографии, диссертации — оригинальные исследования).
 - **Письменная вторичная** (рефераты, аннотации, рецензии — обработка и оценка первичных текстов).
3. **Вопрос:** Что понимается под «научным идиостилем»? Какие факторы влияют на его формирование? (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Ответ: Научный идиостиль — индивидуальный стиль научного письма, проявляющийся в отборе и организации языковых средств. Факторы формирования:

- область научного знания (гуманитарные, естественные науки);
 - традиции научного сообщества;
 - личностные особенности автора (предпочтения в синтаксисе, лексике);
 - требования конкретных жанров и изданий.
4. **Вопрос:** Что включает понятие «аргументативная схема»? Приведите 2–3 примера типов схем. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Ответ: Аргументативная схема — устойчивая модель построения аргументации. Примеры:

- **классификационная** (деление на виды/типы для систематизации);
- **каузальная (причинно-следственная)** (демонстрация причин и следствий);
- **фактуальная** (опора на эмпирические данные, статистику);
- **регулятивная** (ссылка на нормы, законы, правила).

5. **Вопрос:** Какие стратегии аргументирования выделяют в научном дискурсе? Кратко опишите каждую. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Ответ:

- **Подтверждение** — приведение доводов в поддержку тезиса (примеры, аналогии, ссылки на авторитеты).
- **Критика** — опровержение доводов оппонента (выявление противоречий, слабых мест).
- **Рационально-ценностное воздействие** — апелляция к логике и общепринятым ценностям.

- **Эмоционально-ценностное воздействие** — акцент на этических, эстетических или социальных аспектах.
6. **Вопрос:** Что относится к паралингвистическим средствам в устной научной коммуникации? Почему они важны? (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
Ответ: Паралингвистические средства — фонационные характеристики речи:
- голос (тембр, громкость);
 - дикция (чёткость произношения);
 - интонация (логическое ударение, паузы).
- Важность:** влияют на восприятие информации, подчёркивают ключевые моменты, передают уверенность/сомнение, помогают удерживать внимание аудитории.
7. **Вопрос:** Каковы основные требования к этике научной публикации? Перечислите 3–4 ключевых аспекта. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
Ответ:
- **Запрет на плагиат** (обязательное цитирование источников).
 - **Достоверность данных** (честное представление результатов, отсутствие фальсификаций).
 - **Прозрачность методологии** (описание методов исследования).
 - **Соблюдение авторских прав** (согласование использования чужих материалов).
 - **Корректность в оценке чужих работ** (отсутствие необоснованной критики).
8. **Вопрос:** В чём отличие первичных и вторичных жанров научной коммуникации? Приведите по 2 примера каждого типа. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
Ответ:
- **Первичные жанры** — оригинальные научные тексты, содержащие новые знания: статья, монография, диссертация, отчёт о исследовании.
 - **Вторичные жанры** — тексты, созданные на основе первичных источников: реферат (краткое изложение), аннотация (краткая характеристика), рецензия (оценка и анализ), обзор (систематизация публикаций по теме).
9. **Вопрос:** Что такое «аргументативные вербализаторы»? Приведите примеры таких средств в научном тексте. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
Ответ: Аргументативные вербализаторы — языковые средства, маркирующие структуру аргументации:
- для тезиса: «следует признать, что...», «мы полагаем, что...»;
 - для аргументов: «во-первых...», «в частности...», «согласно данным...»;
 - для выводов: «таким образом...», «следовательно...», «итак...»;
 - для контраргументов: «с другой стороны...», «однако...».
10. **Вопрос:** Опишите этапы подготовки научной статьи к публикации. Перечислите ключевые действия на каждом этапе. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
Ответ:
- **Подготовка:** выбор журнала, изучение требований, формулировка темы и гипотезы.
 - **Написание текста:** структурирование (введение, методы, результаты, обсуждение), подбор источников, оформление цитат.
 - **Редактирование:** проверка логики, устранение повторов, коррекция стиля, верификация данных.
 - **Оформление:** соблюдение требований журнала (шрифты, отступы, библиография), подготовка метаданных (аннотация, ключевые слова).
 - **Подача:** отправка через систему журнала, ответы на замечания рецензентов (если требуется).

Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.