Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ», обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет

55.05.01 РЕЖИССУРА КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ
направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»

(*срок получения образования*
по программе специалитета – 5 лет
форма обучения – очная)

Санкт-Петербург, 2024

1 Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет»), реализуемой для обучающихся 2024 года набора.

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет»), реализуемой для обучающихся 2024 года набора.

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2024 года набора.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2024 года набора были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и телевидения Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»** разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организацией при реализации учебной дисциплины **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических/ лабораторных занятий (при наличии) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и телевидения Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»**, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация дисциплины предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Концептуальное внедрение дисциплины продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки,

инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.
Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: «Философия»,

«История России», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации», «История русской литературы», «История русского изобразительного искусства», «История отечественного кино».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-5 (Табл. 1).

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **УК-5.3.** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

– осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

– воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

– участвовать в формировании и совершенствовании политического

уклада Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

– развить навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

– сформировать способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

– усовершенствовать навыки личной и массовой коммуникации, развить способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

– уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

– сформировать способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и Родины;

иметь представление о:

– цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

– ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проявлять в поведении уважительное отношение к историческому

наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая объем трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических (48 астрономических) часа. Форма промежуточной аттестации – зачет (1-й семестр).

Таблица 2

Вид учебной работы		**Количество часов**		
		Всего по уч.	**В т.ч. по**	
			1	2
Работа с преподавателем (аудиторные занятия):		**36**	**36**	**–**
Теоретический блок:				
Лекции		**18**	18	–
Практический блок:				–
Практические и семинарские занятия		**36**	36	–
Самостоятельная работа обучающихся		**18**	18	–
Форма промежуточной аттестации – зачет			–	–
Общая трудоемкость	**Акад. час.**	**72**	**72**	**–**
	З. е.	**2**	**2**	**–**

1. Содержание дисциплины

1.1. Разделы и виды занятий

Таблица 3

Наименование разделов	Общая трудо-емкость, час.	Виды учебных занятий		
		Контактные часы, в том числе		Самост. работа
		Лекции	Практ. зан.	
Раздел 1. Что такое Россия	**14**	4	8	6
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**14**	4	8	6
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**18**	6	12	6
Раздел 4. Политическое устройство России	**10**	2	4	6
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	**16**	2	4	12
Промежуточная аттестация – зачет				
Итого за 1 курс 1-й семестр	**72**	**18**	**36**	**18**

4.1. Тематическое содержание разделов дисциплины

Таблица 4

Наименование раздела	Тематическое содержание	Смысловые ориентиры	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	1. Интеллектуальные игры и конкурсы 2. Презентационные проекты Обращение к мультимедийным образовательным порталам 3. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской	1. Иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы 2. Открытые дискуссии и студенческие дебаты 3. Обращение к мультимедийным образовательным
Наименование раздела	**Тематическое содержание**	**Смысловые ориентиры**	**Используемые образовательные технологии**

	детерминизма)	организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	порталам 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение	1. Деловые игры и техники сценарного моделирования Открытые дискуссии и студенческие дебаты 2. Обращение к мультимедийным образовательным порталам 3. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Раздел 4. Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского	1. Презентационные деловые игры Интеллектуальные игры и конкурсы 2. Открытые лекции

Наименование раздела	**Тематическое содержание**	**Смысловые ориентиры**	**Используемые образовательные технологии**

	институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	и дискуссии 3. Обращение к мультимедийным образовательным порталам 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	1. Тематические мастерские (воркшопы) 2. Деловые игры и техники сценарного моделирования 3. Открытые лекции и дискуссии 4. Студенческие дебаты

4.2. Общий план лекций и семинаров

Таблица 5

Наименование раздела	Темы лекций	Темы семинаров
Раздел 1. Что такое Россия	**Лекция 1**. Россия: цифры и факты **Лекция 2.** Россия: испытания и герои	*Семинар 1.* Россия: географические факторы и природные богатства *Семинар 2.* Многообразие российских регионов *Семинар 3.* Испытания и герои
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**Лекция 1.** Цивилизационный подход: возможности и ограничения **Лекция 2.** Философское осмысление России как государства-цивилизации	*Семинар 1.* Российская цивилизация в исторической динамике
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**Лекция 1.** Мировоззрение и идентичность **Лекция 2.** Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	*Семинар 1.* Ценностные вызовы в современном мире. Ценности российской цивилизации
Раздел 4. Политическое устройство России	**Лекция 1.** Конституционные принципы и разделение властей	*Семинар 1.* Уровни и ветви власти
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	**Лекция 1.** Актуальные вызовы и проблемы развития России **Лекция 2.** Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	*Семинар 1.* Россия и глобальные вызовы *Семинар 2.* Образы будущего России

4.3. Содержание лекций и семинаров

Раздел 1 - Что такое Россия

Лекция 1. Россия: цифры и факты

Природно-географические и социально-политические характеристики современной России:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89

регионов; широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

4) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт- Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Характеристика российской культуры как многонациональной. Исторически обусловленное разнообразие субъектов Федерации, языков, искусства и религий. Формирование единой российской культуры, по мере расширения страны вбиравшей в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции,

– от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу. Традиции народной культуры.

Социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов, их роль в общероссийском контексте, связи различных отраслей, различных городов и регионов.

Лекция 2. Россия: испытания и герои

Ключевые испытания, пережитые Россией, победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны. Общероссийские исторические и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины испытаний и побед, а также региональное и местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Дискретный (вторжение Наполеона, Крымская война) объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки) характер испытаний, пережитых Россией.

Героизм по-российски: черты ментальности и культурная традиция. Выдающиеся герои российской истории разных эпох: политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Героическая работа фронтовых кинематографистов времен Великой Отечественной войны. Герои нашей современности.

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).

Семинар 2. Многообразие российских регионов

Презентация обучающимися регионов и народов страны, в особенности – своих родных городов и регионов. Образы многоликой России в киноискусстве: обсуждение, дискуссия.

Семинар 3. Испытания и герои

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Презентации обучающихся о своих выдающихся земляках и родственниках-

героях, ответы на вопросы обучающихся, групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).
Образы героизма в отечественном кино (дискуссия).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Цивилизационный подход (как дискуссионное, но и обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли). Проекция этого подхода на конкретные события российской истории (включая новейший её период).
Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
Ключевые теоретики данного подхода: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечны, С. Хантингтон и др. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Характерные черты государства-цивилизации: естественность возникновения и развития, длительная история, ценностная устойчивость, обращенность вовне, политическое влияние, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики.
Ключевые признаки цивилизации: длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений. Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Лекция 2. Философское осмысление России как государства-цивилизации

Россия как государство-цивилизация. Конституирующие принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.
Россия в системе координат Запад – Восток. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций, конвергенция и дивергенция цивилизаций. Причины конфликта России с западной цивилизацией. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Миссия России в многополярном мире.

Семинар 1. Российская цивилизация в исторической динамике Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-

географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко- институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития. Обсуждение миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 1. Мировоззрение и идентичность

Ключевые понятия: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность», «миф» и «псевдомиф», «ценности», «убеждения», «иерархия потребностей». «Проблема Другого».

Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Мировоззрение как система динамичных взаимодействий. «Картина мира». Роль пространства и времени в российской картине мира. Мировоззрение и идентичность. «Русская мечта» и социальные идеалы.

Специализированная активность государственных и политических структур в сферах социализации и политической социализации граждан, политика идентичности, политика памяти. Предметы национальной гордости россиян, оценка значимости исторических фигур. Роль традиций в российской ментальности. Индивидуализм и коллективизм, круг личного общения и семья. Этика служения и этика успеха.

Проблемы целостного человека, концепты соборности и всеединства в русской мысли. «Общество образования» в социальной истории России, его трансформация в современных условиях. Проблемы равенства и неравенства с точки зрения российских представлений о справедливости. Гипертрофированная самокритичность как достоинство и недостаток. Исторические и культурные травмы в истории России. Мировоззренческие проблемы российского общества, проблемы единства и преемственности поколений.

Семинар 1. Ценностные вызовы в современном мире. Ценности российской цивилизации

Проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Деловые

игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).
Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей

Основы государственно-политической организации российского общества. Эволюция политических форм российской государственности, причины и факторы, определившие их своеобразие. Концепции российской государственности в рамках цивилизационного подхода. Государство-Левиафан, сервисное государство и смыслополагающее государство. Смыслополагающее государство как ценность. Современные дискуссии о демократии и авторитаризме.
Представления россиян о «хорошем государстве». Демократическая традиция в российской истории, представления россиян о демократии. Государство и гражданское общество. Российская модель отношений государства с гражданским обществом в историческом и институциональном аспектах. Партнерство структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). Принципы социального государства и их реализация в России. «Мягкая сила» Российского государства, её внешний и внутренний контуры.
*Семинар 1.*Уровни и ветви власти
История российского конституционализма. Представительная и исполнительная власть, модели их взаимодействия. Советская система и современное российское государство (сравнительный анализ конституционных принципов, аналитические презентации и дискуссии). Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.
Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Государство и местное самоуправление. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр. Проблема доверия к власти. Образы российской государственности в киноискусстве: дискуссия.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 1. Россия и глобальные вызовы

Ключевые проблемы планетарного характера, актуальные для Российской Федерации (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, исчерпание ископаемых ресурсов, энергетический дефицит). Значимость России в решении всех вопросов (как минимум в силу протяженности и

богатства необходимыми ресурсами), альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.
Миграционные процессы в современном мире, их противоречия и провал мультикультурализма.
Гегемония и суверенитет в отношениях между государствами. Американская гегемония и ответ на неё России. Россия и глобальное большинство. Концепция многополярного мира и инструменты её реализации (БРИКС, евразийская интеграция).
Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство, сужение ментальных горизонтов и психоинформационное манипулирование. Достижения России в области высоких технологий и цифровизации. Роль России в ответе на современные техногенные вызовы. Дискуссии о постчеловеческой цивилизации и их восприятие в России. Формирование российского проекта будущего, основанного на традиционных ценностях, его сопоставление с другими геополитическими проектами.
Роль киноискусства в популяризации российского мировоззрения и российской повестки для человечества.

Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Внутренние вызовы общественного развития. Проектные цепочки – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Иерархия проблем и желаемый образ будущего для России (по материалам социологических исследований).
Основные проблемы социологии будущего. Активный характер созидания будущего. Государство и гражданское общество как строители будущего. Отечественный опыт стратегического планирования: практики советского времени и современные формы. Эффективно ли планирование? Ориентиры стратегического развития России, их трактовка в основополагающих государственных документах и решениях.
Национальный проект как форма реализации стратегических задач и достижения национальных целей. Процесс и методы разработки национальных проектов, их номенклатура и структура. Управление национальными проектами.

Семинар 1. Россия и глобальные вызовы

Сущность глобальных вызовов и условия позитивного решения глобальных проблем. Альтернативные подходы к решению глобальных проблем (дискуссия). Деловые игры по определению вызовов, дискуссии о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Россия – Запад – мировое большинство. Дискуссия «Приемлемы ли для России западные подходы к мировым проблемам и формированию будущего?» Презентации национальных проектов и государственных программ с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами российского общества. Идентификация основных угроз и рисков для России. Разбор кейсов, проблемные выступления.

Семинар 2. Образы будущего России

Презентации материалов социологических исследований по проблеме желаемого будущего. Заключительные дискуссии на тему «Какой я хотел бы видеть Россию будущего?» и «Проблема будущего и российский кинематограф». Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры. Просмотр киноматериалов. Написание эссе по проблемам вȉдения будущего для России.

6. Тематика курсовых работ/проектов
Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы
Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Для обучающегося, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа», одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.2024 № 5), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 31.05.2024, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося), Университет:
- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке, согласно соответствующему локальному нормативному акту, **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Университетом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»**, форма обучения – очная, как и для обучающего, осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (специалиста) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (специалиста) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).
Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа», одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 31.05.2024 № 03/26), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»

31.05.2024, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), Университет:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (специалиста) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);
- устанавливает для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего, осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Университетом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа**», а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (специалиста) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (специалиста) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе по направлению подготовки 55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа», одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.2024 № 5), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 31.05.2024, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть

организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по направлению подготовки 55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа», одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.2024 № 5), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 31.05.2024, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).
При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (специалиста) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).
В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе по направлению подготовки 55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа», утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 31.05.2024, лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (специалиста) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) образовательной организацией обеспечивается:
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);
присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Microsoft Windows 10 Pro Education лицензионный договор № ЛД/836/782201 от 01.09.2021 до 28.02.2023 (с продлением до 28.08.2024 и далее каждые 18 месяцев), Ubuntu, Debian FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Microsoft 365 лицензионный договор № ЛД/836/782202 от 01.09.2021 до 01.09.2024, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс (*отечественное производство*);
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 04.04.2022 до 04.04.2026, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 21-04/22 от 15.04.2022 до 15.04.2026;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

https://primo.nlr.ru/ - Каталог российской национальной библиотеки
https://urait.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»
http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://92.255.101.238:56666/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe - Электронная библиотечная система «Ирбис»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А	**Специализированные многофункциональные учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования**: Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор

	Помещения для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер
	Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*): - серверные и пользовательские операционные системы: Microsoft Windows 10 Pro Education лицензионный договор № ЛД/836/782201 от 01.09.2021 до 28.02.2023 (с продлением до 28.08.2024 и далее каждые 18 месяцев), Ubuntu, Debian FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Microsoft 365 лицензионный договор № ЛД/836/782202 от 01.09.2021 до 01.09.2024, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс (отечественное производство); - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 04.04.2022 до 04.04.2026, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-04/22 от 15.04.2022 до 15.04.2026;

12. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:
- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины с помощью системы moodle;
- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Программой дисциплины предусмотрено проведение установочных лекционных занятий, на которых дается основной материал, и практических занятий, предполагающих формирования умений и навыков необходимых для работы в системе moodle. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием системы дистанционного обучения moodle.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – итоговое тестирование в системе moodle. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 1

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой
Дисциплина ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
55.05.01 Режиссура кино и телевидения
Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»

1. **Основная литература**

2. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на VII сессии Верховного Совета СССР IX созыва 7 октября 1977 г. https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция_СССР_(1977)/Редакция_07.10.1977

3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. http://kremlin.ru/acts/constitution

4. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502

5. Концепция внешней политики Российской Федерации (2023) https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/

6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. http://government.ru/docs/all/85503/

7. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам 23 декабря 2023 г. http://www.kremlin.ru/events/president/news/73083

8. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на пленарном заседании Форума объединённых культур 12 сентября 2024 г. http://www.kremlin.ru/events/president/news/75091

9. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на пленарной сессии XXI ежегодного заседания международного дискуссионного клуба «Валдай» 7 ноября 2024 г.

Дополнительная литература

1. Андреев А.Л. Мечта и реальность в современной России // Полис. Политические исследования. 2013. № 5. С. 41-50. https://www.politstudies.ru/files/File/2013/5/4.pdf

2. Андреев А.Л., Андреев И.А. Россия в современном мире: потенциал мягкой силы // Вестник Института социологии. 2024. № 2. С. 98 – 114 https://www.vestnik- isras.ru/files/File/Vestnik_2024_49/Andreevy_98-114.pdf

3. Бараш Р.Э., Петухов Р.В. Идентичность и историческая память россиян в условиях противостояния «коллективному Западу» // Вестник института социологии. 2023. Т. 14. № 4. С. 147 – 175. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_57114998_31556222.pdf

4. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука, 1990. http://library.lgaki.info:404/2017/Бердяев%20Н_Истоки%20и%20смысл.pdf

5. Бердяев Н.А. Русская идея. СПб.: Азбука-классика, 2008. https://nnov.hse.ru/data/2018/02/20/1165426589/Бердяев%20Николай.%20Русская%20идея%20-%20royallib.ru.pdf
6. Браславский Р., Козловский В. Цивилизационное измерение структурирования обществ // Социологическое обозрение. 2021. Т. 20. № 1. С. 148 –175. https://sociologica.hse.ru/data/2021/03/31/1387190197/SocOboz_20_1_148-175_Braslavskiy_Kozlovskiy.pdf
7. Горшков М.К. Человек, общество, государство // Россия в глобальной политике. 2024. Т. 22. № 3. С. 236 – 241 . https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67224250_79805428.pdf
8. Гранин Ю.Д. Эволюция российского федерализма в новых геополитических реалиях // Вестник Тверского госуд. университета. Сер. Философия. 2023. № 1 (63). С. 98–112. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54111403_38143899.pdf
9. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Институт русской цивилизации, 2008. https://legitimist.ru/lib/philosophy/n_danilevskij_rossiya_i_evropa.pdf
10. Достоевский Ф.М. Пушкин (очерк) https://rvb.ru/dostoevski/01text/vol14/02journal_80/331.htm
11. Ерасов Б.С. Социокультурные и геополитические принципы евразийства: вызовы новой эпохи // Историческая психология и социология истории. 2017. № 2. С. 122 –148. https://elibrary.ru/download/elibrary_32327770_10385568.pdf
12. Ильин И.А. О России. Три речи (1948-1954). https://legitimist.ru/lib/philosophy/i_ilin_tri_rechi_o_rossii.pdf
13. Карамзин Н. М. Записка о старой и новой России в её политическом и гражданском отношениях. М.: Наука, 1991. https://imwerden.de/pdf/karamzin_zapiska_o_drevnej_i_novoj_rossii_1991_text.pdf
14. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости. М.: Институт русской цивилизации, 2013. https://rusinst.su/docs/books/N.M.Karamzin- O_liubvi_k_Otechestvu.pdf
15. Клюев Н.Н. Природно-ресурсная сфера России и тенденции её изменения // Вестник Российской Академии наук. 2015. Т. 85. № 7. С. 579–592. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23663208_11312539.pdf
16. Лихачёв Д.С. Раздумья о России. М.: АСТ, 2023. https://web.archive.org/web/20081211070943/http://www.lihachev.ru/nauka/kulturologiy a/biblio/1933/
17. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. М.: АСТ, 2022. https://www.booksite.ru/localtxt/lot/man/lotman_u_m/index.htm
18. Наумкин В.В. Модель не-Запада: существует ли государство-цивилизация? // Полис. Политические исследования. 2020. № 4. С. 78 – 93. https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=71351&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0
19. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе. М.:

Институт философии РАН, 1995.
https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1995/Panarin.pdf
20. Российское общество и вызовы времени. Книга седьмая. М.: Весь мир, 2024. https://www.isras.ru/publ.html?id=13048
21. Савицкий П. Континент Евразия. М.: Аграф, 1997.
https://www.universalinternetlibrary.ru/book/6985/ogl.shtml
22. Соловьёв В.С. Русская идея (1888)
https://legitimist.ru/lib/philosophy/v_solovev_russkaya_ideya.pdf
23. Тишков В.А. Научные основы и мировой контекст российской модели национального строительства // Вестник Российской нации. 2024. № 1. С. 9 – 22. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65413859_71762063.pdf
24. Торкунов А.В. Россия и политический порядок в меняющемся мире: ценности, институты, перспективы // Полис. Политические исследования. 2022. № 5. С. 7-22.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49539094_58118417.pdf
25. Трубецкой Н.С. Европа и человечество // Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык. М.: Прогресс, Универс. 1995.
http://rummuseum.info/node/4303
26. Швецов А.Н. К сопоставительному анализу процессов цифровизации государственного управления в России и в других странах // Российский экономический журнал. 2020. № 5. С. 75–117.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44184055_33102548.pdf

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.