

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2024 14:55:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский институт искусств
и реставрации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОХРАНЕНИЕ НАСЛЕДИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЫ И
ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата - 6 лет;
форма обучения - очно-заочная)*

Санкт-Петербург, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - получить разностороннее представление о сохранении и использовании объектов историко-культурного наследия в современной архитектуре

Задачи курса

- рассмотреть краткую историю становления памятнико-охранительной деятельности в России;
- выявить основные направления деятельности организаций, занимающихся охраной и использованием объектов историко-культурного наследия;
- познакомиться с основными методами сохранения и использования памятников истории и культуры;
- изучить наиболее значимые объекты историко-культурного наследия России (памятники градостроительства и архитектуры, скульптуры и декоративно-прикладного искусства).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Сохранение наследия в условиях развития современной архитектуры и градостроительства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- понятийно-категориальный аппарат;
- историю и основные явления охраны, сохранения и популяризации объектов культурного наследия в России и за рубежом;
- пути использования охраны, сохранения и популяризации объектов наследия в современных городах;
- иметь представление об основных нормативно-правовых основах в деле охраны и использования объектов историко-культурного наследия.

умения:

- отбирать документы по охране и использованию объектов историко-культурного наследия для научного исследования;
- организовывать процесс проектирования объектов с учётом охраны, сохранения и популяризации объектов культурного наследия;

владение:

- специальной терминологией дисциплины;
- основной законодательной базой в сфере охраны и сохранения культурного и природного наследия;
- культурой современного мышления с учётом охраны, сохранения и популяризации объектов культурного наследия.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин

«Теория архитектуры», «Основы архитектурного проектирования» .

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для дальнейшего прохождения преддипломной практики, выполнения ВКР и практической деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.</p> <p>Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов (в том числе в цифровой среде) для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Знать: актуальные российские и зарубежные источники</p>
	<p>Уметь: осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>	
	<p>Владеть: навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>	
	<p>УК-1.2.</p> <p>Выявляет информацию, значимую для поставленной задачи</p>	<p>Знать: информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>
	<p>Уметь: систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>	
	<p>Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>	
	<p>УК-1.3.</p> <p>Осуществляет сопоставление значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>	<p>Знать: методики системного подхода при решении поставленных задач</p>
	<p>Уметь: использовать методики системного подхода при решении поставленных задач</p>	
	<p>Владеть: навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач</p>	
	<p>УК-1.4.</p>	<p>Знать: информацию, по-</p>

	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности	лученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		Уметь: выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности
		Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников
	УК-1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: факты, мнения, интерпретации, оценки различной информации
		Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации,
УК-1.6. Предлагает варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения задач	
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задач	
	Владеть: навыками критической оценки вариантов решения задач, определения наилучшего варианта решения задач с учетом выявленных достоинств и недостатков	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Различает общее и особенное в историческом развитии России	Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей
		Уметь: сопоставлять раз-

		<p>ные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития</p> <p>Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности</p>
	<p>УК-5.2. Выделяет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни на основе философского принципа разнообразия</p>	<p>Знать: базовые национальные ценности современного российского общества</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации</p>
	<p>УК-5.3. Определяет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий</p> <p>Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении</p> <p>Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p>
<p>ПК-3. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>ПК-3.1. Участвует в разработке и оформлении архитектурной документации; использует средства автоматизации архитектурно-градостроительного проектирования</p>	<p>Знать: сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации</p>

		<p>Уметь: осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства</p>
	<p>ПК-3.2. Использует требования законодательства и нормативных документов по архитектурному и градостроительному проектированию</p>	<p>Знать: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды</p>
		<p>Уметь: применять нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании</p>
		<p>Владеть: навыками использования основных методов анализа информации</p>
<p>ПК-6. Способен участвовать в разработке архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в разработке архитектурной документации</p>	<p>Знать: варианты решения по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования</p>
		<p>Уметь: разрабатывать и оформлять проектную документацию и составлять историческую записку; проводить расчет технико-экономических показателей</p>
		<p>Владеть: навыками использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</p>

	<p>ПК-6.2. Использует требования нормативных документов по архитектурному проектированию; осознает взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерного разделов документации; состав и правила подсчета технико-экономических показателей</p>	<p>Знать: требования законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений</p>
		<p>Уметь: применять методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создавать чертежи и модели</p>
		<p>Владеть: методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, методами создания чертежей и моделей</p>

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	Конс	Патт	Татт			
Очно-заочная	6/В	16	16		1	1	0.5	4	33.5	36	экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактной работы с ПР, час.	Патт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
1	1	История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием	4	4	-	8,5	-	-	16,5	УК-1.1, 1.2, 1.3 УК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-3.1, 3.2 ПК-6.1, 6.2	Реферат
2	2	Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры, охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана	4	4	-	9	-	-	17		собеседование
3	3	Наиболее распространённые принципы работы с объектами культурного наследия в России	4	4	-	8	-	-	16		Реферат (+презентация)
4	4	Научно-исследовательские работы по объектам историко-культурного наследия	4	4	-	8	-	-	16		собеседование
5	1-4	СРП	-	-	-	-	1	-	1		собеседование
	1-4	Конс	-	-	-	-	1	-	1	собеседование	
	1-4	Патт	-	-	-	-	0,5	-	0,5	Устный опрос, тест	
	1-4	Татт	-	-	-	-	4	-	4	Устный опрос, тест	
Патт экзамен			-	-	-	-		36	36	тест	

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактной работы с ПР, час.	Платт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
Итого			16	16	-	33,5	6,5	36	108		

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием

Тема 1. 1. История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. Отечественный опыт.

Тема 1. 2. История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. Зарубежный опыт.

Раздел 2. Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры, охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана

Тема 2. 1. Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры

Тема 2. 2. Охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана

Раздел 3. Наиболее распространённые принципы работы с объектами культурного наследия в России

Тема 3. 1. Наиболее распространённые принципы работы с культурно- просветительскими и жилыми историческими объектами в России

Тема 3. 2. Наиболее распространённые принципы работы с культовыми сооружениями и охраняемыми территориями в России

Тема 3. 3. Наиболее распространённые принципы работы с промышленными историческими объектами в России

Тема 3. 4. Основные направления и принципы реновации объектов культурного наследия в современном городе.

Раздел 4. Научно-исследовательские работы по объектам историко-культурного наследия.

Тема 4. 1. Основные принципы проведения обследования объекта, проведения научно- исследовательских работ по объекту

Тема 4. 2. Правила оформления историко-проектной документации

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
1	1	4	История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. Отечественный опыт.
			История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. Зарубежный опыт.
2	2	4	Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры Охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана
3	3	4	Наиболее распространённые принципы работы с культурно-просветительскими и жилыми историческими объектами в России
			Наиболее распространённые принципы работы с культовыми сооружениями и охраняемыми территориями в России
			Наиболее распространённые принципы работы с промышленными историческими объектами в России
			Основные направления и принципы реновации объектов культурного наследия в современном городе.
4	4	4	Основные принципы проведения обследования объекта, проведения научно-исследовательских работ по объекту
			Правила оформления историко-проектной документации
Итого:		16	

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практических занятий
1	1	4	История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. Отечественный опыт.
			История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. Зарубежный опыт.
2	2	4	Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры Охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана
3	3	4	Наиболее распространённые принципы работы с культурно-просветительскими и жилыми историческими объектами в России
			Наиболее распространённые принципы работы с культовыми сооружениями и охраняемыми территориями в России
			Наиболее распространённые принципы работы с промышленными историческими объектами в России
			Основные направления и принципы реновации объектов культурного наследия в современном городе.
4	4	4	Основные принципы проведения обследования объекта, проведения научно-исследовательских работ по объекту
			Правила оформления историко-проектной документации

Итого:	16	
--------	-----------	--

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
1	1	8,5	Тема 1. 1. История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. Отечественный опыт.	(подготовка к практическому занятию) подготовка реферата
			Тема 1. 2. История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием. За рубежом опыт.	
2	2	9	Тема 2. 1. Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
			Тема 2. 2. Охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана	
3	3	8	Тема 3. 1. Наиболее распространённые принципы работы с культурно-просветительскими и жилыми историческими объектами в России	(подготовка к практическому занятию) подготовка реферата и презентации
			Тема 3. 2. Наиболее распространённые принципы работы с культовыми сооружениями и охраняемыми территориями в России	
			Тема 3. 3. Наиболее распространённые принципы работы с промышленными историческими объектами в России	
			Тема 3. 4. Основные направления и принципы реставрации объектов культурного наследия в современном городе.	
4	4	8	Тема 4. 1. Основные принципы проведения обследования объекта, проведения научно-исследовательских работ по объекту	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
			Тема 4. 2. Правила оформления историко-проектной документации	
Итого:		33,5		

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проектный метод обучения, цель которого состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

6. Тематика курсовых работ

«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены».

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководителями и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному

акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство»)**, форма обучения – очно-заочная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

8. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство»)**, форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;

- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.

<http://Architector.ru> - Информационное агентство союзов архитекторов

<http://architektonika.ru/> - Архитектоника

<http://archi.ru/linkscat/> - Архитектура России

<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Architecture.artyx.ru <http://architecture.artyx.ru/> - Книги об архитектуре

<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart

<http://pages.marsu.ru/architectura/> - Архитектурные стили и их особенности

<http://www.rusarch.ru> - Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры

<http://www.georec.spb.ru> – Геореконструкция

<http://www.stroinauka.ru/> - Строительная наука. Научно-технический прогресс в московском строительстве.

<http://www.build.rin.ru> – Архитектура и строительство

<http://www.mukhin.ru> – Всё про строительство домов

<http://www.stroysovet.com/> - Строительство и обустройство дома

<http://www.ais.by/> - Архитектурно-строительный портал

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru

<http://www.archvestnik.ru/> - Архитектурный вестник

<http://www.archjournal.ru/> - Архитектура. Строительство. Дизайн

<http://www.new-house.ru/> - Новый дом. Энциклопедия частного домостроения

<http://www.salon.ru/> - интернет-проект SALON-interior

<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности института. Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 408): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (46,1 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 308): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (43,6 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))
Специализированная многофункциональная учебная	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом

<p>аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 401):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор Сканер; Принтер</p>	<p>7, литера А (44,5 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>

11. Методические указания по организации СР

11.1. Методические указания по подготовке лабораторным занятиям.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики.

Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина «Сохранение наследия в условиях развития современной архитектуры и градостроительства»

Код, направление подготовки 07.03.04 Градостроительство

Направленность Градостроительство

Код индикатора компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов (в том числе в цифровой среде) для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать: актуальные российские и зарубежные источники	Не знает актуальные российские и зарубежные источники	Демонстрирует отдельные знания актуальных российских и зарубежных источников	Демонстрирует достаточные знания актуальных российских и зарубежных источников	Демонстрирует исчерпывающие знания актуальных российских и зарубежных источников
	Уметь: осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи	Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская ряд ошибок	Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Владеть: навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи
УК-1.2. Выявляет информацию, значимую для поставленной задачи	Знать: информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не знает информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Демонстрирует отдельные знания информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Демонстрирует достаточные знания информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Демонстрирует исчерпывающие знания информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	Уметь: систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не умеет систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Умеет систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями	Умеет систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями	В совершенстве умеет систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

				ачи, допуская незначительные неточности	
УК-1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: факты, мнения, интерпретации, оценки различной информации	Не знает методики системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует отдельные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует достаточные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует исчерпывающие знания методик системного подхода при решении поставленных задач
	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Не умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд ошибок	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач
	Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации,	Не владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач	Владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач ачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач
УК-1.6. Предлагает варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: варианты решения задач	Не знает методики системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует отдельные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует достаточные знания методик системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует исчерпывающие знания методик системного подхода при решении поставленных задач
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задач	Не умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд ошибок	Умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач
	Владеть: навыками критической оценки вариантов решения задач, определения наилучшего варианта решения задач с учетом выявленных достоинств и недостатков	Не владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач	Владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач ачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-ис-	УК-5.1. Различает общее и особенное в историческом развитии России	Не знает особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Демонстрирует отдельные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей	Демонстрирует достаточные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем созна-	Демонстрирует исчерпывающие знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей

<p>торическом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития</p>	<p>Не умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития</p>	<p>Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская ряд ошибок</p>	<p>Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская незначительные неточности</p>	<p>В совершенстве умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития</p>
	<p>Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности</p>	<p>Не владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности</p>	<p>Владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская ряд ошибок</p>	<p>Хорошо владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская незначительные неточности</p>	<p>В совершенстве владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности</p>
<p>УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Выделяет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни на основе философского принципа разнообразия</p>	<p>Не знает базовые национальные ценности современного российского общества</p>	<p>Демонстрирует отдельные знания базовых национальных ценностей современного российского общества</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания базовых национальных ценностей современного российского общества</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания базовых национальных ценностей современного российского общества</p>
	<p>Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей</p>	<p>Не умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей</p>	<p>Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская ряд ошибок</p>	<p>Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская незначительные неточности</p>	<p>В совершенстве умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей</p>
	<p>Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации</p>	<p>Не владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации</p>	<p>Владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская ряд ошибок</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская незначительные неточности</p>	<p>В совершенстве владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации</p>
<p>УК-5.3. Демонстрирует навыки обще-</p>	<p>УК-5.3.</p>	<p>Не знает основы делового и межличностного общения с</p>	<p>Демонстрирует отдельные знания основ делового и межличностного общения с</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания основ делового</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания основ делового и меж-</p>

<p>ния в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Определяет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>применением навыков анализа исторических и современных событий</p>	<p>применением навыков анализа исторических и современных событий</p>	<p>и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий</p>	<p>личностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий</p>
	<p>Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении</p>	<p>Не умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении</p>	<p>Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская ряд ошибок</p>	<p>Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская ряд ошибок</p>	<p>В совершенстве умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении</p>
	<p>Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p>	<p>Не владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p>	<p>Владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская ряд ошибок</p>	<p>Хорошо владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская незначительные неточности</p>	<p>В совершенстве владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p>
<p>ПК-3.1. Участвует в разработке и оформлении архитектурной документации; использует средства автоматизации архитектурно-градостроительного проектирования</p>	<p>Знать: сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>Не знает сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>Демонстрирует отдельные знания сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации</p>
	<p>Уметь: осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства</p>	<p>Не умеет осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства</p>	<p>Умеет определять осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства, допуская ряд ошибок</p>	<p>Умеет определять осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства, допуская незначительные неточности</p>	<p>В совершенстве умеет осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства</p>

	Владеть: навыками осуществления анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства	Не владеет навыками осуществления анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства	Владеет навыками осуществления анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками осуществления анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками осуществления анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства
ПК-3.2. Использует требования законодательства и нормативных документов по архитектурному и градостроительному проектированию	Знать: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды	Не знает требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды	Демонстрирует отдельные знания требований к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды	Демонстрирует достаточные знания требований к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды	Демонстрирует исчерпывающие знания требований к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимостью организации безбарьерной среды
	Уметь: применять нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании	Не умеет применять нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании	Умеет применять нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании, допуская ряд ошибок	Умеет применять нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет применять нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании
	Владеть: навыками использования основных методов анализа информации	Не владеет навыками использования основных методов анализа информации	Владеет навыками использования основных методов анализа информации, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками использования основных методов анализа информации, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками использования основных методов анализа информации
ПК-6.1. Участвует в разработке архитектурной документации	Знать: варианты решения по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования	Не знает варианты решения по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования	Демонстрирует отдельные знания вариантов решения по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования	Демонстрирует достаточные знания вариантов решения по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования	Демонстрирует исчерпывающие знания вариантов решения по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования
	Уметь: разрабатывать и оформлять проектную документацию	Не умеет разрабатывать и оформлять проектную документацию	Умеет определять разрабатывать и оформлять проектную документацию и	Умеет определять разрабатывать и оформлять проектную документацию и	В совершенстве умеет разрабатывать и оформлять проектную документацию и

	ментацию и составлять историческую записку; проводить расчет технико-экономических показателей	ментацию и составлять историческую записку; проводить расчет технико-экономических показателей	ную документацию и составлять историческую записку; проводить расчет технико-экономических показателей, допуская ряд ошибок	составлять историческую записку; проводить расчет технико-экономических показателей, допуская незначительные неточности	документацию и составлять историческую записку; проводить расчет технико-экономических показателей
	Владеть: навыками использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Не владеет навыками использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Владеет навыками использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
ПК-6.2. Использует требования нормативных документов по архитектурному проектированию; осознает взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерного разделов документации; состав и правила подсчета технико-экономических показателей	Знать: требования законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	Не знает требования законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	Демонстрирует отдельные знания требований законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, функционально-технологических, конструктивных, композиционно-художественных требований к различным типам объектов капитального строительства; состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	Демонстрирует достаточные знания требований законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, функционально-технологических, конструктивных, композиционно-художественных требований к различным типам объектов капитального строительства; состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	Демонстрирует исчерпывающие знания требований законодательства и нормативных документов по реставрационному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, функционально-технологических, конструктивных, композиционно-художественных требований к различным типам объектов капитального строительства; состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений
	Уметь: применять методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создавать чертежи и модели	Не умеет применять методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создавать чертежи и модели	Умеет применять методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создавать чертежи и модели, допуская ряд ошибок	Умеет применять методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создавать чертежи и модели	В совершенстве умеет применять методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создавать чертежи и модели

				дели, допуская незначительные неточности	
	Владеть: методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, методами создания чертежей и моделей	Не владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, методами создания чертежей и моделей	Владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, методами создания чертежей и моделей, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, методами создания чертежей и моделей, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, методами создания чертежей и моделей

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **Сохранение наследия в условиях развития современной архитектуры и градостроительства**

Код, направление подготовки 07.03.04 Градостроительство

Направленность Градостроительство

Основная литература

Абрамова, П. В. Методика сохранения и актуализации объектов культурного наследия : учебное пособие для вузов / П. В. Абрамова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14425-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0525-7 (КемГИК). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477575>

Заварихин, С. П. Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492297>

▪ Дополнительная литература

Чернявская, Е. Н. Градостроительство с основами архитектуры. Современный этап : учебное пособие для вузов / Е. Н. Чернявская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14459-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477663>

Цитман, Т. О. Сохранение наследия в условиях развития современной архитектуры : учебное пособие / Цитман Т. О., Прошунина К. А. ; Министерство образования и науки Астраханской области, Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего образования "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет". - Астрахань: ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", 2018.

https://primo.nlr.ru/permalink/f/df0lai/07NLR_LMS012409907

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6)

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Таблица 1

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Шкала оценивания уровня умений

Таблица 2

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

Форма текущего контроля обучающегося - собеседование. Оценивается работа обучающегося на практическом занятии по принципу «от 0 до 5 баллов».

Форма текущего контроля обучающегося - реферат. Реферат оценивается преподавателем во время проведения занятия по принципу «зачёт»/«не зачёт».

Задание считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе лабораторной работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование раздела	Вид задания для текущей аттестации	
			Форма текущей аттестации	Вид задания
1	1	История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием	Реферат	Реферат выполняется обучающимся на выбранную тему, согласованную с преподавателем. Варианты тем для написания реферата определяются выбором географии, в контексте темы «История памятнико-охранительной, реставрационной и других видов деятельности, связанной с работой с архитектурным наследием» обучающемуся предоставляется выбор страны, в рамках которой он излагает смысл общей темы реферативного задания.
2	2	Законодательство в сфере охраны памятников архитектуры, охрана памятников архитектуры в контексте градостроительного кодекса и генерального плана	Собеседование	Вопросы для подготовки к практическому занятию: Законодательные документы, нормативные акты и другие ресурсы, регулирующие деятельность в сфере охраны памятников архитектуры (общий обзор)
				Градостроительный кодекс и генеральный план. Аспекты, находящиеся под регулированием данных документов. Региональные особенности в контексте памятнико-охранительной деятельности
3	3	Наиболее распространённые принципы работы с объектами культурного наследия в России	Реферат (+презентация)	Реферат выполняется обучающимся на выбранную тему, согласованную с преподавателем. Варианты тем для написания реферата определяются выбором конкретного объекта, в контексте темы «Наиболее распространённые принцип работы с объектами культурного наследия в России» обучающемуся предоставляется выбор объекта в России, на примере которого он излагает смысл общей темы реферативного задания. К реферату обязательно прилагается презентация в форматах MO PowerPoint, PDF
4	4	Научно-исследовательские работы по объектам историко-культурного наследия.	Собеседование	Основные принципы, ход и последовательность действий проведения обследования объекта. Правила проведения научно-исследовательских работ по объекту, специалисты, включённые в этот процесс Нормативные документы, регулирующие правила оформления историко-проектной документации, особенности и отличия от документации проектной деятельности в области нового строительства.
		Итого:	Собеседование, реферат	

Критерии оценки реферата:

Оценка «неудовлетворительно» за реферат выставляется в следующих случаях:

невыполнение реферата,
работа, выполненная не в соответствии с заявленной темой,
низкий уровень культуры исполнения и неверный подбор источников.

Оценка «удовлетворительно» за реферат выставляется в следующих случаях:

реферат выполнен с замечаниями в количестве более 5,
низкий уровень культуры исполнения,
в реферате освещены менее половины необходимых аспектов.

Оценка «хорошо» за реферат выставляется в следующих случаях:

реферат выполнен с замечаниями в количестве не более трех,
высокий уровень культуры исполнения,
в реферате присутствуют все необходимые составляющие,

Оценка «отлично» за реферат выставляется в следующих случаях:

содержание реферата чётко отвечает заявленной тематике,
реферат выполнен аккуратно и грамотно, без замечаний,
в реферате присутствуют все составляющие.

Критерии оценки собеседования:

Собеседование проходит в рамках практического занятия и оценивается по принципу

«зачёт» / «не зачёт».

Собеседование читается пройденным («зачёт») если обучающийся активно участвует в обсуждении темы изучения, грамотно аргументирует свою позицию, основываясь на достоверных объективных факторах.

Собеседование читается не пройденным («не зачёт») если обучающийся не участвует в обсуждении темы изучения, аргументирует свою позицию, основываясь на не достоверных субъективных факторах.

Форма промежуточного контроля по итогу прохождения курса – экзамен (УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6).

1. В какой период началась активная деятельность, связанная с работой с архитектурной деятельностью в России. Объекты какого назначения стали наиболее часто предметом такого вида деятельности.
2. Регионы и города с наибольшим числом объектов культурного наследия, в частности объектами архитектуры в России.
3. В какой период началась активная деятельность, связанная с работой с архитектурной деятельностью за рубежом. Объекты какого назначения стали наиболее часто предметом такого вида деятельности.
4. Страны и города с наибольшим числом объектов культурного наследия, в частности объектами архитектуры
5. Законодательные документы, нормативные акты и другие ресурсы, регулирующие деятельность в сфере охраны памятников архитектуры (общий обзор)
6. Градостроительный кодекс и генеральный план. Аспекты, находящиеся под регулированием данных документов.
7. Региональные особенности в контексте памятнико-охранительной деятельности (в России)

8. Объекты жилого назначения в контексте памятнико-охранительной деятельности. Наиболее распространённые методы и принципы работы с такими объектами.
9. Наиболее известные примеры уже осуществлённых работ в этой сфере и объектов, нуждающихся применении принципов и методов памятнико-охранной деятельности в России.
10. Объекты культового назначения и охраняемые территории в контексте памятнико-охранительной деятельности. Наиболее распространённые методы и принципы работы с такими объектами.
11. Наиболее известные примеры уже осуществлённых работ в памятнико-охранительной сфере по объектам культового назначения и охраняемым территориям, нуждающихся в применении принципов и методов памятнико-охранной деятельности в России.
12. Объекты производственного назначения в контексте памятнико-охранительной деятельности.
13. Наиболее распространённые методы и принципы работы с такими объектами.
14. Наиболее известные примеры уже осуществлённых работ в памятнико-охранительной сфере по объектам производственного назначения, нуждающихся применении принципов и методов памятнико-охранной деятельности в России.
15. Разнообразие терминологии в контексте реновационной деятельности, основные различия в терминах.
16. Наиболее известные примеры реновационной деятельности (архитектурный, градостроительный, социальный, экономический аспекты)
17. Основные принципы, ход и последовательность действий проведения обследования объекта.
18. Правила проведения научно-исследовательских работ по объекту, специалисты, включённые в этот процесс
Нормативные документы, регулирующие правила оформления историко-проектной документации, особенности и отличия от документации проектной деятельности в области нового строительства.