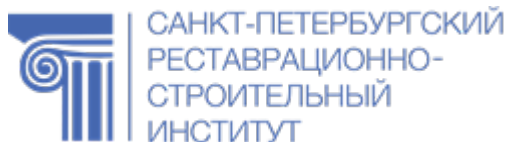


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.02.2024 10:36:48
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c83bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Работа с научным текстом»,
обязательного компонента основной профессиональной
образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры по направлению подготовки**

**54.04.01. Дизайн
направленность
(профиль) программы магистратуры –
«Дизайн и визуальные коммуникации
в архитектурной среде»**

*(срок получения образования
по программе магистратуры – 2 года)
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Работа с научным текстом**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **54.04.01. Дизайн направленность (профиль) программы магистратуры** – «**Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде**», одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 29.01.24, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2024/2025 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 29.01.24

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **Работа с научным текстом** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (магистром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки **54.04.01. Дизайн направленность (профиль) программы магистратуры** – «**Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 №1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 29.01.24, в условиях выполнения обучающимися (магистрами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и целостного представления о методическом инструментарии исследований, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы.

Задачи:

- освоить систему методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы;
- овладеть методологической основой научного творчества; - овладеть технологией подготовки научных работ и работы с научным текстом;
- приобрести навыки правильного оформления научных работ;
- сформировать навыки публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа с научным текстом» относится к части

факультативных дисциплин основной образовательной программы – 54.04.01. Дизайн направленность (профиль) программы магистратуры – «Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
ПК-1	История, философия и методология научного познания	Производственная практика Научно-исследовательская работа, Методика преподавания дизайна в системе профессионального образования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Используя все возможности научного текста, способен проводить научное исследование в соответствующей профилю области	ПК 1.3. Использует все возможности научного текста для представления результатов исследования в различных формах.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные виды научных исследований
- содержательную и логико-композиционную структуру научных исследований;
- основные этапы подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- способы выражения в письменной и устной речи критического анализа и оценки современных научных достижений;
- способы выражения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования;
- методологию научных исследований

уметь:

- оценивать границы применимости результатов научного исследования и риски их внедрения с учетом содержательной и логико-композиционной структуры исследования;
- реализовывать основные этапы подготовки и написания выпускной квалификационной работы и научного доклада;
- излагать в письменной и устной речи результаты критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с учетом видов научных исследований;

- дифференцировать языковые и стилистические особенности научного текста;
- использовать различные языковые уровни в ходе проведения научного исследования;
- использовать основные методы научных исследований.

владеть:

- навыками оценивания границ применимости результатов научного исследования и рисков их внедрения с учетом содержательной и логико-композиционной структуры исследования;
- навыками реализации основных этапов подготовки и написания выпускной квалификационной работы и научного доклада;
- навыками письменного и устного выражения научного содержания результатов исследований;
- навыками отбора библиографической информации, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- навыками дифференцирования языковых и стилистических особенностей научного текста;
- навыками использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования;
- навыками использования основных методов научных исследований

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.				СР, час.	Форма аттестации
		Л	П	Пром.атт	конс		
очная	2\3	8	10		1	54	зачет

Условные обозначения:

- Л - лекционные занятия
- П – практические занятия
- Лаб – лабораторные занятия
- СР – самостоятельная работа обучающегося
- Пром.атт – промежуточная аттестация
- Конс – консультации

Вид учебной работы	Всего часов		Семестр
Контактная работа		Из них на практическую подготовку	
Лекционные занятия (Лек)			
Практические занятия (Пр)			
Иная контактная работа, в том числе:			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию			

в сессию (консультация перед экзаменом и сдача экзамена)			
Часы на контроль			
Самостоятельная работа (СР)			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:			
зачетные единицы:			

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

4.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего часл	Код индикатор достижения
			лекции		ПЗ		ЛР				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика научного стиля речи

Определение научного стиля речи. Главные черты научного стиля: отвлеченность и обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность.

Тема 2. Виды научных исследований

Определение основных понятий: научное исследование, методы, объект, предмет исследования. Цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности. Классификация научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности. Теоретическое, эмпирическое исследование. Описательное и аналитическое исследование. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Признаки и реквизиты научного текста. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация. Научно-справочный аппарат.

Тема 3. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи

Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова. Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Написание заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своей научной специальности. Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.

Тема 4. Основные этапы подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Задачи и функции выпускной квалификационной работы. Структура текста. Введение, требования к написанию. Основное содержание. Принципы и подходы к структурированию. Заключение. Список источников и литературы, правила оформления. Приложения. Указатели. Планирование работы над выпускной квалификационной работой. Разработка стратегического плана, его роль в организации работы по теме исследования. Оформление текста выпускной квалификационной работы.

5. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Требования к структуре и содержанию научного доклада. Языковые конструкции устной научной речи. Как сделать научный доклад доступным для восприятия на слух? Особенности устной речи. Подготовка публичного выступления. Психологическая готовность к выступлению. Структура выступления соискателя на защите. Начало выступления. Основная часть выступления. Ответ соискателя на критические замечания. Благодарственное слово. Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания.

Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы

Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	очная форма обучения			Индикаторы достижения компетенций
		Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	

1	Тема 1. Специфика научного стиля речи				ПК -1.3
2	Тема 2. Виды научных исследований				ПК-1.3
3	Тема 3. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи				ПК -1.3
4	Тема 4. Основные этапы подготовки и написания выпускной квалификационной работы.				ПК-1.3
	5. Требования к структуре и содержанию научного доклада				ПК -1.3
	Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы				ПК-1.3
	Всего				

6. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Тема 1. Специфика научного стиля речи	Определение научного стиля речи. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля Синтаксические особенности научного стиля. Жанровое многообразие научного стиля		
2.	Тема 2. Виды научных исследований	Классификация научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности. Теоретическое, эмпирическое исследование. Описательное и аналитическое исследование. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной		

		информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация.		
3	Тема 3. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова научного текста. Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.		
4	Тема 4. Основные этапы подготовки и написания выпускной квалификационной работы.	Задачи и функции выпускной квалификационной работы. Структура текста. Принципы и подходы к структурированию. Планирование работы: разработка стратегического плана, его роль в организации работы по теме исследования. Оформление текста выпускной квалификационной работы.		
5	5. Требования к структуре и содержанию научного доклада	Требования к структуре и содержанию научного доклада. Подготовка публичного выступления. Структура выступления соискателя на защите. Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания. Типология вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Правила ведения дискуссии.		
6	Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы	Библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации. ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.		

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Работа с научным текстом» направлена на:

- освоение нормативных правовых актов и учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашних заданий по практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Краткие рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Успешное усвоение дисциплины предполагает большой, упорный, серьезный, систематический труд студентов. Важнейшая его составная часть – выполнение разных видов самостоятельной работы.

1. **Составление тематического конспекта** на основе изученной основной и дополнительной учебной литературы. В тематическом конспекте за основу берется содержание темы, вопросы для обсуждения.

Этапы работы.

1.1 Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен материал для конспектирования.

1.2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

1.3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Примерные содержание самостоятельной работы по темам по дисциплине «Работа с научным текстом»

1.Специфика научного стиля речи

Общие черты научного стиля: предварительное обдумывание высказывания; монологический характер высказывания; строгий отбор языковых средств; тяготение к нормированной речи.

2. Виды научных исследований

Определение основных видов научных исследований. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Признаки и реквизиты научного текста. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация. Научно-справочный аппарат.

3.Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи

Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Написание заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своему профилю. Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.

4. Основные этапы подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания. Типология вопросов. Как отвечать на вопросы разных типов? Типологии вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Языковые конструкции ответов на вопросы. Правила ведения

дискуссии.

5. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Типология вопросов. Как отвечать на вопросы разных типов? Типологии вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Языковые конструкции ответов на вопросы. Правила ведения дискуссии.

6. Библиографическая информация в тексте научной работы

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (магистра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 54.04.01. Дизайн направленность (профиль) программы магистратуры «Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 №1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 29.01.24, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра)), Институт:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (магистра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (магистра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (магистра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 54.04.01. Дизайн (направленность (профиль) программы магистратуры – «Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде», форма обучения – очная), как и для обучающегося (магистра), осваивающего основную

образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (магистра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (магистра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (магистра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 54.04.01. Дизайн (направленность (профиль) программы магистратуры – «Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 29.01.24, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), Институт:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (магистра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (магистра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (магистра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (магистра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 54.04.01. Дизайн (направленность (профиль) программы магистратуры – «Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (магистра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (магистра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (магистра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

11. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки **54.04.01. Дизайн** (направленность (профиль) программы магистратуры – **«Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде»**), форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 №1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 29.01.24, обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (магистров).

Образование обучающихся (магистров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (магистрами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающихся (магистрами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки **54.04.01. Дизайн** (направленность (профиль) программы магистратуры – **«Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде»**), форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 29.01.24, обучающимися (магистрами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (магистров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (магистрами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (магистрам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в*

образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки **54.04.01. Дизайн** (направленность (профиль) программы магистратуры – «**Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 29.01.24, лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (магистра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (магистров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (магистру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (магистра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (магистров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 409):</p> <ul style="list-style-type: none">Столы для обучающихся;Стулья для обучающихся;Стол педагогического работника;Стул педагогического работника;Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;Интерактивная доска;Проектор	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (43,9 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 402):</p> <ul style="list-style-type: none">Столы для обучающихся;Стулья для обучающихся;Стол педагогического работника;Стул педагогического работника;Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (44,1 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p>

лицензиата;

Интерактивная доска;

Проектор;

Сканер;

Принтер

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования

(аудитория № 412):

Столы для обучающихся;

Стулья для обучающихся;

Стол педагогического работника;

Стул педагогического работника;

Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;

Интерактивная доска;

Проектор;

Сканер;

Принтер

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305):

Столы для обучающихся;

Стулья для обучающихся;

Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;

Принтер;

Сканер

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):

Столы для обучающихся;

Стулья для обучающихся;

Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;

191015,

г. Санкт-Петербург,

Кавалергардская улица, дом 7,

литера А

(28,4 кв.м.;

этаж 4,

пом. 10-Н

(ч.п. №№ 1-19))

191015,

г. Санкт-Петербург,

Кавалергардская улица, дом 7,

литера А

(16,2 кв.м.;

этаж 3,

пом. 9-Н

(ч.п. №№ 1-18))

191015,

г. Санкт-Петербург,

Кавалергардская улица, дом 7,

литера А

(15,4 кв.м.;

этаж 3,

пом. 9-Н

(ч.п. №№ 1-18))

Принтер;

Сканер

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307):

Столы для обучающихся;

Стулья для обучающихся;

Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;

Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;

Принтер;

Сканер

191015,

г. Санкт-Петербург,

Кавалергардская улица, дом 7,

литера А

(15,5 кв.м.;

этаж 3,

пом. 9-Н

(ч.п. №№ 1-18))

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина **Работа с научным текстом**

Код, направление подготовки **54.04.01. Дизайн**
направленность (профиль) программы магистратуры –
«Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде»

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

Приложение 2

КАРТА обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **Работа с научным текстом**

Код, направление подготовки **54.04.01. Дизайн**

направленность (профиль) программы магистратуры –

«Дизайн и визуальные коммуникации в архитектурной среде»

- **Основная литература**

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Таблица 1

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Шкала оценивания уровня умений

Таблица 2

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
--------	------------------	-----------------------------------

5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

Примеры заданий для проверки знаний по дисциплине «Работа с научным текстом»

Тема 1. Специфика научного стиля речи

Проблемно-аналитическое задание

Самостоятельный подбор научной статьи в соответствии с тематикой исследования обучающегося; анализ стилистических средств, используемых автором при написании научной статьи;

Письменный терминологический диктант

Составление списка терминов в соответствии с тематикой исследования обучающегося. Работа с терминологическим словарем.

Тема 2. Виды научных исследований

Проблемно-аналитическое задание

Самостоятельный подбор монографии в соответствии с тематикой

исследования обучающегося; анализ предмета, объекта, целей, задач, методов исследования, применяемых в монографии;

Информационный проект в форме электронной презентации

Подготовить презентацию (1 на выбор) на 5–10 мин. Темы: «Классификации научных исследований», «Виды научных исследований».

Тема 3 Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи

Проблемно-аналитическое задание 1

Выбрать ключевые слова и написать аннотацию к научной статье в соответствии с тематикой исследования обучающегося.

Проблемно-аналитическое задание 2

Написать научную статью (объем 2–3 с.) в соответствии с тематикой исследования обучающегося с учетом необходимых логико-композиционных компонентов научной статьи (заглавие, аннотация, ключевые слова, цель, задачи, постановка проблемы, пути решения и т. д.).

Тема 4. Основные этапы подготовки и написания выпускной квалификационной работы (ВКР)

Проблемно-аналитическое задание

Самостоятельный подбор ВКР в соответствии с тематикой исследования обучающегося; анализ содержания и структуры ВКР;

Подготовка исследовательского проекта

Подготовить презентацию на 10 мин. с обоснованием темы ВКР обучающегося, отражающую основные компоненты исследования (предмет, объект, цели, задачи, актуальность, новизна, методы исследования, структура диссертации).

Тема 5. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Информационный проект в форме электронной презентации

Выступить с докладом, сопровождающимся электронной презентацией (15 мин.), отражающим планируемые этапы научного исследования, осуществляемого обучающимся.

Дискуссия

Подготовить перечень проблемных вопросов для обсуждения на тему: «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс высшей школы».

Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы

Проблемно-аналитическое задание 1

Составить в соответствии с ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание список литературы из 20 источников по направлению исследования обучающегося, включающий описание: тезисов, научной статьи в журнале, монографии.

Проблемно-аналитическое задание 2

Написать научную статью (2–3 страницы) с использованием

библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

Критерии устного ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Примеры вопросов для зачета (по темам) по дисциплине «Работа с научным текстом»

Тема 1. Специфика научного стиля речи

1. Дайте определение научного стиля речи.
2. Охарактеризуйте главные черты научного стиля (отвлеченность и обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность).
3. Охарактеризуйте общие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер высказывания; строгий отбор языковых средств; тяготение к нормированной речи).
4. Каковы лексические особенности научного стиля?
5. Каковы морфологические особенности научного стиля?
6. Каковы синтаксические особенности научного стиля?
7. Охарактеризуйте жанровое многообразие научного стиля.

Тема 2. Виды научных исследований

1. Дайте определение понятиям: научное исследование, методы, объект, предмет исследования.
2. Каковы цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности.
3. Приведите примеры классификаций научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности.
4. Охарактеризуйте виды исследований: теоретическое, эмпирическое, описательное, аналитическое.
5. Охарактеризуйте основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования.
6. Охарактеризуйте виды научных текстов. Каковы признаки и реквизиты научного текста?
7. Охарактеризуйте научно-справочный аппарат исследования.

Тема 3. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи

1. Охарактеризуйте понятия композиции, формата, параметров, заглавия, аннотации, ключевых слов в научной статье.
2. Каковы отличительные особенности отдельных компонентов научной статьи, требования к формату, оформлению?
4. Обоснуйте специфику написания заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своей научной специальности.
5. Охарактеризуйте структуру и композицию, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.

Тема 4. Основные этапы подготовки и написания выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Каковы задачи и функции ВКР?
2. Охарактеризуйте компоненты структуры текста ВКР
3. Охарактеризуйте требования к написанию введения к ВКР.
4. Из каких компонентов состоит основной текст ВКР?
5. Охарактеризуйте принципы и подходы к структурированию ВКР.
6. Каковы принципы написания заключения к ВКР?

Тема 5. Требования к структуре и содержанию научного доклада

1. Каковы основные требования к структуре и содержанию научного доклада?
2. Охарактеризуйте языковые конструкции устной научной речи.
3. Обоснуйте значение психологической готовности оратора к выступлению.
4. Какова структура выступления соискателя на защите? Из каких компонентов состоит выступление?
5. Охарактеризуйте правила подготовки ответа соискателя на критические замечания..
6. Охарактеризуйте правила речевого поведения в устном научном общении.
7. Охарактеризуйте типы вопросов, задаваемых в ходе научной полемики.
8. Каковы правила ведения дискуссии?

Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы

Вопросы к практическому занятию

1. Охарактеризуйте понятие о библиографической информации в тексте научной работы.
2. Охарактеризуйте понятия о библиографическом описании и библиографической записи как элементах библиографической информации.
3. Обзор ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
4. Обзор ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

Критерии оценки обучающихся:

отлично – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание теоретических основ дисциплины и изучаемой темы, самостоятельно и творчески подошел к ответу на поставленный вопрос;

хорошо – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание теоретических основ дисциплины и изучаемой темы;

удовлетворительно – выставляется обучающемуся, если продемонстрировал общее представление о теоретических аспектах изучаемой темы;

неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал общее представление о теоретических аспектах изучаемой темы.