

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Петровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 17:18:46
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a3322

Утвержден(а):
Ректор АНО ВО «СЗУ»
Е.П.Борзова
«06» августа 2025 г.
(приказ № 77/О/25
протокол Ученого совета
от «06» августа 2025 г. №03/25)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 30.05.2024 № 51/О/25.

Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59374) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПбРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СЗУ» от «30» мая 2025 г. №51/О/25

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология**».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Российское образование на современном этапе своего развития вошло в период основательной качественной трансформации, причем одной из самых приоритетных задач в этой области явилась задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно, творчески работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности. Кардинальные изменения социально-экономического уклада жизни россиян привели к смене методологических приоритетов в образовании, возникновению и распространению новой, постиндустриальной философии и новых образовательных парадигм, и ценностей, мощной волне инноваций, охватившей образовательные системы всех без исключения уровней. Перед системой высшего образования стоят цели формирования у учащихся и студентов опыта самостоятельности, активности, инициативы, ориентированной на окружающий социум и самого себя, создания условий для становления условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений и собственной жизненной ситуации. Все это требует качественного обновления подходов к подготовке учителя, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования.

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;

- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;

- дать теоретическое представление о методах, формах и стилях воспитательной работы;

- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;

- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика воспитательной работы учащихся в общеобразовательной организации» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) - «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-4	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с учащимися общеобразовательной организации, в том числе работа по их восстановлению и реабилитации	ПК-4.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать: методы и способы, которые будут способствовать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.</p> <p>Уметь: использовать знания способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.</p> <p>Владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности умением способствовать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.</p>
		ПК-4.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	<p>Знать: психологические технологии, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской</p>

		обучающихся.	позиции, толерантности в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской позиции, толерантности в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности умением применять психолого-педагогические технологии, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской позиции, толерантности в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--------------	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего)

- 56 академических часов,

в том числе:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Лекции (Лек.) | - 20 академических часа, |
| Практические занятия (Пр.) | - 34 академических часа, |
| Самостоятельная работа (СР) | - 124 академических часов, |
| Консультации (Конс.) | - 2 академических часа. |
| Контроль | - 36 академических часов |

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)	Коды формируемых компетенций
----------	---------------------------	------------------	--	------------------------------------

			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консульт.		
1	Тема 1 Воспитательный процесс в основной образовательной программе общеобразовательной организации	9 семестр/ 5 курс	2	4	-	15	ПК-4
2	Тема 2. Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы	9 семестр/ 5 курс	2	4	-	15	ПК-4
3	Тема 3. Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе	9 семестр/ 5 курс	4	6	-	17	ПК-4
4	Тема 4. Система методов, приемов, средств и форм воспитания.	9 семестр/ 5 курс	4	4	-	15	ПК-4
5	Тема 5. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.	9 семестр/ 5 курс	2	4	-	15	ПК-4
6	Тема 6: Партнерство школы и семьи в воспитании школьников	9 семестр/ 5 курс	2	4	-	15	ПК-4
7	Тема 7. Содержание деятельности классного руководителя	9 семестр/ 5 курс	2	4	-	17	ПК-4
8	Тема 8: Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	9 семестр/ 5 курс	2	4	2	15	ПК-4
ИТОГО аудиторных часов/СР:		9 семестр/ 5 курс	56 ак. час			124 ак. час	-
Часы на контроль		9 семестр/ 5 курс	36 ак. час (форма промежуточной аттестации – экзамен)				
ВСЕГО ак. часов:		9 семестр/ 5 курс	216 академических часов				

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Воспитательный процесс в основной образовательной программе общеобразовательной организации

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Тема 2. Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы

Системный подход в воспитании. Понятие о воспитательных системах. Системообразующие факторы. Роль деятельности и отношений в воспитательной системе. Взаимодействие воспитательной системы и среды. Управление воспитательной системой. Развитие воспитательной

системы его источники и этапы. Моделирование воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Многообразие вариантов школьных воспитательных систем.

Тема 3. Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе

Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание младших школьников в поликультурном пространстве. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

Тема 4. Система методов, приемов, средств и форм воспитания

Основные подходы к определению сущности метода воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной деятельности. Типология форм воспитательной работы. Особенности технологии воспитательной деятельности. Технология коллективной организации деятельности. Технология организации совместной игровой деятельности детей. Технология воспитательного мероприятия.

Тема 5. Роль детского сообщества в воспитании ребенка

Воспитательная работа с коллективом детей. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Функции коллективов по отношению к личности воспитанника. Действия педагога по формированию детского коллектива. Этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании. Самоуправление в детском коллективе. Педагогические потенциалы временного детского коллектива (объединения). Единый школьный коллектив – ядро гуманистической воспитательной системы. Школьный коллектив общинного типа. Школьный коллектив как совокупность разнообразных детских объединений. Детские общественные объединения и организаций в жизни школы.

Тема 6. Партнерство школы и семьи в воспитании школьников

Семья, ее функции и воспитательный потенциал. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Учитель и родители как партнеры. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний.

Тема 7. Содержание деятельности классного руководителя

Особенности классного руководства на современном этапе. Вариативность классного руководства: организационные, содержательные и позиционные аспекты. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Педагогическая позиция как проявление профессиональной направленности личности учителя. Место классного руководителя в системе воспитания учащихся. Объекты деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и организация работы с классным коллективом. Документация классного руководителя. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов.

Тема 8. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности

Сущность диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Тематика для практических занятий:

Тема 1. Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Цель занятия: охарактеризовать Примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся.
4. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Тема 2. Воспитательная система школы

Цель занятия: определить современный подход к понятию «воспитательная система», сформировать представление о вариативных системах организации воспитательного процесса в школе.

1. Системный подход в педагогике. Понятие о воспитательных системах.
2. Системообразующие факторы.
3. Роль деятельности и отношений в воспитательной системе.
4. Взаимодействие воспитательной системы и среды.
5. Управление воспитательной системой.
6. Развитие воспитательной системы его источники и этапы.

7. Моделирование воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы.
8. Многообразие вариантов школьных воспитательных систем. Вариативные системы организации воспитательного процесса.

Тема 3. Содержание воспитания младших школьников

Цель занятия: определить составляющие компоненты содержания воспитания, основы формирования базовой культуры личности школьника.

1. Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников.
2. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.
4. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание школьников в поликультурном пространстве.
5. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников.
6. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

Тема 4. Система методов и форм воспитания

Цель занятия: дать характеристику понятию метод, как форме теоретического и практического освоения учебного материала.

1. Методы воспитания: сущность и классификация. Приемы и методы воспитания.
2. Формы организации воспитательного процесса в школе: определение и типология.
3. Классификация и характеристика форм по книге Е.В. Титовой «Если знать, как действовать».
4. Технология воспитательной деятельности.
 - Отличие коллективной творческой деятельности, игры и воспитательного мероприятия.
 - Технология коллективной организации деятельности:
 - сущность «педагогики общей заботы, ее основные идеи;
 - технологическое ядро коллективной творческой деятельности;
 - вид коллективных творческих дел, их педагогические возможности;
 - технология малой формы работы.
 - Технология организации игровой деятельности:
 - признаки игры, ее воспитательный потенциал;
 - классификация игр;
 - алгоритм подготовки и проведения различных типов игр.
 - Технология воспитательных мероприятий:
 - классификация форм воспитательных мероприятий;
 - целеполагание;
 - правила организационной деятельности;

- анализ воспитательного мероприятия.

Тема 5. Роль детского сообщества в воспитании ребенка

Цель занятия: познакомиться с теорией становления и развития коллектива учащихся, рассмотреть влияние коллектива на личность учащегося.

1. Идеи А. С. Макаренко о работе с коллективом учащихся.
2. Этапы развития коллектива.
3. Самоуправление в коллективе учащихся.
4. Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании.
5. Действия педагога по формированию коллектива учащихся.
6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Влияние коллектива на личность воспитанника.
7. Школьный коллектив как совокупность разнообразных объединений. Детские общественные объединения и организации в жизни общеобразовательной организации.

Тема 6. Партнерство школы и семьи в воспитании школьников

1. Семья, ее функции и воспитательный потенциал.
2. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Учитель и родители как партнеры.
3. Приемы привлечения родителей к участию в жизни общеобразовательной организации. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя.
4. Методика организации родительских собраний.

Тема 7. Содержание деятельности классного руководителя.

Воспитание в различных организационных форматах

Цель занятия: определить особенности деятельности классного руководителя, ее значение в процессе обучения и воспитания учащихся.

1. Сущность классного руководства: место в системе воспитания общеобразовательной организации, особенности и трудности на современном этапе.
2. Основные направления деятельности классного руководителя, функции и должностные обязанности.
3. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Методы и формы организации работы с родителями учащихся Родительское собрание в общеобразовательной организации.
4. Планирование и организация работы с классным коллективом.
5. Документация классного руководителя.
6. Педагогическая позиция классного руководителя как проявление профессиональной направленности личности.

Тема 8. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности

Цель занятия: определить особенности организации диагностики воспитательного процесса, использовать методики и схему диагностики воспитанности учащихся.

- Сущность диагностики в воспитании.
- Анализ воспитательного занятия.
- Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в общеобразовательной организации.
- Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Тематика и задания для самостоятельной работы:

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации	Проанализируйте конкретную программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Выделите: ее ключевые задачи, структуру (основные разделы), характеристику образовательной среды, систему воспитательных мероприятий.	Отыскать в интернет-источниках программы духовно-нравственного развития и проанализировать их по предложенным основаниям	устный ответ на практическом занятии; проверка конспекта
2	Воспитательная система общеобразовательной организации, вариативные воспитательные системы	Охарактеризовать одну из воспитательных систем по схеме: -Теоретическая концепция воспитательной системы школы, принципы, ведущие идеи; педагогические теории прогрессивных педагогов; цели деятельности; создание условий для развития личности; дидактическая подструктура (цели; общность людей: педагоги, учащиеся, родители, общественность; деятельность; сеть отношений; технология; среда, освоенная школой); воспитательная подструктура (цели; общность людей: педагоги, учащиеся, родители, общественность; деятельность; сеть отношений; технология; среда, освоенная школой). -Этапы развития воспитательной системы общеобразовательной организации. создание – выявление целей, выработка главных ориентиров, коллективных ценностей, проектирование;	Студенту на основании предложенной схемы необходимо проанализировать воспитательную систему школы. Ранее существовавшую или функционирующую в настоящее время. По предложенным ниже этапам разработать свою воспитательную систему по аналогии с существующими, но внесением своей специфики. Этапы развития воспитательной системы школы: создание – выявление целей, выработка главных ориентиров, коллективных ценностей, проектирование; становление – утверждение системообразующей деятельности, отработка эффективной технологии, установление связей со средой; окончательное оформление системы и ее стабильное развитие.	проверка письменных и презентация устных работ

		становление – утверждение системообразующей деятельности, отработка эффективной технологии, установление связей со средой; окончательное оформление системы и ее стабильное развитие.		
3	Содержание воспитания учащихся. Основные направления воспитательной работы в современной общеобразовательной организации	Какие базовые ценности гражданина России аккумулирует гражданственность? Патриотизм? Почему сегодня гражданско-патриотическое воспитание выделено как важнейшее направление воспитательной работы?	Обратитесь к Концепции духовно-нравственного воспитания.	дискуссия
4	Система методов и форм воспитания учащихся	Написать список поручений для учащихся. -Подготовить описание одной из форм воспитательной работы, указать особенности ее организации и проведения, а также причину её выбора -Найти в литературе или в жизни пример использования каких-либо методов воспитания. Обратитесь за информацией к преподавателям, периодической печати. -Подготовить и продемонстрировать один из методов воспитания, связанных с влиянием на сознание личности: убеждение, рассказ, беседа, инструктаж, объяснение (возможна работа в микрогруппах)	Подробно изучить понятие метод поручения и разработать ряд поручений, которые могут выполнить самостоятельно учащиеся. Найти в литературе или в жизни пример использования каких-либо методов воспитания. Обратитесь за информацией к преподавателям, периодической печати. Подготовить и продемонстрировать один из методов воспитания, связанных с влиянием на сознание личности: убеждение, рассказ, беседа, инструктаж, объяснение (возможна работа в микрогруппах).	проверка письменной работы и устная демонстрация применения в деятельности методов воспитания
5	Воспитательная работа с коллективом учащихся	Разработать программу работы по формированию классного коллектива или отряда загородного детского лагеря или программу формирования положительного психологического климата в коллективе учащихся. Программа должна включать: ведущие идеи, теории на которых основана программа, цели и задачи, основные направления, формы и методы работы, действия	На основе анализа опыта педагогической деятельности практикующего педагога разработать программу формирования коллектива учащихся. Программа должна представлять собой перечень основных мероприятий и форм работы с коллективом детей, методические рекомендации, диагностические процедуры, сроки и условия реализации	проверка и презентации разработанной программы

		педагогов по реализации программы	запланированных мероприятий.	
6	Партнерство школы и семьи в воспитании	Напишите приемы привлечения родителей к участию в школьной жизни их ребенка. Какими положениями закона об образовании регламентируется взаимодействие родителей и учителя. Разработайте план-конспект родительского собрания по определенной проблеме семейного воспитания.	Обратитесь к тексту Закона РФ «Об образовании в РФ»	проверка письменной работы
7	Содержание деятельности классного руководителя	Составить примерный план работы классного руководителя по основным направлениям работы с классом. Подготовить тематику родительских собраний или тематику классных часов. Написать сценарий проведения родительского собрания	Студенты делятся на группы, изучают опыт деятельности классных руководителей, соотнося это с целями воспитательной работы, разрабатывают основные направления, содержание деятельности и конкретные мероприятия, организуемые учителем.	проверка плана и сценария (конспекта) родительского собрания.
8	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	Подобрать систему диагностических процедур для изучения воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.	Проанализировать и изучить комплекс диагностических процедур, используя справочную литературу и опыт работы практикующих педагогов. На основании изученного материала составить собственную систему диагностических процедур, с дальнейшим объяснением выбора.	практическая демонстрация
9	Подготовка к экзамену	Повторение пройденного материала	Работа с литературой и конспектами	экзамен

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

A) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует

начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводят к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить

рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Воспитательная работа в образовательных организациях: новые установки и возможности: учебник /; под ред. О. В. Фрик, С. В. Матюшенко, Коллектив авторов. - Москва: Рурайнс, 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-466-07739-1. - URL: <https://urait.ru/book/9455361> - Текст: электронный.

2. Гагарин, А. В., Воспитание в академической среде: интеграция традиций и инноваций: учебное пособие / А. В. Гагарин, Ф. Р. Григорян, Н. В. Соловьева,; под ред. А. В. Гагарина. - Москва: Рурайнс, 2022. - 247 с. - ISBN 978-5-4365-9641-9. - URL: <https://urait.ru/book/934224> - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Савченко, Е. А., Теория и методика воспитания: учебник и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова. — Москва: Рурайнс, 2022. — 302 с. — ISBN 978-5-466-02245-2. — URL: <https://urait.ru/book/947486>. — Текст: электронный.

2. Байборо́дова, Л. В., Воспитательная деятельность: учебник / Л. В. Байборо́дова, М. И. Рожков. — Москва: КноРус, 2023. — 401 с. — ISBN 978-5-406-10394-4. — URL: <https://urait.ru/book/946785>. — Текст: электронный.

9.2 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>

6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

9. Поисковые системы Yandex, Rambler

10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>

11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>

12. Электронно-библиотечная система URAIT.RU: <https://urait.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения

учебная аудитория № 401

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;
стулья обучающихся;
письменный стол педагогического работника;
стул педагогического работника;
технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:
магнитно-маркерная доска;
мультимедийный проектор;
экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

учебная аудитория № 402

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

<p>промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-</p>
--

образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика рефератов по текущей аттестации: (ПК-4.1, ПК-4.2)

1. Взаимодействие школы и семьи в современных условиях: проблемы, опыт, перспективы совершенствования.
2. Взаимодействие школы и социальных партнеров в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности учащихся
3. Военно-патриотическое воспитание современных учащихся
4. Воспитательная система А. С. Макаренко.
5. Воспитательная система В. Н. Сороки-Росинского
6. Воспитательная система И. П. Иванова
7. Воспитательная система колонии «Бодрая жизнь» С. Т. Шацкого.
8. Воспитательная система школы В. А. Караковского.
9. Воспитательная система Школы им. Достоевского В. Н. Сороки-Росинского.
10. Воспитательная система Я. Корчака и ее значение для практики современной школы.
11. Воспитательное пространство в общеобразовательной организации.
12. Воспитательный потенциал процесса обучения и его реализация в практике работы современной общеобразовательной организации.
13. Дискуссионные технологии в воспитательной работе современной общеобразовательной организации
14. Единый государственный экзамен в системе образования России: достоинства и недостатки внедрения
15. Идеи гражданского воспитания в современной зарубежной педагогической теории и практике
16. Идеи И. П. Иванова в практике деятельности современной общеобразовательной организации.
17. Информационно-коммуникативные технологии в воспитательном процессе современной общеобразовательной организации
18. Использование метода примера в физическом воспитании современных учащихся
19. Культурно-просветительская деятельность школы в современных условиях
20. Методы воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко.
21. Методы воспитания в педагогической системе В. Н. Сороки-Росинского.
22. Методы воспитания в педагогической системе И. П. Иванова
23. Методы воспитания в педагогической системе И. П. Иванова.
24. Методы воспитания в педагогической системе С. Т. Шацкого.
25. Методы воспитания в педагогической системе Я. Корчака.
26. Методы воспитания в современной школе как педагогическая проблема
27. Методы изучения результативности воспитательной работы классного руководителя.
28. Методы физического воспитания учащихся в современных условиях.
29. Музыка как средство патриотического воспитания учащихся
30. Современные концепции воспитания и их сравнительная характеристика.
31. Современные подходы к осуществлению гражданского воспитания в отечественной педагогической науке и практике.
32. Создание внутреннего воспитательного пространства в образовательных учреждениях как педагогическая проблема.
33. Создание воспитательного пространства в городском социуме как педагогическая проблема.
34. Сотрудничество семьи и школы в физическом воспитании учащихся.
35. Сотрудничество школ и учреждений дополнительного образования в организации внеурочной деятельности учащихся

36. Сотрудничество общеобразовательной организации и семьи в физическом воспитании учащихся.
37. Средства развития эстетических чувств у учащихся.
38. Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко и ее осмысление в современных условиях
39. Формирование культуры межнационального общения у учащихся: опыт общеобразовательных организаций города Санкт-Петербурга.
40. Формирование ценностей здорового образа жизни у учащихся средствами физической культуры.
41. Формы организации самоуправления в современной общеобразовательной организации.
42. Формы физического воспитания учащихся в современной общеобразовательной организации.
43. Формы художественно-эстетического воспитания в современной общеобразовательной организации.
44. Школа и территориальные органы самоуправления: опыт сотрудничества.

Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценивания:

1. Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

2. Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов и методов разработки модулей.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.

3. Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
- Наличие собственных выводов и оценок.

4. Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

5. Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации:

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ:

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены **жирным шрифтом**.

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»? (ПК-4.1)

- 1) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- 2) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- 3) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- 4) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
- 5) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания? (ПК-4.1)

- 1) активность воспитанников;
- 2) педагогическое воздействие воспитателя;
- 3) диалектическое противоречие;**

- 4) ценностные ориентации личности;
- 5) установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса? (ПК-4.1)

- 1) концепция воспитания;
- 2) принципы воспитания;**
- 3) методика воспитания;
- 4) теория воспитания;
- 5) система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? (ПК-4.1)

- 1) Ушинский К. Д.;
- 2) Макаренко А. С.;**
- 3) Крупская Н. К.;
- 4) Коменский Я. А.;
- 5) Лутошкин А. Н.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания? (ПК-4.1)

- 1) субъектности;
- 2) единства воспитательных требований;**
- 3) гуманистической направленности;
- 4) личностный подход;
- 5) стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы? (ПК-4.1)

- 1) общественной направленности;
- 2) стимулирования активности;
- 3) единства воспитательных воздействий;
- 4) личностной направленности;**
- 5) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания? (ПК-4.1)

- 1) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;**
- 2) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- 3) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- 4) формирование общеучебных умений и навыков;

5) совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится? (ПК-4.1)

- 1) самовоспитание и перевоспитание;
- 2) нравственное воспитание и формирование личности;
- 3) гуманизм и уважение личности воспитанника;**
- 4) объективность и независимость воспитания;
- 5) поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия? (ПК-4.1)

- 1) стимулирования активности личности;
- 2) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- 3) гуманистической направленности;
- 4) общественной направленности;
- 5) связи с жизнью, трудом**

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей? (ПК-4.1)

- 1) субъектности;
- 2) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;**
- 3) общественной направленности;
- 4) стимулирования к активности;
- 5) связи с жизнью и трудом

Вопрос 11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы? (ПК-4.1)

- 1) советами более опытных коллег;
- 2) советами родителей;
- 3) интересами школьников;
- 4) требованиями школьной администрации;
- 5) принципами воспитания**

Вопрос 12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании: (ПК-4.1)

- 1) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- 2) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;**
- 3) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- 4) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- 5) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Вопрос 13. Определите требование личностного подхода: (ПК-4.1)

- 1) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- 2) учет возрастных особенностей в воспитании;
- 3) изучение личности воспитанника;
- 4) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;**
- 5) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Вопрос 14. Нравственное воспитание характеризуется: (ПК-4.1)

- 1) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;**
- 2) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
 - 3) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
 - 4) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - 5) развитием бережного и ответственного отношения к природе

Вопрос 15. Эстетическое воспитание характеризуется: (ПК-4.1)

- 1) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 2) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- 3) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- 5) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве**

Вопрос 16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания: (ПК-4.1)

- 1) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- 2) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;**
- 3) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- 4) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- 5) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Вопрос 17. Экологическое воспитание характеризуется: (ПК-4.2)

- 1) развитием бережного и ответственного отношения к природе;**
- 2) развитием экономического мышления;
- 3) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

5) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения? (ПК-4.1)

- 1) знания, умения, навыки, опыт;
- 2) взгляды и интересы;
- 3) знания, взгляды, убеждения, идеалы;**
- 4) знания, установки, качества личности;
- 5) установки, идеалы, взгляды, мечты

Вопрос 19. Что такое мировоззрение: (ПК-4.1)

- 1) осознание собственного я;
- 2) специфическая форма сознания человека;**
- 3) понимание человеческих отношений;
- 4) выбор собственной позиции;
- 5) способ понимания другого человека

Вопрос 20. Патриотическое воспитание характеризуется: (ПК-4.1)

- 1) развитием экономического мышления;
- 2) пониманием ценности природы на Земле;
- 3) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;**
- 5) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 21. Трудовое воспитание характеризуется: (ПК-4.2)

- 1) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- 2) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 3) развитием экономического мышления;
- 4) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
- 5) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности**

Вопрос 22. К закономерностям воспитания относится? (ПК-4.1)

- 1) обусловленность воспитания общественными потребностями;**
- 2) единство мыслей и поведения;
- 3) педагогическое требование;
- 4) учет индивидуальных потребностей ученика;
- 5) социальная среда

Вопрос 23. Эффективность правового воспитания зависит от степени: (ПК-4.1)

- 1) потребности соблюдения законов;

- 2) самооценки поведения;
- 3) контроля общества за соблюдением законов;
- 4) сформированности правового сознания;
- 5) строгости наказания за нарушение законов**

Вопрос 24. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания? (ПК-4.2)

- 1) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- 2) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- 3) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;**
- 4) многократное повторение одного и того же учебного материала;
- 5) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

Вопрос 25. Физическое воспитание характеризуется: (ПК-4.2)

- 1) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;**
- 2) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 3) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 4) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- 5) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 26. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни? (ПК-4.1)

- 1) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- 2) трудовое, половое, нравственное воспитание;
- 3) экологическое, половое, правовое воспитание;
- 4) физическое, половое, экологическое воспитание;
- 5) умственное, физическое, трудовое**

Вопрос 27. Одной из задач умственного воспитания является: (ПК-4.1)

- 1) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- 2) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- 3) развитие эрудиции, помочь в овладении системой научных и прикладных знаний;**
- 4) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- 5) формированием эстетического сознания

Вопрос 28. Укажите одну из задач эстетического воспитания: (ПК-4.1)

- 1) воспитание нравственных привычек;
- 2) воспитание трудолюбия;
- 3) формирование опыта художественно-творческой деятельности;**
- 4) воспитание интереса к производительной деятельности;

5) воспитание духовных качеств

Вопрос 29. Одной из задач нравственного воспитания является: (ПК-4.1)

- 1) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- 2) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- 3) развитие эрудиции, помочь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- 4) формирование опыта общественно полезной деятельности;
- 5) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения**

Вопрос 30. Укажите одну из задач трудового воспитания: (ПК-4.1)

- 1) вооружение школьников этическими знаниями;
- 2) повышение умственной и работоспособности;
- 3) воспитание ответственного отношения к делу;**
- 4) воспитание эстетического вкуса;
- 5) воспитание гражданского долга

Вопрос 31. Цель воспитания определяется: (ПК-4.1)

- 1) потребностями развития общества;**
- 2) требованиями школы;
- 3) возможностями учителей и воспитателей;
- 4) требованиями родителей;
- 5) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Вопрос 32. Какова цель - идеал воспитания? (ПК-4.2)

- 1) воспитание многоязычного индивида;
- 2) воспитание поликультурной личности;
- 3) воспитание совершенного человека;
- 4) воспитание семьянина, гражданина;
- 5) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности**

Вопрос 33. Какова цель воспитания на современном этапе? (ПК-4.1)

- 1) воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;**
- 2) воспитание совершенного человека;
- 3) воспитание интеллигентного человека;
- 4) воспитание тружениника;
- 5) воспитание семьянина

Вопрос 34. Метод воспитания, основанный на подражании: (ПК-4.1)

- 1) убеждение;
- 2) требование;
- 3) одобрение;

- 4) положительный пример;**
- 5) приучение

Вопрос 35. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования: (ПК-4.1)

- 1) воспитывающая ситуация;
- 2) упражнение, приучение;
- 3) наказание, поощрение;**
- 4) беседы, лекции;
- 5) положительный пример

Вопрос 36. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это: (ПК-4.1)

- 1) движение;**
- 2) остановка;
- 3) продумывание;
- 4) осмысление;
- 5) переосмысление

Вопрос 37. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание? (ПК-4.1)

- 1) наказание;
- 2) соревнование;
- 3) поощрение;**
- 4) убеждение;
- 5) внушение

Вопрос 38. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования? (ПК-4.1)

- 1) намек;
- 2) совет;
- 3) укор;
- 4) приказ;**
- 5) воспитывающая ситуация

Вопрос 39. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования? (ПК-4.2)

- 1) разъяснение;
- 2) убеждение;
- 3) приказ;
- 4) наказание;
- 5) совет**

Вопрос 40. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения? (ПК-4.2)

- 1) убеждение, пример;
- 2) внушение, лекция;
- 3) поощрение, наказание;
- 4) создание ситуации успеха, поощрение;
- 5) требование, упражнение

Критерии оценки результатов теста

1. «Неудовлетворительно» (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. «Удовлетворительно» (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. «Хорошо» (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. «Отлично» (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2. Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Примеры ситуационных заданий для текущей аттестации:

Ситуационное задание 1. (ПК-4.2)

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав - кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его.

Прогнозирование: психологически комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения педагога, задачей которого является не только привить ученикам знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение педагога в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учащихся, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником или группой учеников.

Решение: Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснить отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плейер. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Ситуационное задание 2. (ПК-4.2)

После обеда дома мама начинает убирать со стола, мыть посуду. Дочка взяла свою тарелку и понесла к раковине. Мама забрала у неё тарелку и сказала:

– Маша, не бери ничего, я сама сейчас быстро всё приберу. Иди лучше мультик посмотри.

Маша послушалась маму и ушла.

Что в данной ситуации мама девочки сделала неправильно? Как было бы лучше поступить в этом случае?

Решение: Маме не следовало говорить такую фразу дочке, так как по ситуации мы видим, что дочь хотела помочь маме убрать со стола. Это похвально. Необходимо развивать и формировать у ребёнка трудолюбие, а не пресекать всячески попытки выражения самостоятельности у него.

Ситуационное задание 3. (ПК-4.1)

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

С чем связано подобное явление?

Решение. Подобное явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи. Ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он овладел. Элементы осознанного владения ребенком этой формы вызывают детской словотворчество.

Ситуационное задание 4. (ПК-4.2)

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

- Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

- Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Решение. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама -негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.

Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Ситуационное задание 5. (ПК-4.2)

Чередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Решение. Одни матери как бы вселяют в ребенка уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.

Другие же матери - наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я - плохой!»).

Ситуационное задание 6. (ПК-4.2)

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать тakt какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Оценка: имеет место быть неизрасходованный заряд молодой здоровой злости: на себя, на молодость педагога.

Прогнозирование: Если молодой педагог будет постоянно срываться с плана урока на замечания этому учащемуся, то это будет подпиткой его вредности, и, в то же время, будет расти неуверенность молодого педагога в своей профессиональной компетентности.

Решение: педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дождется никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.

Ситуационное задание 7. (ПК-4.2)

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоичником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмеяться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научатся поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.

Решение: Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

Ситуационное задание 8. (ПК-4.2)

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил - отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Оценка: ситуация непростая. Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснить отношения с учителем.

Прогнозирование: такой способ выхода из ситуации со стороны педагога однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим учащимся и, вполне вероятно, со многими другими учащимися (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся ученик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у учащегося, он может начать прогуливать школу.

Решение: в данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повториться». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.

Критерии оценивания результатов:

«отлично» выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

«хорошо» выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

«неудовлетворительно» выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ (ПК-4.1, ПК-4.2)

Экзамен

1. Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. (ПК-4.1, ПК-4.2)

(Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Требования ФГОС в части воспитания обучающихся включают:

Формирование чувства патриотизма и гражданственности. Обучающиеся должны уважать память защитников Отечества и подвиги героев, закон и правопорядок, человека труда и

старшее поколение, проявлять взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Освоение и принятие норм, ценностей и традиций российского общества. Обучающиеся должны усвоить социально значимые знания и сформировать к ним личностное отношение.

Приобретение необходимого социокультурного опыта. Обучающиеся должны освоить опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ. К ним относятся осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности.

Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотическое. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков).

2. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы. (ПК-4.1, ПК-4.2)

(Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Цель программы на уровне начального общего образования - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик. Ведущую роль в её реализации играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий).

3. Взаимодействие воспитательной системы и среды. Управление воспитательной системой. (ПК-4.1, ПК-4.2)

(Взаимодействие воспитательной системы и среды заключается в том, что воспитательная система имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы. Например, воспитательное воздействие на ученика осуществляется посредством создания единого воспитательного пространства из взаимодействующих и взаимопроникающих сред: развивающей, адаптивной, оздоровляющей, организующей. Каждая среда имеет свои цели и задачи, согласованные с целями развития школы.

Управление воспитательной системой включает в себя информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-корреляционную деятельность. Эти виды управленческой деятельности осуществляются на каждом этапе становления и развития воспитательной системы.

Управление воспитательной средой - это систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов среды различного уровня в целях обеспечения эффективной воспитательной деятельности.)

4. Моделирование воспитательной системы. (ПК-4.1, ПК-4.2)

(Моделирование воспитательной системы - это способ построения воспитательной системы, а также организация воспитательной работы, реализуемая педагогом путём создания модели взаимодействия всех участников учебно-воспитательной деятельности.

Моделирование реализуется в несколько стадий:

Стадия проектирования. На этой стадии происходит составление проекта воспитательной системы. Педагог изучает все аспекты жизнедеятельности класса, особенности развития его учащихся и формирует своё видение картины развития классной жизнедеятельности, функционирования классного коллектива.

Стадия становления воспитательной системы. Проект воспитательной системы претворяется в жизнь. Педагог постепенно переносит систему воспитательной деятельности, расписанную на бумаге, в реальную практику. В ходе этого процесса вносятся корректировки в разработанную систему, исходя из текущих реалий жизнедеятельности класса.

Стадия устойчивого функционирования воспитательной системы. Постепенно система воспитания приобретает стабильность в своём функционировании. Утверждаются методы и формы воспитательной работы, закрепляются принципы воспитательной деятельности.

Стадия анализа функционирования воспитательной системы и её обновления. Через определённый временной промежуток (как правило, учебный год) осуществляется подведение итогов функционирования воспитательной системы, выявляются проблемные моменты, вносятся корректировки в формы и методы воспитательной работы.

В ходе моделирования воспитательной системы происходит постановка целей и задач воспитательной работы, осуществляется выбор форм организации воспитательной деятельности и построения продуктивного взаимодействия между классным руководителем, учащимися и их родителями, и другими педагогами, принимающими участие в обучении класса учащихся)

5. Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания учащихся. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. (ПК-4.1, ПК-4.2)

(Некоторые проблемы содержания воспитания учащихся:

Создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной деятельности, определение места духовно-нравственной культуры в структуре содержания образования.

Подготовка учителя, способного стать духовным наставником личности.

Традиционная система воспитания, ориентированная на сообщение нравственных знаний, внедрение в сознание ребёнка определённой системы норм и принципов, а не на развитие его духовно-нравственного сознания и самосознания.

Духовно-нравственное воспитание - это воспитание, интегрирующее цели, принципы, содержание и методы духовного и нравственного воспитания. Оно направлено на приобщение школьников к одной из существующих в обществе систем духовных ценностей (гуманистической, религиозной, этнической), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей повседневной жизни в соответствии с этими ценностями.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности являются базовые национальные ценности, которые хранятся в культурных и семейных традициях и передаются от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным явлениям современного мира, и именно они должны лежать в основе уклада школьной жизни и определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся.)

6. Особенности технологии воспитательной деятельности. Технология коллективной организации деятельности. (ПК-4.1, ПК-4.2)

(Особенности технологии воспитательной деятельности:

Практическая направленность. Каждое мероприятие ориентировано на решение образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу.

Коллективная организация. Работа базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых.

Творческий характер. Деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Технология коллективной организации деятельности (КТД) включает следующие этапы:

Коллективное целеполагание. Цель - актуализировать потребность школьников в предстоящей совместной деятельности, создать ситуацию самоопределения.

Планирование деятельности. Оно носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников.

Подготовка деятельности. В зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, распределяются роли и обязанности между всеми участниками деятельности, собираются инструменты, подбираются средства.

Проведение КТД. Осуществляется реализация КТД посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач.

Анализ результатов деятельности. Он ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги и выявляется их соответствие прогнозируемым).

7. Действия педагога по формированию коллектива учащихся. Этапы развития коллектива. (ПК-4.1, ПК-4.2)

(Действия педагога по формированию коллектива учащихся:

Становление коллектива. Педагог оформляет группу, класс, кружок в социально-психологическую общность, в которой отношения учеников определяются характером их совместной деятельности, её целями и задачами. Организатор коллектива - педагог, от которого исходят все требования.

Усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит коллективу пользу, а что вред. Педагог помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить общение.

Расцвет коллектива. Уровень и характер требований - они более высокие к себе, чем к своим товарищам - свидетельствует о уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошёл до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность.

Этапы развития коллектива:

Первая стадия. Появляются ростки коллектива. На этой стадии деятельность педагога осложняется тем, что дети ещё не имеют опыта общественной работы. Поэтому учителю приходится организовывать трудовые и общественные дела школьников и оказывать им постоянную помощь. Требования учителя к детям чёткие и ясные, предъявляются последовательно, доброжелательно.

Вторая стадия. Руководителя начинает поддерживать группу воспитанников, принимает его требования и активно помогает их реализовать. Вокруг руководителя начинает сплачиваться актив, как главная реально - действенная сила коллектива. Принципиальная особенность этой стадии развития коллектива заключается в том, что вместе с учителем организаторские функции в коллективе выполняют постоянные органы коллектива, осуществляют руководство при непосредственном контроле и помощи со стороны учителя.

Третья стадия. Коллектив устанавливает правила для каждого. На этой стадии можно заметить высокую степень психологической сплочённости всех учащихся, объединённых в коллектив. Огромное место в жизнедеятельности занимают сложившиеся традиции и

общественное мнение. В коллективе доминирует обстановка дружелюбия, соединяющаяся с высокой степенью требовательности.

Четвёртая стадия. На этой стадии каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определённые требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания)

8. Семья, ее функции и воспитательный потенциал. (ПК-4.1, ПК-4.2)

(Семья - это исторически обусловленная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, которые связаны между собой брачными и/или родительскими отношениями, общим бытом, эмоциональной поддержкой, ответственностью.

Функции семьи: хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного (культурного) общения, первичного социального контроля, сексуально-эротическая и воспитательная.

Воспитательная функция семьи заключается в удовлетворении потребностей взрослых людей в позициях отцовства и материнства, в контактах с детьми, в передаче знаний и опыта, в возможности родителей «реализоваться» в детях. В свою очередь, эта функция удовлетворяет потребность детей в любви и заботе, в социализации и подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе.

Воспитательный потенциал семьи - это совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребёнка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно.

Некоторые компоненты воспитательного потенциала:

Биологический (наследственное состояние психики индивида).

Психологический (тип семьи, выполнение ролевых функций членами семьи, тип взаимоотношений в семье, развитость семейного коллектива, эмоционально-психологическая атмосфера, наличие или отсутствие педагогических способностей у родителей и уровень их интеллектуального развития).

Экономический (уровень доходов в семье, бытовые условия, наличие жилья и др.).

Социальный (принадлежность семьи к определённой этнической группе, социальный статус, образование родителей, их профессия и занимаемая должность, культурный и духовный уровень развития))

9. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. (ПК-4.1, ПК-4.2)

(Педагогическое взаимодействие - это преднамеренный контакт между педагогом и воспитанниками, в результате которого происходят изменения в их поведении, отношении и деятельности.

Основные характеристики педагогического взаимодействия:

Универсальность. В него включены все объекты (образовательные учреждения, системы образования, методы, технологии и пр.) и субъекты (учитель, ученик, преподаватель, студент, воспитатель, директор школы, коллектив педагогов и др.) образовательной сферы.

Относительность. Педагогическое взаимодействие - лишь звено во всеобщей цепи социальных взаимодействий.

Причинность. Любое происходящее в образовательной сфере событие само по себе обусловлено рядом предшествующих обстоятельств, что порождает ряд соответствующих последствий.

Избирательность. Носит как объективный (свойства объекта могут проявиться и быть познанными только во взаимодействии с другими объектами), так и субъективный (обусловленный личными пристрастиями индивида) характер, что определяет и выбор взаимодействующих сторон, и продуктивность получаемых результатов.

Целостность и самодостаточность. Взаимодействие интегрирует отдельные составляющие в единую образовательную систему, осуществляя одновременно регулирующую и направляющую функции)

10. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. (ПК-4.1, ПК-4.2)

(Контроль воспитательной деятельности в общеобразовательной организации позволяет: своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности; выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению; выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать их опыт, поддерживать инициативу и творческие устремления.

Формы контроля:

собеседование с педагогами, учащимися и их родителями; посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий; обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности; подготовка и заслушивание отчётов (сообщений), в том числе и творческих самоотчётов, на заседаниях органов школьного самоуправления; конкурсное состязание педагогов, позволяющее проанализировать и оценить работу педагогов-воспитателей на основе их творческих разработок и лучших педагогических практик.

Мониторинг воспитательной деятельности направлен на изучение состояния и тенденций развития воспитательного процесса и его влияния на позитивные изменения в личности ребёнка.

Основные задачи мониторинга:

разработка технологии отбора видов запросов и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; создание информационного банка; выявление основных тенденций развития системы воспитания и образования в общеобразовательной организации; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы воспитания и образования.

Важными компонентами мониторинга являются:

уровень воспитанности обучающихся; уровень социально-психологического развития школьного и классных коллективов; организационные аспекты воспитательной деятельности; нравственно-психологическое самочувствие всех субъектов воспитания (ученик, учитель, родитель)).

Критерии оценки ответов на экзамене:

- «Отлично» (5 баллов)

- Критерии:

- Полное и точное объяснение вопроса.

- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуется, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- «Хорошо» (4 балла)
 - Критерии:
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
 - «Удовлетворительно» (3 балла)
 - Критерии:
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуется, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
 - «Неудовлетворительно» (2 балла)
 - Критерии:
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуется, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.