

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Северо-Западный университет»\***

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзова Елена Петровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.08.2025 17:18:46  
Уникальный программный ключ:  
47a1003be3dbef519918b8c0b2351a3322

Утвержден(а):  
Ректор АНО ВО «СЗУ»  
\_\_\_\_\_  
Е.П.Борзова  
«06» августа 2025 г.  
(приказ № 77/О/25  
протокол Ученого совета  
от «06» августа 2025 г. №03/25)

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА  
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ  
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ  
ГОД НАБОРА - 2024**

**Примечание\*:**

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в основную образовательную программу высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год. Изначально основная образовательная программа высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год, была утверждена приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 30.05.2024 № 51/О/25.

**Санкт-Петербург, 2025**

**Рабочая программа итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации)  
разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59374) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СЗУ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СЗУ» от «30» мая 2025 г. №51/О/25

Настоящая программа **итоговой (государственной итоговой) аттестации** устанавливает требования к результатам обучения студента программы бакалавриата и определяет порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее - ИА (ГИА) - определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

Задачи ИА(ГИА) по направлению подготовки:

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации».

## 2. МЕСТО ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИА (ГИА)

Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в соответствии с ФГОС ВО образовательные программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология** и при успешном ее прохождении завершается присвоением квалификации «бакалавр».

На итоговую (государственную итоговую) аттестацию (подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР) по учебному плану отводится 216 академических часа / 6 ЗЕ. Защита выпускной квалификационной работы базируется на глубоком знании выбранной темы исследования.

В процессе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации устанавливается владение выпускником комплексом следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
		УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		УК-2.2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

		УК-2.3 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей, осуществляемых образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3 Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает: правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2 Умеет: Демонстрирует навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3 Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

	всей жизни	<p>УК-6.2 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>УК-7.2 Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3 Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, принципы, методы и средства защиты от них;</p> <p>УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом, законодательными и правовыми основами в области безопасности жизнедеятельности; принципами, методами и средствами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний</p> <p>УК-9.3 Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Знает принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-10.2 Умеет анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах;</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов</p>

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции; правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности; правовые основы и основные принципы противодействия терроризму.
		УК-11.2 Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства, выявления, предупреждения и пресечения экстремистской деятельности, профилактики терроризма и борьбы с ним; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, противодействовать экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК-11.3 Владеет: юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности, терроризму; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает: что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения. ОПК-1.2 Умеет: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования. ОПК-1.3 Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования.
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ОПК-2.2 Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ОПК-2.3 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.

ОПК-3.	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.</p>
ОПК-4	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии; основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза).</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.</p>

ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает: теоретические основы реализации психологопрофилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения. ОПК-5.2 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки. ОПК-5.3 Владеет: технологиями реализации психологопрофилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает: основные теоретические направления психологических исследований в современной практической психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера. ОПК-6.2 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека. ОПК-6.3 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.



ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Знает: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психологического консультирования; закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; модели и методы проведения супервизии. ОПК-7.2 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулировать запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; выстраивать профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Владеет: способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания консультанта; навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознавая и соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, наущения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой. ОПК-8.2 Умеет: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ОПК-8.3 Владеет: навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знает: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога. ОПК-9.2 Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения; применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач. ОПК-9.3 Владеет: навыками работы с программным обеспечением деятельности практического психолога; навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач.

*профессиональные компетенции:*

Таблица 3.

Компетенции	Индикаторы компетенций
ПК-1 Способен осуществить психологическую диагностику учащихся общеобразовательной организации	ПК-1.1 Осуществляет психологическую диагностику учащихся общеобразовательной организации

ПК-2 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды общеобразовательной организации	ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса общеобразовательной организации	ПК-3.1 Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с учащимися общеобразовательной организации, в том числе работа по их восстановлению и реабилитации	ПК-4.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ПК-4.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся общеобразовательной организации	ПК-5.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся общеобразовательной организации ПК-5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся общеобразовательной организации
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся в общеобразовательной организации.	ПК-6.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся в общеобразовательной организации. ПК-6.2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 3.1. Основная литература:

1. Крысько, В. Г., Психология: учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва: КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09559-1. — URL: <https://urait.ru/book/943197>. — Текст : электронный.
2. Немов, Р. С., Психология: учебник / Р. С. Немов. — Москва: КноРус, 2022. — 718 с. — ISBN 978-5-406-09558-4. — URL: <https://urait.ru/book/943196>. — Текст: электронный.
3. Гонина, О. О., Психология: учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://urait.ru/book/936311>. — Текст : электронный.
4. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-

- 11394-3. — URL: <https://urait.ru/book/9486876> — Текст : электронный.
5. Демидко, М.Н.. Общая и профессиональная педагогика : Учебно-методическое пособие / М.Н. Демидко, В.В. Демидко, С.В. Хмелевская — Минск : РИПО, 2021. — 212 с. — ISBN 978-985-7253-75-3. — URL: <https://urait.ru/book/9551639> — Текст : электронный.
  6. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://urait.ru/book/9477271> — Текст : электронный.
  7. Горелов, А. А., Философия: учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва: КноРус, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-406-08912-5. — URL: <https://urait.ru/book/941768>. — Текст: электронный.
  8. Колесников, А. С., Философия: учебник / А. С. Колесников, Б. В. Марков. — Москва: КноРус, 2021. — 403 с. — ISBN 978-5-406-03843-7. — URL: <https://urait.ru/book/936681>. — Текст: электронный.
  9. Философия: учебник / В. П. Кохановский, И. В. Ватин, В. Е. Давидович [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-406-00874-4. — URL: <https://urait.ru/book/934251>. — Текст: электронный.
  10. Мельников В.П., Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, Т.Ю. Васильева. - М. : КноРус, 2023. - 371 с. - ISBN 978-5-406-11960-0. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/950148>
  11. Бабаш А.В., Основы информационной безопасности. Лабораторный практикум + еПриложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. - М. : КноРус, 2023. - 131 с. - ISBN 978-5-406-11731-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/949452>
  12. История педагогики и образования : Учебное пособие / под. ред. Л.В. Халяпина, И.Р. Позднякова, Д.А. Хохлова, И.В. Мищерина, И.И. Недоповз, А.А. Чуприна, С.В. Пашина, Е.И. Филипович, А.А. Гречкина — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — URL: <https://urait.ru/book/944418> — Текст : электронный.
  13. Иопа Н.И., Информатика (для технических направлений) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Иопа. - М. : КноРус, 2022. - 470 с. - ISBN 978-5-406-09354-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943046>. — Текст : электронный.
  14. Математика и информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев [и др.] ; под ред. К.В. Балдина. - М. : КноРус, 2023. - 361 с. - ISBN 978-5-406-11032-4. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947275>. — Текст : электронный.
  15. Семакин И.Г., Программирование, численные методы и математическое моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Семакин, О.Л. Русакова, Е.Л. Тарунин, А.П. Шкарапута. - М. : КноРус, 2023. - 298 с. - ISBN 978-5-406-10904-5. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947073>
  16. Методы оптимальных решений (Экономико-математические методы и моделирование) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Макаров, М.В. Курганова, Е.Ю. Нуйкина [и др.] ; под ред. С.И. Макарова. - М. : КноРус, 2022. - 298 с. - ISBN 978-5-406-09775-5. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/944117>
  17. Максименко В.Н., Высшая математика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Максименко, В.И. Икрянников, Э.Б. Шварц ; под ред. В.Н. Максименко. - М. : КноРус, 2023. - 436 с. - ISBN 978-5-406-10962-5. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947632>. — Текст : электронный.

18. Татарников О.В., Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Татарников, Е. В. Швед. - М. : КноРус, 2023. - 630 с. - ISBN 978-5-406-10961-8. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947206>. — Текст : электронный.
19. Генералова, А. Р., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей : учебное пособие / А. Р. Генералова. — Москва : КноРус, 2024. — 151 с. — ISBN 978-5-406-12589-2. — URL: <https://urait.ru/book/951871>. — Текст : электронный.
20. Долматов, А. В., Педагогическая риторика: учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. — Москва: КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10757-7. — URL: <https://urait.ru/book/947620> — Текст: электронный.
21. Ибрагимов, Г. И., Методология и методы педагогического исследования: учебник / Г. И. Ибрагимов. — Москва: КноРус, 2024. — 278 с. — ISBN 978-5-406-12233-4. — URL: <https://urait.ru/book/952971> — Текст: электронный.
22. Деловая риторика. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Ефремов, В.Д. Черняк, И.Н. Левина [и др.] ; под ред. В.А. Ефремова, В.Д. Черняк. - М. : КноРус, 2023. - 217 с. - ISBN 978-5-406-11889-4. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/949882>. — Текст : электронный.
23. Самыгин С.И., Деловое общение. Культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. - М. : КноРус, 2023. - 471 с. - ISBN 978-5-406-10682-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947026>. — Текст : электронный.
24. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / М.Я. Виленский, В.Ю. Волков, Л.М. Волкова [и др.]. - М. : КноРус, 2022. - 424 с. - ISBN 978-5-406-08738-1. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/941736>. — Текст : электронный.
25. Горшков А. Г., Элективные курсы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М.В. Еремин. - М. : КноРус, 2023. - 317 с. - ISBN 978-5-406-10826-0. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947361>. — Текст : электронный.
26. Романченко Л.Н., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Л.Н. Романченко, П.П. Годлевский, М.В. Данилина ; под ред. Л.Н. Романченко. - М. : КноРус, 2022. - 367 с. - ISBN 978-5-406-10534-4. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/946775>. — Текст : электронный.
27. Шимановская Я.В., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, К.А. Шимановская. - М. : КноРус, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-406-10554-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947194>. — Текст : электронный.
28. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Сидоров, В.Г. Зеленкин, А.Л. Бабаян [и др.] ; под ред. А.И. Сидорова. - М. : КноРус, 2022. - 605 с. - ISBN 978-5-406-10371-5. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947097>. — Текст : электронный.
29. Меньщикова, А. Л., Психология развития и возрастная психология : учебник / А. Л. Меньщикова. — Москва : КноРус, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-406-10574-0. — URL: <https://urait.ru/book/948674>. — Текст : электронный.
30. Педагогическая психология + eПриложение : учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Наumenко [и др.] ; под ред. Е. И. Рогова. — Москва : КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: <https://urait.ru/book/942400>. — Текст : электронный.
31. Сёмин В.П., История России [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Сёмин. - М. : КноРус, 2022. - 438 с. - ISBN 978-5-406-09466-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943128>. — Текст : электронный.

32. Дворниченко А.Ю., История России [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. - М. : КноРус, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-406-09594-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943215>. — Текст : электронный.
33. Рыжов В.Н. Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 318 с. — ISBN: 978-5-238-00699-3. — URL: <https://urait.ru/book/9309766>
34. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-86045-553-5. — URL: <https://urait.ru/book/9412098>. — Текст: электронный.
35. Макаренко, С.И.. Принципы построения и функционирования аппаратно-программных средств телекоммуникационных систем. Часть 2. Сетевые операционные системы и принципы обеспечения информационной безопасности в сетях : Учебное пособие / С.И. Макаренко, А.А. Ковальский, С.А. Краснов — Санкт-Петербург : Научное издание, 2020. — 358 с. — ISBN 978-5-6044429-8-2. — URL: <https://urait.ru/book/942928>. — Текст : электронный.
36. Кириченко А.А., Операционные системы. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кириченко, С.В. Назаров, Л.П. Гудыно. - М. : КноРус, 2022. - 372 с. - ISBN 978-5-406-09582-9. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/945794>. — Текст : электронный.
37. Мельников, П. П. Компьютерные технологии в экономике: учебное пособие / П. П. Мельников. — Москва: КноРус, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-406-09812-7. — URL: <https://urait.ru/book/943858>. — Текст: электронный.
38. Хлебников, А. А. Информационные технологии: учебник / А. А. Хлебников. — Москва: КноРус, 2022. — 465 с. — ISBN 978-5-406-08923-1. — URL: <https://urait.ru/book/942103>. — Текст: электронный.
39. Рочев, К. В., Архитектура информационных систем : учебное пособие / К. В. Рочев. — Москва : КноРус, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-406-14131-1. — URL: <https://urait.ru/book/956640> — Текст : электронный.
40. Пеньковский Д.Д., Основы российской государственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Д. Пеньковский, Р.В. Шагиева, Н.Н. Косаренко. - М. : Русайнс, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-466-04331-0. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/951588>
41. Трусов Н.А., Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Трусов, А.С. Миловидова. - М. : КноРус, 2023. - 389 с. - ISBN 978-5-406-11070-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/948846>
42. Крылов В.Е., Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / В.Е. Крылов. - М. : КноРус, 2023. - 391 с. - ISBN 978-5-406-11125-3. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947551>
43. Гвоздкова И.А., Теория вероятностей и математическая статистика (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Гвоздкова. - М. : КноРус, 2023. - 211 с. - ISBN 978-5-406-10320-3. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/945950>
44. Думная Н.Н., Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Думная, Ю.В. Щербинина, А.Ю. Юданов, ; под ред. Н.Н. Думной. - М. : КноРус, 2023. - 219 с. - ISBN 978-5-406-10322-7. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/945174>

45. Ермаков С.Л., Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Ермаков, С.В. Устинов, Ю.Н. Юденков. - М. : КноРус, 2023. - 270 с. - ISBN 978-5-406-11398-1. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/949345>
46. Семенова В.В., Самоменеджмент: Основы управления личной эффективностью [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Семенова, И.С. Кошель. - М. : Русайнс, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-4365-8779-0. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/942074>
47. Самоменеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Яшин, Л.Ф. Суходоева, С.Ю. Роганова [и др.] ; под общ. ред. С.Н. Яшина. - М. : КноРус, 2022. - 262 с. - ISBN 978-5-406-08470-0. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/942515>
48. Ратушняк, Г. Я., Базы данных: учебное пособие / Г. Я. Ратушняк, А. Л. Золкин, А. Л. Никитин. — Москва: Русайнс, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-466-02031-1. — URL: <https://urait.ru/book/947106>.
49. Кондрашов, Ю. Н., Язык SQL. Сборник ситуационных задач по дисциплине «Базы данных»: учебно-практическое пособие / Ю. Н. Кондрашов. — Москва: Русайнс, 2023. — 125 с. — ISBN 978-5-466-02005-2. — URL: <https://urait.ru/book/947081>.
50. Чулюков, В. А., Проектирование баз данных. Практический курс: учебное пособие / В. А. Чулюков, И. Ф. Астахова, С. О. Башарина, О. А. Сидорова. — Москва: Русайнс, 2022. — 163 с. — ISBN 978-5-4365-9130-8. — URL: <https://urait.ru/book/943465>.
51. Ратушняк Г.Я., Технологии разработки и проектирования информационных систем. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Я. Ратушняк, А.Л. Золкин. - М. : Русайнс, 2022. - 201 с. - ISBN 978-5-4365-9893-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/945635>
52. Фоминых, Е.И.. Инструментальное программное обеспечение : Учебное пособие / Е.И. Фоминых, Т.Е. Фоминых — Минск : РИПО, 2022. — 412 с. — ISBN 978-985-895-023-1. — URL: <https://urait.ru/book/9551050>
53. Котляров, В.П.. Основы тестирования программного обеспечения : Курс лекций / В.П. Котляров — Москва : Интуит НОУ, 2016. — 348 с. — ISBN 978-5-9556-0027-7. — URL: <https://urait.ru/book/9178951>
54. Иванова, Г. С., Программирование. : учебник / Г. С. Иванова. — Москва : КноРус, 2022. — 426 с. — ISBN 978-5-406-09829-5. — URL: <https://urait.ru/book/943869>
55. Иванова, Г. С., Технология программирования : учебник / Г. С. Иванова. — Москва : КноРус, 2022. — 333 с. — ISBN 978-5-406-10176-6. — URL: <https://urait.ru/book/944682>
56. Левченко, В. В., Английский язык. : учебное пособие / В. В. Левченко, Л. Н. Кондратюк, О. В. Мещерякова, А. Ю. Широких. — Москва : Русайнс, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-4365-9170-4. — URL: <https://urait.ru/book/943724>
57. Карпова Т.А., Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. - М. : КноРус, 2022. - 363 с. - ISBN 978-5-406-09477-8. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943136>
58. Батюшкин С.А., Антикоррупционная политика [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Батюшкин. - М. : КноРус, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-406-10748-5. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947508>
59. Шорохов В.Е., Противодействие коррупции и антикоррупционная политика: учебное пособие / В.Е. Шорохов. - М. : Русайнс, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-466-02957-4. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/9488262>

60. Ратушняк Г.Я., Технологии разработки и проектирования информационных систем. Часть 1: учебное пособие / Г.Я. Ратушняк, А.Л. Золкин. - М. : Русайнс, 2022. - 201 с. - ISBN 978-5-4365-9893-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/945635>.
61. Ратушняк Г.Я., Технологии разработки и проектирования информационных систем. Часть 2: учебное пособие / Г.Я. Ратушняк, А.Л. Золкин. - М. : Русайнс, 2022. - 349 с. - ISBN 978-5-466-01439-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/946232>.
62. Быстрова, Ю. А., Психолого-педагогическая диагностика в образовании : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10644-0. — URL: <https://urait.ru/book/947025>
63. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков : учебное пособие / И. В. Иванова, М. И. Рожков, Т. В. Машарова [и др.] ; под ред. И. В. Ивановой. — Москва : Русайнс, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-4365-6489-0. — URL: <https://urait.ru/book/9390427>
64. Основы общей теории и методики обучения информатике : Учебное пособие / под. ред. А.А. Кузнецов — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-93208-800-5. — URL: <https://urait.ru/book/956607>
65. Блинова, Е.Е.. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования «Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context» : Учебное пособие / Е.Е. Блинова, А.Г. Евланова — Ростов-на-Дону – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — URL: <https://urait.ru/book/947299>
66. Основы общей теории и методики обучения информатике : Учебное пособие / под. ред. А.А. Кузнецов — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-93208-800-5. — URL: <https://urait.ru/book/956607>
67. Яхьяева, Г.Э.. Основы теории нейронных сетей : Курс лекций / Г.Э. Яхьяева — Москва : Интуит НОУ, 2016. — 199 с. — URL: <https://urait.ru/book/917949> — Текст : электронный.
68. Барский, А.Б.. Введение в нейронные сети : Курс лекций / А.Б. Барский — Москва : Интуит НОУ, 2016. — 358 с. — URL: <https://urait.ru/book/917636> — Текст : электронный.
69. Ясницкий, Л.Н.. Интеллектуальные системы: учебник — 3-е изд / Л.Н. Ясницкий — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-93208-714-5. — URL: <https://urait.ru/book/955811> — Текст : электронный.
70. Лехмус, М. Ю., Управление контентом организации с использованием CMS : учебно-методическое пособие / М. Ю. Лехмус, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-466-05869-7. — URL: <https://urait.ru/book/953185> — Текст : электронный.
71. Сычев, А.В.. Перспективные технологии и языки веб-разработки : Курс лекций / А.В. Сычев — Москва : Интуит НОУ, 2016. — 493 с. — URL: <https://urait.ru/book/917973> — Текст : электронный.
72. Ковалева, М. А., Анализ данных : учебное пособие / М. А. Ковалева, Р. И. Бтемирова. — Москва : Русайнс, 2024. — 62 с. — ISBN 978-5-466-06694-4. — URL: <https://urait.ru/book/953805>. — Текст : электронный.
73. Анализ больших данных : учебное пособие / И. Б. Тесленко, В. Е. Крылов, А. М. Губернаторов [и др.]. — Москва : КноРус, 2025. — 295 с. — ISBN 978-5-406-14006-2. — URL: <https://urait.ru/book/955989>. — Текст : электронный
74. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие / Р. И. Зинурова. — Казань : КНИТУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-2767-2. — URL: <https://urait.ru/book/9196221>

75. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-7695-9538-7. — URL: <https://urait.ru/book/9380921>
76. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://urait.ru/book/949422>
77. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : Учебное пособие / под. ред. Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — URL: <https://urait.ru/book/944468>
78. Сулейманова, Д. Ю., Облачные и инновационные технологии в сервисе и образовании : учебник / Д. Ю. Сулейманова. — Москва : Русайнс, 2022. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-0829-0. — URL: <https://urait.ru/book/9430293>
79. Троицкая, Е. А., Информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина. — Москва : КноРус, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-406-07425-1. — URL: <https://urait.ru/book/939629>
80. Никуличева, Н. В., Дистанционное обучение: от внедрения до реализации : учебник / Н. В. Никуличева. — Москва : КноРус, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-406-11905-1. — URL: <https://urait.ru/book/950523>
81. Учимся и обучаем дистанционно : учебное пособие / Н. В. Акимова, А. П. Василевич, Н. Д. Гальскова [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 173 с. — ISBN 978-5-466-04899-5. — URL: <https://urait.ru/book/952354>
82. Жевнеров В.А., Методы оптимизации больших систем: учебное пособие / В.А. Жевнеров. - М. : Русайнс, 2020. - 119 с. - ISBN 978-5-4365-5510-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/9395636>
83. Назаров С.В., Эффективность и оптимизация компьютерных систем: учебное пособие / С. В. Назаров. - М. : Русайнс, 2020. - 293 с. - ISBN 978-5-4365-5576-8. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/9410465>
84. Островский Г.М., Оптимизация технических систем: учебное пособие / Г.М. Островский, Н.Н. Зиятдинов, Т.В. Лаптева, Е.М. Островская. - М. : КноРус, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-406-09265-1. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/942819>
85. Тесленко И.Б., Теория принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учебник / И.Б. Тесленко, Л.В. Крылова, В.Е. Крылов, А.А. Чекушов. - М. : КноРус, 2022. - 198 с. - ISBN 978-5-406-06501-3. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/941813>
86. Золотова Т.В., Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Золотова. - М. : КноРус, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-406-06706-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/938053>

### **3.2. Дополнительная литература:**

1. Педагогическая психология + eПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. И. Рогова. — Москва : КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: <https://urait.ru/book/942400>. — Текст : электронный.
2. Великанов, В. М., Социальная психология личности : монография / В. М. Великанов. — Москва : Русайнс, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-466-05081-3. — URL: <https://urait.ru/book/952880>. — Текст : электронный.



3. Меньщикова, А. Л., Психология развития и возрастная психология : учебник / А. Л. Меньщикова. — Москва : КноРус, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-406-10574-0. — URL: <https://urait.ru/book/948674>. — Текст : электронный.
4. Бордовская, Н. В., Педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина. — Москва : КноРус, 2022. — 455 с. — ISBN 978-5-406-09235-4. — URL: <https://urait.ru/book/943797>. — Текст : электронный.
5. Бордовская, Н. В., Педагогика. Практикум : учебное пособие / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-09598-0. — URL: <https://urait.ru/book/945903>. — Текст : электронный.
6. Пронина, Е. Н., Психология и педагогика : учебник / Е. Н. Пронина, В. В. Лукашевич. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11795-8. — URL: <https://urait.ru/book/950087>. — Текст : электронный.
7. Черных, А. В., Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / А. В. Черных. — Москва : Русайнс, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-466-06785-9. — URL: <https://urait.ru/book/953842> — Текст : электронный.
8. Лобанова, Н. И., Практикум по философии: учебно-методическое пособие / Н. И. Лобанова. — Москва: Русайнс, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-4365-9029-5. — URL: <https://urait.ru/book/942894>. — Текст: электронный.
9. Лобанова, Н. И., Проблемы философии. Практикум: учебно-методическое пособие / Н. И. Лобанова. — Москва: Русайнс, 2023. — 301 с. — ISBN 978-5-466-01884-4. — URL: <https://urait.ru/book/947215>. — Текст: электронный.
10. Философия: учебник / В. П. Кохановский, И. В. Ватин, В. Е. Давидович [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-406-00874-4. — URL: <https://urait.ru/book/934251>. — Текст: электронный.
11. Николаев Н.С., Управление информационной безопасностью [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Николаев. - М. : КноРус, 2021. - 188 с. - ISBN 978-5-406-07325-4. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/939841>. — Текст: электронный.
12. Образование и развитие личности в историко-педагогической традиции : монография / А. П. Андруник, Л. Н. Боде, С. В. Гарник [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Боде. — Москва : Русайнс, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-466-02682-5. — URL: <https://urait.ru/book/948662> — Текст : электронный.
13. Образование в России и мире. Исторический опыт и перспективы развития. : монография / Н. О. Воскресенская, А. А. Горбань, Е. В. Лаптева [и др.] ; под ред. И. Н. Шапкина. — Москва : Русайнс, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4365-3661-3. — URL: <https://urait.ru/book/933563> — Текст : электронный.
14. Иopa Н.И., Информатика. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Иopa. - М. : КноРус, 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-406-11435-3. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/950751>. — Текст : электронный.
15. Зыков, С.В. Основы современного программирования. Разработка гетерогенных систем в Интернет-ориентированной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Зыков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 484 с. - ISBN 978-5-9908055-9-0
16. Иванова Г.С., Технология программирования [Электронный ресурс] : учебник / Г.С. Иванова. - М. : КноРус, 2022. - 333 с. - ISBN 978-5-406-10176-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/944682>
17. Мейер Б. Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия [Электронный ресурс] / Мейер Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИнтернетУниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 285 с.

18. Высшая математика для экономистов. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О.В. Татарников, Л.Г. Бирюкова, Н.А. Раутиан [и др.] ; под ред. О.В. Татарникова. - М. : КноРус, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-406-09046-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/942125>. — Текст : электронный.
19. Бабичева, И. В., Математика для экономистов в таблицах, рисунках и примерах : учебное пособие / И. В. Бабичева. — Москва : Русайнс, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-5667-3. — URL: <https://urait.ru/book/938208>. — Текст : электронный.
20. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум: учебно-методическое пособие / А. И. Землин, О. М. Землина, Ю. В. Мельникова [и др.]; под ред. А. И. Землина. — Москва: Русайнс, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-466-06192-5. — URL: <https://urait.ru/book/956613> — Текст: электронный.
21. Слинкова О.К., Деловое общение и кросс-культурные коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.К. Слинкова. - М. : КноРус, 2022. - 162 с. - ISBN 978-5-406-09930-8. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/945069>
22. Руднев В.Н., Риторика. Деловое общение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Руднев. - М. : КноРус, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-406-09010-7. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/942111>. — Текст : электронный.
23. Виленский М.Я., Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М. : КноРус, 2022. - 239 с. - ISBN 978-5-406-09309-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/942846>. — Текст : электронный.
24. Буянский С.Г., Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Буянский, М.В. Данилина. - М. : Русайнс, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-466-02137-0. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947416>. — Текст : электронный.
25. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М. : КноРус, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-406-11109-3. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947535>. — Текст : электронный.
26. Пронина, Е. Н., Психология и педагогика : учебник / Е. Н. Пронина, В. В. Лукашевич. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11795-8. — URL: <https://urait.ru/book/950087>. — Текст : электронный.
27. Социальная психология + eПриложение : учебник / Е. И. Рогов, Л. Д. Желдоченко, С. В. Жолудева [и др.] ; под ред. Е. И. Рогова. — Москва : КноРус, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-406-10820-8. — URL: <https://urait.ru/book/947517>. — Текст : электронный.
28. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Васютин, В.П. Литовченко, В.М. Зинякова [и др.] ; под ред. А.В. Палина. - М. : КноРус, 2022. - 581 с. - ISBN 978-5-406-09183-8. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943014>. — Текст : электронный.
29. Качесова, С. П., История России : учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва : Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://urait.ru/book/951851>. — Текст : электронный.
30. Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 251 с. — ISBN 978-5-4365-2604-1. — URL: <https://urait.ru/book/9325540>

31. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности : учебник / В. И. Колесов. — Москва : КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: <https://urait.ru/book/952766>. — Текст: электронный.
32. Иванова, Г. С., Программирование. : учебник / Г. С. Иванова. — Москва : КноРус, 2022. — 426 с. — ISBN 978-5-406-09829-5. — URL: <https://urait.ru/book/943869>. — Текст : электронный.
33. Иванова, Г. С., Технология программирования : учебник / Г. С. Иванова. — Москва : КноРус, 2022. — 333 с. — ISBN 978-5-406-10176-6. — URL: <https://urait.ru/book/944682>. — Текст : электронный.
34. Назаров, С. В. Эффективность и оптимизация компьютерных систем: монография / С. В. Назаров. — Москва: Русайнс, 2020. — 293 с. — ISBN 978-5-4365-5576-8. — URL: <https://urait.ru/book/941465> (дата обращения: 3.05.2023). — Текст: электронный.
35. Королев, П. С. Основы надежности вычислительных систем: учебное пособие / П. С. Королев, С. Н. Полесский, В. Э. Цветков, К. А. Беляев. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10932-8. — URL: <https://urait.ru/book/947831>. — Текст: электронный.
36. Гуров, В.В.. Архитектура микропроцессоров : Курс лекций / В.В. Гуров — Москва : Интуит НОУ, 2020. — 327 с. — ISBN 978-5-9963-0267-3. — URL: <https://urait.ru/book/9127562> — Текст : электронный.
37. Гуров, В.В.. Архитектура и организация ЭВМ : Курс лекций / В.В. Гуров, В.О. Чуканов — Москва : Интуит НОУ, 2020. — 183 с. — URL: <https://urait.ru/book/9170561> — Текст : электронный.
38. Истомина О.Б., Основы российской государственности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Б. Истомина. - М.:Русайнс, 2023. - 313 с. - ISBN 978-5-466-04197-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/951582>
39. Основы российской государственности: словарь-справочник : словарь / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-406-13530-3. — URL: <https://urait.ru/book/9552186>
40. Татарников О.В., Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Татарников, Е.В. Швед. - М. : КноРус, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-406-09490-7. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943149>
41. Денежкина И.Е., Теория вероятностей и математическая статистика в вопросах и задачах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Денежкина, С.Е. Степанов, И.И. Цыганок. - М. : КноРус, 2022. - 254 с. - ISBN 978-5-406-09740-3. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943843>
42. Тесленко И.Б., Цифровая экономика [Электронный ресурс] : учебник / И.Б. Тесленко, В.Е. Крылов, О.Б. Дигилина, А.М. Губернаторов. - М. : КноРус, 2023. - 212 с. - ISBN 978-5-406-10729-4. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/946275>
43. Даниленко Л.Н., Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М. : КноРус, 2023. - 318 с. - ISBN 978-5-406-10867-3. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/946965>
44. Экономика и менеджмент: настоящее и будущее [Электронный ресурс] : сборник статей; под ред. А.А. Шестемирова, Т.В. Новиковой, Ю.А. Зиминной, Коллектив авторов. - М. : Русайнс, 2023. - 290 с. - ISBN 978-5-466-03684-8. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/950694>

45. Семенова В.В., Основные технологии управления человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Семенова, И.С. Кошель. - М. : Русайнс, 2022. - 273 с. - ISBN 978-5-4365-6490-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943411>
46. Веретехина, С. В., Информационные технологии. Проектирование базы данных технической документации в виде интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР) в рамках технологии CALS. Программно-аппаратная организация ИЭТР: монография / С. В. Веретехина, В. В. Веретехин. — Москва: Русайнс, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-0203-8. — URL: <https://urait.ru/book/916850>.
47. Долженко, А.И.. Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем : Курс лекций / А.И. Долженко — Москва : Интуит НОУ, 2020. — 300 с. — URL: <https://urait.ru/book/9180260>
48. Письменский Г.И., Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Письменский, В.В. Киселев, Л.В. Неровный, С.В. Сафонова. - М. : Русайнс, 2022. - 102 с. - ISBN 978-5-466-02119-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947240>
49. Назаров, С. В., Программное обеспечение систем реального времени : учебное пособие/ С. В. Назаров. — Москва : Русайнс, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-9770-6. — URL: <https://urait.ru/book/9446829>
50. Радовель В.А., Английский язык в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В.А. Радовель. - М. : КноРус, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-406-02150-7. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/936082>
51. Смирнова Е.В., Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Смирнова, К. С. Браженец, Л. С. Сидоркина. - М. : Русайнс, 2023. - 110 с. - ISBN 978-5-466-03071-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/949541>
52. Правовая культура как основа и результат правового государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Альбов, И.Г. Цопанова, Н.Н. Димитров [и др.] ; под ред. А.П. Альбова. - М. : Русайнс, 2020. - 162 с. - ISBN 978-5-4365-5596-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/9396069>
53. Правовая культура как основа и результат правового государства : учебное пособие / А. П. Альбов, И. Г. Цопанова, Н. Н. Димитров [и др.] ; под ред. А. П. Альбова. — Москва : Русайнс, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4365-5596-6. — URL: <https://urait.ru/book/9396067>
54. Письменский Г.И., Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды: монография / Г.И. Письменский, В.В. Киселев, Л.В. Неровный, С.В. Сафонова. - М. : Русайнс, 2022. - 102 с. - ISBN 978-5-466-02119-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947240>.
55. Феоктистова, С. В., Профессиональная компетентность педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: теория и практика : учебное пособие / С. В. Феоктистова, Н. Н. Васильева, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Русайнс, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-466-02394-7. — URL: <https://urait.ru/book/9473659>
56. Лях, Ю. А., Эффективный наставник : учебно-методическое пособие / Ю. А. Лях. — Москва : Русайнс, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-466-05620-4. — URL: <https://urait.ru/book/953058>
57. Пестунова, Т. М., Основы теоретической информатики с приложениями и задачами : учебное пособие / Т. М. Пестунова, Т. А. Тушко, В. М. Белов. — Москва : Русайнс, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-466-06963-1. — URL: <https://urait.ru/book/954189>

58. Блинова, Е.Е.. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования «Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context» : Учебное пособие / Е.Е. Блинова, А.Г. Евланова — Ростов-на-Дону – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4049-5. — URL: <https://urait.ru/book/947299>
59. Искусственные нейронные сети. Практикум : учебное пособие / Е. Ю. Бутырский, Н. А. Жукова, В. Б. Мельников [и др.] ; под ред. В. В. Цехановского. — Москва : КноРус, 2024. — 381 с. — ISBN 978-5-406-12340-9. — URL: <https://urait.ru/book/951505> — Текст : электронный.
60. Носова, С. С., Искусственный интеллект и экономика : учебник / С. С. Носова, А. Н. Норкина. — Москва : КноРус, 2024. — 399 с. — ISBN 978-5-406-12642-4. — URL: <https://urait.ru/book/951959> — Текст : электронный.
61. Богданов, М.Р.. Разработка клиентских приложений Web-сайтов : Курс лекций / М.Р. Богданов — Москва : Интуит НОУ, 2016. — 258 с. — URL: <https://urait.ru/book/918182> — Текст : электронный.
62. Шаталова, А. Ю., Основы веб-разработки : учебное пособие / А. Ю. Шаталова, М. В. Коротеев. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-13930-1. — URL: <https://urait.ru/book/955875> — Текст : электронный.
63. Калинина, В. Н., Анализ данных. Компьютерный практикум : учебное пособие / В. Н. Калинина, В. И. Соловьев. — Москва : КноРус, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-406-09229-3. — URL: <https://urait.ru/book/942681>. — Текст : электронный.
64. Долгих, Е. А., Анализ данных с MS Excel : учебник / Е. А. Долгих, Л. С. Паршинцева. — Москва : КноРус, 2025. — 151 с. — ISBN 978-5-406-14052-9. — URL: <https://urait.ru/book/956305>. — Текст : электронный.
65. Троицкая, Е. А., Информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина. — Москва : КноРус, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-406-07425-1. — URL: <https://urait.ru/book/939629>
66. Куликова, Т.А.. Инструментальные средства разработки мультимедийных приложений : Учебное пособие / Т.А. Куликова, Н.А. Поддубная — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — URL: <https://urait.ru/book/947159>
67. Соловьева, О.А.. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : Учебно-методическое пособие / О.А. Соловьева — Минск : РИПО, 2023. — 192 с. — ISBN 978-985-895-163-4. — URL: <https://urait.ru/book/955128>
68. Дадалко, В. А., Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании : учебное пособие / В. А. Дадалко. — Москва : Русайнс, 2023. — 321 с. — ISBN 978-5-466-01670-3. — URL: <https://urait.ru/book/946368>
69. Цифровое образование. Модели, платформы и технологии : учебное пособие / В. Г. Герасимова, Ю. Д. Романова, Л. П. Дьяконова [и др.]. — Москва : Русайнс, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4365-3638-5. — URL: <https://urait.ru/book/9332014>
70. Мартишина, Н. В., Традиционные и новые технологии обучения : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартишина, О. В. Еремкина. — Москва : Русайнс, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-466-05890-1. — URL: <https://urait.ru/book/953204>
71. Колтунов И.И., Моделирование и оптимизация процессов управления в технологических системах: учебник / И.И. Колтунов, Т.Г. Крыжановская. - М. : КноРус, 2021. - 327 с. - ISBN 978-5-406-06771-0. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/938660>

72. Лабскер, Л.Г., Теория игр в экономике. Практикум с решениями задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Лабскер, Н.А. Яценко ; под ред. Л.Г. Лабскера. - М. : КноРус, 2022. - 259 с. - ISBN 978-5-406-09280-4. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/942828>
73. Данеев О.В., Теоретико-игровые модели принятия решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Данеев, Т.В. Золотова, А.В. Трегуб, Н. А. Яценко. - М. : КноРус, 2021. - 180 с. - ISBN 978-5-406-06641-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/938795>

### **3.3. Периодические издания**

1. Журнал «Информатика»
2. Журнал «Cifra. Компьютерные науки и информатика»
3. Журнал «Программирование»
4. Журнал «Педагог»
5. Журнал «Учитель»

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

### **4.1. Используемое программное обеспечение:**

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

### **4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Образовательная организация располагает библиотекой с электронными носителями информации, включая учебники, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу, к которой обеспечен доступ каждому обучающемуся. В библиотеке и помещениях для самостоятельной работы имеется возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам и информационным системам. Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
Подготовка в сдаче и сдача итогового экзамена (государственного экзамена)	<p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 304</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b></p> <p>письменные столы обучающихся;  стулья обучающихся;  письменный стол педагогического работника;  стул педагогического работника;  <b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b>  магнитно-маркерная доска;  мультимедийный проектор;  экран;  <b>компьютерная техника:</b>  ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации  <b>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</b>  - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.  - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;  - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;  - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;</p>



	<p>- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge  - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p> <p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 308</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b>  письменные столы обучающихся;  стулья обучающихся;  письменный стол педагогического работника;  стул педагогического работника;  <b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b>  магнитно-маркерная доска;  мультимедийный проектор;  экран;  <b>компьютерная техника:</b>  ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации  <b>используемое программное обеспечение</b> (<i>комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</i>):  - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.  - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;  - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice;  - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;  - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge  - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
	<p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 401</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b>  письменные столы обучающихся;</p>

	<p>стулья обучающихся;</p> <p>письменный стол педагогического работника;</p> <p>стул педагогического работника;</p> <p><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b></p> <p>магнитно-маркерная доска;</p> <p>мультимедийный проектор;</p> <p>экран;</p> <p><b>компьютерная техника:</b></p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p><b>используемое программное обеспечение</b> (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</li> <li>- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;</li> <li>- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;</li> <li>- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;</li> <li>- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge</li> <li>- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 402</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b></p> <p>письменные столы обучающихся;</p> <p>стулья обучающихся;</p> <p>письменный стол педагогического работника;</p> <p>стул педагогического работника;</p> <p><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b></p> <p>магнитно-маркерная доска;</p> <p>мультимедийный проектор;</p> <p>экран;</p> <p><b>компьютерная техника:</b></p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p><b>используемое программное обеспечение</b> (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе</p>

	<p><i>отечественного производства):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</li> <li>- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;</li> <li>- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice;</li> <li>- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;</li> <li>- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge</li> <li>- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</li> </ul>
	<p><b>аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b> (<i>включая, специализированную мебель и технические средства обучения</i>):</p> <p>письменные столы обучающихся;</p> <p>стулья обучающихся;</p> <p>письменный стол педагогического работника;</p> <p>стул педагогического работника;</p> <p><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b></p> <p>магнитно-маркерная доска;</p> <p>мультимедийный проектор;</p> <p>экран;</p> <p><b>компьютерная техника:</b></p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p><b>используемое программное обеспечение</b> (<i>комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</li> <li>- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;</li> <li>- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice;</li> <li>- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;</li> <li>- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge</li> <li>- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</li> </ul>
	<p><b>аудитория № 411 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b> (<i>включая, специализированную мебель и технические средства обучения</i>):</p> <p>письменные столы обучающихся;</p> <p>стулья обучающихся;</p> <p>письменный стол педагогического работника;</p> <p>стул педагогического работника;</p>

**технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:**

магнитно-маркерная доска;  
мультимедийный проектор;  
экран;

**компьютерная техника:**

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

**используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

## **7. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВКР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в Институте с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового (государственного) аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного аттестационного) испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;  
в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме;  
г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых (государственных) аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом (государственном) аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ**

По результатам итоговых (государственных) аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае поступления от обучающегося апелляции, секретарь итоговой (государственной) экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, заключение председателя итоговой (государственной) экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой (государственной) экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления

обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения итогового (государственного) аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти итоговое (государственное) аттестационное испытание в сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового (государственного) аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового (государственного) аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового (государственного) аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания не принимается.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Описание показателей и критериев оценивания выполнения и защиты ВКР**

<b>Описание показателей :</b>	
Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>- осмысление задания, наличие разработанного плана ВКР в соответствии с темой и логикой построения работы;</li><li>- обоснование актуальности темы, правильное определение объекта, предмета и целей ВКР, формулировка и оформление введения к работе;</li><li>- наличие литературного обзора, актуальной информации из альтернативных источников, соответствующих заявленной теме цитат;</li><li>- наличие правильно выполненной и оформленной 1 главы ВКР, сформулированных выводов.</li></ul>

Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и своевременное выполнение практических заданий по решению поставленных задач;</li> <li>- наличие грамотно и обоснованно сформулированных выводов к практической части и работе;</li> <li>- наличие правильно составленных и оформленных разделов ВКР.</li> </ul>
Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень обоснованности выводов;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы;</li> <li>- наличие лаконичной, логичной и наглядной презентации;</li> <li>- успешная защита ВКР.</li> </ul>

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- имеет научную новизну;
- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности в сфере педагогики и психологии;
- выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются достаточной обоснованностью и достоверностью;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности в сфере педагогики и психологии;
- выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:



- содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзыве научного руководителя имеются существенные замечания.
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в ВКР вопросов, при ответе допускает существенные ошибки, в целом уровень профессиональной подготовки выпускника не соответствует требованиям ФГОС ВО.

## **9.2. Тематика примерных выпускных квалификационных работ (бакалаврская работа)**

1. Психологические особенности формирования толерантности у детей младшего школьного возраста.
2. Психологические условия формирования лидерских качеств у учащихся младших классов.
3. Психологические условия развития навыков исследовательской деятельности у обучающихся (младших, ... старших классов)
4. Психологические условия патриотического воспитания младших школьников
5. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников
6. Психологические условия формирования здорового образа жизни у школьников
7. Психологические аспекты изучения учебной мотивации школьников (возраст)
8. Психологические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
9. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
10. Психологические условия профессионального самоопределения старшеклассников.
11. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
12. Психологические условия развития эмоционально-волевой саморегуляции школьников.
13. Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности у младших (старших) школьников.
14. Психологические особенности формирования этнической идентичности у старшеклассников
15. Психологические условия формирования этнической идентичности у школьников.

16. Психологические условия развития эмпатии у школьников.
17. Психологические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
18. Психологические особенности адаптации обучающихся - новичков к школе.
19. Психологические причины эмоционального неблагополучия обучающихся.
20. Психолого-педагогические условия формирования у старшеклассников ценностного отношения к семье и семейной жизни.
21. Психологические условия формирования готовности у старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию.
22. Психологические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся (разного возраста)
23. Деятельность психолога по развитию учебного сотрудничества старшеклассников.
24. Психологическая профилактика зависимого поведения у школьников.
25. Психологические условия эмоционального благополучия учащегося в неполной семье.
26. Психологические условия развития благополучных детско-родительских отношений.
27. Психологическая помощь учащихся с низким социометрическим статусом.
28. Психолого-педагогическая работа с учащимися девиантного поведения в школе.
29. Психологическое сопровождение процесса социализации подростков.
30. Психологические условия для создания комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
31. Организационно-педагогические условия повышения уровня психологической компетентности педагогов (и других участников образовательного процесса).
32. Психологическая подготовка педагогов к организации эффективного учебного взаимодействия с обучающимися старших классов.
33. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития творческих возможностей младших (старших) школьников во внеурочной деятельности.
34. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
35. Психолого-педагогические аспекты разработки общеобразовательных и дополнительных развивающих программ.
36. Психологические условия разработки индивидуальных траекторий развития подростков.
37. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в среднюю школу.
38. Психолого-педагогическое обследование обучающихся при переходе в среднюю школу.
39. Психолого-педагогические особенности коррекционно- развивающих занятий с младшими школьниками (с подростками).
40. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды для одаренных обучающихся (с особыми образовательными потребностями).
41. Психологические аспекты изучения учебных интересов (предпочтений, мотивации) обучающихся ... классов для совершенствования образовательного процесса
42. Использование мониторинга для подготовки психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
43. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников.
44. Особенности психологического просвещения участников образовательного процесса (родителей обучающихся младших, средних и старших классов)

45. Психологическая помощь родителям младших школьников по проблеме адаптации в школе.
46. Разработка программ повышения психологической компетенции педагогических работников (родителей) как субъектов образовательного процесса.
47. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе превентивной работы по профилактике социальной дезадаптации подростков.
48. Психологические аспекты формирования у подростков навыков общения в разновозрастной среде.
49. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
50. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.

### **9.3. Основные требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Указанная цель конкретизируется в ряде задач, которые заключаются в оценке уровня сформированности компетенций, позволяющем эффективно осуществлять педагогическую, проектную и научно-исследовательскую, профессиональную деятельность. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки высшего образования.

Структура ВКР определяется темой и заданием, согласованным с научным руководителем. Она должна соответствовать установленным требованиям.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, которое содержит постраничное указание разделов или глав и параграфов и их объем, соответствующий плану ВКР.
3. Введение.
4. Содержание работы, соответствующее плану, согласованному с научным руководителем, и разделенное на главы с параграфами или разделы.
5. Заключение.
6. Библиография (список литературы, использованной в ВКР, оформленный согласно требованиям, ГОСТ).
7. Приложение, если оно небольшое по объему, может быть помещено в самой ВКР. В остальных случаях разработанные и иные материалы (анкеты, схемы, таблицы, графики, диаграммы, библио- и биографические справки и др.) оформляются в качестве самостоятельного приложения к ВКР, оформленного согласно существующим требованиям.

Оформление ВКР должно соответствовать ГОСТам:

ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Отчет о научно-исследовательской работе».

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Выпускная квалификационная работа выпускника должна отвечать следующим общим требованиям:

- носить научно-исследовательский характер;
- тема работы должна быть актуальной;
- отражать наличие умений выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы практики и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденцию) в практике или в данной сфере общественных отношений и деятельности;
- тема работы, ее цели и задачи должны быть тесно связаны с решением проблем исследования;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации;
- иметь достоверные цитируемые источники.
- целевая направленность на достижение конкретных практически значимых результатов, связанных с повышением качества и эффективности функционирования отрасли;
- конкретность, применимость знаний на практике с учетом специфики конкретного предприятия;
- самостоятельность, способность вырабатывать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач в области управления и инновационной деятельности;
- целостность, логичность, доказательность, четкое и ясное изложение материала, а также достоверность представленных фактов;
- культура оформления ВКР.

#### **9.4. Последовательность выполнения выпускной квалификационной работы**

Работа над ВКР предполагает разработку и реализацию следующих основных этапов:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Данные этапы документируются графиком выполнения ВКР на кафедре, где закрепляются следующие основные параметры:

- установочный: выбор темы ВКР; утверждение темы ВКР на кафедре;
- исследовательский: составление плана работы; подбор литературы и её анализ; накопление и систематизация теоретической информации и практических материалов; подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю; подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю; внесение изменений и дополнений в материалы исследования;

- обобщающий: структурирование материала; оформление текста ВКР; представление текста ВКР на проверку научному руководителю; подготовка к защите: представление работы на кафедру; подготовка отзыва научного руководителя; допуск к защите;
- защита ВКР: процедура защиты; присвоение квалификации.

### **9.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании итоговой (государственной) экзаменационной комиссии (ИЭК(ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. Начало работы ИЭК (ГЭК) возможно при наличии ее кворума (не менее 2/3 списочного состава при обязательном присутствии председателя) и в присутствии выпускников, допущенных к защите ВКР по расписанию, утвержденному в установленном порядке. Перед началом работы ИЭК (ГЭК) ее председатель приветствует выпускников, знакомит их с членами ИЭК (ГЭК) и оглашает регламент защиты ВКР (время для презентации, порядок обсуждения, критерии оценки и т.д.).

При проведении защиты ВКР на каждого выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием темы ВКР, научного руководителя (и консультанта, при его наличии) и перечня вопросов, заданных выпускнику в ходе защиты ВКР. Каждый протокол подписывается в установленном порядке.

К защите ВКР допускаются выпускники, освоившие учебный план в полном объеме, прошедшие предзащиту на кафедре и получившие на выпускающей кафедре допуск к защите.

Защита ВКР проводится по утвержденному ректором Института графику защиты обучающихся выпускных квалификационных работ.

Процедура защиты ВКР включает в себя в качестве обязательных элементов:

- выступление выпускника с кратким изложением основных результатов ВКР;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии.

Процедура защиты ВКР может включать в себя следующие дополнительные элементы:

- заслушивание отзыва научного руководителя;
- ответы выпускника на замечания (вопросы) членов ИЭК (ГЭК) и лиц, выступивших в ходе обсуждения ВКР.

В итоговую (государственную) экзаменационную комиссию до начала заседания должны быть представлены:

- программа ИА (ГИА), методические рекомендации по выполнению ВКР;
- копии приказов об утверждении тем ВКР, о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся выпускного курса;
- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;
- справка о результатах проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований;
- материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (при наличии).

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки выпускникам. После принятия членами ИЭК (ГЭК) окончательного решения

об уровне оценок по защите выпускных квалификационных работ, в аудиторию приглашаются все выпускники, защищавшие в этот день свои выпускные квалификационные работы.

Председатель ИЭК (ГЭК) сообщает выпускникам окончательные итоги защиты.

Приложение 1

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ВКР

(заполняется от руки или на компьютере, заверяется подписью)

Направление подготовки, профиль

---

Автор ВКР:

---

(ФИО полностью)

Тема ВКР:

---

Научный руководитель:

---

(ФИО полностью)

Критерий	Максимум	Оценка	Комментарий
1. Письменная работа			
а. Конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования	5		
б. Использование литературы – релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения	15		
в. Методология исследования – постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов, способ представления результатов	20		
г. Критический анализ результатов, логичность и полнота предлагаемого решения, степень соответствия полученного решения вопросам исследования	20		

д. Практическая ценность результатов исследования и полученных рекомендаций, оценка ограничений исследования, качество приложений	15		
Итого за письменную работу	75		
<b>2. Порядок выполнения работы</b>			
а. Выполнение графика работы, следование указаниям научного руководителя, полученным на консультациях	15		
б. Инициативность и самостоятельность при проведении исследования	10		
Итого за порядок выполнения работы	25		
<b>ИТОГО ЗА РАБОТУ и ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ</b>	100		

Работа допускается к защите, если оценка за письменную работу и порядок ее выполнения в сумме составляет не менее 50% от максимума.

Результат проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований — \_\_\_\_%.

**Работа проверена. Работа к защите допущена / не допущена** (нужное — подчеркнуть).

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_



Кафедра \_\_\_\_\_

**Отзыв научного руководителя**

на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Обучающимся \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Оценка соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы  
требованиям ФГОС

№ п/п	Требования ФГОС	Оценка		
		соответствует	в основном соответствует	не соответствует
1.	Умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике			
2.	Уровень практической и теоретической подготовленности выпускника			
3.	Владение профессиональными технологиями			
4.	Умение разрабатывать новые подходы к решению профессиональных проблем			
5.	Обоснование эффективности представленных результатов			
6. <sup>1</sup>	•			
	•			

<sup>1</sup> Требования к оценке соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям ФГОС могут быть дополнены по решению выпускающей кафедры.

Качества выпускника, выявленные в ходе выполнения выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Заключение<sup>2</sup>

---

---

---

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

---

<sup>2</sup> В заключение оценивается:

- выполнение выпускной квалификационной работы в соответствии с выданным заданием;
- степень соответствия (соответствует, в основном соответствует, не соответствует) подготовленности выпускника требованиям ФГОС по направлению;
- научная и практическая ценность работы;
- рекомендуется присвоение квалификации, определенной ФГОС по направлению подготовки.

● ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки 37.03.01 Психология

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**(бакалаврская работа)**

Тема: \_\_\_\_\_

Обучающийся: \_\_\_\_\_ Иванов Иван Иванович  
подпись

Дата \_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
подпись (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

ВКР допущена к защите

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Защищена «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. Оценка: «\_\_\_\_\_»

Заведующий кафедрой,  
степень, звание \_\_\_\_\_ ФИО  
подпись

2024