**Автономная некоммерческая организация высшего образования**
**«Северо-Западный университет»1**

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»,

**обязательного компонента**
**основной профессиональной образовательной программы**
**высшего образования – специалитет**

## 55.05.01 РЕЖИССУРА КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ

**направленность (профиль) программы специалитета –**
**«Режиссер мультимедиа»**

(*срок получения образования*
*по программе специалитета – 5 лет*
*форма обучения – очная*)

Санкт-Петербург, 2026

1 Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и телевидения Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»** разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организацией при реализации учебной дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических/ лабораторных занятий (при наличии) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и телевидения Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»**, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - формирование теоретических знаний в области психологии и педагогики, приобретение умений применять их на практике, а также формирование компетенций, необходимых выпускнику согласно направлению его подготовки.

**Задачи дисциплины:**

– сформировать у студентов современные научные представления о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений;

- дать студентам теоретические и практические знания психолого-педагогических аспектов жизнедеятельности людей;

- познакомить будущих специалистов с системой знаний и умений, позволяющих организовывать процесс общения так, чтобы каждая личность получила оптимальное развитие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы общей педагогики и психологии;
- основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций,
- основы профессионального общения, работы в малых группах над проектами;
- основные педагогические принципы, формы и методы обучения и воспитания.

Уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия;
- заниматься самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития.

Владеть:

- навыками работы в коллективе, способностью к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками анализа педагогических ситуаций, способами педагогической диагностики;
- методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.08 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Специализация: Режиссер мультимедиа**

**3. Результаты обучения по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1.1 | **Знать:** принципы командной работы, формы социального взаимодействия для достижения поставленной цели. |
| | | УК-3.2.1 | **Уметь:** устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия, вырабатывая командную стратегию. |
| | | УК-3.3.1 | **Владеть:** навыками принципов командной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| **УК-6** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1.1 | **Знать:** роль психологии и педагогики в реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК-6.2.1 | **Уметь:** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности с учетом педагогических и психологических знаний |
| | | УК-6.3.1 | **Владеть:** способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| ОПК-6 | Способен объединить и направить усилия членов творческой группы в процессе подготовки и реализации проекта для создания эстетически целостного художественного аудиовизуального произведения | ОПК-6.1.2 | Знать: основы педагогики и психологии для руководства членами творческой группы |
| | | ОПК-6.2.2 | **Уметь:** применять различные методы обучения при реализации художественных проектов |
| | | ОПК-6.3.2 | **Владеть:** приемами психологии и навыками педагогической работы для работы с творческой группой |

## 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия, час. | | | Иная контактная работа | | | | СР, час. | Ппатт | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | П | Лаб | СРП | Конс | Патт | Татт | | | |
| очная | 2/4 | 18 | 36 | - | | | | | 18 | | Зачет с оценкой |

**Условные обозначения:**
Л - лекционные занятия
П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника
СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

## 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины
5.1.1. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

| № | Разделы | Контактная работа (по учебным занятиям), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | ПЗ | ЛР | | |

| | дисциплины | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | СР | Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Психология как наука | 2 | | 4 | | | | 2 | УК-3.1.1 УК-6.1.1 ОПК-6.1.2 |
| 2 | Психология познавательных процессов. | 2 | | 4 | | | | 2 | УК-3.1.1 УК-6.1.1 ОПК-6.1.2 |
| 3 | Психические свойства и состояния. | 2 | | 4 | | | | 2 | УК-3.2.1 УК-6.2.1 ОПК-6.2.2 |
| 4 | Личность как предмет психологии. | 2 | | 4 | | | | 2 | УК-3.2.1 УК-6.2.1 ОПК-6.2.2 |
| 5 | Основы социальной психологии. | 2 | | 4 | | | | 2 | УК-3.3.1 УК-6.3.1 ОПК-6.3.2 |
| 6 | Педагогика как наука и ее основные категории | 2 | | 4 | | | | 2 | УК-3.1.1 УК-6.1.1 ОПК-6.1.2 |
| 7 | Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура. | 2 | | 4 | | | | 2 | УК-3.1.1 УК-6.1.1 ОПК-6.1.2 |
| 8 | Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма. | 2 | | 4 | | | | 2 | УК-3.2.1 УК-6.2.1 ОПК-6.2.2 |
| 9 | Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды. | | | 4 | | | | 2 | УК-3.3.1 УК-6.3.1 ОПК-6.3.2 |
| | Итого | 18 | | 36 | | | | 18 | |
| | Зачет с оценкой | | | | | | | | |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Психология как наука.** Определение психологии. Психология научная и обыденная (житейская). Принципы психологии: детерминизма, системности и целостности, развития, единства внешних воздействий и внутренних условий, единства сознания и деятельности, принцип активности. Методы психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Структура психологии, связь

психологии с другими науками. Психология и философия, Психология и технические науки, психология и гуманитарные науки, психология и естественные науки. Отрасли психологии.

**Тема 2. Психология познавательных процессов.** Когнитивные функции психики. Классификация познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия. Память: виды, механизмы, свойства. Внимание: виды, свойства. Мышление: виды, свойства. Творческое мышление. Воображение: виды, механизмы. Интеллект.

**Тема 3. Психические свойства и состояния.** Понятие психического свойства и состояния. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Классификация психических состояний. Активность. Эмоциональные состояния. Виды эмоций. Эмоции и чувства.

**Тема 4. Личность как предмет психологии.** Многообразие определений личности в психологии. Личность как социальный тип. Личность как психологическое образование. Структура личности. Свойства нервной системы как основа личности. Темперамент, типы темперамента. Характер, черты характера. Классификации характеров. Теории личности. Теория личности как область научного знания, основные характеристики теории личности. Основные подходы к изучению личности в 20 веке. Развитие личности: факторы и механизмы. Стадии в развитии личности. Критерии развития личности. Жизненный путь личности, его основные характеристики. Субъектность как свойство личности. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности.

**Тема 5. Человек как субъект социального взаимодействия.** Психология внутри- и межгруппового взаимодействия. Понятие и структура социального взаимодействия. Системный анализ социального взаимодействия. Единство когнитивных, аффективных структур и социального поведения. Понятие социальной установки, ее структура и роль в поведении. Диспозиционная концепция личности. Понятие конструктивного и неконструктивного поведения. Проблема девиантного поведения. Стигматизация и навешивание ярлыков как феномен социального взаимодействия. Понятие группы в психологии. Виды групп. Малая группа, ее структура. Психология взаимодействия в малой группе. Команда и коллектив. Факторы успешности командной работы. Командные роли. Психология больших групп. Психологические эффекты больших групп. Толпа. Законы толпы. Группа как социальный субъект. Межгрупповое взаимодействие.

**Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории.** Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Педагогическая теория и практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

**Тема 7. Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура.** Понятие педагогического процесса. Стихийный и специально организованный педагогический процесс. Внешний и внутренний педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Технологизация педагогического процесса. Педагогическая технология: история термина, многообразие определений. Сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные технологии обучения и воспитания. Программированное обучение. Технологии активного и интерактивного обучения. Проблемное и контекстное обучение. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Классификация педагогических ситуаций и задач. Структура педагогической ситуации. Принципы и методики анализа педагогических ситуаций. Управление педагогической ситуацией. Постановка и решение педагогических задач.

**Тема 8. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма.** Понятие обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, их взаимосвязь. Содержание обучения и его форма, их диалектическая взаимосвязь. Содержание обучения детей различного возраста и взрослых. Принципы отбора содержания обучения. Основные формы организации обучения. Обучение и самообучение. Понятия метода, приема, средства обучения, их соотношение. Классификации методов и приемов обучения. Средства обучения, их классификация. Система дидактических принципов. Понятие формы организации обучения (учебной деятельности). Историческая динамика форм организации обучения детей и взрослых.

**Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления).** Понятие воспитания. Соотношение воспитания с обучением и развитием. Основные функции воспитания. Классификации воспитания. Направления воспитания. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины. Понятия метода, приема, средства воспитания, их соотношение. Классификации методов и приемов воспитания. Позитивные (стимулирующие) и негативные (тормозящие) методы. Средства воспитания.

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|---|---|---|---|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 Психология | 10 | Психология как наука |
| 2 | | | Психология познавательных процессов. |
| 3 | | | Психические свойства и состояния. |
| 4 | | | Личность как предмет психологии. |
| 5 | | | Основы социальной психологии. |
| 6 | 2 Педагогика | 8 | Педагогика как наука и ее основные категории |
| 7 | | | Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура. |
| 8 | | | Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма. |
| 9 | | | Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды. |
| Итого: | | 18 | |

Практические занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|---|---|---|---|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 Психология | 20 | Психология как наука |
| 2 | | | Психология познавательных процессов. |
| 3 | | | Психические свойства и состояния. |
| 4 | | | Личность как предмет психологии. |
| 5 | | | Основы социальной психологии. |
| 6 | 2 Педагогика | 16 | Педагогика как наука и ее основные категории |
| 7 | | | Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура. |
| 8 | | | Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма. |
| 9 | | | Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды. |
| Итого: | | 36 | |

Самостоятельная работа

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. ОЗФО | Тема | Вид СРС |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 20 | Введение в психологию личности | Написание эссе |
| 2 | | | Формирование и развитие личности. Периодизация развития личности | |
| 3 | | | Индивидуально-психологические особенности личности | Защита реферата |
| 4 | | | Эмоциональная сфера личности | Решение проблемных ситуаций |
| 5 | | | Волевая сфера личности | Решение проблемных ситуаций |
| 6 | 2 | 16 | Предмет, задачи, особенности педагогики как науки | Изучение теоретического материала |
| 7 | | | Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов | Изучение теоретического материала |
| 8 | | | Воспитание человека | Написание эссе |
| 9 | | | Образование человека | Написание реферата |
| Итого: | | 36 | | |

**6. Тематика курсовых работ/проектов**

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

**7. Контрольные работы**

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

**8. Для обучающегося, осваивающего** учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки **Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 13.04.2026 № 03/26), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 13.04.2026, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося*), **Университет:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке, согласно соответствующему локальному нормативному акту, **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Университетом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»**, форма обучения – очная, как и для обучающего, осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (специалиста) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или)

научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (специалиста) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

**Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего** учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки **Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 13.04.2026 № 03/26), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 13.04.2026, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Университет:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (специалиста) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);

- устанавливает для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего, осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Университетом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (специалиста) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (специалиста) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

**9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и**

**телевидения, Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа**», одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 13.04.2026 № 03/26), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 13.04.2026, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа**», одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 13.04.2026 № 03/26), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 13.04.2026, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (специалиста) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе по направлению подготовки **55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа**», утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 13.04.2026, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (специалиста) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

**Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

- серверные и пользовательские операционные системы: Microsoft Windows 10 Pro Education лицензионный договор № ЛД/836/782201 от 01.09.2021 до 28.02.2023 (с продлением до 28.08.2024 и далее каждые 18 месяцев), Ubuntu, Debian FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Microsoft 365 лицензионный договор № ЛД/836/782202 от 01.09.2021 до 01.09.2024, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс (*отечественное производство*);
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 04.04.2022 до 04.04.2026, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 21-04/22 от 15.04.2022 до 15.04.2026;

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

https://primo.nlr.ru/ - Каталог российской национальной библиотеки

https://urait.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»

http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://92.255.101.238:56666/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe - Электронная библиотечная система «Ирбис»

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной |
|---|---|

| | |
|---|---|
| самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения | учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| **учебная аудитория № 310**<br>**Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*):<br>письменные столы обучающихся;<br>стулья обучающихся;<br>письменный стол педагогического работника;<br>стул педагогического работника;<br>**технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:**<br>магнитно-маркерная доска;<br>мультимедийный проектор;<br>экран;<br>**компьютерная техника:**<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | 190020, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская, 7 |
| **учебная аудитория № 307**<br>**Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*):<br>письменные столы обучающихся;<br>стулья обучающихся;<br>письменный стол педагогического работника;<br>стул педагогического работника;<br>**технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:**<br>магнитно-маркерная доска;<br>мультимедийный проектор;<br>экран;<br>**компьютерная техника:**<br>ноутбук с возможностью подключения к сети | 190020, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская, 7 |

| | |
|---|---|
| «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | |

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|
| **аудитория № 304**<br>**основное оборудование:**<br>письменные столы;<br>стулья;<br>**компьютерная техника:**<br>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | 190020, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская, 7 |
| **аудитория № 308**<br>**основное оборудование:**<br>письменные столы;<br>стулья;<br>**компьютерная техника:**<br>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | 190020, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская, 7 |

## 12. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины с помощью системы moodle;

- подготовка к зачету с оценкой.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Программой дисциплины предусмотрено проведение установочных лекционных занятий, на которых дается основной материал, и практических занятий, предполагающих формирования умений и навыков необходимых для работы в системе moodle. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием системы дистанционного обучения moodle.

Итогом изучения дисциплины является зачет с оценкой, который проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – итоговое тестирование в системе moodle. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 13. Интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов (Раздел Психология)

1. Роль делового общения в профессии.
2. Взаимоотношение поколений: конфликт и взаимодействие.
3. Одиночество: изоляция или уединение?

4. Лидерство и руководство.
5. Если бы я был психологом XXI века…
6. Манипуляции и манипуляторы.
7. Моральная свобода личности.
8. Сущность и способы формирования нравственного поведения человека.
9. Лидерство и руководство.
10. Роль вербальной и невербальной коммуникации в социальном взаимодействии.
11. Личностный рост и самореализация человека.
12. Перспектива моего профессионального развития.
13. Стратегия моего личного развития.
14. Самопознание - самоактуализации - ценностное самоотношение.
15. Личностный рост в моей жизненной истории.
16. Мое проживание внутреннего локуса контроля.
17. Ценностные предпочтения индивидов, движущихся к личностной зрелости.
18. Личностный рост и развитие, как социокультурный феномен.

**Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине (Раздел Психология)**

1. Общая проблема понимания личности в психологии. Многообразие определений понятия «Личность». Теории личности их основные компоненты. Критерии оценки личностных теорий.

2.Основные понятия, описывающие человека (индивид, личность, субъект, индивидуальность).

3.Психоаналитическое направление в понимание личности. Структурные компоненты личности в классическом психоанализе.

4.Понимание психологических защит личности с точки зрения психоаналитической модели.

5. Представление о личности Б.Г. Ананьева.

6. Гуморальные концепции темперамента: краткое содержание и значение для психологии

7. Конституционные типологии темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона. Ограничения конституционных концепций и их критика.

8. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. тенденция актуализации. «Я-концепция» человека по К. Роджерсу.

9. Теория самоактуализации и «пирамида потребностей» А.Маслоу.

10.Интеракция (взаимодействие) как сторона делового общения.

11 Роль в деловой беседе средств невербального общения.

12. Факторы, обуславливающие ошибки в восприятии делового партнера (фактор превосходства, привлекательности, фактор отношения к нам).

13.Конфликты в деловом общении. Типология конфликтов и модели их разрешения.

14. Приемы эффективного слушания в деловом общении.

15. Роль в деловом общении социально-психологических характеристик партнеров. Экстраверсия и интроверсия в деловом общении.

16. Проблемы межличностного общения в основных направлениях современной психологии.

17. Этические принципы делового общения.

18. Теории личностных конструкторов Дж. Келли и ее роль в когнитивной ориентации деловых партнеров.

19. Деловой этикет.

20. Деловые совещания и деловые переговоры.

21. Роль документационного обеспечения в деловом общении.

22. Этапы делового общения: общая характеристика.

23. Деловые переговоры: основные стадии и стили коммуникационной стратегии.

24. Типы модальностей партнеров: визуальный, аудиальный, кинесический.

25. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Роль того и другого в деловом общении.

26. Роль социальных стереотипов в деловом общении.

27. Перцептивная сторона делового общения.

28. Трансактный анализ делового общения Э. Берна.

29. Особенности делового общения и его основные виды.

30. Сущность вербального общения. Потеря информации и способы ее восполнения в вербальном общении.

31. Стили делового общения руководителя с подчиненным: авторитарный. Демократический, попустительский (формальный).

32. Лидерство в деловом общении. Типы лидеров.

33. Морально психологический климат в рабочей группе. Общая характеристика и динамика.

34. Диалог как способ делового общения «информационные», «зеркальные», «эстафетные» вопросы в деловом общении.

35. Межличностные отношения в группе. Конформизм и нонконформизм.

36. Психологические механизмы межличностного делового общения: индентификация, эмпатия, рефлексия.

37. Принципы формирования имиджа.

**Интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов (Раздел Педагогика)**

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.

2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.

3. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.

4. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.

5. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.

6. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.

7. Роль активности личности в собственном развитии.

8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.

9. Особенности развития и воспитания младших школьников.

10. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.

11. Роль обучения в развитии.

12. Воспитание и формирование личности.

13. Развитие личности как педагогическая проблема.

14. Роль социализирующих факторов в формировании личности

15. Образование как общечеловеческая ценность.

16. Природа и функции образовательных инноваций.

17. Педагогика как область гуманитарного знания.

18. Цели образования в современном мире.

19. Педагогика в системе антропологических наук.

20. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.

21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.

22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

23. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

24. Образование – фактор развития личности.

25. Культура и образование.

**Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине (Раздел Педагогика)**

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Формы и виды организации учебного процесса.
7. Методы и средства обучения.
8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
10. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.
12. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
13. Сущность и содержание воспитания.
14. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
15. Сущность методов воспитания и их классификация.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. Личность педагога. Модели труда учителя.
20. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
21. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности. Психология педагогической оценки.
23. Способности: понятие, виды, условия и факторы формирования способностей.
24. Учебная мотивация: специфика, выявление и условия формирования.
25. Педагогические основы межличностных отношений. Проблема лидерства в группе.
26. Различные типы учебных заведений.
27. Образовательная система России.

**Приложение 1**

**КАРТА**

**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина Психология и педагогика

**55.05.01 Режиссура кино и телевидения**

**Направленность (профиль) программы специалитета – «Режиссер мультимедиа»**

**Основная литература**

1. Пономарев П.А. Основы психологии и педагогики. Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 444 с.
2. Хайретдинова О.А. Психология и педагогика: учебное пособие. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445130&sr=1

- **Дополнительная литература**

3. Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник. Ч.2. Педагогика. – М.: Директ-медиа, 2013. – 727 с. [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209

4. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич // М: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1

5. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон . - М: Проспект, 2015. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276967&sr=1

6. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472951

7. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431163

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.