

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Петровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 17:18:46
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbelf519918b8c0b2351a3322

Утвержден(а):
Ректор АНО ВО «СЗУ»

Е.П.Борзова
«06» августа 2025 г.
(приказ № 77/О/25
протокол Ученого совета
от «06» августа 2025 г. №03/25)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 54.04.04 РЕСТАВРАЦИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ —
«РЕСТАВРАЦИЯ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 30.05.2024 № 51/О/25.

Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 983 (зарегистрирован Минюстом России 26.08.2020 № 59463) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СЗУ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СЗУ» от «30» мая 2025 г. №51/О/25.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в профессиональной деятельности» является научить студентов специфике преподавания научно-исследовательских дисциплин в реставрации художественного металла; методологии проведения научно-исследовательских и экспериментально-технологических практических занятий в мастерских; методами преподавания реставрационных дисциплин; спецификой педагогики как науки в художественной и реставрационной деятельности. Курс лекций освящает разные вопросы педагогики в художественной и реставрационной деятельности.

Основной целью курса «Педагогическая деятельность в профессиональной деятельности» является получение студентами базовых знаний в определении основных проблем педагогики и подготовки кадров для реставрации. Эти знания необходимы для реставраторов художественного металла. Во время лекций преподаватель объясняет основные направления в работе в коллективе со студентами, способы подачи лекционного и семинарского материала студентам, проведение коллоквиумов, семинаров, лекционных занятий, учит студентов правилам структурному подходу к созданию лекции.

Задачи дисциплины: научить студентов профессиональному подходу к преподаванию дисциплин профессионального цикла и реставрационной направленности, теоретической базе педагогической науки, психологическим аспектам работы в коллективе студентов. В задачи курса входит научить магистров подготавливать материалы для занятий и методам их проведения в группе, что также определяет профессию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация (направленность (профиль) программы магистратуры — «Реставрация».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРОМ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-3, ОПК-6, ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ:

Результаты обучения			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: основы теории лидерства; особенности организации команды; методы разработки командной стратегии и эффективного руководства коллективами; стили руководства коллективом.	Знает: классические и современные концепции лидерства, специфику лидерской роли педагога-реставратора как наставника, координатора междисциплинарной команды, хранителя профессиональных традиций.
		УК-3.2 Умеет: разрабатывать командную стратегию; формулиро-	Умеет: разрабатывать командную стратегию для реставрационных проектов с педагогической со-

		вать цель и задачи членам команды; применять эффективные стили руководства командой	ставляющей, формулировать цели и задачи членам команды с учётом их профессиональной роли.
		УК-3.3 Владеет: навыками организации руководства и взаимодействия участников команды для достижения поставленной цели, использования оптимальных методов управления командой, анализа результатов работы коллектива.	Владеет: навыками организации руководства и взаимодействия участников команды для достижения цели. Анализирует результаты работы коллектива.
ОПК-6.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ОПК-6.1 Знает: основы методического планирования педагогической деятельности.	Знает: основы методического планирования педагогической деятельности в сфере реставрации: структуры и этапы разработки методических планов для реставрационных мастерских и образовательных программ; принципы целеполагания в реставрационной педагогике (сохранение наследия, передача мастерства, формирование профессиональной идентичности); нормативные требования к документации в сфере профессионального и дополнительного образования реставраторов; особенности планирования занятий с учётом специфики реставрационных материалов и технологий; методы учёта возрастных и профессиональных особенностей обучающихся (от новичков до опытных мастеров); требования безопасности и охраны труда при организации реставрационных практик; механизмы интеграции теоретических знаний и практических навыков в учебных планах.

		ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального образования и дополнительного профессионального образования; формировать собственные педагогические принципы и методы обучения на основе критического анализа эффективности различных подходов.	Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального и дополнительного профессионального образования в сфере реставрации: формулировать цели и задачи программ с учётом профессиональных стандартов и потребностей отрасли; проектировать содержание курсов (теоретические модули, практические занятия, стажировки); подбирать учебно-методические материалы; интегрировать в программы междисциплинарные знания; организовывать практикумы по работе с аутентичными объектами или их копиями; адаптировать программы для разных категорий обучающихся; оценивать ресурсную базу для реализации программ. Формировать собственные педагогические принципы и методы обучения на основе критического анализа: анализировать эффективность традиционных и инновационных подходов в реставрационной педагогике; выявлять сильные и слабые стороны различных методик; разрабатывать авторские техники передачи редких реставрационных навыков; учитывать культурно-исторический контекст объектов при выборе методов обучения; корректировать педагогические стратегии на основе обратной связи от обучающихся; внедрять принципы преемственности профессиональных традиций в образовательный процесс.
		ОПК-6.3 Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий в реставрационной практике: применения цифровых инструментов для визуализации реставрационных процессов; организации дистан-

			ционного обучения по теоретическим аспектам реставрации; использования интерактивных платформ для обмена опытом между мастерами и учениками; работы с программным обеспечением для анализа состояния объектов; создания мультимедийных учебных пособий; проведения онлайн-консультаций с экспертами из других регионов. Навыками интеграции инновационных методов в традиционный реставрационный процесс.
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
3 зачетные единицы = 108 академических часов.

в том числе:

Практические занятия (Пр.)	- 36 академических часа,
Лекции (Лек.)	- 18 академических часов.
Самостоятельная работа (СР)	- 54 академических часа

Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетен- ций/индикато- ров компетен- ций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самосто- ятельная работа	
			Лек.	Пр.	Конс.		
1	Тема 1. Основы реставрационной педагогики. Психологические и профессиональные особенности.	1 семестр/ 1 курс	9	18	-	27	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

2	Тема 2. Разработка и методика преподавания учебного курса по дисциплине.	1 семестр/ 1 курс	9	18	-	27	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
ИТОГО аудиторных часов/СР:		1 семестр/ 1 курс	54 ак. часов			54 ак. часов	-
ВСЕГО ак. часов:		1 семестр/ 1 курс	108 академических часов				

4.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице.

Тема 1. Основы реставрационной педагогики. Психологические и профессиональные особенности.

Содержание темы: История и методология науки. Педагогика. Предмет и задачи педагогики. Культура речи в научно-исследовательской работе профильной и высшей школы. Особенности организации научно-исследовательской деятельности. Художественно-графические методы проведения научно-исследовательской работы. Особенности преподавания реставрационных дисциплин.

Тема 2. Разработка и методика преподавания учебного курса по дисциплине.

Содержание темы: Подготовка и проведение лекции по специальной дисциплине. Специфика разработки и метода преподавания учебного курса по дисциплинам кафедры «Реставрация».

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование и краткое содержание	Характер занятий и цель
1	18	Тема 1. Основы реставрационной педагогики. Психологические и профессиональные особенности.	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
2	18	Тема 2. Разработка и методика преподавания учебного курса по дисциплине.	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма контроля
1	15	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Тема 1. Основы реставрационной педагогики. Психологические и профессиональные особенности.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	15	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Тема 2. Разработка и методика преподавания учебного курса по дисциплине.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТИЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (магистрам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

5.4. Основная литература:

1. Лаврентьев А.Н. Учителя и ученики. Материалы международной научной конференции к 190-летию МГХПА им.С.Г. Строганова [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Лаврентьев, Е.А. Лаврентьева.– Электрон.дан. – Москва: МГХПА им.С.Г. Строганова, 2016. – 378 с. — URL: <https://urait.ru/book/943724>
2. Особенности динамики психофизического развития студентов специальной медицинской группы высшего художественного учебного заведения [Электронный ресурс]: монография / О.И. Самусенков [и др.].– Электрон.дан. – Москва: МГХПА им.С.Г. Строганова, 2016. – 74 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/943136>

5.5. Дополнительная литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Стернин Г.Ю. Художественная жизнь в России середины XIX в. М.: Искусство, 1991.
3. Суприн Л.Я. Художественно-промышленные школы Москвы и Петербурга и народное искусство второй половины XIX- начала XX века. //Сборник Оружейной палаты М., 1925.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2006. Флёров А.В. Технология художественной обработки металлов. М.: Всесоюзное кооперативное издательство, 1968.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Материально-техническая база образовательной организации:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Педагогическая деятельность в профессиональной деятельности	учебная аудитория № 304 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производ-

		ство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АР-БИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;
		учебная аудитория № 308 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АР-БИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;
		Аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;

	компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (<i>комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</i>): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;
--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предусмотрены в Приложении 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятию семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Б1.О.02 «Педагогическая деятельность в профессиональной деятельности»
Направление подготовки 54.04.04 «Реставрация»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-3, ОПК-6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: основы теории лидерства; особенности организации команды; методы разработки командной стратегии и эффективного руководства коллективами; стили руководства коллективом.	Знает: классические и современные концепции лидерства, специфику лидерской роли педагога-реставратора как наставника, координатора междисциплинарной команды, хранителя профессиональных традиций.
		УК-3.2 Умеет: разрабатывать командную стратегию; формулировать цель и задачи членам команды; применять эффективные стили руководства командой	Умеет: разрабатывать командную стратегию для реставрационных проектов с педагогической составляющей, формулировать цели и задачи членам команды с учётом их профессиональной роли.
		УК-3.3 Владеет: навыками организации руководства и взаимодействия участников команды для достижения поставленной цели, использования оптимальных методов управления командой, анализа результатов работы коллектива.	Владеет: навыками организации руководства и взаимодействия участников команды для достижения цели. Анализирует результаты работы коллектива.

ОПК-6.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ОПК-6.1 Знает: основы методического планирования педагогической деятельности.	Знает: основы методического планирования педагогической деятельности в сфере реставрации: структуры и этапы разработки методических планов для реставрационных мастерских и образовательных программ; принципы целеполагания в реставрационной педагогике (сохранение наследия, передача мастерства, формирование профессиональной идентичности); нормативные требования к документации в сфере профессионального и дополнительного образования реставраторов; особенности планирования занятий с учётом специфики реставрационных материалов и технологий; методы учёта возрастных и профессиональных особенностей обучающихся (от новичков до опытных мастеров); требования безопасности и охраны труда при организации реставрационных практик; механизмы интеграции теоретических знаний и практических навыков в учебных планах.
		ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального образования и дополнительного профессионального образования; формировать собственные педагогические принципы и методы обучения на основе критического анализа эффективности различных подходов.	Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального и дополнительного профессионального образования в сфере реставрации: формулировать цели и задачи программ с учётом профессиональных стандартов и потребностей отрасли; проектировать содержание курсов (теоретические модули, практические занятия, стажировки); подбирать учебно-методические материалы; интегрировать в программы междисциплинарные знания; организовывать практикумы по работе с аутентичными объектами или их копиями; адаптировать программы для разных категорий обучающихся; оценивать ресурсную базу для реализации программ. Формировать собственные педагогические принципы и методы обуче-

			ния на основе критического анализа; анализировать эффективность традиционных и инновационных подходов в реставрационной педагогике; выявлять сильные и слабые стороны различных методик; разрабатывать авторские техники передачи редких реставрационных навыков; учитывать культурно-исторический контекст объектов при выборе методов обучения; корректировать педагогические стратегии на основе обратной связи от обучающихся; внедрять принципы преемственности профессиональных традиций в образовательный процесс.
		ОПК-6.3 Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий в реставрационной практике: применения цифровых инструментов для визуализации реставрационных процессов; организации дистанционного обучения по теоретическим аспектам реставрации; использования интерактивных платформ для обмена опытом между мастерами и учениками; работы с программным обеспечением для анализа состояния объектов; создания мультимедийных учебных пособий; проведения онлайн-консультаций с экспертами из других регионов. Навыками интеграции инновационных методов в традиционный реставрационный процесс.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой,

		рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в **ЧОУ ВО «СЗУ»** используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	«зачтено», «незачтено»

4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
УК-3, ОПК-6 <u>Знать:</u>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
УК-3, ОПК-6	Обучаемый продемонстрировал:	Обучаемый продемонстрировал:	Обучаемый продемонстрировал:	Обучаемый продемонстрировал: непонимание	Вопросы Практические

Уметь:	понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	монстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	задания
УК-3, ОПК-6 Владеть:	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

5.1.1 Реферат

Примерная тематика рефератов: (УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2)

1. Реставрационная педагогика как междисциплинарная область: сущность, цели и задачи.
2. Исторический обзор становления реставрационной педагогики в России и за рубежом.
3. Методологические основы реставрационной педагогики: принципы, подходы, методы.
4. Профессиональная идентичность реставратора: формирование и развитие в образовательном процессе.

5. Этические аспекты реставрационной педагогики: сохранение наследия vs обучение.
6. Наставничество как ведущая форма передачи реставрационных навыков.
7. Проектное обучение в реставрационной педагогике: организация и оценка результатов.
8. Использование кейс-метода при обучении реставрационным дисциплинам.
9. Симуляционные технологии в подготовке реставраторов: возможности и ограничения.

Структура реферата:

Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

Критерии оценивания:

Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

5.2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

5.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы указаны под каждым вопросом.

1 семестр (УК-3.1., ОПК-6.1)

1. Что является главной целью реставрационной педагогики?
 - а) подготовка высококвалифицированных реставраторов;
 - б) сохранение культурного наследия через обучение;
 - в) разработка новых реставрационных технологий;
 - г) популяризация реставрационного дела среди широкой публики.

Правильный ответ: б)
2. Какой метод передачи знаний считается ведущим в реставрационной педагогике?
 - а) лекционное изложение;
 - б) дистанционное обучение;
 - в) наставничество (мастер-ученик);
 - г) самостоятельное изучение литературы.

Правильный ответ: в)
3. Какой принцип предполагает сочетание теории и практики в обучении реставраторов?
 - а) принцип наглядности;
 - б) принцип преемственности;
 - в) принцип единства теории и практики;
 - г) принцип индивидуализации.

Правильный ответ: в)
4. Что является ключевым элементом методического обеспечения реставрационных мастерских?
 - а) современные компьютеры;
 - б) аутентичные реставрационные материалы и инструменты;
 - в) мультимедийные проекторы;
 - г) электронные базы данных.

Правильный ответ: б)
5. Какой вид практики считается наиболее значимым для подготовки реставраторов?
 - а) учебная практика в мастерской;
 - б) научно-исследовательская работа;
 - в) стажировка в реставрационных центрах и музеях;
 - г) педагогическая практика.

Правильный ответ: в)
6. Что понимается под «преемственностью» в реставрационной педагогике?
 - а) использование только традиционных методов обучения;
 - б) передача профессиональных знаний и навыков от мастера к ученику;
 - в) обязательное изучение истории искусства;
 - г) работа исключительно с историческими материалами.

Правильный ответ: б)
7. Какой инструмент оценки наиболее эффективен для фиксации профессионального роста реставратора?
 - а) устный экзамен;
 - б) портфолио выполненных работ;

- в) тестовые задания;
- г) письменные контрольные работы.

Правильный ответ: б)

8. Что является основной этической проблемой в реставрационной педагогике?
- а) высокая стоимость реставрационных материалов;
 - б) необходимость работы с подлинными объектами культурного наследия в учебном процессе;
 - в) нехватка квалифицированных педагогов;
 - г) отсутствие единой образовательной программы.

Правильный ответ: б)

9. Какой подход предполагает адаптацию обучения под индивидуальные особенности обучающегося реставратора?
- а) традиционный подход;
 - б) индивидуальный подход;
 - в) дистанционный подход;
 - г) групповой подход.

Правильный ответ: б)

10. Что является важнейшим критерием оценки профессиональной компетенции реставратора?
- а) знание теоретических основ реставрации;
 - б) умение работать с цифровыми технологиями;
 - в) качество выполнения практических реставрационных работ;
 - г) способность к научному анализу.

Правильный ответ: в)

Критерии оценки результатов теста

1. **"Неудовлетворительно" (0-39%)**
 - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
 - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
 - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
 - Неспособность применить теоретические знания на практике.
2. **"Удовлетворительно" (40-59%)**
 - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
 - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
 - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
 - Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.
3. **"Хорошо" (60-79%)**
 - Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
 - Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
 - Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
 - Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.
4. **"Отлично" (80-100%)**
 - Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.

- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

5.2.2 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время тестирования предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

1 семестр

Задание 1. Соотнесите ключевые понятия с их определениями (УК-3.1. УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Понятие	Определение
1. Реставрационная педагогика	А. Процесс передачи профессиональных знаний, умений и ценностей от мастера к ученику в сфере реставрации
2. Наставничество	Б. Междисциплинарная область, объединяющая педагогику и реставрационную практику, нацеленная на подготовку специалистов по сохранению культурного наследия
3. Преемственность	В. Принцип непрерывного сохранения и передачи профессиональных традиций, техник и этических норм в реставрационной деятельности

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

Задание 2. Соотнесите методы обучения с их характеристиками (УК-3.1. УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Метод обучения	Характеристика
1. Мастер-класс	А. Совместная работа обучающихся и педагога над реальным реставрационным объектом под контролем мастера
2. Симуляционное обучение	Б. Демонстрация техник и приёмов реставрации опытным мастером с пояснением каждого этапа
3. Практическая работа в мастерской	В. Отработка навыков на имитационных материалах или копиях объектов без риска повреждения подлинников

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – В; 3 – А.

Задание 3. Соотнесите этапы подготовки реставратора с их содержанием (УК-3.1. УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Этап подготовки	Содержание этапа
1. Начальный	А. Участие в комплексных реставрационных проектах, самостоятельная работа под супервизией
2. Базовый	Б. Освоение фундаментальных знаний (история искусства, материаловедение, основы консервации) и первичных практических навыков
3. Продвинутый	В. Знакомство с профессией, первичные манипуляции с материалами, наблюдение за работой мастеров

Правильные ответы: 1 – В; 2 – Б; 3 – А.

Задание 4. Соотнесите виды практик с их целями (УК-3.1. УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Вид практики	Цель практики
1. Учебная практика в мастерской	А. Приобретение опыта работы с подлинными объектами культурного наследия под контролем специалистов
2. Стажировка в музее/реставрационном центре	Б. Отработка базовых техник и технологий реставрации на учебных материалах
3. Научно-исследовательская практика	В. Изучение методик анализа состояния объектов, разработка предложений по консервации

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

Задание 5. Соотнесите инструменты оценки с их назначением (УК-4.1. УК-4.2, УК-5.1, УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Инструмент оценки	Назначение
1. Портфолио работ	А. Проверка теоретических знаний и понимания методологических основ реставрации
2. Устный экзамен	Б. Фиксация динамики профессионального роста, демонстрация выполненных реставрационных операций
3. Практический экзамен	В. Оценка умения применять знания на реальном объекте, соблюдение технологий и норм безопасности

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий

- **Правильность соответствий:**

- **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
- **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
- **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
- **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

5.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ

5.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЁТА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. **Вопрос: В чём заключается специфика реставрационной педагогики как междисциплинарного направления? (УК-3.1. УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**
Ответ: Реставрационная педагогика объединяет принципы педагогики, психологии .
2. **Вопрос: Назовите три ключевые цели обучения в рамках реставрационной педагогики. (УК-3.1. УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**
Ответ: формирование ценностного отношения к культурному наследию; освоение методов научной реставрации и консервации; развитие профессиональной этики и ответственности за сохранность памятников.
3. **Вопрос: Какие психолого-педагогические принципы особенно важны при подготовке реставраторов? (УК-3.1. УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**
Ответ: принцип историзма, принцип минимальности вмешательства, принцип преемственности ; принцип рефлексии .
4. **Вопрос: В чём состоит особенность метода «обучение через реставрацию» в реставрационной педагогике? (УК-3.1. УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**
Ответ: Этот метод предполагает освоение профессиональных навыков в процессе реальной реставрационной работы под руководством наставника.
5. **Вопрос: Перечислите три основных формы организации обучения в реставрационной педагогике. (УК-3.1. УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**
Ответ: мастер-классы и практические семинары ; стажировки в реставрационных мастерских; проектная деятельность..
6. **Вопрос: Почему в реставрационной педагогике особое внимание уделяется этическому воспитанию? (УК-3.1. УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**
Ответ: Реставрация связана с необратимыми действиями по отношению к культурным ценностям.
7. **Вопрос: Какова роль музейной педагогики в подготовке реставраторов? (УК-3.1. УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)**
Ответ: Музейная педагогика позволяет: изучать подлинники в их естественной среде, осваивать методы документирования, понимать специфику хранения и взаимодействовать с музейными специалистами.

8. **Вопрос:** Какие компетенции формируются у обучающихся в процессе реставрационно-педагогической деятельности? (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

Ответ: технические навыки реставрации и консервации; аналитическое мышление ; историко-культурная грамотность; коммуникативные навыки .

9. **Вопрос:** В чём отличие традиционного профессионального обучения от реставрационной педагогики? (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

Ответ: Традиционное обучение это отработка стандартных операций, а реставрационная педагогика это уникальность каждого объекта, глубокий анализа перед вмешательством; воспитывает бережное отношение.

10. **Вопрос:** Каковы основные этапы педагогического сопровождения реставрационного проекта? (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

Ответ: изучение истории объекта, выполнение реставрационных работ; документирование процесса; защита проекта.

Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.