

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2022 16:06:43
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

БД.03 Иностранный язык
основной профессиональной образовательной программы
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Санкт-Петербург
2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов по общеобразовательному предмету Иностранный язык разработаны на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачета

Образовательные результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>траектории развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинноследственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том
ОК 04 Работать в коллективе и команде,	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей 	<ul style="list-style-type: none"> - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ОК 10. Пользоваться Профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<ul style="list-style-type: none"> - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; 	<p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

**Вопросы для устного/письменного опроса (текущий контроль)
по учебной дисциплине БД.03 Иностранный язык**

1. What's your name? ОК 01, ОК 02
(примерный ответ: My name is ...)
 1. What's your short name? ОК 01, ОК 02
(примерный ответ: My short name is....)
 2. What's the name of your best friend? ОК 01, ОК 02
(примерный ответ: The name of my best friend is ...)
 3. Are you from Germany? Where are you from? What is your nationality? ОК 01, ОК 02
(примерный ответ: No, I'm not.)
 4. What is the name of your hometown? ОК 01, ОК 02
(примерный ответ: I'm from Russia.)
 5. Are you 19 years old? How old are you? ОК 01, ОК 02
(примерный ответ: My nationality is....)
 6. Are you a first-year student? Are you at college now? ОК 01, ОК 02
(примерный ответ: The name of my hometown is...)
 7. Where is your best friend? ОК 01, ОК 02
(примерный ответ: No, I'm not. I'm ...years old.)
 8. Have you got a family? ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
(примерный ответ: My family is small.)
 9. How large is your family? ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
(примерный ответ: There are three of us in the family: father, mother and me. We spend a lot of time together.)
 10. What is you mum's name? ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
(примерный ответ: We go to the cinema, visit our grandparents. My mum's name is Olga.)
 11. What is her profession? ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
(примерный ответ: She is a teacher.)
 12. Where does she work? ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
(примерный ответ: She works at a school.)
 13. What is your dad's name? ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
(примерный ответ: My dad's name is Vladimir.)
 14. What is his profession? ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
(примерный ответ: He is an engineer)
 15. Where does he work? ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
(примерный ответ: He works at a plant.) ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
 16. Have you got sisters or brothers? How are their names?
(примерный ответ: I haven't any brothers or sisters.)
 17. Do you like your family? ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
(примерный ответ: I go shopping. I think our family is very friendly.)
 18. Who are players? – ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
(примерный ответ: People who play a game are players.)
 19. Who are two players playing with each other?- ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
(примерный ответ: Two players playing with each other are partners.)

Типовые тестовые задания

Тест 1 семестр

- 1) Впишите подходящее вопросительное слово: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
___ is your name? (ответ: **What**)
- 2) Выберите правильный вариант ответа: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
I ___ a student.
a) are

- b) is
c) **am**
d) be

3) Соотнесите: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: 1–е, 2–а, 3–d, 4–b, 5–c)

1) Russia	a) English
2) England	b) Polish
3) the USA	c) Swiss
4) Poland	d) American
5) Switzerland	e) Russian

4) Расставьте предложения по порядку: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: f, b, a, g, c, h, d, e)

- a) How do you spell your name?
b) Hi, my name is Tim.
c) Nice to meet you, Tim
d) Good bye.
e) Bye.
f) Hello, my name is Kate. What's your name?
g) T-I-M
h) Nice to meet you, too.

5) Соотнесите: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: 1–с, 2–а, 3–b, 4–е, 5–d)

1) We spend a lot of time together	a) Она ведет хозяйство
2) She keeps the house	b) Мне нравится, когда дома чисто
3) I like my home to be clean and tidy	c) Мы много времени проводим вместе
4) She is fond of reading	d) Семья это люди, которые всегда любят тебя, поддерживают и помогают тебе
5) The family are people who always love you, support you and help you	e) Она увлекается чтением

6) Выберите правильный вариант ответа: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Kate is ___ than Ann.

- a) beautiful
b) beautifuler
c) **more beautiful**

7) Впишите подходящее местоимение: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (Ответ: They)

Greg and Alison are married. ____ 've got two children.

8) Выберите правильный вариант ответа: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Укажите вторую форму модального глагола can

- a) **could**
b) can
c) might
d) cans

9) Соотнесите: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: 1–с, 2–а, 3–е, 4–b, 5–d)

1) industrial	a) перенаселение
2) overpopulation	b) загрязнение
3) countryside	c) промышленный
4) pollution	d) развлечение

5) entertainment	е) сельская местность
------------------	-----------------------

10) Вставьте подходящий предлог: ОК 01, ОК 02, ОК 10 (ответ: **a– in, b– in, c– on, d– in, e– at**)

- a) __ spring
- b) __ 2012
- c) __ Monday
- d) __ January
- e) __ 10 o'clock

11) Расставьте слова в алфавитном порядке: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: **с, а, е, b, d**)

- a) chemist shop
- b) educational
- c) amount
- d) village
- e) daily

12) Впишите недостающее слово: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: **предлог**)

_____ – это служебная часть речи, отражающая пространственные, временные, причинные или другие виды отношений между двумя значимыми словами.

13) Соотнесите: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: **1–b, 2–a, 3–d, 4–a, 5–c**)

1) My every day activities	a) уроки заканчиваются
2) The lessons are over	b) моя каждодневная деятельность
3) I take a short rest	c) чищу зубы
4) I attend preparatory courses	d) я немного отдыхаю
5) brush my teeth	e) я посещаю подготовительные курсы

14) Выпишите в форму ответа слово, которое является ошибочным в данном предложении: ОК 01, ОК 02, ОК 04 (ответ: **hours**)

Usually I get up at seven hours.

15) Выберите правильный вариант ответа: ОК 01, ОК 02, ОК 04

It rained _____ yesterday.

- a) heavy
- b) heavily**

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Тест 2 семестр

1) Соотнесите слово и перевод. ОК 01, ОК 02, ОК 04 (ответ: **1-h, 2-g, 3-f, 4-e, 5-d, 6-c, 7-b, 8-a**)

1) Express	a) образец
2) Fragile	b) заказное
3) Please forward	c) личное
4) Postage paid	d) печатные материалы
5) Printed Matter	e) почтовые расходы оплачены
6) Private/Personal	f) переслать
7) Registered	g) осторожно – хрупкое!
8) Sample	h) срочное отправление

- 2) Соотнесите слово и перевод ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: 1-f, 2-с, 3-е, 4-а, 5-b, 6-h, 7-d, 8-g)

1) Network	a) дневное отделение
2) To offer	b) мастерская
3) A hostel	с) предлагать
4) Full-time department	d) техническая эксплуатация подвижного состава
5) A workshop	e) общежитие
6) Free of charge	f) сеть
7) Diesel and electric locomotive	g) организация перевозок и управления
8) Traffic management	h) бесплатно

- 3) Расставьте реплики по порядку, чтобы получился логически выстроенный диалог. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: **ceadfb**)

- a) For example?
b) Very funny.
c) Hey, Sarah! Have you received your timetable?
d) Well, I have Music and Arts, but you know that I'm going to study Engineering at university, so I don't really need this. Also, I think that Maths 1 is too simple for me and I want to take Maths 2. What about you?
e) Hey! Yes, it's fine but I'd like to change a couple of subjects if I can.
f) Mine is totally okay. I wish I could only study Music and Arts instead of all other subjects!

- 4) Соедините профессию и её определение. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: 1-b, 2-d, 3-е, 4-h, 5-f, 6-g, 7-a, 8-с)

1) an architect	a) works with the computer
2) a teacher	b) designs buildings
3) a dentist	с) knows laws
4) a vet	d) teaches children at school
5) a doctor	e) looks after people teeth
6) a photographer	f) looks after sick people
7) a secretary	g) takes photos
8) a lawyer	h) looks after sick animals

- 5) Выберите правильный вариант: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

The computers, the mobile phones and other _____ have entered our everyday life.

- a) **digital devices**
b) digital structure
c) digital creation
d) digital mouse

- 6) Соотнесите фразы и их перевод: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: **1-с, 2-d, 3-a, 4-b**)

1) microelectronic revolution	. a) Оборудование
2) periphery devices	b) Экономические последствия
3) equipment	с) Микроэлектронная революция
4) economic consequences	d) Периферийные устройства

- 7) Поставьте глагол в скобках в нужное грамматическое время, используя страдательный залог: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: **is influenced**)

Leisure time (to influence – Present Simple Passive) by computer.

8) Вставьте правильное по смыслу слово: (strike, explosion, revolution, war) ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: revolution)

The scientific and technical _____ has changed our life very much

9) Выберите правильный вариант: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Hundreds of electronic equipments are now _____ for scientific, industrial and everyday purposes.

- a) use
- b) using
- c) **used**
- d) to use

10) Соотнесите слова: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10 (ответ: 1-с,2-а,3-d,4-b)

1) Industrial	a) важный
2) important	b) совместимый
3) multifunctional	c) промышленный
4) compatible	d) мультифункциональный

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Задания практических работ

Тема: Знакомство ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о себе.
4. Выполнить упражнения по тексту.

Тема: Семья и семейные ценности. Внешность и характер ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Обороты to be going to и there + to be в настоящем времени.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Тема: Условия проживания в городской и сельской местности ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать

лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Выполнить упражнения по тексту.
4. Разобрать грамматические темы - Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; предлоги направления; наречия, обозначающие направление.
5. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Тема: Рабочий день и досуг молодежи ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Тема: Покупки ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - Существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Тема Здоровый образ жизни (питание, спорт) ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Простое прошедшее время. Глаголы правильные и неправильные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Простое прошедшее время»

Тема Путешествия (туризм, виды отдыха) ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);
 - инфинитив, его формы;
 - неопределенные местоимения;
 - образование степеней сравнения наречий;
 - наречия места.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Тема Российская Федерация ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Практические занятия №18,19,20,21 (8 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему
 - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;
 - условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);
 - пассивный залог;
 - used to +the Infinitive structure.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Тема Обучение в колледже. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.
3. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.
4. Общение с друзьями и близкими.
5. Особенности проживания в городской и сельской местности.
6. Рабочий день.
7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.
8. Молодежные субкультуры и организации.
9. Здоровый образ жизни.

10. Спорт и физическая культура.
11. Еда: полезная и вредная.
12. Основные достопримечательности. Москва – столица России.
13. Мой город.
14. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
15. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
16. Великобритания и США (достопримечательности).
17. Современный колледж.
18. Особенности подготовки по профессии/специальности.
19. Достижения науки.
20. Современные компьютерные технологии в промышленности.
21. Технический прогресс.
22. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.
23. Специфика работы по профессии/специальности.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Итоговая работа состоит из двух разделов, включающих в себя 24 задания:

Часть №1 Чтение (задания: 1-6)

Часть №2 Грамматика и лексика (задания: 7-24)

В работе содержатся задания с выбором ответа, задания с кратким ответом.

Время выполнения итоговой работы- 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по чтению) –10 мин.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин.

За правильное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 24.

Если ученик набрал менее 12 баллов – оценка «2»

От 12 до 17 баллов – оценка «3»

От 18 до 21 баллов – оценка «4»

От 22 до 24 баллов - оценка «5»

Часть №1 «Чтение» ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Установите соответствие между заголовками А—Г и текстами 1—6.

Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Future Rescuers
- B. Origin of the Superstition
- C. Significant Difference
- D. Oldest Creatures
- E. Traditions
- F. Distress Call
- G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

(ответ: E)

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

(ответ . F)

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

(ответ: B)

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking- related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work. **(ответ: C)**

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives. **(ответ: A)**

6. Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success! **(ответ: D)**

Часть 2

Выберите правильный вариант ответа.

7. We asked Helen to help...about the house ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

- a) **us** b) ourselves c) our d) we

8. We expected our friends...fast for a while. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

- a) **to move** b) moved c) will move d) move

9. Nowadays every country has factories...water and air. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

- a) pollute b) to polute c) polluted d) **polluting**

10. If you had given me more time, I...a better report last week. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

- a) would make b) made c) **would have made** d) make

11. Little children like look books with large print. They...read them more easily. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

- a) must **b) can** c) have to d) may
12. Our teacher always uses...information. Every day we discuss hot TV news. OK 01, OK 02,OK 04, OK 10
- a) progressive b) old-fashioned c) fashionable **d) up-to-date**
13. If she works hard, the company will give her...to a more responsible position. OK 01, OK 02,OK 04, OK 10
- a) promotes b) promoted **c) promotion** d) promotional
14. To be used... OK 01, OK 02,OK 04, OK 10
- a) of **b) to** c) in d) for
15. Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema? OK 01, OK 02,OK 04, OK 10
- a) It's nice to see you too b) You're welcome
c) He looks wonderful **d) I have no idea I'm afraid**
16. Don't look... me so angrily. OK 01, OK 02,OK 04, OK 10
- a) on b) from c) of **d) at**
17. It is ...to leave without saying "goodbye" OK 01, OK 02,OK 04, OK 10
- a) regretful b) disappointed **c) rude** d) cheerful
18. She replied in a soft and low... OK 01, OK 02,OK 04, OK 10
- a) voice** b) scream c) question d) cry
19. ...it (stop) raining yet? OK 01, OK 02, OK 04, OK 10
- a) Did it stop b) Is it stopped **c) Has it stopped**
20. I saw a light in your window as I (pass) by. OK 01, OK 02,OK 04, OK 10
- a) passed **b) was passing** c) pass
21. That morning she went out after she (phone) somebody. OK 01, OK 02,OK 04, OK 10
- a) phoned **b) had phoned** c) phone

Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. OK 01, OK 02,OK 04, OK 10

<p>22. Friends call me Lucky because I don't have to work. If I remember it _____, it was Confucius, a Chinese philosopher, who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life". (ответ: correctly)</p> <p>23. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that's why I can afford to make it my lifelong_____. (ответ: occupation)</p> <p>24. Throughout Australia you can find_____rocks, awesome bush forests and amazing ocean waters. (ответ: impressive)</p>	<p>CORRECT OCCUPY IMPRESS</p>
---	---------------------------------------