Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»,

образовательного компонента
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

5.3. ПСИХОЛОГИЯ

научная специальность
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

(срок освоения программы аспирантуры – 3 года
форма обучения – очная)

Санкт-Петербург, 2026

[1] Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.
Изначально компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология, научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 13.04.2026 № 03/26), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 13.04.2026.

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ Ит ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об актуальных проблемах развития психологических знаний, становления и эволюции теоретических, методологических и экспериментальных основ психологической науки в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно- историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у аспирантов целостной системы знаний об актуальных проблемах развития психологических знаний в отечественной и зарубежной психологии;
- формирование у аспиранта теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных проблемах развития отечественной и зарубежной психологии через специфику научной деятельности отечественных и зарубежных ученых;
- формирование интереса к целях решения актуальных проблем психологии как науки и понимания ее современного состояния;
- развитие аналитического, критического мышления и изучению отечественной и зарубежной психологии через раскрытие преемственности в развитии научного психологического познания, показа необходимости обращения к историческому прошлому в способностей прогнозирования при изучении истории психологии и расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления студентов, воспитание уважительного отношения к психологам прошлого и их наследию;
- развитие у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей отечественной и зарубежной психологии;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-1 Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

СПК-5 Способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не отрефлексированностью своей позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, полученных ранее при обучении в бакалавриате, и изучается в магистратуре совместно с дисциплинами «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения теоретической базы практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него значительного объема академических знаний, на основе которых формируется его

профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать егопрактическую деятельность и осваивать исследовательскую сторону этой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	48,2	
Лекции	12	
Практические занятия	36	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	
Зачет	0.2	
Самостоятельная работа	18	
Контроль	7,8	

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	ПЗ з
Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы теории и практики современной ихологии» Общая характеристика дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики временной психологии». Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра ихологии по дисциплине. Место дисциплины в системе межпредметных связей. Основные тературные источники для углубленного изучения курса.	2	2
Тема 2. Развитие зарубежной психологии и ее методологии как самостоятельной науки тодологические основы современной зарубежной психологии. Особенности исследования ихологических проблем в зарубежной психологии.	2	8
Прикладные аспекты зарубежной психологии		
Тема 3. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии е методологии Поле исследований зарубежной психологии. Трансформация зарубежных ихологических теорий на различных этапах развития научного знания. Эмпирические методы следования в зарубежной психологии.		8
Тема 4. Отечественная психология и ее методология Методологические основы временной отечественной психологии. Особенности исследования психологических проблем в ечественной психологии. Прикладные аспекты отечественной психологии		8
Тема 5. Современное состояние методологии психологии и психологической практики ле исследований отечественной психологии. Трансформация отечественных психологических орий на различных этапах развития научного знания. Эмпирические методы исследования в ечественной психологии		10
Итого	2	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»	Общая характеристика дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественной и зарубежной психологии». Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине. Место дисциплины в системе межпредметных связей. Основные литературные источники для углубленного изучения курса.	2	Выполнение домашнего задания, подготовка к опросу	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.
Тема 2. Развитие зарубежной психологии и ее методологии как самостоятельной науки	Методологические основы современной зарубежной психологии. Особенности исследования психологических проблем в зарубежной психологии. Прикладные аспекты зарубежной психологии	2	Выполнение домашнего задания, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практического задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.
Тема 3. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии и ее методологии	Поле исследований зарубежной психологии. Трансформация зарубежных психологических теорий на различных этапах развития научного знания. Эмпирические методы исследования в зарубежной психологии.	4	Выполнение домашнего задания, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практического задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.
Тема 4. Отечественная психология и ее методология	Методологические основы современной отечественной психологии. Особенности исследования психологических проблем в отечественной	4	Выполнение домашнего задания, подготовка к опросу,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Устный

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	психологии. Прикладные аспекты отечественной психологии		подготовка к выполнению практического задания		опрос на занятии. Выполнение практического задания .
Тема 5. Современное состояние методологии психологии и психологической практики	Поле исследований отечественной психологии. Трансформация отечественных психологических теорий на различных этапах развития научного знания. Эмпирические методы исследования в отечественной психологии.	4	Выполнение домашнего задания, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практического задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания
Итого:	16				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ Ит ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования
УК-1 - способен осуществлять итический анализ проблемных ситуаций на нове системного подхода, вырабатывать ратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-1 - способен к проведению ихологического исследования на основе фессиональных знаний и применения ихологических технологий, позволяющих уществлять решение типовых задач в личных научных и научно-практических астях психологии;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-5 - способен к рефлексии фессионального опыта, понимает свои фессиональные ограничения, связанные с герей нейтральности, не ефлексированностью своей позиции;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различныхэтапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	порогов ый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные этапы и закономерности развития отечественной и зарубежной психологии как науки; владеть: - категориальным аппаратом отечественной и зарубежной психологии как отрасли психологической науки;	Проверка выпол нения домашнего задания. Устный опрос на занят ии.	Шкалы : проверки выполн ения домашнего задания; устного опроса на занятии.
	продвин утый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные этапы возникновения и развития основных направлений и концепций отечественной и зарубежной психологической науки; владеть: - спецификой научной деятельности на материале биографий ученых-психологов прошлого; - категориальным аппаратом уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности.	Прове рка выип зоалк еонниоя м домашнего задания. Устный опрос на занят ии. Выпо лнени е практическ ого задан ия. отечестве	Шкалы ер:н ости проверки выполнени я домашнего задания; устного опроса на занятии; выполнени я практическ ого нной и зарубе задания.
СПК-1	порогов ый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные этапы - историю возникновения и развития основных направлений и концепций отечественной и зарубежной психологической науки для оценки решения.	Проверка выип зоалк ноенноиям домашнего задания. Устный опрос на занят ии. дейст	Шкалы ер:н порсотвие рки выполн ения домашнего задания; устного опроса на занятии. вий в
	продвин утый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные этапы историю возникновения и развития основных направлений и концепций отечественной и зарубежной психологической науки для оценки действий в нестандартных ситуациях: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности для формирования социальной и	Прове рка выип зоалк еонниоя м домашнего задания. Устный опрос на занят ии. Выпо лнени е практическ ого задан ия.	Шкалы ер:н ости проверки выполнени я домашнего задания; устного опроса на занятии; выполнени я практическ ого задания.

развития отечественной и зарубежной психологии как науки;
психологии как отрасли психологической науки;
развития отечественной и зарубежной психологии как науки для формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях;
нестандартных ситуациях : использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности для формирования социальной и этической ответственности за принятые
развития отечественной и зарубежной психологии как науки для формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях;

			этической ответственности владеть: - спецификой научной деятельности на материале биографий ученых- психологов прошлого - категориальным аппаратом истории отечественной и зарубежной психологии как отрасли психологической науки для анализа действий в нестандартных ситуациях;	**для формиро**	**вания социал**
СПК-5	порогов ый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные этапы - последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в ц аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации;	Проверка выип зоалк ноенноиям домашнего задания. Устный опрос на занят ии. елях саморазв	Шкалы ер:н порсотвие рки выполн ения домашнего задания; устного опроса на занятии. ития, саморе
	продвин утый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные этапы - последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в ц аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики;	Прове рка выип зоалк еонниоя м домашнего задания. Устный опрос на занят ии. Выпо лнени е практическ елогяох сзаадмаонр азв ия.	Шкалы ер:н ости проверки выполнени я домашнего задания; устного опроса на занятии; ивтыипяо, лснаемнои ре я практическ ого задания.

и этической ответственность за принятые решения;
развития отечественной и зарубежной психологии как науки для профессионального саморазвития, самореализации, использованию личностного потенциала;
самореализации; уметь:
развития отечественной и зарубежной психологии как науки для профессионального саморазвития, самореализации, использованию личностного потенциала;
самореализации; уметь:

			- категориальным аппаратом истории отечественной и зарубежной психологии как отрасли психологической науки для оценки саморазвития, самореализации, использованию собственного творческого потенциала;		

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для устных опросов, домашних и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Задание 1. Охарактеризуйте место истории психологии в системе психологического знания и других наук.

Задание 2. Раскройте функции истории психологии в современной психологической науке.

Задание 3. Дайте общую характеристику истории психологии как отрасли психологической науки (объект, предмет, цели, задачи, общие и частные закономерности, используемые категории).

Задание 4. Кратко раскройте подходы к содержанию и периодизации процесса развития знаний о психике.

Задание 5. Дайте общую характеристику основным факторам, определяющим развитие психологии.

Задание 6. Раскройте содержание принципов историко-психологического анализа.

Задание 7. Дайте общую характеристику методам истории психологии.

Задание 8. Раскройте специфику источников историко-психологического знания.

Тема 2. Развитие зарубежной психологии и ее методологии как самостоятельной науки

Задание 1. Раскройте особенности зарождения и развития психологической мысли в цивилизациях Древнего Востока.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности формирования естественно-научных предпосылок развития психологической мысли Древнего Востока.

Задание 3. Дайте общую характеристику особенностям античного периода развития психологического знания, его периодизации:

- предпосылки возникновения античных представлений о душе;
- зарождение психологических идей в Древней Греции;
- развитие психологического знания в период расцвета Древней Греции;
- эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима.

Задание 4. Кратко раскройте ведущие психологические теории античности.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте вклад античных врачей в формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественно-научные достижения.

Задание 6. Раскройте научное значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки.

Задание 7. Кратко опишите социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли арабского Востока и Западной Европы в средние века.

Задание 8. Охарактеризуйте особенности развития психологических идей мыслителей восточного мира в средние века, кратко раскройте основные психологические концепции представителей арабского средневековья.

Задание 9. Дайте общую характеристику эволюции психологического знания феодальной Европы, кратко раскройте основные психологические идеи его представителей.

Задание 10. Кратко раскройте основные особенности развития психологической мысли в эпоху Возрождения, дайте краткую характеристику основным психологическим воззрениям ее представителей.

Задание 11. Раскройте научное значение психологических воззрений периода средневековья и эпохи Возрождения.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности формирования научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке (Новое время): сенсуализм, эмпиризм и рационализм.

Задание 2. Что послужило выделению сознания как критерия психики? Раскройте предпосылки.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте первые теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт)

Задание 4. Кратко охарактеризуйте развитие психологических идей представителями рационалистической теории познания (Г.Лейбниц, Б.Спиноза)

Задание 5. Кратко охарактеризуйте развитие психологических идей представителями сенсуализма (Т.Гоббс, Дж.Локк)

Задание 5. Дайте краткую характеристику особенностям развития психологического знания в Европе в XVIII веке, специфике мироощущения и культуры эпохи Просвещения.

Задание 6. Раскройте особенности развития ассоциативной психология в XVIII веке как одного из основных направлений мировой психологической мысли.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте психологические взгляды Дж.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли.

Задание 8. Охарактеризуйте особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века и их влияние на развитие психологии эпохи Просвещения.

Задание 9. Дайте краткую характеристику особенностям зарождения и развития культурно-исторического направления в психологии XVIII века.

Задание 10. Дайте краткую характеристику особенностям становления психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века.

Задание 11. Кратко охарактеризуйте основные психологические идеи представителей немецкой классической философии (И.Кант, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, И.Фихте, Л.Фейербах).

Задание 1. Дайте характеристику особенностям становления немецкой эмпирической

психологии в первой половине XIX века.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте развитие психологических идей основоположником немецкой эмпирической психологии И.Ф.Гербартом и его последователями (М.В.Дробиш, В.Фолькман, Т.Вайтц, М.Лазарус, Г.Штейнталь, Р.Г.Лотц).

Задание 3. Дайте общую характеристику особенностям развития английской ассоциативной психологии в XIX веке.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте классические теории ассоциативной психологии начала XIX века (Т.Браун, Дж.Миль).

Задание 5. Что послужило началу кризиса ассоциативной психологии? Раскройте основные положения о предмете и методе ассоциативной психологии, предложенные Дж.Ст.Миллем.

Задание 6. Дайте характеристику научным изысканиям А.Бэна, послужившим отступлени от принципиальных позиций классического ассоцианизма.

Задание 7. Дайте общую характеристику эволюционному ассоцианизму Г. Спенсера.

Задание 8. Раскройте вклад ассоциативной психологии в мировую психологическую науку, дайте характеристику несостоятельности ассоциативной психологии как научной системы.

Задание 9. Дайте характеристику естественно-научным концепциям XIX века и охарактеризуйте их роль в становлении психологии как науки.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте значение эволюционного учения о происхождении видов путем естественного отбора Ч. Дарвина для развития психологии.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте процесс оформления психофизиологии в самостоятельную область исследований.

Задание 4. Раскройте, что послужило возникновению психофизики и психометрии.

Задание 5. Раскройте научное значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки.

Тема 3. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии и ее методологии

Задание 1. Дайте характеристику особенностям программы психологии В. Вундта и его деятельности по физиологическому изучению сознания.

Задание 2. Дайте характеристику особенностям программы психологии Ф. Брентано и его деятельности по изучению актов сознания.

Задание 3. Дайте общую характеристику особенностям развития психологических идей в рамках исследований Вюрцбургской школы.

Задание 4. Дайте характеристику научным изысканиям Э.Титченера - основателя структурного подхода к исследованию сознания.

Задание 5. Раскройте предпосылки и особенности формирования функционального подхода к исследованию сознания (психологические взгляды У.Джеймса и его последователей).

Задание 6. Дайте общую характеристику развитию экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX веков.

Задание 7. Дайте общую характеристику развитию прикладных областей психологии в конце XIX - начале XX веков.

Задание 8. Дайте краткую характеристику особенностям развития психологической науки в рамках Французской психологической школы.

Задание 9. Дайте краткую характеристику причинам возникновения и основным концептуальным положениям описательной психологии В.Дильтея.

Задание 1. Дайте характеристику особенностям методологического кризиса в зарубежной психологии (социальные условия и причины возникновения, содержание и итоги).

Задание 2. Дайте общую характеристику особенностям развития зарубежной психологии периода открытого кризиса.

Задание 3. Дайте общую характеристику особенностям формирования и развития бихевиоризма в психологической науке.

Задание 4. Дайте общую характеристику особенностям возникновения и развития необихевиоризма.

Задание 5. Раскройте вклад бихевиоризма в мировую психологическую науку.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте слабые стороны бихевиоризма.

Задание 7. Дайте общую характеристику особенностям формирования и эволюции гештальтпсихологии.

Задание 8. Раскройте вклад гештальтпсихологии в мировую психологическую науку.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте слабые стороны гештальтпсихологии.

Задание 10. Дайте общую характеристику особенностям возникновения и развития психоанализа З.Фрейда.

Задание 11. Дайте общую характеристику особенностям формирования и развития аналитической психологии К.Юнга.

Задание 12. Дайте общую характеристику особенностям становления и развития индивидуальной психологии А.Адлера.

Задание 13. Дайте общую характеристику особенностям эволюции психоанализа в неофрейдизме.

Задание 14. Раскройте вклад психоанализа и глубинной психологии в целом в мировую психологическую науку.

Задание 15. Кратко охарактеризуйте слабые стороны психоанализа и глубинной психологии в целом.

Задание 1. Дайте общую характеристику современного состояния и тенденций развития зарубежной психологии.

Задание 2. Раскройте причины образования и особенности развития гуманистического направления в психологии.

Задание 3. Раскройте вклад гуманистического направления психологии в мировую психологическую науку.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте слабые стороны гуманистической психологии.

Задание 5. Раскройте причины образования и особенности развития когнитивной психологии.

Задание 6. Раскройте вклад когнитивной психологии в мировую психологическую науку.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте слабые стороны когнитивной психологии.

Задание 8. Кратко раскройте особенности современного состояния и тенденции развития прикладных отраслей зарубежной психологии.

Задание 9. Дайте характеристику тенденций развития современных концепций психотерапии, психокоррекционно-развивающих практик и психодиагностики в современной зарубежной психологии.

Тема 4. Отечественная психология и ее методология

Задание 1. Дайте общую характеристику особенностей развития психологических взглядов средневековой Руси.

Задание 2. Дайте общую характеристику особенностей эволюции русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее вклада в процесс становления мировой психологической науки.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте особенности развития психологической мысли в России в XVIII веке.

Задание 4. Дайте общую характеристику особенностей развития психологической мысли учеными 1-й половины XIX века.

Задание 1. Назовите и раскройте факторы, определившие динамику становления и развития российской психологии во второй половине XIX - начале XX столетия.

Задание 2. Дайте характеристику научным изысканиям в трудах И.М. Сеченова о новых представлениях о психике и задачах психологии как науки.

Задание 3. Охарактеризуйте предмет полемики между И.М.Сеченовым и К.Д.Кавелиным и ее итоги.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте особенности развития психолого-педагогической мысли в России во второй половине XIX - начале XX столетия.

Задание 6. Проведите анализ влияния российских философских, религиозных и культурных традиций на формирование психологических идей конца XIX - начала XX века.

Задание 7. Дайте характеристику особенностей издательской деятельности по проблемам психологии во второй половине XIX - начала XX столетия и вклада издателей и авторов статей журналов в развитие психологии.

Задание 8. Дайте характеристику деятельности Московского психологического общества (1985 - 1922) и его роли в развитии психологи.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте роль и место российской психологической мысли второй половины XIX - начала XX столетия в развитии мировой психологической науки.

Задание 1. Раскройте социальные условия в России после революции 1917 года и охарактеризуйте их влияние на развитие науки и культуры.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте особенности развития психологии в России в советский период (задача построения системы психологии на основе марксизма).

Задание 3. Кратко охарактеризуйте особенности развития отечественной психологии в 20– 30-е гг. XX столетия, раскройте естественно-научные и теоретические основы формирования российской психологии в данный период.

Задание 4. Охарактеризуйте деятельность Московского психологического института по реализации программы построения «марксистской психологии». (К.Н.Корнилов, Н.Ф.Добрынин, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Л.С.Выготский и др.).

Задание 5. Кратко охарактеризуйте роль и место реактологии (К.Н.Корнилов) и рефлексологии (В.М. Бехтерев) в развитии отечественной психологии, последствия их разгрома на рубеже 20-30-х гг. в специально организованных рефлексологических и реактологических дискуссиях.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте роль и место педологии и психотехники в развитии отечественной психологии, прямые и косвенные последствия их запрета (постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»).

Задание 7. Кратко охарактеризуйте творчество Л.С.Выготского и особенности эволюции его взглядов.

Задание 8. Дайте краткую характеристику процессу зарождения и развития психологических концепций А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Б.Г.Ананьева, Б.М.Теплова.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте особенности развития психологии в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).

Задание 10. Раскройте тенденции развития психологии в СССР в 50-80-е годы: психология и идеология.

Задание 11. Кратко охарактеризуйте деятельность основных психологических школ, действовавших в СССР в 50-80-е годы.

Задание 12. Тезисно охарактеризуйте состояние и тенденции развития психологии в постсоветский период.

Задание 13. Дайте краткую характеристику процессу развития отечественного психоанализа в советский и постсоветский периоды.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Направления современных исследований в русле теоретической психологии
2. Методологический кризис в психологии
3. Номотетический и идеографический подходы в психологии
4. Актуальные проблемы психологии профессионального развития
5. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства
6. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки
7. Проблемы общей психологии
8. Актуальные проблемы психологии труда
9. Методологические проблемы военной психологии
10. Проблемы психологии спорта
11. Актуальные проблемы психологии развития
12. Проблема качества научных исследований в психологии
13. Система подготовки диссертационных исследований и пути повышения ее качества
14. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки диссертанта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.)
15. Экспертиза качества научного исследования
16. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы
17. Проблемы становления и развития сообщества психологов профессионалов в России
18. Законы и закономерности социальной психологии личности, общения, группы и межгрупповых отношений
19. Современные аспекты психологии управления

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания практического задания

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы. Задание оценивается по шкале, представленной в п.5.2.

Критерии оценивания домашнего задания

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в

качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие

содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом. Задание оценивается по шкале, представленной в п.5.2.

Критерии выставления баллов на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «зачтено» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Оценка «не зачтено » ставится:
- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания:

зачтен о	**20-15**	**аспирант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел тические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; аспирант показал в ответе теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности**
не зачтен	менее 15	аспирант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном нии ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473604
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469591
3. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471872

6.2.Дополнительная литература:

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471461
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478103
3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475738
4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469080
5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472071
6. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474034
7. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). —Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471496
8. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452681
9. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474150
10. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/473363
11. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для
вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473572
12. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для
вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470227
13. Фрейд, З. «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455137

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - http://psyfactor.org/lybr10.htm
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.
8. Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
9. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: http://vocabulary.ru/
12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: https://sites.google.com/site/nechaevsite/
13. Персональный сайт Овчаренко - URL: https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home
14. Поисковые системы. — URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
16. Психологический журнал «Дубна» - URL: http://www.psyanima.ru/index.php
17. Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/
18. Психология человека - URL: http://www.psibook.com/
19. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: http://psy-journal.hse.ru/about
20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: http://website-seo.ru/
21. Психоложи – URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
22. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
23. Сайт Елены Ромек - URL: http://lena.romek.ru/
24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: http://hpsy.ru/
25. Электронная библиотека – URL: http://www.koob.ru/
26. Электронная библиотека – URL: http://www.twirpx.com/files/
27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: http://www.apa.org/
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL:

http://existentialtherapy.eu/
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: http://psychol.ru/
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: http://www.msph.ru/index.shtml
5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: http://www.rcpca.ru/index.php/ru/
6. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: http://www.oppl.ru/
7. Психологический навигатор - URL:http://www.psynavigator.ru/
8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: http://pcnp.ru/index.php
9. Российское психологическое общество - URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
10. Русское психоаналитическое общество - URL: http://www.rps-arbat.ru/
11. Сообщество RusPsy – URL: http://ruspsy.net/index.php
12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: http://www.ccpp.ru/
13. Центр ТРИАЛОГ – URL: http://www.trialog.ru/center/index.php

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом .

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к

электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,

укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и

учебно-наглядными пособиями.