

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

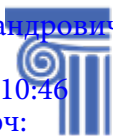
ФИО: Борзов Александр Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2024 11:10:46

Уникальный программный ключ:

455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
РЕСТАВРАЦИОННО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
50.03.03 ИСТОРИЯ ИСКУССТВ
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«АРТ-ЭКСПЕРТИЗА»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **50.03.03 История искусств**(направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Арт-экспертиза**», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 15.05.24 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования«**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**», разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2024/2025 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2024

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**(контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **50.03.03 История искусств** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Арт-экспертиза**», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 15.05.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**», в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- формирование представления о психологических особенностях человека; самостоятельного мышления и адекватной оценки своих возможностей и предвидения последствий собственных действий в профессиональных взаимодействиях;
- использование психолого-педагогических знаний при нахождении выхода из сложных жизненных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными направлениями развития психологической и педагогической наук;
- рассмотреть вопросы познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия;
- раскрыть специфики использования психологического знания в профессиональной деятельности;
- усвоить методы воспитательной и организационной работы;
- понимать особенности собственной личности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать* основные методологии и методики в области психологии и педагогики для совершенствования своей профессиональной деятельности;
- *уметь* осуществлять педагогическую, художественную и научно-исследовательскую деятельность с учетом возрастных аспектов личности и ее характерологических особенностей и на основе знаний религиозных, философских и эстетических идей конкретного исторического периода;

владеть приемами саморегуляции и регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях и методами педагогической коррекции для решения задач профессиональной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п./п.	Код компетенции (из ФГОС)	Название компетенции, которая ставится в описываемой дисциплине	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция ¹
1	УК-3.1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	Производственная практика
2	УК-6.1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	-	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

¹ См. РУП по направлению подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Компетенция	Расшифровка	Этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1.1Знает: основы организации социального взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 3.1.2Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. 3.1.3Владеет: методами организации конструктивного социального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	6.1.1Знает: технологии упорядочения времени, направленную на повышение эффективности его использования; теоретические аспекты саморазвития и стресса. 6.1.2Умеет: определять краткосрочные и долгосрочные цели;выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития на основе принципов последовательности и систематичности образования в долгосрочной перспективе для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: методами планирования и управления своим временем в краткосрочной и долгосрочной перспективе; приемами саморегуляции и регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях и методами педагогической коррекции для решения задач профессиональной деятельности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.2 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	6.1.3Знает: технологии упорядочения времени, направленную на повышение эффективности его использования; теоретические аспекты саморазвития и стресса.

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	на течение всей жизни.	Умеет: определять краткосрочные и долгосрочные цели;выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития на основе принципов последовательности и систематичности образования в долгосрочной перспективе для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: методами планирования и управления своим временем в краткосрочной и долгосрочной перспективе; приемами саморегуляции и регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях и методами педагогической коррекции для решения задач профессиональной деятельности.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			СР, час.	Форма аттестации
		Л	П	Патт		
1						
Очно	2/3	36	36		36	Зачет
	2/4	18	36		36	Экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Патт – промежуточная аттестация

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Критерии индикаторов достижения компетенций
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	РАЗДЕЛ 1. Психология	3									
1.1.	Психология как наука										УК-3.1, 6.1, УК
1.2	Основные направления Зарубежной										УК-3.1, 6.1, УК
1.3	Психология личности										УК-3.1, 6.1, УК
1.4	Эмоционально-волевая сфера личности										УК-3.1, 6.1, УК
1.5	Познавательные процессы личности										УК-3.1, 6.1, УК
1.6	Межличностное взаимодействие										УК-3.1, 6.1, УК
2	РАЗДЕЛ 2. Педагогика	4									
2.1	Педагогика как наука										УК-3.1, 6.2, УК
2.2	Образование и образовательное пространство										УК-3.1, 6.2, УК
2.3	Воспитание как составляющая образования										УК-3.1, 6.2, УК
2.4	Основы дидактики	4									УК-3.1, 6.2, УК
2.5	Познавательная деятельность										УК-3.1, 6.2, УК
2.6	Проблемы повышения качества образования										УК-3.1, 6.2, УК

5.2. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
-------	------------------------------------	--

1.1.	Психология как наука	История становления и развития психологии. Предмет и задачи психологии. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение понятий «житейская» и «научная» психология. Методы и отрасли психологии.
1.2	Основные направления зарубежной психологии	Бихевиоризм, Гештальт-психология, Психоанализ, Неофрейдизм, Когнитивная психология, Аналитическая психология, Гуманистическая психология.
1.3	Психология личности	Индивид, личность, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности. Направленность личности. Самооценка личности. Темперамент. Характер. Способности. Задатки. Психология гендерных различий.
1.4	Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции. Чувства. Фрустрация. Страсти. Эмоциональный интеллект. Волевой акт.
1.5	Познавательные процессы личности	Ощущения. Восприятия. Память. Внимание. Мышление и речь. Представления и воображения.
1.6	Межличностное взаимодействие	Содержание, структура и функции межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.
2.1	Педагогика как наука	Предмет и задачи педагогики. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Философские, культурологические, исторические, биологические и психологические основы педагогической науки. Социальные функции педагогики. Основные педагогические теории и концепции.
2.2	Образование и образовательное пространство	Понятие образования. Особенности этапов образования. Сущность образовательного пространства. Роль педагогики в развитии общества и человека. Сущность, структура и функции педагогического процесса. Роль педагога в современном обществе. Образование и самообразование как факторы развития личности.
2.3	Воспитание как составляющая образования личности	Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы и методы воспитания. Типы и направления воспитания.
2.4	Основы дидактики	Понятие, основные принципы и законы дидактики.
2.5	Познавательная деятельность	Понятие, характеристика и способы развития познавательной деятельности.
2.6	Проблемы повышения качества образования	Система образования в современной России. Проблемы качества образования и пути их решения.

5.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
-------	--	--

1.1.	Психология как наука	Сравнительная характеристика «житейской» и «научной» психологии. Сравнительная характеристика основных методов психологии.
1.2	Основные направления Зарубежной психологии	Сравнительная характеристика основных направлений зарубежной психологии.
1.3	Психология личности	Определение и оценка темперамента, характера, способности личности. Психология гендерных различий.
1.4	Эмоционально-волевая сфера личности	Определение уровня эмоционального интеллекта.
1.5	Познавательные процессы личности	Оценка познавательных процессов личности.
1.6	Межличностное взаимодействие	Сравнительная характеристика коммуникативной, перцептивной, интерактивной стороны общения.
2.1	Педагогика как наука	Сравнительная характеристика основных педагогических теорий и концепций.
2.2	Образование образовательное	и Известные отечественные и зарубежные педагогические школы. Великие педагоги.
2.3	Воспитание составляющая образования личности	как Возможности и пределы воспитания как педагогический процесс
2.5	Познавательная деятельность	Способы развития познавательной деятельности.

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1.1.	Психология как наука	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
1.2	Основные направления Зарубежной психологии	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
1.3	Психология личности	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
1.4	Эмоционально-волевая сфера личности	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
1.5	Познавательные процессы личности	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
1.6	Межличностное взаимодействие	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
2.1	Педагогика как наука	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
2.2	Образование образовательное пространство	и Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.

2.3	Воспитание как составляющая образования личности	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
2.4	Основы дидактики	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
2.5	Познавательная деятельность	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
2.6	Проблемы повышения качества образования	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.

6. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ/ПРОЕКТОВ

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Не предусмотрены

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенций	Критерии оценивания
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Навыки осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Применяет на практике осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Навыки управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Применять на практике умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические	Умение использовать базовые	Применение на практике базовых дефектологических

	знания в социальной и профессиональной сферах	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знаний в социальной и профессиональной сферах
--	---	---	---

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оценением докладов, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки. Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде оценки докладов обучающихся по соответствующим темам и по результатам работы на семинарских занятиях

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **50.03.03 История искусств (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Арт-экспертиза», форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 15.05.24 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2024, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).**

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **50.03.03 История искусств** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Арт-экспертиза», форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 15.05.24 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2024, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **50.03.03 История искусств** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Арт-экспертиза», форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 15.05.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт», лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Свободный доступ к электронно-библиотечной системе

а) основная литература:

1. Гальперин, Петр Яковлевич. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин.образования / П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2007. - 400 с.
2. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-272-00266-2
3. Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 480 с.
4. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для бакалавриата / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2013. - 639 с.
5. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин.образования / Ю. Б. Гиппенрейтер; Мин-во образ. РФ. - М. :ЧеРо, 2006. - 336 с.

б) дополнительная литература:

- 1.Тимченко, Николай Михайлович. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / Н. М. Тимченко; С.-Петерб. гос. ин-т кино и телев. - Санкт-Петербург: СПбГИКиТ, 2015. – 188 с.
2. Заставенко, Валерий Александрович. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие в схемах, таблицах, комментариях / В. А. Заставенко; С.-Петерб. гос. ин-т кино и тел. - СПб. : СПбГИКиТ, 2015. - 177 с.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям / С.-Петерб. гос. ин-т кино и телев.; [сост. М. В. Силантьева]. - Санкт-Петербург: СПбГИКиТ, 2018. - 33 с.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Институт психологии РАН	http://www.ipras.ru/
Библиотека Гумер (разделы «Психология», «Педагогика»)	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/
Электронный журнал «Психологическая	http://www.psyedu.ru/rubrics/general_psychology
Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/genpsy/
«Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Таблица 10.1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования,	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в
--	--

учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 304 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	191015, Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А,
учебная аудитория № 308 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	191015, Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 311	191015, Санкт-Петербург, ул.

основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники)с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	Кавалергардская, д.7, лит. А,
аудитория № 309 основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники)с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	191015, Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А,

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Приложение 1

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю.

Самостоятельная работа выполняет важные функции. Она способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Студент для получения зачета по данной дисциплине должен:

- присутствовать на лекционных и практических занятиях;
- подготовить и выступить с докладом;
- написать контрольные тесты на максимальные баллы или при необходимости ответить на поставленные вопросы на экзамене.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина:

Код, направление подготовки: **50.03.03. История искусств**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Арт-экспертиза**

Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплин

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оценением докладов, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде оценки докладов обучающихся по соответствующим темам и по результатам работы на семинарских занятиях.

Примерные темы докладов:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Типы психологических школ.
4. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
5. Восприятия и ощущения как основные формы познания окружающего мира.
6. Проявление творческих способностей.
7. Предпосылки развития творческой личности.
8. Память и ее значение в жизни человека.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
12. Предпосылки развития творческого мышления.
13. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
14. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
15. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
16. Особенности развития самооценки.
17. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
18. Факторы, способствующие самореализации личности.
19. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
20. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
21. Авторитет и способы его поддержания.
22. Комплексы: проявление и способы их устранения.
23. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
24. Педагогика как наука и искусство.
25. Авторские школы в России и за рубежом как социально - педагогический феномен.
26. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические и психологические основы педагогической науки.
27. «Школа без принуждения» СелестенаФрене и ее значение для развития педагогической науки.
28. Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.
29. Образование как социальный феномен и как общечеловеческая ценность.
30. Пути и способы получения образования в России и за рубежом.
31. Этика внедрения инноваций в педагогическую практику.
32. Роль идей Л.Н.Толстого в развитии российской гуманистической педагогики.
33. Научно-педагогические исследования в школе: дело учителя или ученого-профессионала.
34. Педагогическая антропология и ее роль в повышении эффективности педагогического процесса.

35. Системный подход к содержанию образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
36. Дополнительное образование в Российской Федерации: история и современность.
37. Основные признаки гуманизации образования в современной школе.
38. Социально-экономические и политические условия жизни и их влияния на воспитательную работу в образовательном учреждении.
39. Успехи и неудачи реформирования современного образования.
40. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовании.
41. Нестандартные способы организации педагогического процесса.
42. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовании.

Примерные практические задания:

1. Опишите свой темперамент и характер, опираясь на знания в области психологии. Как они могут повлиять в Вашей профессиональной деятельности (плюсы и минусы)?
2. Опишите нестандартные способы организации педагогического процесса для совершенствования Вашей профессиональной деятельности.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
---------------------------------------	---

Оценка «хорошо» (зачтено)	знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений
--------------------------------------	--

Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий

Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 3-м семестре и экзамена в 4-м семестре.

На зачете и экзамене оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примеры тестовых заданий к зачету (3 семестр):

Тест 1

1. Психология – это:

- А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
- Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.

3. Психические состояния:

- А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Психические образования – это:

- А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) интервьюирование;
- Г) тестирование;
- Д) изучение продуктов деятельности;
- Е) продуцирование;
- Ж) эксперимент;
- З) анкетирование.

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А) психологическое;
- Б) наивное;
- В) обыденное;
- Г) рациональное;
- Д) мистическое;
- Е) рефлексивное.
- Ж) патологическое.

7. Двигательные ощущения еще называют:

- А) интероцептивными;
- Б) актуальными;
- В) дистантными;
- Г) проприоцептивными.

8. К экстероцептивным ощущениям не относят:

- А) вкусовые;
- Б) обонятельные;
- В) слуховые;
- Г) зрительные;
- Д) двигательные.

9. К свойствам ощущений не относят:

- А) продолжительность;
- Б) интенсивность;
- В) качество;
- Г) интероцептивность.

10. Что не относится к видам восприятия:

- А) восприятие деятельности;
- Б) восприятие пространства;
- В) восприятие движения;
- Г) восприятие времени;

- Д) восприятие человека человеком;
- Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;
- Ж) восприятие мира;

Тест 2

1. Регрессия – это:

- А) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
- Б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- В) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

2. Ощущение – это:

- А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;
- Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
- В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

3. Восприятие – это:

- А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

4. Кто автор данной теории внимания: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:

- А) Т. Рибо;
- Б) П. Я. Гальперин;
- В) А. А. Ухтомский?

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- А) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- Б) развитием метода интроспекции;
- В) развитием метода наблюдения;
- Г) выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Воображение – это:

- А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;
- Б) психический процесс создания образов по описанию;
- В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;
- Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

7. Агглютинация — это прием воображения:

- А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;
- Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;
- В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;
- Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

8. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:

- А) понятие;
- Б) суждение;
- В) умозаключение;
- Г) решение проблем;

Д) аналогия.

9. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное:

А) характер решаемых задач;

Б) степень развернутости решаемых задач;

В) содержание решаемых задач?

10. Направленность личности – это:

А) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;

Б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.

Примерные вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Как исторически развивался предмет психологической науки?

2. Раскройте понятия "ощущение" и "восприятие". Чем ощущение отличается от восприятия?

3. Назовите виды и функции ощущений.

4. Назовите свойства восприятия.

5. Что такое внимание, каковы его свойства? Охарактеризуйте виды внимания.

6. Что такое бессознательное? Как соотносится сознание и бессознательное?

7. Каково соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность?

8. Что понимается под темпераментом в современной психологии? Что такое характер?

9. Влияет ли темперамент на характер человека? Сопоставьте различные типы темпераментов.

10. Что такое акцентуация характера? Существует ли связь между конституцией тела человека и его характером?

11. Что такое внимание, каковы его признаки? Что представляет собой память, какие существуют виды памяти?

12. Что представляет собой мышление, его виды?

13. Что такое воображение, его функции?

14. Каковы основные признаки воли как психологического явления? Что представляют собой эмоции? Каковы основные этапы развития воли

15. Что представляет собой восприятие в процессе общения, каковы его механизмы? Что такое невербальные средства общения?

16. Какое значение имеют эмпатия и рефлексия для эффективного общения?

17. Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки?

18. Что такое образование как общественное явление?

19. Определите точки соприкосновения педагогики и психологии.

20. Какие методы используются для исследования педагогических проблем?

21. Раскройте сущность педагогического процесса. Опишите его основные компоненты.

22. Что такое преподавание? Что такое учение? Что такое "форма обучения"? Каковы функции форм обучения?

23. Что такое "метод обучения"? По каким основаниям классифицируются методы обучения?

24. Что такое репродуктивные и продуктивные методы обучения и в чем их разница?

25. Что такое "дидактика"? Кто впервые ввел этот термин?

26. Что такое "концепция обучения"? Какие концепции обучения Вы знаете?

27. Раскройте содержание понятия "воспитание" в широком и узком смыслах.

28. Сформируйте основные закономерности воспитания и определите их роль в организации воспитательной работы.

29. Раскройте содержание принципов воспитания. Определите сущность и содержание процесса воспитания.

30. Что такое метод "воспитания"? Какие методы воспитания Вы знаете?