



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки**

**38.03.05. Бизнес-информатика
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«Электронный бизнес»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года)
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Правоведение**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Электронный бизнес»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 29.01.24, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2024/2025 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 29.01.24

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** при реализации учебной дисциплины **Правоведение** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика направленность (профиль) программы бакалавриата – «Электронный бизнес»**, форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 №5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 29.01.24, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: освоение теоретических знаний основных отраслей российского права; приобретение умений и навыков применения теоретико-прикладных знаний на практике; формирование у студентов компетенций в профессиональной сфере и способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Задачи: развитие у студентов умений и навыков юридического анализа конкретных ситуаций и правильного применения к ним правовых положений нормативных правовых актов; овладение методикой правового анализа и применения правовых норм основных отраслей российского права; формирование у студентов навыков толкования и применения российского законодательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика направленность (профиль) «Электронный бизнес».

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики | Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики | Последующие дисциплины (модули), практики |
|-----------------|--|--|---|
| УК-2 | - | Основы менеджмента; | Теория принятия решений и управления рисками; Проектная деятельность; Учебная практика, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской и проектной деятельности |
| УК-11 | - | - | - |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|
|--|-----------------------------------|---------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p> | <p>УК-2.1 Способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм</p> | <p>Знать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели с учётом действующих правовых норм Уметь определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм</p> |
|---|---|---|

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | Владеть навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм |
| | УК-2.2 Способен выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: принципы выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способностью выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Способен демонстрировать гражданскую позицию, выражающуюся в нетерпимом отношении к коррупции | Знать: общие закономерности правомерного поведения и юридической ответственности Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов о противодействии коррупции Владеть: навыками по определению антикоррупционного поведения |
| | УК-11.2 Способен давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению | Знать: нормы международного и национального права о противодействии коррупции Уметь: квалифицировать различные формы коррупционного поведения в соответствии с нормами гражданского, административного и уголовного законодательства Владеть: навыками правовой оценки противоправного поведения, определения его правовой природы и возможной наказуемости |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | | СР, час. | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--|---|----------|------|----------|------------------|
| | | Л | П | Пром.атт | конс | | |
| очная | 1/1 | | | | | | экзамен |
| | | | | | | | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Пром.атт – промежуточная аттестация

Конс - консультации

| Вид учебной работы | | Всего | Из них часы | Семестр |
|--|-------|----------------------------------|-------------|---------|
| | часов | на практическую подготовку | 1,2 | |
| Контактная работа | | | | |
| Лекционные занятия (Лек) | | | | |
| Практические занятия (Пр) | | | | |
| Иная контактная работа, в том | | | | |
| консультации по курсовой работе (проект), контрольным работам | | | | |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы) | | | | |
| контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача экзамена) | | | | |
| Часы на контроль | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | | | | |
| Общая трудоемкость | | | | |
| | | часы: | | |
| | | зачетные единицы: | | |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных
 5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| № | Разделы дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям), час. | | | | СР | Всего, час. | Код индикатора достижения компетенции | | |
|----|--------------------|---------|---|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|----|-------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|
| | | | лекции | | ПЗ | | | | | ЛР | |
| | | | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | | | | всего | из них на практическую подготовку |
| 1. | | | | | | | | | | | |

| Вид учебной деятельности | ак. часов | |
|--|--------------|---------------------------|
| | Всего | По семестрам 2 семестр |
| материалами | | |
| - изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет | 20 | 20 |
| - подготовка к практическим занятиям | 50 | 50 |
| - подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации | 19 | 19 |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | - | - |
| ИТОГО: | часов | 144 |
| общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы государственного строя

Тема 1. Основы теории государства и права

Право: понятие и сущность, признаки. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Классификация нормативных правовых актов. Система права и система законодательства. Предмет и метод правового регулирования как основные критерии деления права на отрасли. Отрасль права. Институт права. Норма права. Правовые нормы, их признаки и виды. Юридическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Правоотношение: понятие, признаки, состав. Юридические факты: понятие и виды. Фактические составы.

Правонарушение и юридическая ответственность: понятие, виды, основания и принципы. Российское право и правовые семьи. Понятие и структура правовой системы. Виды "правовых семей". Международное право как особая система права.

Тема 2. Основы конституционного права

Конституционное право как отрасль права, предмет и методы правового регулирования.

Конституции Российской Федерации – понятие, юридические свойства, структура. Основы конституционного строя РФ: понятие и принципы.

Гражданство РФ: понятие, порядок приобретения и прекращения. Система основополагающих прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Механизм правовой защиты прав и свобод.

Особенности федеративного устройства России.

Органы государственной власти в РФ: понятие, система. Принцип разделения властей. Институт президентства в РФ. Федеральное собрание – парламент РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.

Понятие, принципы и функции местного самоуправления в РФ. Формы осуществления местного самоуправления в России.

Тема 3. Основы административного права

Предмет и метод административно-правового регулирования. Источники административного права.

Субъекты административного права. Правовой статус органов исполнительной власти. Административное принуждение: понятие и виды. Административное правонарушение: понятие, признаки и состав. Административная ответственность: понятие, цели и особенности.

Специальные субъекты административной ответственности: должностные лица, военнослужащие, иностранные граждане, несовершеннолетние. Административное взыскание, понятие и виды. Порядок

наложения административного взыскания; обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.

Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.

Тема 4. Основы уголовного права

Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон: понятие, структура. Уголовная ответственность: понятие, цели и особенности. Преступление: понятие и признаки, категории и виды преступлений. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Соучастие в преступлении.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Рецидив преступлений. Система и виды уголовного наказания. Характеристика наиболее общественно значимых и распространенных видов наказания. Назначение наказания.

Раздел 2 Основы регулирования гражданский правоотношений.

Тема 5. Основы гражданского права

Гражданское право в системе российского права, предмет, методы и принципы. Источники и система гражданского права.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица и как участники гражданских правоотношений.

Общая характеристика вещных прав. Понятие и юридическое содержание права собственности. Формы и виды права собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.

Обязательства: понятие, виды. Возникновение и исполнение обязательства. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве. Договор как отдельный вид обязательства.

Ответственность за нарушение обязательств. Способы возмещения вреда. Возмещение морального вреда.

Тема 6. Основы наследственного права

Законодательство о наследстве. Понятие и принципы наследования. Наследство. Наследственное правоотношение и его стороны: наследники и наследодатель. Место и время открытия наследства. Порядок наследования выморочного имущества. Наследование по закону. Право на обязательную долю в наследстве. Наследование по завещанию. Формы завещания: юридические процедуры их совершения. Завещательные распоряжения (завещательный отказ, возложение и подназначение наследника). Приобретение наследства и отказ от наследства.

Тема 7. Основы авторского и патентного права

Субъекты и объекты права интеллектуальной собственности. Авторское право. Права, смежные с авторскими. Срок действия исключительного права на произведение. Патентное право. Условия патентоспособности объектов патентного права. Порядок получения патента. Срок действия

исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Тема 8. Основы семейного права

Общие положения семейного права: предмет и метод правового регулирования брачно-семейных отношений. Источники и принципы отрасли семейное право. Виды семейных правоотношений. Брачные правоотношения. Институт брака в семейном праве: понятие, условия и порядок заключения брака. Формы прекращения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Правовой режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Ответственность в семейных правоотношениях. Алиментные обязательства членов семьи. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 9. Основы трудового права

Понятие трудового права и его социальное назначение. Источники трудового права.

Трудовое правоотношение: понятие, особенности и содержание. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров подряда, поручения, возмездного оказания услуг.

Рабочее время: понятие и правовое регулирование. Виды рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время. Работа в ночное время, по совместительству, сверхурочная. Режим и учет рабочего времени.

Понятие и виды времени отдыха. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, продолжительность. Порядок предоставления и использования.

Правила внутреннего трудового распорядка. Заработная плата: понятие и признаки. Виды поощрений и взысканий. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Способы защиты трудовых прав работников.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | Индикаторы достижения компетенций |
|-------|---------------------------------------|--|--|------------------------|-----------------------------------|
| | | занятия лекционного типа | занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки | самостоятельная работа | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|----------------------------------|
| | Раздел 1. Основы государственного строя | | | | |
| 1 | Тема 1. Основы теории государства и права. | | | | УК-2.1; УК-2.2; УК-11.1; УК-11.2 |
| 2 | Тема 2. Основы конституционного права. | | | | УК-2.1; УК-2.2; УК-11.1; УК-11.2 |
| 3 | Тема 3. Основы административного права. | | | | УК-2.1; УК-2.2; УК-11.1; УК-11.2 |
| 4. | Тема 4. Основы уголовного права. | | | | УК-2.1; УК-2.2; УК-11.1; УК-11.2 |
| | Раздел 2. Основы регулирования гражданский взаимоотношений | | | | |
| 5 | Тема 5. Основы гражданского права. | | | | УК-2.1; УК-2.2; УК-11.1; УК-11.2 |
| 6 | Тема 6. Основы наследственного права. | | | | УК-2.1; УК-2.2; УК-11.1; УК-11.2 |
| 7 | Тема 7. Основы авторского и патентного права. | | | | УК-2.1; УК-2.2; УК-11.1; УК-11.2 |
| 8 | Тема 8. Основы семейного права. | | | | УК-2.1; УК-2.2; УК-11.1; УК-11.2 |
| 9 | Тема 9. Основы трудового права. | | | | УК-2.1; УК-2.2; УК-11.1; УК-11.2 |
| | Всего | | | | |

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание практических занятий | Объем (час.) | |
|---|--|---|----------------------|-----------------------------|
| | | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Раздел 1. Основы государственного строя | | | | |
| 1. | Тема 1. Основы теории государства и права. | Сущность и составные части управленческого учета. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета. Принципы и функции управленческого учета. Предмет и метод управленческого учета. Функции бухгалтера-аналитика, осуществляющего управленческий учет. | | |
| 2. | Тема 2. Основы конституционного права. | Понятие «затраты», «доход», «расходы» и «издержки». Общие принципы классификации затрат в управленческом учете. Классификация затрат для исчисления себестоимости, оценки запасов и прибыли. Классификация затрат для | | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание практических занятий | Объем (час.) | |
|--|---|---|----------------------|-----------------------------|
| | | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| | | планирования и принятия управленческих решений. Классификация доходов в управленческом учете. | | |
| 3. | Тема 3. Основы административного права. | Понятие себестоимости: ее состав и виды. Понятие и классификация методов учета затрат и калькулирования себестоимости. Характеристика пооперационного метода учета затрат. Характеристика попередельного метода учета затрат. Характеристика позаказного метода учета. Нормативный метод учета затрат на производство продукции. | | |
| 4. | Тема 4. Основы уголовного права. | Характеристика системы «стандарт-кост». Система «директ-кост». Характеристика системы ABC и возможности ее использования в отечественной практике. Система «канбан» и ее преимущества и возможности использования. | | |
| Раздел 2. Основы регулирования гражданский взаимоотношений | | | | |
| 5. | Тема 5. Основы гражданского права. | Ценообразование и принятие управленческих решений Трансфертная цена: ее виды и принципы формирования, преимущества и недостатки. Методика трансфертного ценообразования на продукцию собственного производства, употребляемую на внутренние нужды, покупные материальные ценности, услуги вспомогательных производств. | | |
| 6. | Тема 6. Основы наследственного права. | Планирование. Бюджетирование. Этапы и цели бюджетирования. Виды бюджетов. Отличие бюджетов от планов. Цели и концепции систем подготовки смет, виды сметных систем, фиксированные и гибкие сметы, периодические и непрерывные сметы. Методы бюджетирования: приростный, с нуля. Основной бюджет организации и его составные части. Бюджет продаж. Бюджет производства. Бюджет материальных затрат и закупок. Бюджет трудовых затрат. Бюджет общепроизводственных расходов. Бюджет себестоимости продаж. Прогнозный отчет о прибылях и убытках. | | |
| 7. | Тема 7. Основы авторского и патентного права. | Управление по отклонениям. Гибкие бюджеты как инструмент контроля отклонений. Детализация бюджетных отклонений. Ответственность исполнителей за выполнение бюджетов. | | |
| 8. | Тема 8. Основы семейного права. | Анализ взаимосвязи «затраты – объем – прибыль» - основа для принятия управленческих решений. Производственный левэридж, анализ чувствительности прибыли. Особенности принятия решений по инвестициям Применение функционально-стоимостного анализа для принятия управленческих решений | | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание практических занятий | Объем (час.) | |
|-------|---------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|
| | | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 9. | Тема 9. Основы трудового права. | Внутренняя отчетность, ее виды и требования к составлению. Понятие и классификация центров ответственности. Учет и отчетность по центрам затрат. Учет и отчетность по центрам прибыли. Отчет центра инвестиций. | | |
| | Всего | | | |

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа

студента **Методические**

материалы

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины

«Правоведение» направлена на: изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы; выполнение домашних заданий по практическим занятиям (подготовка докладов, написания эссе, составление таблиц).

Краткие рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Успешное усвоение дисциплины предполагает большой,

упорный, серьезный, систематический труд студентов. Важнейшая его составная часть

– выполнение разных видов самостоятельной работы.

1. **Составление тематического конспекта** на основе изученной основной и дополнительной учебной литературы. В тематическом конспекте за основу берется содержание темы, вопросы для обсуждения.

Этапы работы.

1.1 Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен материал для конспектирования.

1.2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

1.3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

2. Подготовка докладов. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

2.1 Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.

2.2 Подобрать необходимую литературу (пользоваться необходимо

несколькими источниками для более полного получения информации).

2.3 Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

2.4 Изучить подобранный материал (по возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

2.5 Составить план доклада (сообщения).

2.6 Написать текст доклада (сообщения) и оформить его.

Необходимо помнить, что выбирать рекомендуется интересную и понятную информацию. Не использовать неясные для вас термины и специальные выражения. Не делать выступление очень громоздким. При оформлении использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которым вы пользовались при подготовке. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное. Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

3. Решение задач. Это вид самостоятельной работы студента, в ходе которой студент дает юридическую оценку изложенным в задаче фактам. При решении задачи студент должен исходить из фактических обстоятельств, изложенных в задаче. Эти обстоятельства предполагаются установленными, поэтому, принимая решение, нужно исходить только из них.

В ходе решения задачи студент должен дать юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче; определить правовые нормы, на основе которых надлежит решить спор; правильно их истолковать; сделать юридически грамотный вывод.

Таким образом, в письменном виде решение задачи должно содержать подробный анализ фактических обстоятельств, их юридическую оценку, обоснование применяемых норм права при решении задачи и выводы.

Раздел 1. Основы государственного строя

Тема 1. Основы теории государства и права.

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с конспектами лекций и изучение учебного материала политекстурным источникам;
- подготовка докладов;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: государство, право, правовое государство, законность, нормативно- правовой акт.

Изучая тему, важно сравнить понятия государство и право, определить их роль в жизни общества, определить значение законности и правопорядка в современном обществе, уяснить роль правового государства.

При изучении темы необходимо обратить внимание на Конституцию

Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Основы теории государства и права» происходит с установлением роли государства и права и становлении и развитии регулирования общественных отношений.

Подготовка докладов на тему: «Основы теории государства и права»:

1. Подзаконные нормативно-правовые акты, их признаки и виды.
2. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
4. Инкорпорация: понятие и виды.
5. Понятие и значение кодификации.
6. Понятие правотворчества.
7. Правотворческий процесс: понятие, принципы, стадии.
8. Понятие и особенности правовых отношений.
9. Структура правовых отношений.
10. Правовые отношения как способ перевода требований объективного права в субъективные права и обязанности.
11. Субъекты и объекты правовых отношений. 12. Юридические факты: понятие, виды и значение.
13. Содержание и классификация правовых отношений. 14. Реализация права: понятие и формы.
15. Соблюдение, исполнение, использование как формы реализации права.
16. Применение права как особая форма реализации права. Признаки правоприменительной деятельности

Тема 2. Основы конституционного права.

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с конспектами лекций и изучение учебного материала политекстурным источникам;
- подготовка докладов;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: конституция, система сдержек и противовесов, разделение ветвей власти, источники конституционного права.

Изучая тему, важно определить роль Конституции Российской Федерации как основного закона государства, установить особенности федеративного устройства России, сравнить систему органов государственной власти в Российской Федерации.

При изучении темы необходимо обратить внимание на ФКЗ от 17 дек. 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации»,

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Основы конституционного права» происходит с установлением роли конституции в устройстве государственных органов в Российской Федерации.

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта с определением основ конституционного права.

Подготовка докладов на тему «Основы конституционного права»:

1. Общая характеристика конституционного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод и источники.
2. Конституция Российской Федерации 1993 года: ее характерные черты и особенности, структура, порядок принятия и изменения.
3. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.
4. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: классификация и содержание.
5. Гражданство РФ. Конституционно-правовой статус общественных объединений в Российской Федерации.
6. Осуществление государственной власти в Российской Федерации.

- Федерации.
7. Понятие и признаки органа государства.
 8. Основания классификации и виды органов государства.
 9. Принцип разделения властей.
 10. Система сдержек и противовесов.

Тема 3. Основы административного права.

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с конспектами лекций и изучение учебного материала политекстовыми источниками;
- решение задач;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: государственная гражданская служба, административное право, административное правонарушение, административная ответственность.

Изучая тему, важно определить общую характеристика административного права, сравнить государственную гражданскую службу с работой по контракту, установить роль административного права в системе права России.

При изучении темы необходимо обратить внимание КоАП РФ от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ, Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка

опорного конспекта на тему: «Основы административного права» происходит с определением основ административного права.

Решение задач на тему «Основы административного права»:

1. Гражданин З., будучи в нетрезвом состоянии, переходил железнодорожные пути в неустановленном месте. Стрелок военизированной охраны потребовал, чтобы гражданин З. вернулся, однако, тот не подчинился требованию. Гражданина З. доставили в линейный отдел внутренних дел, где был составлен протокол о злостном неповиновении. Судья за данный проступок подверг гражданина З. административному аресту сроком на пять суток. Законно ли постановление судьи?

2. Гражданин В. приставал к пассажирам в автобусе, мешал им входить и выходить, выражался нецензурными словами. Какой проступок в данном случае он совершил? Кто и к какой ответственности может привлечь нарушителя?

Тема 4. Основы уголовного права.

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с конспектами лекций и изучение учебного материала политекстурным источникам;
- решение задач;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: преступление, уголовная ответственность, виды уголовного наказания.

Изучая тему, важно определить общую характеристика уголовного права, сравнить преступление с иными видами правонарушений, установить роль уголовного права в системе права России.

При изучении темы необходимо обратить внимание Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Основы уголовного права» происходит с определением основ уголовного права.

Решение задач на тему «Основы уголовного права»:

1. В процессе игры группа студентов забрасывали друг друга снежками. Студент К. попал снежком в студента П., что привело к травме, вызвавшей его слепоту.

Проанализируйте вопрос о наличии в действиях студента К. вины. Должен ли он нести уголовную ответственность за случившееся?

2. Гражданин К., путем взлома двери, проник в жилое помещение, где из тайника взял денежные средства, золотые украшения и ценные бумаги на предъявителя. Передав похищенные ценности стоявшему у подъезда дома гражданину О., гражданин К. возвратился в жилое помещение за иными материальными ценностями, который он не смог вынести в первый раз. При выходе из жилого помещения он был задержан. Квалифицируйте содеянное.

Раздел 2. Основы регулирования гражданский взаимоотношений **Тема 5. Основы гражданского права.**

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с конспектами лекций и изучение учебного материала политекстурным источникам;
- решение задач;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: дееспособность, виды субъектов гражданского права, виды гражданско-правовых договоров.

Изучая тему, важно определить общую характеристика гражданского права, сравнить разные виды договоров в российском праве, установить роль гражданского права в системе права России.

При изучении темы необходимо обратить внимание на Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ, Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2 от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ.

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Основы гражданского права» происходит с определением основ гражданского права.

Решение задач на тему «Основы гражданского права»:

1. Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно. Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги своему сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

2. Общество с ограниченной ответственностью сдало принадлежащее ему на праве собственности здание производственного назначения в аренду на пять лет кооперативу. Договором было предусмотрено право арендатора заключать договоры субаренды без согласия арендодателя. Кооператив заключил договор субаренды, по которому право пользования всем зданием было предоставлено акционерному обществу. Спустя два года кооператив был ликвидирован. Общество с ограниченной ответственностью заключило новый договор с государственным предприятием. Узнав об этом, акционерное общество предъявило Обществу с ограниченной ответственностью претензию с требованием о признании заключенного договора недействительным, считая, что нарушено его право на преимущественное заключение договора аренды. Общество с ограниченной ответственностью отказалось заключить договор

аренды, однако, не возражало против сохранения договора субаренды. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд. Решите дело.

Тема 6. Основы наследственного права.

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с конспектами лекций и изучение учебного материала политекстурным источникам;
- решение задач;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: наследство, наследодатель, наследник, принятие наследства.

Изучая тему, важно определить общую характеристика наследственного права, сравнить различные степени родства в наследственном праве, установить роль наследственного права в системе права России.

При изучении темы необходимо обратить внимание на Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 3 от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ.

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Основы наследственного права» происходит с определением основ наследственного права.

Решение задач на тему «Основы наследственного права»:

1. Селимханов погиб в автокатастрофе 18 мая 2009 г. Составленное им в 2002 г. завещание предусматривало переход всего его имущества по наследству к его давней знакомой Еремеевой. Между тем, в 2006 г. Селимханов вступил в брак, а в 2007 г. у него родилась дочь Елена. Мать Елены Селимханова решила оспорить завещание, считая, что Елена как несовершеннолетняя дочь Селимханова является «обязательной наследницей», то есть на 2/3 наследства. Об этом она сообщила Еремеевой. Еремеева согласилась с тем, что Елена не могла быть полностью лишена наследства, однако, обратила внимание Селимхановой на то, что, во-первых, обязательная доля Елены исчисляется не от всей наследственной массы, а от той доли, которую унаследовала бы Елена в отсутствие завещания. Поскольку в отсутствие завещания Елена наследовала бы наряду с Селимхановой, ее доля в наследстве составила бы половину. Во-вторых, согласно ст.1149 ГК РФ, действовавшего на момент смерти Селимханова, обязательная доля уменьшена до 1/2. То есть Елена может претендовать не более чем на 1/4 наследства. Действует ли правило о размере обязательной доли в наследстве, установленное ст.1149 ГК РФ, в отношении завещаний, составленных до вступления в силу третьей части ГК РФ?

2. После смерти Зиновьева его имущество перешло к сыну, дочери, жене. После этого выяснилось, что Зиновьев взял в долг у своего знакомого Петрова 15 тысяч рублей сроком на 2 месяца. Петров предъявил наследникам требование об уплате этой суммы. Обязаны ли наследники исполнять это требование? Если да, то в каких долях?

3. Хохлова, 17 лет, являлась собственником квартиры. Полученной по наследству от бабушки. А также автомобиля, подаренного отцом. В завещании Хохлова указала, что все ее имущество должно перейти к ее брату, при этом она лишает наследства свою мать, которая не занималась ее воспитанием. После смерти Хохловой права на ее имущество заявили отец, мать, бабушка, брат. Кому и на каком основании должно перейти имущество?

Тема 7. Основы авторского и патентного права.

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с конспектами лекций и изучение учебного материала политекстными источниками;
- решение задач;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: авторство, права автора, патент, секреты производства, ноу-хау.

Изучая тему, важно определить общую характеристика авторского и патентного права, сравнить права автора и патентообладателя, установить роль авторского и патентного права в системе права России.

При изучении темы необходимо обратить внимание на Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 4 от 18 дек. 2006 г. № 230-ФЗ.

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Основы авторского и патентного права» происходит с определением основ авторского и патентного права.

Решение задач на тему «Основы авторского и патентного права»:

1. Предприятие заказало дизайнеру разработать оригинальный товарный знак для обозначения выпускаемой им продукции. Разработанный товарный знак администрации предприятия понравился, и она в установленном порядке получила на него охранное свидетельство. У разработчика товарного знака и администрации предприятия возникли сомнения относительно того, что является объектом договора, заключенного между дизайнером и предприятием, и объектом прав предприятия, которому на товарный знак выдано свидетельство. В чем различие между результатами

интеллектуальной деятельности и исключительными правами на них как объектами гражданских прав? За разъяснением стороны обратились к юристу. Что Вы можете сказать по этому поводу?

2. Студент 5-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в

рамках курсовой работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин.

Назовите объекты и субъекты авторского права.

3. Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?

Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

Тема 8. Основы семейного права.

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с конспектами лекций и изучение учебного материала политекстурным источником;
- решение задач;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: семья, права детей, обязанности родителей.

Изучая тему, важно определить общую характеристика семейного права, сравнить права и обязанности супругов, установить роль семейного права в системе права России.

При изучении темы необходимо обратить внимание на Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ.

Изучение рекомендуемой литературы и источников, подготовка опорного конспекта на тему: «Основы семейного права» происходит с определением основ семейного права.

Решение задач на тему «Основы семейного права»:

1. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как

он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

2. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

3. В связи с расторжением брака между супругами Корниловыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Андрей Корнилов настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов, художественной библиотеки и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Елена Корнилова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Корнилову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы. Что касается книг, то она согласна их поделить по собраниям сочинений авторов. При этом она просила лишь из Полного собрания сочинений А.С. Пушкина передать ей последний том, в котором опубликована его переписка. Какую классификацию вещей необходимо учитывать при решении возникшего спора, и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

Тема 9. Основы трудового права.

Виды самостоятельной работы по теме:

- работа с конспектами лекций и изучение учебного материала политекатурным источникам;
- решение задач;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: работник, работодатель, профессиональный союз, режим труда и отдыха, режим рабочего времени.

Изучая тему, важно определить общую характеристика трудового права, сравнить права и обязанности работников и работодателей, установить роль трудового права в системе права России.

При изучении темы необходимо обратить внимание на Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ.

Изучение рекомендуемой литературы и источников,

подготовка опорного конспекта на тему: «Основы трудового права» происходит с определением основ семейного права.

Решение задач на тему «Основы трудового права»:

1. Директор ткацкой фабрики издал приказ о переводе на режим неполного рабочего времени (три рабочих дня в неделю при одной смене) всех работников основных производств до возобновления поставок сырья. При этом желающим предоставлялся отпуск без сохранения заработной платы.

Приказ был издан 15 апреля, а перевод на неполное рабочее время

предусматривался с 20 апреля. Профсоюзный комитет о предстоящем изменении режима рабочего времени в известность поставлен не был. Работникам, не согласным работать в новых условиях, было предложено увольняться по собственному желанию.

Какие нарушения трудового законодательства были допущены работодателем?

2. После введения в действие Трудового кодекса работающим пенсионерам организации отдел кадров предложил расторгнуть трудовые договоры, заключенные на неопределенный срок, по собственному желанию, одновременно заключить договоры сроком на один год с последующим ежегодным перезаключением на том основании, что в соответствии со ст. 59 ТК РФ с пенсионерами по возрасту отныне заключаются только срочные трудовые договоры.

Инициативная группа пенсионеров обратилась в юридическую консультацию за разъяснением.

Какой ответ будет дан пенсионерам по данному вопросу?

10. Оценка результатов освоения учебной деятельности

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Электронный бизнес**», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 №5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 29.01.24, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), **Институт:****

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного

обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Электронный бизнес**», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Электронный бизнес**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 29.01.24, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Электронный бизнес**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося

(бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

11. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика**(направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Электронный бизнес**», форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 №5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 29.01.24, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика**(направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Электронный бизнес**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.24 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 29.01.24, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Электронный бизнес**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 29.01.24, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--------------------------------------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 408):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (46,1 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p> |
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (43,6 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p> |

| | |
|---|--|
| <p>№ 308): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер</p> | |
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 401): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор Сканер; Принтер</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (44,5 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p> |

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **Правоведение**

Код, направление подготовки **38.03.05. БИЗНЕС ИНФОРМАТИКА**

направленность

(профиль) программы бакалавриата –

«Электронный бизнес»,

- **Основная литература**

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ()

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Таблица 1

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня знаний |
|---------------|----------------------------------|--|
| 5 | Максимальный уровень | Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 4 | Средний уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 3 | Минимальный уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи. |

Шкала оценивания уровня умений

Таблица 2

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня умений |
|---------------|-------------------------|--|
| 5 | Максимальный | Студент правильно выполнил практическое |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | уровень | задание в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 4 | Средний уровень | Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить. |
| 3 | Минимальный уровень | Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат. |

Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня владения навыками |
|--------|----------------------------------|--|
| 5 | Максимальный уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 4 | Средний уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения. |
| 3 | Минимальный уровень | Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты. |

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Правоведение»

Критерии устного ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Темы рефератов по дисциплине «Правоведение»

Критерии оценки обучающихся:

отлично – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание теоретических основ дисциплины и изучаемой темы, самостоятельно и творчески подошел к ответу на поставленный вопрос;

хорошо – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание

теоретических основ дисциплины и изучаемой темы;

удовлетворительно – выставляется обучающемуся, если продемонстрировал общее представление о теоретических аспектах изучаемой темы;

неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал общее представление о теоретических аспектах изучаемой темы.