

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзов Александр Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.02.2024 13:44:03  
Уникальный программный ключ:  
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский институт искусств  
и реставрации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»,  
обязательного компонента  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования -  
программы бакалавриата по направлению подготовки  
07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ  
направленность  
(профиль) программы бакалавриата –  
«РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»**

*(срок получения образования  
по программе бакалавриата - 5 лет;  
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Реставрация и реконструкция архитектурного наследия**», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации**» 29.01.2024, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2024/2025 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 29.01.2024.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации**» при реализации учебной дисциплины **ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Реставрация и реконструкция архитектурного наследия**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации**» 29.01.2024, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с архитектурой и градостроительством Санкт-Петербурга.

### Задачи дисциплины:

- понимание исторических вех в развитии Санкт-Петербурга;
- понимание реалий и перспектив развития городов в настоящее время.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История архитектуры и градостроительства Санкт-Петербурга» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### знания:

- понятийно-категориальный аппарат;
- историю возникновения и развития поселений на территории современной Ленинградской области;
- основные закономерности и стилистические направления формирования застройки этих поселений в историческом контексте;
- основные принципы охраны, сохранения и популяризации объектов культурного наследия в России и за рубежом;
- нормативно-правовые основы в деле охраны и использования объектов историко-культурного наследия в области архитектуры и градостроительства.

### умения:

- относить объекты историко-культурного наследия к той или иной типологии;
- определять стили памятников архитектуры с учётом региональных особенностей.

### владение:

- необходимой терминологией;
- культурой современного мышления с учётом сохранения, охраны и популяризации объектов культурного наследия в контексте перспектив развития поселений в настоящее время.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1. Определяет перечень задач для достижения поставленной цели	Знать: круг задач в рамках поставленной цели
		Уметь: проводить анализ поставленной цели
		Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения

и ограничений	УК-2.2. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения задачи профессиональной деятельности	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности
		Уметь: использовать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности
		Владеть: Анализом действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности
	УК-2.3. Предлагает способ и средство решения задачи профессиональной деятельности с учётом ресурсов и ограничений	Знать: оптимальный способ решения задач
		Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи	Знать: оптимальный способ решения задач
		Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, составлять последовательность решения задач
		Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, составлять последовательность решения задач
ПК-4. Способен к участию в проектной и аналитической деятельности по согласованию градостроительной документации	ПК-4.1. Участвует в командной работе при разработке проектной документации по градостроительному проектированию	Знать: обоснование выбора градостроительных решений
		Уметь: разрабатывать и оформлять проектную документацию по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)
		Владеть: проведением расчета технико-экономических показателей; используя средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-4.2. Использует "методы соучастия" и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства	Знать: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию
		Уметь: использовать состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений

		Владеть: методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, создания чертежей
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Пптт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	Конс.	Патт	Татт			
очно-заочная	4/7	14	14	-	1	-	0,25	2	73,75	108	Зачет с оценкой
очно-заочная	4/8	14	14	-	1	-	0,25	2	109,75	144	Зачет с оценкой

#### Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Пптт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1 Структура дисциплины

#### Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактной работы с ПР, час.	Пптт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
1	1	История освоения Россией территорий	2	2	-	8	-	-	16	УК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-3.1, 3.2	Собеседование
2	2	Санкт-Петербург - первый русский город Севера	4	4	-	6	-	-	10		Собеседование
3	3	Санкт-Петербург столица Российского государства	4	4	-	6	-	-	10		Собеседование
4	4	Развитие Санкт-Петербурга от основания до современности	2	2	-	8	-	-	16		Собеседование
5	5	Градостроительство периода формирования	2	2	-	8,5	-	-	12,5		Собеседование

		топливно-энергетического комплекса									
6	1	СРП	-	-	-	-	2	-	2	Собеседование	
	1	Консультация	-	-	-	-	1	-	1		Собеседование
	1	Патт	-	-	-	-	0,5	-	0,5		Реферат + презентация по теме, выбранной студентом из всего курса (согласно вывешивается с преподавателем)
	1	Татт	-	-	-	-	4	-	4		Собеседование
Ппатт Экзамен			-	-	-	-	-	36	36	Реферат + презентация по теме, выбранной студентом из всего курса (согласно вывешивается с преподавателем)	
<b>Итого:</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>36,5</b>	<b>7,5</b>	<b>36</b>	<b>108</b>		

#### Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

#### 5.2 Содержание дисциплины.

##### Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. История освоения Россией территорий за Уралом. Тема 1. 1. Освоение русскими Сибири.

Тема 1. 2. Сибирь в XVI – XIX веках. Принципы формирования первых сибирских городов.

Раздел 2. Санкт-Петербург – Северная Столица.

Тема 2. 1 Особенности возникновения и развития планировочной структуры Санкт-Петербурга в XVIII веке.

Тема 2. 2. Культовая архитектура Санкт-Петербурга.

Тема 2. 3. Гражданская архитектура Санкт-Петербурга. Комплексы, усадьбы. Тема 2. 4. Гражданская архитектура Санкт-Петербурга. Каменные здания.

Тема 2. 5. Памятники деревянного зодчества Санкт-Петербурга.

Раздел 3. Кронштадт

Тема 3. 1. Особенности возникновения и развития планировочной структуры Кронштадта

Тема 3. 2. Кронштадтский Морской собор

- Тема 3. 3. Кронштадтский форт  
Тема 3. 4. Храмы Кронштадта.  
Тема 3. 5. Гражданская архитектура Кронштадта.  
Раздел 4. Развитие Санкт-Петербурга от основания до современности.  
Тема 4. 1. Закономерности развития планировочной структуры Санкт-Петербурга в XVIII веке.  
Тема 4. 2. Санкт-Петербург в XIX – начале XX века.  
Тема 4. 3. Санкт-Петербург в XX и XXI веке  
Раздел 5. Градостроительство периода формирования топливно-энергетического комплекса Ленинградской области.  
Тема 5. 1. Особенности пионерного освоения территорий нефтегазовых провинций.  
Тема 5. 2. Создание и развитие городов Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского округов

5.2.2 Содержание дисциплины по видам учебных занятий  
*Лекционные занятия*

Таблица 5.2.2.1

№ п/п	Номер раз-дела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ОЗФО	
1	1	1	Тема 1.1 Освоение русскими Севера
2		1	Тема 1.2 Принципы формирования городов Севера
3	2	1	Тема 2.1 Особенности возникновения и развития планировочной структуры Санкт-Петербурга в XVIII веке.
4		1	Тема 2.2 Культовая архитектура Санкт-Петербурга.
5		0,5	Тема 2.3 Гражданская архитектура Санкт-Петербурга Комплексы, усадьбы.
6		0,5	Тема 2.4 Гражданская архитектура Санкт-Петербурга. Каменные здания.
7		1	Тема 2.5 Памятники деревянного зодчества Санкт-Петербурга
8	3	1	Тема 3.1 Особенности возникновения и развития планировочной структуры Кронштадта.
9		1	Тема 3.2 Кронштадтский Морской собор
10		0,5	Тема 3.3 Кронштадтский форт
11		1	Тема 3.4 Храмы Кронштадта.
12		0,5	Тема 3.5 Гражданская архитектура Кронштадта.
13	4	1	Тема 4.1 Закономерности развития планировочной структуры Санкт-Петербурга в XVIII веке.
14		0,5	Тема 4.2 Санкт-Петербург в XIX – начале XX века.
15		0,5	Тема 4.3 Санкт-Петербург в XX и XXI веке.
16	5	1	Тема 5.1 Особенности пионерного освоения территорий нефтегазовых провинций.
17		1	Тема 5.2 Создание и развитие городов СПб и Ленинградской области.
Итого:		14	

№ п/п	Номер раз-дела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОЗФО			
1	1			1	Тема 1.1 Освоение русскими строительства будущего города.
2		1			Тема 1.2 Принципы формирования первых городов.
3	2	1			Тема 2.1 Особенности возникновения и развития планировочной структуры Санкт-Петербурга в XVI – XVIII веках.
4		1			Тема 2.2 Культовая архитектура Санкт-Петербурга.
5		0,5			Тема 2.3 Гражданская архитектура Санкт-Петербурга. Комплексы, усадьбы.
6		0,5			Тема 2.4 Гражданская архитектура Санкт-Петербурга. Каменные здания.
7		1			Тема 2.5 Памятники деревянного зодчества Ленинградской области.
8	3	1			Тема 3.1 Особенности возникновения и развития планировочной структуры Санкт-Петербурга.
9		1			Тема 3.2 Санкт-Петербург – город музеев.
10		0,5			Тема 3.3 Великие архитекторы строительства
11		1			Тема 3.4 Храмы Санкт-Петербурга.
12		0,5			Тема 3.5 Гражданская архитектура Санкт-Петербурга.
13	4	1			Тема 4.1 Закономерности развития планировочной структуры Санкт-Петербурга в XVI – XVIII веках.
14		0,5			Тема 4.2 Санкт-Петербург в XIX – начале XX века.
15		0,5			Тема 4.3 Санкт-Петербург в XX и XXI веке.
16	5	1			Тема 5.1 Особенности пионерного освоения территорий провинций.
17		1			Тема 5.2 Создание и развитие городов Ленинградской области.
Итого:		14			

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Номер раз-дела дисциплины	Объем, час.		Тема	Вид СРС
		ОЗФО			
1	1	7		История освоения Россией территорий Севера	подготовка к собеседованию, подготовка реферата и презентации



2	2	7	Санкт-Петербург – Северная столица	подготовка к собеседованию, подготовка реферата и презентации
3	3	7	Кронштадт	подготовка к собеседованию, подготовка реферата и презентации
4	4	7	Развитие Санкт-Петербурга от основания до современности	подготовка к собеседованию, подготовка реферата и презентации
5	5	8,5	Градостроительство периода формирования топливно-энергетического комплекса	подготовка к собеседованию, подготовка реферата и презентации
Итого:		36,5		

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проектный метод обучения, цель которого состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

#### **6. Тематика курсовых работ/проектов**

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

#### **7. Контрольные работы**

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

#### **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

#### **Примечание:**

**а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный*

*план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра);*

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная)**, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководителями и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

**б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ**

**И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная),** а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

#### **9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

**Используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

[www.urait.ru](http://www.urait.ru) «Электронное издательство ЮРАЙТ»  
<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

[www.arch-grafika.ru](http://www.arch-grafika.ru) - Архитектурная графика.  
<http://Architector.ru> - Информационное агентство союзов архитекторов  
<http://architektonika.ru/> - Архитектоника  
<http://archi.ru/linkscat/> - Архитектура России  
<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».  
[Architecture.artyx.ru](http://architecture.artyx.ru) <http://architecture.artyx.ru/> - Книги об архитектуре  
<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart  
<http://pages.marsu.ru/architectura/> - Архитектурные стили и их особенности  
<http://www.rusarch.ru> - Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры

<http://www.georec.spb.ru> – Геореконструкция  
<http://www.stroinauka.ru/> - Строительная наука. Научно-технический прогресс в московском строительстве.

<http://www.build.rin.ru> – Архитектура и строительство  
<http://www.mukhin.ru> – Всё про строительство домов  
<http://www.stroysovet.com/> - Строительство и обустройство дома  
<http://www.ais.by/> - Архитектурно-строительный портал

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru  
<http://www.archvestnik.ru/> - Архитектурный вестник  
<http://www.archjournal.ru/> - Архитектура. Строительство. Дизайн  
<http://www.new-house.ru/> - Новый дом. Энциклопедия частного домостроения  
<http://www.salon.ru/> - интернет-проект SALON-interior  
<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности института (по желанию обучающегося, он имеет право использовать своё оборудование (ноутбук).

Таблица 10.1

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 408):</b>            Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А            (46,1 кв.м.;            этаж 4,            пом. 10-Н            (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 308):</b>            Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор;            Сканер;            Принтер</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А            (43,6 кв.м.;            этаж 3,            пом. 9-Н            (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 401):</b>            Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор            Сканер;            Принтер</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А            (44,5 кв.м.;            этаж 4,            пом. 10-Н            (ч.п. №№ 1-19))</p>

<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 305):</p> <p>Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;</p> <p style="text-align: center;">Сканер</p>	<p style="text-align: right;">191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А          (16,2 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 306):</p> <p>Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;</p> <p style="text-align: center;">Сканер</p>	<p style="text-align: right;">191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А          (15,4 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 307):</p> <p>Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;</p> <p style="text-align: center;">Сканер</p>	<p style="text-align: right;">191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А          (15,5 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>

## 12. Методические указания по организации СР

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков ответственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий, в библиотеке, дома.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина : История архитектуры и градостроительства Санкт-Петербурга

Код, направление подготовки/специальность 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Направленность Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет перечень задач для достижения поставленной цели	Знать: методы анализа поставленной цели	Не знает методы анализа поставленной цели	Демонстрирует отдельные знания методов анализа поставленной цели	Демонстрирует достаточные знания методов анализа поставленной цели	Демонстрирует исчерпывающие знания методов анализа поставленной цели
		Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Не умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
		Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Не владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
	УК-2.2.	Знать: действующее законодательство и	Не знает действующее	Демонстрирует отдельные знания	Демонстрирует достаточные знания	Демонстрирует ис-



	Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения задачи профессиональной деятельности	правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	щее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	черпывающие знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности
		Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Не умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок	Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности
		Владеть: навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Не владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности
УК-2.3. Предлагает способ и средство решения задачи профессиональной деятельности с учётом ресурсов и ограничений	Знать: способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует отдельные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует достаточные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует исчерпывающие знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	
	Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	

				ошибок	чений, допуская незначительные неточности	ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.4. Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи	Знать: способы решения задач	Не знает способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует отдельные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует достаточные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует исчерпывающие знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, составлять последовательность решения задачи	Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач	Не владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4. Способен к участию в проектной и аналитической дея-	ПК-4.1. Участствует в командной работе при разработке проектной документации	Знать (З1): обоснование выбора градостроительных решений; этапы разработки и оформления	Не знает обоснование выбора градостроительных решений; этапы разработки и оформления	Демонстрирует отдельные знания обоснования выбора градостроительных решений;	Демонстрирует достаточные знания обоснования выбора градостроительных решений;	Демонстрирует исчерпывающие знания обоснования выбора градостроительных решений;

тельности по согласованию градостроительной документации	по градостроительному проектированию	проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)	работки и оформления проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)	этапов разработки и оформления проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)	этапов разработки и оформления проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)	этапов разработки и оформления проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)
		Уметь (У1): проводить расчет технико-экономических показателей	Не умеет проводить расчет технико-экономических показателей	Умеет проводить расчет технико-экономических показателей, допуская ряд ошибок	Умеет проводить расчет технико-экономических показателей, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет проводить расчет технико-экономических показателей
		Владеть (В1): средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Не владеет средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Владеет средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет средствами автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-4.2. Использует "методы соучастия" и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства	Знать (З1): требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	Не знает требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	Демонстрирует отдельные знания требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических	Демонстрирует достаточные знания требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических	Демонстрирует исчерпывающие знания требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов

				ских расчетов проектных решений	ских расчетов проектных решений	проектных решений
		Уметь (У1): использовать требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	Не умеет использовать требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	Умеет использовать требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений, допуская ряд ошибок	Умеет использовать требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет использовать требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений
		Владеть (В1): методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, создания чертежей	Не владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, создания чертежей	Владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, создания чертежей, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, создания чертежей, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, создания чертежей



**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: **История архитектуры и градостроительства Санкт-Петербурга**

Код, направление подготовки: 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Направленность: Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

▪ **Основная литература**

Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471706>

Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07301-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471705>

Заварихин, С. П. Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492297>

▪ **Дополнительная литература**

Масиель Санчес, Л. К. Архитектура Сибири XVIII века : учебное пособие для вузов / Л. К. Масиель Санчес. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04713-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453976>

Семенцов, С. В. Административно-территориальное деление Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской губернии XVIII - начала XX в. : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения по направлениям "Архитектура", "Градостроительство", "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия", "Дизайн архитектурной среды" при изучении дисциплин "История архитектуры, градостроительства и дизайна", "История градостроительства и архитектуры Санкт-Петербурга", "Основы градостроительства"] / С. В. Семенцов, Е. В. Скогорева, Н. А. Акулова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектурно-строит. ун-т. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет, 2014. - 170 с., [13] л. цв. ил., карт. . ; 28 Библиогр. в конце гл.. - 100 экз. - ISBN 978-5-9227-0533-2 [https://primo.nlr.ru/permalink/f/df0lai/07NLR\\_LMS011155018](https://primo.nlr.ru/permalink/f/df0lai/07NLR_LMS011155018)

### **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-1, ПК-3)**

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

#### **Шкала оценивания уровня знаний**

Таблица 1

<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня знаний</b>
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

#### **Шкала оценивания уровня умений**

Таблица 2

<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня умений</b>
---------------	-------------------------	--

5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

### Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

### Тематика собеседования для текущей аттестации обучающихся (УК-1, ПК-3):

1. Градостроительные достоинства архитектурных ансамблей на примере Дворцовой площади
2. Проследите усиление тенденций монументализма и декоративизма в предвоенной советской архитектуре Санкт-Петербурга (Ленинграда)
3. Какие идеи конструктивизма получили развитие в современной архитектуре Санкт-Петербурга
4. Национальные особенности в современной архитектуре Санкт-Петербурга
5. Проследите особенности стилевой направленности архитектуры на современном этапе в Санкт-Петербурге
6. Садово-парковые ансамбли Петербурга

### Вопросы выносимые на экзамен (УК-1, ПК-3).

1. Исторические, политические и экономические предпосылки, обусловившие выход Российского государства на восток.
2. Принципы формирования первых городов Ленинградской области в XVI – XIX веках. Привести примеры.



3. Особенности возникновения и развития планировочной структуры Санкт-Петербурга в XVI – XVIII веках. Основные элементы планировочной структуры города.
4. Начало каменного строительства в Санкт-Петербурге. Первые каменные здания города.
5. Культовая архитектура Санкт-Петербурга. Типологические и стилистические направления в архитектуре храмов.
6. Гражданская архитектура Санкт-Петербурга. Комплексы, усадьбы. Стилистические направления.
7. Гражданская архитектура Санкт-Петербурга. Каменные здания. Типология и стили.
8. Деревянное зодчество в Ленинградской области
9. Особенности возникновения и развития планировочной структуры городов области.
10. Основные этапы формирования Санкт-Петербурга.
11. Дворцовые ансамбли. Основные здания и сооружения, формирующие ансамбль.
12. Великие архитекторы – их роль в создании города и области.
13. Культовая архитектура Санкт-Петербурга. Типологические и стилистические направления в архитектуре храмов.
14. Гражданская архитектура города. Общественные здания.
15. Гражданская архитектура города. Жилые здания.
16. Закономерности развития планировочной структуры Санкт-Петербурга в XVI – XVIII веках. Основные градостроительные документы этого периода.
17. Санкт-Петербург в XIX – начале XX века. Факторы, повлиявшие на развитие планировочной структуры города.
18. Градостроительное развитие Санкт-Петербурга в XX и XXI веке. Основные этапы и их особенности.
19. Создание и развитие городов Ленинградской области.