

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Петровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 17:18:46
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a3322

Утвержден(а):
Ректор АНО ВО «СЗУ»
Е.П.Борзова

«06» августа 2025 г.
(приказ № 77/О/25
протокол Ученого совета
от «06» августа 2025 г. №03/25)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКА ЭКСПЕРТИЗА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 30.05.2024 № 51/О/25.

Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59374) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПбРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СЗУ» от «30» мая 2025 г. №51/О/25

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 37.03.01 Психология.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология**», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза общеобразовательной среды» предназначена для подготовки будущего бакалавра к решению задач диагностики и экспертизы образовательной среды образовательных организаций.

Цель - формирование готовности к проведению психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

Поэтому в **задачи** входит:

- Сформировать представления о технологии психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
- Освоение знаний о методах и средствах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- Формирование мотивации к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
-----------------	--------------------------	---	---

ПК-2	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды общеобразовательной организации	<p>ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>.</p>	<p>Знать: сущность феномена комфортной и безопасной образовательной среды; особенности сбора и обработки информации, результатов наблюдений и психолого-педагогической диагностики для проведения экспертизы образовательной среды; содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов, обеспечивающее формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>Уметь: собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды; использовать знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов для обеспечения формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды методами анализа и рефлексии; навыками использования содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; психологическим мониторингом и анализом эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p>
		<p>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;</p>

			<p>Уметь: работать с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;</p> <p>Владеть: психологической экспертизой программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; консультированием педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; оказанием психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.</p>
	<p>ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>		<p>Знать: процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организаций и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;</p>

			Владеть: ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
--	--	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 54 академических часов,

в том числе:

Лекции (Лек.)

- 22 академических часа,

Практические занятия (Пр.)

- 30 академических часа,

Консультации (Конс.)

- 2 академических часа,

Самостоятельная работа (СР)

- 90 академических часов,

Контроль

- 36 академических часов.

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консульт.	СР	
1	Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»	9 семестр/ 5 курс	4	14	-	20	ПК-2
2	Тема 2. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования	9 семестр/ 5 курс	6	16	-	20	ПК-2
3	Тема 3. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.	9 семестр/ 5 курс	6	16	-	30	ПК-2
4	Тема 4. Методика экспертизы психологической безопасности	9 семестр/ 5 курс	6	14	2	20	ПК-2
ИТОГО аудиторных часов/СР:		9 семестр/ 5 курс	54 ак. час			90 ак. час	-
Часы на контроль		9 семестр/ 5 курс	36 ак. час (форма промежуточной аттестации – экзамен)				
ВСЕГО ак. часов:		9 семестр/ 5 курс	180 академических часов				

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда. Культурологические модели образования. Взаимосвязь образования и среды. Зависимость образования и среды обитания. Феномен среды. Средовой подход в воспитании. Предпосылки появления в педагогической психологии понятия «образовательная среда». Рассмотрение феномена образовательной среды с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования.

Тема 2. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования

Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.

Тема 3. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды образовательной организации

Экспертиза психологической безопасности образовательной среды образовательной организации: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды образовательной организации. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования.

Тема 4. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды общеобразовательной организации

Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

Тематика для практических занятий

Занятие 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»

- Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».

• Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда.

- Культурологические модели образования.
- Взаимосвязь образования и среды.
- Средовой подход в воспитании.
- Предпосылки появления в педагогической психологии понятия «образовательная среда».

Занятие 2. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования

• Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.

• Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками.

- Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту.
- Компетентность эксперта, его общие и специальные познания.
- Этические и юридические основы деятельности эксперта.

Занятие 3. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды образовательной организации

- Экспертиза психологической безопасности образовательной среды образовательной организаций: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.

- Мониторинг образовательной среды образовательной организации.
- Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности.

- Психодиагностические методы, возможности их использования.

Занятие 4. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды общеобразовательной организации.

- Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.
- Операционализация параметров.
- Комплексная оценка показателей.
- Этапы образовательной экспертизы.
- Формальная структура экспертного заключения.
- Обоснование выводов.

Тематика и задания для самостоятельной работы

(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> Составить буклет на тему «Приемы повышения психологической безопасности» б. Написание эссе «Влияние образовательной среды на эмоциональное состояние обучающихся» 	Буклет – листовое издание, напечатанное с обеих сторон листа и сфальцованные любым способом в два и более сгибов (гармошкой, дельтаобразно, с поперечным фальцем и т.д.). В силу небольшого объема подача информации может быть более структурированной	Презентация буклета Эссе
2	Тема 2. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.	<ul style="list-style-type: none"> Продумать показатели экспертизы образовательной среды дошкольной образовательной организации • Продумать показатели экспертизы образовательной среды общеобразовательной организации • Продумать показатели экспертизы образовательной среды дополнительного образования • Продумать показатели экспертизы образовательной среды профессиональной образовательной организации 	В ходе работы студентов могут объединяться в микротрупки по 3-4 человека.	Презентация и защита разработок
3	Тема 3. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды	Сопоставить методики оценок безопасности образовательной среды	При анализе моделей образовательных сред желательно составлять	Аналитический отчет

	безопасности образовательной среды образовательной организации.	В.А. Ясвина, И.А. Баевой, В.В. Рубцова	ориентировочные карты, в которых отражены основные вопросы для обсуждения. Выделите критерии сопоставления данных методик. Рассмотрите, какие угрозы и риски они фиксируют, какие не фиксируются с помощью данных методик, для чего и в каких ситуациях их можно использовать, какие есть ограничения их применения.	
4	Тема 4. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды общеобразовательной организации.	С помощью стандартизованных методик оценки психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баевой, В.А. Ясвина, коллективом И.М. Улановской, Н.И. Поливановой, И.В. Ермаковой) проведите анализ определенной образовательной организации.	Работа может быть осуществлена группой обучающихся. Можно провести предварительную работу по уточнению вопросов, на которых должна ответить экспертиза, организации сбора информации, продумайте количество участников, процедуру и т.п.	Составление экспертного заключение об образовательной среды. По результатам психологической безопасности образовательной среды предложить рекомендации по профилактике рисков и угроз безопасности образовательной среды.
6	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по дисциплине	Экзамен в устной форме

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также

дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводят к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Быстрова, Ю. А., Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. - Москва: КноРус, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-406-10644-0. - URL: <https://urait.ru/book/947025> - Текст: электронный.

2. Маренчук, Ю.А. Обеспечение психолого-педагогической деятельности: Учебное пособие / Ю.А. Маренчук, С.Ю. Рожков, Е.В. Макарова - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 120 с. - URL: <https://urait.ru/book/945844> - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Методология психолого-педагогического исследования: Практикум / - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 154 с. - URL: <https://urait.ru/book/945840> - Текст: электронный.

9.2 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>

6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

9. Поисковые системы Yandex, Rambler

10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>

11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>

12. Электронно-библиотечная система URAIT.RU: <https://urait.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>
<p>учебная аудитория № 401 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1C:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
<p>учебная аудитория № 402 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и</p>

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся;</p> <p>стулья обучающихся;</p> <p>письменный стол педагогического работника;</p> <p>стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска;</p> <p>мультимедийный проектор;</p> <p>экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-</p>
--

образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика рефератов для текущей аттестации: (ПК-2)

- Проектирование психологически комфортной и безопасной среды в системе высшего профессионального образования.
- Проектирование траекторий обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.
 - Проектно-исследовательская деятельность преподавателя.
 - Разработка проектов командообразования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
 - Проектирование индивидуальных траекторий повышения квалификации руководителей в системе дополнительного образования.
 - Стратегия развития образовательных учреждений общего среднего образования.
 - Современные технологии проектирования образовательного процесса обучающихся.
 - Перспективные направления экспертизы образовательной среды региона.
 - Инновационные средства экспертизы образовательной среды образовательного учреждения.
 - Концепция развития образовательных учреждений на основе маркетинговых исследований в области рынка образовательных услуг.
 - Направления проектирования психологопедагогических исследований и разработок в системе непрерывного образования.
 - Разработка проектов коррекционноразвивающих программ в системе высшего профессионального образования.
 - Моделирование системы психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса в системе дошкольного образования.
 - Конструирование технологии обучения студентов с ограниченными возможностями.
 - Экспертиза реализации технологий сохранения здоровья обучающихся в общеобразовательной школе.
 - . Психологическая работа с персоналом в организациях
 - Основные положения этического кодекса психологической службы
 - Психологическое консультирование как вид деятельности практического
 - Значение и виды супervизии в психологической службе
 - Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и
 - клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
 - Психологическая работа с персоналом в организациях.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценивания:

- **Структура и логика изложения (20%)**
 - Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
 - Логичность и последовательность изложения материала.
- **Содержание (40%)**
 - Полнота раскрытия темы.
 - Описание основных этапов и методов разработки модулей.
 - Анализ современных тенденций.
 - Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.
- **Аналитическая часть (20%)**
 - Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
 - Наличие собственных выводов и оценок.
- **Оформление (10%)**
 - Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
 - Корректное оформление ссылок и списка литературы.
- **Язык и стиль (10%)**
 - Грамотность и точность изложения.
 - Научный стиль текста.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ (ПК-2)

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1) Чем обуславливаются цели и содержание обучения? (ПК-2.1)

-социальные и личностные потребности; +

-уровень умственного развития.

2) Эффективный процесс обучения возможен, если он: (ПК-2.2)

-адресный;

-поэтапный;

-непрерывный;

-все ответы верны. +

3) Принцип параллельного воздействия в теории коллектива: (ПК-2.1)

- сотрудничество семьи, образовательной организации и общественности; +
- взаимоотношения педагогов и студентов;
- влияние на студента через коллектив;
- влияние родителей, педагогов на студента.

4) Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего обучения и психологического развития обучающегося - это: (ПК-2.2)

- сопровождение; +
- технология;
- мастерство.

5) Что определяет специфику развития, обучающегося в том или ином возрасте? (ПК-2.1)

- желание родителей;
- ведущая деятельность; +
- совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- успеваемость обучающегося.

6) Что является методологической основой ФГОС? (ПК-2.3)

- конвенция ООН «О правах ребенка»;
- школьный компонент;
- концепция «Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина»; +
- программа развития образовательного учреждения.

7) Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в ОО регламентируется: (ПК-2.3)

- международными актами в области защиты прав детей и молодежи; законом РФ «Об образовании»;
- ФЗ, указами, распоряжениями президента РФ, постановлениями, распоряжениями правительства РФ и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- все ответы верны. +

8) Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъективной позиции в отношении дела, людей и самого себя - это: (ПК-2.1)

- основные направления развития личности;
- цель образования; +
- воспитание личности;
- этапы развития личности.

9) Процесс изменения личности обучающегося в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразования в структуре личности: (ПК-2.1)

- становление;
- формирование; +
- социализация;
- воспитание.

10) Под содержанием образования понимается: (ПК-2.3)

- владение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей, обучающихся;
- система знаний, умений и навыков;
- система знаний, умений и навыков, овладение которых обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду; +
- личностное развитие обучающегося.

Критерии оценки результатов теста:

- **«Неудовлетворительно» (0-39%)**
 - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
 - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
 - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
 - Неспособность применить теоретические знания на практике.
- **«Удовлетворительно» (40-59%)**
 - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
 - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
 - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
 - Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.
- **«Хорошо» (60-79%)**
 - Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
 - Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
 - Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
 - Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.
- **«Отлично» (80-100%)**
 - Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
 - Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
 - Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
 - Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2 Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Примеры практических заданий для текущей аттестации

Задание № 1: Критерии эффективности образовательной среды? (ПК-2.1)

ОТВЕТ:

- уровень психического развития учащихся в интеллектуальной и личностной сферах;
- анализируются выделенные конкретные аспекты образовательной среды;
- осуществляется оценка образовательной среды с точки зрения ее эффективности как социальной системы;
- анализируется потенциал ее организационного развития;
- определяется эффективность процесса обучения и развития учащихся посредством той или иной образовательной технологии, выявляется качество инновационных изменений, заложенных в образовательную программу.

Задание № 2: Сколько блоков может включать в себя экспертиза образовательного учреждения? (ПК-2.2)

ОТВЕТ:

Может включать в себя три блока:

- анализ формальных результатов;
- анализ динамики развития учащихся;
- анализ психолого-социальной организации образовательной среды.

Задание № 3: Перечислите подходы к оценки образовательной среды (ПК-2.3)

ОТВЕТ:

- диагностический, опирающийся на использование пакета психодиагностических методик, адресованных отдельным участникам экспертизы;
- экспертный, базирующийся на использовании определенного набора оценочных суждений как участников образовательного процесса, так и экспертов.

Задание № 4: Опишите структурно - функциональную модель образовательной среды И.А. Баевой. (ПК-2.1)

ОТВЕТ:

И.А. Баева предложила структурно-функциональную модель образовательной среды, имеющую пятикомпонентный состав:

- пространственно-предметный компонент образовательной среды (архитектурно-эстетические, предметные, материальные условия; помещения, оборудование, материалы; материально-техническое оснащение занятий и др.);
- организационно-управленческий компонент образовательной среды (компетентность и управляемая культура администрации образовательного учреждения и т. п.);
- психодидактический компонент образовательной среды (содержание обучения, методы обучения и т. д.);
- социально-психологический компонент образовательной среды (система взаимоотношений, деятельностино-коммуникативных актов и процессов взаимодействия участников образовательной среды);
- субъектный компонент образовательной среды (личностные, возрастные, психофизиологические и другие особенности субъектов образовательной среды).

Данная структура позволяет рассматривать образовательную среду как диалектическое единство связанных между собой и взаимообусловленных компонентов, каждый из которых имеет психологическую составляющую.

Задание № 5: Цели психологической экспертизы образовательной среды (ПК-2.2)

ОТВЕТ:

Целями психологической экспертизы образовательной среды являются:

- анализ образовательной среды с точки зрения предоставляемых ею условий и возможностей для личностного развития субъектов образовательного процесса;
- обеспечение психологически комфортной, безопасной, развивающей образовательной среды (через создание устойчивых механизмов сотрудничества, закрепленных в организационной культуре учреждения и форм взаимодействия);
- гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность и ее защита от деструктивного воспитательного (социального) и психологического влияния.

Задание № 6: Задачи психологической экспертизы образовательной среды (ПК-2.2)

ОТВЕТ:

Задачами психологической экспертизы образовательной среды являются:

- создание диагностических материалов оценки образовательной среды по критерию психологической безопасности;
- выявление факторов, определяющих возникновение рисков в образовательной среде;
- анализ опыта педагогического коллектива по созданию системы психологической безопасности образовательной среды;
- разработка программы по созданию и (или) коррекции безопасной психологической среды и ее реализация.

Критерии оценки ответов на вопросы

- «Отлично» (5 баллов)
 - Критерии:

- Полное и точное объяснение вопроса.
- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- «Хорошо» (4 балла)
 - Критерии:
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- «Удовлетворительно» (3 балла)
 - Критерии:
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- «Неудовлетворительно» (2 балла)
 - Критерии:
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-2.1)

(Предмет психолого-педагогической экспертизы образовательной среды - психолого-педагогическая организация образовательной среды.

В ходе экспертизы образовательной среды оцениваются её широта, интенсивность, степень осознаваемости и устойчивость, а также эмоциональность, обобщённость, доминантность, когерентность, активность и мобильность.

Цель психолого-педагогической экспертизы образовательной среды - оценка состояния психологической безопасности образовательной среды.

Задачи экспертизы:

- Изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности.

- Выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.)

2. Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации (ПК-2.2)

(Мониторинг в системе образования - это комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования.

Результатом мониторинга является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-

общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Основные аспекты качества образования: качество процессов; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество результата.

Методы проведения мониторинга: экспертное оценивание; тестирование; анкетирование; ранжирование; проведение контрольных и других квалификационных работ; аналитическая и статистическая обработка информации; наблюдение.)

3. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся (ПК- 2.3)

(Внутренняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; внутришкольный мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.)

4. Модели образовательной среды (ПК-2.1, ПК-2.2)

(Существует несколько моделей образовательной среды:

- Эколого-личностная модель (автор - В.А. Ясвин). Включает три компонента: пространственно-предметный, социальный и психодидактический.
- Коммуникативно-ориентированная модель (автор - В.В. Рубцов). Основана на участии ребёнка в совместной деятельности с другими субъектами.
- Антрополого-психологическая модель (автор - В.И. Слободчиков). Предполагает совместную деятельность субъектов образовательного процесса.
- Психодидактическая модель (автор - коллектив авторов: В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин и др.). Предполагает индивидуальные образовательные траектории и возможность выбора в содержании, средствах и формах обучения.
- Экопсихологическая модель (автор - Виктор Панов). Разработана на основе психодидактических и экопсихологических принципов.)

5. Качество образовательной деятельности (ПК-2.1, ПК-2.2)

(Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.)

6. Осуществление экспертизы образовательной среды (ПК-2.1)

(Для экспертизы образовательной среды должен быть разработан аппарат ее формального описания на основе системы соответствующих параметров. Выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность.)

7. Критерии и методы оценки качества (ПК- 1.3)

(Различают следующие основные критерии качества: адекватность, доступность, преемственность, безопасность, своевременность, эффективность (в том числе экономическая), ориентированность на клиента, т. е. способность удовлетворить его нужды и ожидания и др.

Методы оценки качества подразделяют на органолептические, регистрационные, расчетные, измерительные, экспертные и социологические. основан на наблюдении и подсчете числа определенных предметов, событий, случаев, затрат, явлений. Используется при статистическом контроле качества.)

8.Критерий качества образовательной среды

(Определено: основными критериями оценки образовательной среды являются: ее развивающий эффект; насыщенность модели; осознаваемость процесса; широкие возможности среды и ее творческий социальный потенциал; социальная активность и самоактуализация акторов; мобильность.)

Критерии оценки ответов на экзамене:

- **«Отлично» (5 баллов)**
 - Критерии:
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
 - Критерии:
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
 - Критерии:
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
 - Критерии:
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.