

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

основной профессиональной образовательной программы

07.02.01 Архитектура

**Санкт-Петербург  
2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03.	- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов - самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания	- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе - основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения - информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мир
ОК 04.	- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей - информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли
ОК 05.	- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении

		национальных и государственных традиций
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики</li> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание;</li> <li>- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</li> <li>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.</li> <li>- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины,</b>	45
в том числе:	
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия – великая наша держава</b>		<b>2/-</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основные периоды развития и становления России</b>	Основные этапы становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие России. Основные этапы развития России до 80-х г.г.. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Гимн и герб России.	2	<i>ОК 03 – ОК 06</i>
<b>Раздел 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>		<b>12/-</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 03 – ОК 06</i>
<b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>	Реформы в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. Экономика в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономика. Планы и их преодоления. Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Рост оппозиционных настроений населения. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 03 – ОК 06</i>
<b>Культурное развитие народов</b>	Пути развития отечественной науки и культуры. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства. Раскол в среде интеллигенции. Рождение	2	

<b>Советского Союза и русская культура.</b>	альтернативной культуры. Система образования. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 1.:</i> Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в.», Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 г.	2	
<b>Тема 2.3. Внешняя политика СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 03 – ОК 06</b>
	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. Падение авторитета СССР на международной арене.	2	
<b>Тема 2.4. Перестройка в СССР. (1981-1991 г.г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 03 – ОК 06</b>
	Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества. Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 2.:</i> Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева.	2	
<b>Раздел 3. Россия как правопреемница СССР</b>		<b>10/-</b>	
<b>Тема 3.1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 03 – ОК 06</b>
	Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 3.:</i> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	

	<i><b>Практическое занятие № 4.:</b></i> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2.Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980- х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей..	2	
<b>Тема 3.2. Распад СССР и образование СНГ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 03 – ОК 06</b>
	Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. Национальные конфликты. Новоогаревский процесс. Августовский путч 1991 г. и его провал.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i><b>Практическое занятие № 5.:</b></i> Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
<b>Раздел 4. Суверенная Россия</b>		<b>6/-</b>	
<b>Тема 4.1. Развитие суверенной России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.). Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 4.Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина	2	
<b>Тема 4.2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.». Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации.	2	

<b>Тема 4.3. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. Система учреждений и органов ООН по правам человека. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. Региональные организации в обеспечении международной безопасности.	2	
<b>Тема 4.4. Россия на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	
<b>Раздел 5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 5.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Особенности общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Основные направления внешней политики в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин.	2	
<b>Тема 5.2 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека -</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства, имеют внутренний и внешний характер. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Проблемы и перспективы актуализации	2	



<b>основа развития культуры в РФ.</b>	нравственных основ образования. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 6.:</i> Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. Вхождение в состав России ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей.	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 304):</b></p> <p>Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Интерактивная доска;          Проектор</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А          (73,9 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 308):</b></p> <p>Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Интерактивная доска;          Проектор;          Сканер;          Принтер</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А          (43,6 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 401):</b></p> <p>Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Интерактивная доска;          Проектор          Сканер;          Принтер</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А          (44,5 кв.м.;          этаж 4,          пом. 10-Н          (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305):</b></p> <p>Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А          (16,2 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>

Сканер	
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):</b>  Столы для обучающихся;  Стулья для обучающихся;  Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Принтер;  Сканер</p>	<p>191015,  г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А  (15,4 кв.м.;  этаж 3,  пом. 9-Н  (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307):</b>  Столы для обучающихся;  Стулья для обучающихся;  Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Принтер;  Сканер</p>	<p>191015,  г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А  (15,5 кв.м.;  этаж 3,  пом. 9-Н  (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 303):</b>  Стол педагогического работника;  Стул педагогического работника;  Столы для обучающихся;  Стулья для обучающихся;  Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Принтер;  Сканер;  Ударная установка;  Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники</p>	<p>191015,  г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А  (16,2 кв.м.;  этаж 3,  пом. 9-Н  (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 403):</b>  Стол педагогического работника;  Стул педагогического работника;  Столы для обучающихся;  Стулья для обучающихся;  Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Принтер;  Сканер;  Электрическое фортепиано;  Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники</p>	<p>191015,  г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А  (16,2 кв.м.;  этаж 4,  пом. 1--Н  (ч.п. №№ 1-19))</p>

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Касьянов В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>

2. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе	демонстрирует знание исторических фактов	тестирование, подготовка и выступление с докладом, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения	демонстрирует знания правовых и законодательных актов	
информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира	демонстрирует знания о достижениях научно-технического прогресса в России и других стран	
сведений об историческом опыте развития профильных отраслей	демонстрирует знания развития отраслей	
информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли	демонстрирует знания исторических личностей и их деятельность	
особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов	демонстрирует знания развития России и её регионов	

роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций	знает роль религии, традиции русского народа	
основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	демонстрирует знания развития регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	
основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	демонстрирует знания об основных межгосударственных конфликтах и путей их решения	
имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	демонстрирует знания по развитию ведущих регионов мира	
назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.	знает роль международных организаций, их влияние на историю	
роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	демонстрирует знания культурного развития России	
<b>Умения:</b>		
получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов	осуществляет поиск и анализирует необходимой информации для выполнения практических заданий	оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания		
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ориентируется в исторических событиях, ведет диалог, используя исторические термины	
применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста		
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики		
отражать понимание России в мировых политических и социально-		

экономических процессах XX - начала XXI века		
характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	выполняет анализ исторических ситуаций	
давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей	имеет собственное мнение по историческим событиям и действиям исторических личностей, владеет информацией по развитию России в разных областях и влияние других государств	
понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;		
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
**СГ.01 История России**  
основной профессиональной образовательной программы  
07.02.01 Архитектура

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе</li> <li>- основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения</li> <li>- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мир</li> </ul>
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей</li> <li>- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли</li> </ul>
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов</li> <li>- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul>
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики</li> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание;</li> <li>- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</li> <li>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.</li> </ul>



	<p>державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</li> </ul>	<p>- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	--

### **Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

#### **ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980-х – 1990-х гг.?
2. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?
3. Что такое СНГ и каково его влияние на внешнюю политику РФ?
4. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?
5. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?
6. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?
7. Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?
8. Сколько ветвей власти существует в современной России?
9. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?
10. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?
11. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993 – 1998 гг.?
12. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?
13. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
14. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?
15. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?
16. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?
17. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

#### **ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА**

1. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?
2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?
3. В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирного экономического форума?
4. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?
5. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?
6. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?

7. В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходе в ситуацию многополярного мира?
8. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?
9. Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.?
10. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?
11. Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был его инициатором?
12. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. В чем смысл понятия «Оттепель» и какой период она охватывала?
2. Основные направления развития советской культуры в период «Оттепели»?
3. Перечислите основные достижения советской космической программы в 1960-е годы.
4. В чем был экономический смысл освоения целинных и залежных земель?
5. Какая страна является пионером мирного освоения атомной энергии и в чем это проявилось?
6. Какие причины привели к отставке Н.С. Хрущева с поста руководителя партии и государства в 1964 г.?
7. Почему Карибский кризис 1962 г. является апогеем «Холодной войны»?
8. В чем заключалась противоречивость политики «Оттепели»?
9. Кто стал преемником Н.С. Хрущева на посту руководителя КПСС?
10. Являлись ли децентрализация народнохозяйственного планирования, повышение роли интегральных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий главными целями экономических реформ, предложенных А.Н. Косыгиным в 1965 г.?
11. Почему советские войска были введены в Венгрию в 1956 г.?
12. Что такое «Пражская весна» и какова ее судьба?
13. Причины американской интервенции во Вьетнам в 1965 г.?
14. Чем закончилась американо-вьетнамская война?
15. Военный переворот в Чили в 1973 г., его причины и последствия?
16. Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назвать высшей точкой развития политики «разрядки»?
17. Почему период развития СССР в 1970-х – начало 1980-х гг. называется «застоем» и как вы понимаете этот термин?
18. В чем заключалась «десталинизация»? Корректный ли это термин?
19. Каковы были основные направления развития советской культуры в 1970-х – 1980-х гг.?
20. Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическая ошибка военно-политического руководства СССР?
21. Что послужило поводом для того, чтобы президент США Рональд Рейган в 1983 г. назвал СССР «империей зла»?
22. Какие три формально независимые международные организации с общими органами управления входят в систему европейских сообществ?
23. С каким государственным деятелем нашей страны связаны понятия «ускорение» и «перестройка»?
24. Как вы понимаете концепцию «нового мышления» в международных делах во второй половине 1980-х гг.?
25. В чем заключались «реформы открытости» в Китае конца 1970-х гг. и можно ли провести аналогию с «перестройкой» в СССР?
26. Какая система международных отношений существовала в межвоенный период?
27. Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и приходом к власти Гитлера в 1933 г.?
28. Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировой войне.
29. Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., их

даты и значение.

30. Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких ТВД Второй мировой войны наблюдался?
31. Назовите три конференции союзников и их решения.
32. Когда и где был открыт второй фронт в Европе?
33. Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой Войны?
34. Когда и где капитулировала германская армия?
35. Какие события вынудили Японию капитулировать?
36. Когда, кем и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций?
37. Какое событие считают датой начала Холодной войны?
38. Что такое Холодная война?
39. Почему стало возможным создание социалистического лагеря?
40. Какие страны составляли социалистический лагерь?
41. Когда и с какой целью было создано НАТО?
42. Когда и с какой целью была создана ОВД?
43. Охарактеризуйте внутри-политическое состояние СССР в первое послевоенное десятилетие.
44. Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.
45. В чем заключался «план Маршалла»?
46. Назовите причины, время и последствия Корейской войны.
47. Какие внутривнутриполитические изменения произошли в СССР после смерти Сталина И. В.?
48. Как повлияла смерть Сталина И. В. на международное положение?
49. В чем заключался доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
50. Советский Союз периода правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко
51. Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.
52. Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.
53. Революционное движение Латинской Америки.

#### ПИСЬМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Практическое занятие №1. «Новейшая история. Периодизация новейшей истории»:

1. В число стран первого эшелона модернизации входили:
  - +1) Великобритания, Германия, Япония.
  - 2) Великобритания, Италия, Россия
  - 3) Великобритания, Франция, США
2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью ...»
  - 1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
  - +2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
  - 3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене
3. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
  - +1) Увеличение объемов производства промышленной продукции
  - 2) Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
  - 3) Рост безработицы, обострение социальных проблем
4. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:
  - 1) сохранение помещичьего землевладения
  - +2) образование монополистических объединений
  - 3) отток населения из города в сельскую местность
  - 4) преимущественное развитие военной промышленности
5. Индустриализация способствовала:
  - +1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации
  - 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев
  - 3) развитию бартерного обмена товарами
6. Процесс становления индустриального капиталистического общества закончился в:

1) во второй половине XXв.

2) в первой половине XX в.

+3) во второй половине XIX в.

7. Самой крупной колониальной империей считалась:

1) Французская

2) Германская

+3) Британская

4) Испанская

8. Серьезным конкурентом Англии на европейском рынке были:

1) Россия и Китай

+2) Германия и США

3) Франция и Италия

9. Что такое промышленный переворот?

+1) ускоренное развитие новых отраслей производства товаров

2) ускоренное развитие сферы услуг

3) развитие сословно-представительных отношений

10. Странами 2 эшелона модернизации были:

1) Америка, Англия, Германия

2) страны Латинской Америки и Африка

+3) Россия, Австро-Венгрия, Канада

Практическое занятие №2. «Вторая мировая война»:

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

1) СССР

2) Данию

3) Великобританию

+4) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была

1) Италия

2) Румыния

+3) Великобритания

4) Испания

3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

1) Мюнхенского договора

2) советско-германского пакта о ненападении

3) документа о созыве Организации Объединенных Наций

+4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался

+1) барбаросса

2) холокост

3) «странная» война

4) движение Сопротивления

5. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

1) Крымской

2) Тегеранской

+3) Потсдамской

4) Мюнхенской

6. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- +4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- +2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) встречей «большой тройки» - Черчилль, Рузвельт, Сталин

8. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам

- 1) битвы под Сталинградом
- +2) битвы за Москву
- 3) битвы на Курской дуге
- 4) битвы за Севастополь

9. На какой конференции были приняты решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в котором это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
- +2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

10. Главной целью создания ООН стала

- 1) сопротивление Гитлеровской Германии
- 2) освобождение Европы от нацистских завоевателей
- +3) предотвращение войн в будущем
- 4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма

Практическое занятие №3. «Великая Отечественная Война»:

1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- +3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

14

2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- +3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный

3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- +4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Барбаросса»
- +3) «Концерт»

4) «Ост»

5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение...

Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

+1) под Курском

2) под Берлином

3) под Москвой

4) под Сталинградом

6. Героем битвы за Москву стал:

1) П.М. Гаврилов

+2) В.Г. Клочков

3) М.В. Кантария

4) С.А. Ковпак

7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

1) разделе Германии

2) продолжении войны

3) послевоенных границах

+4) открытии Второго фронта

8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

+1) эвакуацией

2) депортацией

3) оккупацией

4) мобилизацией

9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

1) решение Лиги Наций

2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия

+3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта

4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

10. Какое событие произошло позднее других?

1) Сталинградская битва

+2) открытие Ялтинской конференции

3) создание антигитлеровской коалиции

4) восстановление государственной границы СССР

11. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

1) ВРК

+2) ГКО

3) Коминтерн

4) Совет рабоче-крестьянской обороны

12. Причина отступления Красной армии в начале войны:

1) отсутствие военного опыта

+2) превосходство противника по качеству вооружения

3) отсутствие крупных военных соединений на границе

4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

13. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению

Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

1) «Ост»

+2) «Багратион»

3) «Тайфун»

4) «Рельсовая война»

14. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

- 1) за Курск
- 2) за Москву
- +3) за Берлин
- 4) за Сталинград

15. Героем обороны Брестской крепости стал:

- +1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

16. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):

- +1) создании ООН
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

17. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- +4) мобилизацией

18. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

- 1) окружение немцами Ленинграда
- 2) наступление группы армий «Центр» на Москву
- +3) поражение советской армии на южном направлении
- 4) вступление советских войск на территорию Германии

Практическое занятие №4. «От Лиги Наций к ООН»:

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это

- +1) восстановление экономики
- 2) уничтожение ядерного оружия
- 3) разделение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма

2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- +1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- +4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в

- +1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1951 г.

5. Главной причиной начала «холодной войны» является
- 1) создание ООН
  - +2) появление двух сверхдержав
  - 3) стремление Японии к реваншу
  - 4) открытие месторождения нефти в Арктике
6. Основная черта «холодной войны» — это
- +1) раскол мира и Европы
  - 2) развитие международного туризма
  - 3) сокращение ядерного вооружения
  - 4) развитие экономического сотрудничества
7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
- 1) международная миротворческая организация
  - 2) международная коммунистическая организация
  - +3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
  - 4) военно-политическая организация социалистических стран
8. Доктрина Трумэна — это
- +1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
  - 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
  - 3) план применения ядерного оружия против СССР
  - 4) план демилитаризации Германии
9. Результатом какого события стало создание ООН:
- 1) Первая Мировая война
  - 2) Великая Октябрьская революция
  - +3) Вторая Мировая война
  - 4) Гражданская война
10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:
- 1) Лига Арабских государств
  - +2) Лига Наций
  - 3) Панъевропейский Союз
  - 4) Совет безопасности
- Практическое занятие №5. «Оттепель» в СССР»:
1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
- а) 1957г
  - б) 1956г.
  - +в) 1953г.
  - г) 1957г.
2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
- а) Польше
  - б) Чехословакии
  - +в) Венгрии
  - г) Югославии
3. В Карибском кризисе участвовали:
- +а) США, СССР, Куба
  - б) США, Куба, Франция
  - в) СССР, Куба, Япония
  - г) США, Вьетнам, Куба
4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
- +а) 1961г.
  - б) 1962г.
  - в) 1957г.
  - г) 1960г.
5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
- а) Никсон
  - б) Рейган



- в) Рузвельт
  - +г) Кеннеди
6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
- а) Маленков
  - +б) Хрущев
  - в) Берия
  - г) Молотов
7. События на Кубе в 1962г привели к:
- +а) «Карибскому кризису»
  - б) кризису НАТО
  - в) кризису Версальско-Вашингтонской системы
8. Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути:
- а) интенсивному
  - б) экстенсивному
  - +в) смешанному
9. С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:
- +а) выдача паспортов
  - б) увеличение з/п
  - в) выдача пенсий
10. Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?
- +а) Разрешение приватизации земли
  - б) Создание министерств
  - в) Отказ от административных методов управления
  - г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

Практическое занятие №6. «Суверенное развитие России»:

1. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.?

- 1) восстановление однопартийной системы,
- +2) сохранение единого союзного государства,
- 3) укрепление позиций Центра в стране,
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ.

2. Старейшей политической партией современной России является:

- +1) Либерально-демократическая партия;
- 2) Коммунистическая партия Российской Федерации;
- 3) Справедливая Россия;
- 4) Единая Россия,
- 5) «Яблоко».

3. Какое из событий произошло 4 октября 1993 г.?

- +1) штурм здания Верховного Совета РФ;
- 2) принятие новой Конституции;
- 3) выступление ГКЧП;
- 4) выборы в I Государственную Думу.

4. Кто был автором программы радикального перехода к рынку принятой российским правительством в октябре 1991 г.:

- 1) Б.Н. Ельцин;
- 2) Е.Т. Гайдар;
- 3) А.Б. Чубайс;
- 4) В.С. Черномырдин;
- +5) Г.А. Явлинский.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января ... цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В

действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

- 1) 1918 г.;
  - +2) 1985 г.;
  - 3) 1992 г.;
  - 4) 1998 г.
6. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
- +1) финансовый кризис в России — дефолт,
  - 2) принятие Конституции РФ,
  - 3) избрание президентом РФ В.В. Путина,
  - 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.
7. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:
- 1) 1999;
  - +2) 2000;
  - 3) 2001;
  - 4) 2002.
8. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:
- +1) курс на экономическое ускорение,
  - 2) укрепление «вертикали власти»,
  - 3) расширение полномочий местных законодательных органов,
  - 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.
9. Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в начале XXI века (2000–2012)?
- 1) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,
  - 2) принятие Россией помощи по плану Маршалла,
  - +3) выдвижение Программы Мира,
  - 4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».
10. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
- 1) указом президента,
  - 2) законом Государственной Думы,
  - +3) общенациональным референдумом,
  - 4) распоряжением правительства.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.
9. СССР в 1945-1953 годы.
10. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре при И.В. Сталине.
11. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
12. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
13. XX съезд КПСС.
14. Рост влияния СССР на международной арене.
15. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
16. СССР и страны восточной Европы.
17. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
18. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.

19. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
20. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
21. Административные реформы при Н.С. Хрущеве.
22. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
23. Духовная жизнь в период «оттепели».
24. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
25. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
26. Экономические реформы 1960- годов.
27. Новые ориентиры аграрной политики.
28. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
29. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
30. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
31. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
32. Внешняя политика СССР.
33. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
34. Доктрина ограниченного суверенитета.
35. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
36. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
37. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
38. Изменения в советской внешней политике в 80-ые гг.
39. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
40. Локальные национальные и религиозные конфликты.
41. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
42. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
43. Становление многопартийности.
44. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
45. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
46. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
47. Провозглашение независимости сопредельных республик.
48. Августовский политический кризис 1991 года.
49. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
50. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
51. Россия как преемник СССР на международной арене.
52. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
53. «Шоковая терапия».
54. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
55. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).
56. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
57. Проблемы построения федеративного государства.
58. Утверждение государственной символики в 90-х гг. в России.
59. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
60. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками.
61. Опасность исламского фундаментализма.
62. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике в 90-х годах.
63. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики в 90-ые годы.
64. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
65. Внутренняя политика России на северном Кавказе в 90-ые годы.

66. Отношения со странами Дальнего Востока в 90-ые годы.
67. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
68. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
69. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
70. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
71. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
72. Основные направления социальной политики.
73. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
74. Тенденции в развитии образования и культуры.
75. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

основной профессиональной образовательной программы

07.02.01 Архитектура

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы</li> <li>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы</li> <li>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> <li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессией деятельности</li> <li>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики</li> <li>- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины,	100
в т.ч. в форме практической подготовки	98
в том числе:	
практические занятия	98

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении</b>			
<b>Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/12</b>	<b>ОК 09</b>
	Введение. Роль иностранного языка в профессиональном общении.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическое занятие № 1:</i> Учеба в колледже. Система профессионального образования.	2	
	<i>Практическое занятие № 2:</i> Моя специальность	2	
	<i>Практическое занятие № 3:</i> Возможности карьерного роста	2	
	<i>Практическое занятие № 4:</i> История развития архитектуры. Первые архитекторы.	2	
	<i>Практическое занятие № 5:</i> Современные тенденции в развитии архитектуры.	2	
<i>Практическое занятие № 6:</i> Требования к профессии.	2		
<b>Раздел 2. Профессиональный модуль</b>			
<b>Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 7:</i> Научно-технические стили русского и английского языков	2	
	<i>Практическое занятие № 8:</i> Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	4	
<b>Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 9:</i> Архитектурные материалы, их свойства и функции	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Натуральные и искусственные материалы	4	



архитектурных материалов			
Тема 2.3. История архитектуры	Содержание учебного материала	<b>16/16</b>	<b>ОК 09</b>
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 10: Архитектура Древнего Мира	2	
	Практическое занятие № 11: Архитектура иностранных государств	6	
	Практическое занятие № 12: Русская архитектура	4	
	Практическое занятие № 13: Архитектура района проживания	4	
Тема 2.4. Архитектурные конструкции	Содержание учебного материала	<b>8/8</b>	<b>ОК 09</b>
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 14: Архитектурные элементы зданий	4	
	Практическое занятие № 15: Конструкции зданий	4	
Тема 2.5. Интерьер зданий и благоустройство	Содержание учебного материала	<b>16/16</b>	<b>ОК 09</b>
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 16: Стили и цвет в интерьере	4	
	Практическое занятие № 17: Детали и оборудование интерьера	4	
	Практическое занятие № 18: Генплан	4	
	Практическое занятие № 19: Благоустройство зданий	4	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры	Содержание учебного материала	<b>8/8</b>	<b>ОК 09</b>
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 20: Деловое письмо, структура. Виды деловых писем	2	
	Практическое занятие № 21: Письмо-запрос	2	
	Практическое занятие № 22: Письмо-предложение	2	
	Практическое занятие № 23: Договор. Правила делового общения	2	
Тема 3.2 Карьера, устройство на работу	Содержание учебного материала	<b>8/8</b>	<b>ОК 09</b>
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 24: Устройство на работу. Документы	2	
	Практическое занятие № 25: Написание заявления	2	
	Практическое занятие № 26: Заполнение анкеты	2	
	Практическое занятие: Собеседование	2	

<b>Раздел 4. Предпринимательская деятельность</b>			
<b>Тема 4.1 Бизнес в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 27: Бизнес в России</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 28: Как начать бизнес</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 29: Закупка инструмента, техники, оборудования</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 30: Условия хранения строительных материалов и оборудования</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 31: Набор рабочего персонала</i>	2	
<i>Практическое занятие № 32: Маркетинг в архитектуре</i>	2		
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 410):</b></p> <p>Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,            литера А            (43,8 кв.м.;            этаж 4,            пом. 10-Н            (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 401):</b></p> <p>Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор            Сканер;            Принтер</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,            литера А            (44,5 кв.м.;            этаж 4,            пом. 10-Н            (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 402):</b></p> <p>Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор;            Сканер;            Принтер</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,            литера А            (44,1 кв.м.;            этаж 4,            пом. 10-Н            (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305):</b></p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,</p>

<p>Стол для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;          Сканер</p>	<p>литера А          (16,2 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):</b>          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;          Сканер</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,          литера А          (15,4 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307):</b>          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;          Сканер</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,          литера А          (15,5 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 303):</b>          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;          Сканер;          Ударная установка;          Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,          литера А          (16,2 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 403):</b>          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,          литера А          (16,2 кв.м.;          этаж 4,          пом. 1--Н          (ч.п. №№ 1-19))</p>

Сканер; Электрическое фортепиано; Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники	
--	--

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

- *Английский язык*

1. Гаврилов А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in Russia: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак; под общей редакцией Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07807-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474749>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7

#### 3.2.2. Основные электронные источники:

1. [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)
2. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
3. [www.le-francais.ru/](http://www.le-francais.ru/)
4. [www.studyfrench.ru/](http://www.studyfrench.ru/)

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Аитов В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Зарицкая, Л. А. Английский язык для архитектора и градостроителя : учебное пособие для СПО / Л. А. Зарицкая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0647-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91849>

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		оценка решений
особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики	соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы	ситуационных задач, тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам

профессиональной направленности	интонации	наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики	демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности	выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	
<b>Умения:</b>		
понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы	демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы	поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	
строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	

выполнять письменные простые связные сообщения на интересные профессиональные темы	демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	
--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

основной профессиональной образовательной программы  
07.02.01 Архитектура

**Санкт-Петербург  
2024**



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы</li> <li>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы</li> <li>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> <li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности</li> <li>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики</li> <li>- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul>

### Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

#### Темы и вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1. «Interior Design»

1. What is an interior designer responsible for?
2. What education is necessary for entry-level positions?
3. What are the main concerns of interior designers?
4. What can good design boost?

Тема 2. «Interior Designers»

- 1) How can a future designer acquire style and taste?
- 2) Does an interior decorator need proper education nowadays?
- 3) Why is it considered best for a beginner to choose first clients among friends and family?
- 4) What does a portfolio look like?
- 5) How can a designer start his or her own business?
- 6) How can you attract new clients?

Тема 3. «How to Become an Interior Decorator?»

1. Do you think that modern interiors are cold and minimalistic?

2. How can you characterize today's contemporary interiors?
3. What is necessary to achieve the look of a contemporary home?
4. What are the main colours in contemporary style interiors?
5. What is black colour used for?
7. What shapes are essential for contemporary style furniture pieces?

Тема 4. «Elements and Principles of Interior Design»

1. Do you think that modern interiors are cold and minimalistic?
2. How can you characterize today's contemporary interiors?
3. What is necessary to achieve the look of a contemporary home?
4. What are the main colours in contemporary style interiors?
5. What is black colour used for?
7. What shapes are essential for contemporary style furniture pieces?

Тема 5. «Colour in Design»

1. What is black colour used for?
2. What are the main colours in contemporary style interiors?
3. What colours are essential for contemporary style furniture pieces?

Тема 6. «The Furnishing of the Buildings»

- 1) How can a future designer acquire style and taste?
- 2) Does an interior decorator need proper education nowadays?
- 3) Why is it considered best for a beginner to choose first clients among friends and family?
- 4) What does a portfolio look like?
- 5) How can a designer start his or her own business?
- 6) How can you attract new clients?

Тема 7. «Contemporary Style of Decoration»

1. What is an interior designer responsible for?
2. What education is necessary for entry-level positions?
3. What are the main concerns of interior designers?
4. What can good design boost?

**Лексические единицы для диктантов**

Interior, designer, draw, disciplines, to enhance, function, safety, aesthetics, interior spaces, main concerns, colours, textures, furniture, lighting, space, work together, to meet the needs of a building's occupants, plan interior spaces, building, including offices, airport terminals, theatres, shopping malls, restaurants, hotels, schools, hospitals, and private residences, boost office productivity, increase sales, attract, affluent clientele, provide a more relaxing hospital stay, increase a building's market value.

Design, in response, coordinated with code, regulatory requirements, creative and technical solutions, a structure to achieve, a built interior environment, interior designers, project, interior design process, a systematic and coordinated methodology, research, analysis and integration, creative process, ergonomic design, designing work spaces, furniture, emphasize posture, minimize, muscle strain, interior decorators, graphic designers, computer graphics consultants.

**Примеры тестовых заданий**

TEST I - INTERIOR DESIGN

1. Translate the text: Today, interior designers must be attuned to architectural detailing inc

cluding floor plans, home renovations, and construction codes. Some interior designers are architects as well. The specialty areas that involve interior designers are limited only by the imagination and are continually growing and changing. With the increase in the aging population, an increased focus has been placed on developing solutions to improve the living environment of the elderly population, which takes into account health and accessibility issues that can affect the design...

2. Make the following sentences negative:

1. Advertising attempts to persuade potential customers to purchase or to consume more of a particular brand of product or service.
2. Advertising focuses upon using celebrity power, fame, money, popularity to gain recognition for their products and promote specific stores or products.
3. The billboards are often lighted.
4. Social network advertising is growing rapidly.
5. The mobile phone became a new mass media in 1998.
6. Unsolicited bulk E-mail advertising is known as "spam".
7. Virtual advertisements may be inserted into regular television programming through computer graphics
8. John Anderton owns a phone with the Nokia logo clearly written in the top corner.
9. Advertising has been more than a marginal influence on patterns of sales and production.
10. Many advertisements are designed to generate increased consumption of those products and services through the creation and reinvention of the "brand image".

Advertising -реклама

3. Give the forms of irregular verbs: build, draw, grow, take, become, made.

4. Identify the following verb forms: to achieve, enhance, are created, encourage, follows, including, are satisfied, to produce, fulfils, draws, plan, must be attuned, are, involve, are limited, are growing, has been placed, takes, can affect, is increasing, is becoming, emphasize, are made.

5. Make up the tag-questions:

1. Design involves selecting furniture and carpets ...?
2. Interior designers deal with technical engineering issues and aesthetic design issues ...?
3. Today, interior designers must be attuned to architectural detailing ...? 82
4. The most common specialties of this kind are lighting, kitchen and bath, and closet designs ...?
5. Designs are created in response to and coordinated with code and regulatory requirements ...?
6. An increased focus has been placed on developing solutions to improve the living environment of the elderly population ...?
7. The interior design process follows a systematic and coordinated methodology, including research, analysis and integration of knowledge into the creative process ...?

6. Do a grammar test using Active or Passive Voice:

1. Designs (create) in response to and coordinated with code and regulatory requirements.
2. Creative and technical solutions (apply) within a structure to achieve a built interior environment
3. Most interior designers (do) many kinds of projects.
4. The interior design process (follow) a systematic and coordinated methodology, including research, analysis and integration of knowledge into the creative process.

5. Ergonomic design (involve) designing work spaces and furniture that emphasize good posture and minimize muscle strain on the body.
6. Many designers (become) interior decorators, graphic designers, and computer graphics consultants.

## TEST II - INTERIOR DESIGNERS

### 1. Translate the text:

Interior designers draw upon many disciplines to enhance the function, safety, and aesthetics of interior spaces. Their main concerns are with how different colours, textures, furniture, lighting, and space work together to meet the needs of a building's occupants. Designers plan interior spaces of almost every type of building, including offices, airport terminals, theatres, shopping malls, restaurants, hotels, schools, hospitals, and private residences. Good design can boost office productivity, increase sales, attract a more affluent clientele, provide a more relaxing hospital stay, or increase a building's market value.

Answer the following question:

What are the main concerns of interior designers?

### 2. Answer the questions using the text:

1. What is an interior designer responsible for?
2. What education is necessary for entry-level positions?
3. What are the main concerns of interior designers?
4. What can good design boost?

2. Give the forms of irregular verbs: know, have, oversee, do, begin, mean, find, draw, meet, choose, become, build, read, understand, make, take, pay, run.

### 3. Translate the following word combinations:

supervise assistants, review catalogues, devote considerable time to, the installation of the design elements, the complexity of the project, existing furniture, an increasing number of designers, develop new business contacts, personal vision, is to determine the client's needs, boost office productivity, attract a more affluent clientele.

1. Identify the following verb forms: work, suits, have to, must know, distinguishes, must be done, are hired, are asked, to begin, means, must be, do, find, license, draw upon, to enhance, work, plan, including, can boost, increase, provide, focused on, are becoming, must be able, collaborate, are working, meets, will visit, formulates.

### 2. Make the following sentences negative:

1. Interior designers work closely with architects and clients to determine the structure of a space.
2. Designers plan interior spaces of almost every type of building, including offices, airport terminals, theatres etc.
3. Designers can specialize in almost any area of design.
4. Interior designers are often asked to begin their planning before construction of a space is finished.
5. Interior designers must be able to read blueprints, understand building and fire codes.
6. The designer also might submit drawings for approval by a construction inspector to ensure that the design meets building codes.

### 3. Do a grammar test.

1. The designer (develop) a timeline for the project, (coordinate) contractor work schedules, and

(make) sure work (to be completed) on time.

2. Today, designs often are created with the use of computeraided design (CAD) software.
3. Designers frequently (collaborate) with architects, electricians, and building contractors.
4. Some States (license) interior designers.
5. Upon completing the design plan, the designer (present) it to the client.
6. The designer also (visit) the space to take inventory of existing furniture and equipmen
7. Interior designers sometimes (supervise) assistants who carry out their plans and perform administrative tasks.
8. Designers plan interior spaces of almost every type of building.

### TEST III – HOW TO BECOME AN INTERIOR DECORATOR

1. Translate the text:

Prepare a Portfolio

Every artist needs a portfolio to showcase their work, and an interior decorator is no different. The purpose of a portfolio is to convince a client or a firm to hire you, so, along with your designs, you should include any other documents (such as letters of recommendation and ‘design boards’, which are poster boards containing pictures and samples of materials that you use, like fabrics, flooring, wallpaper, etc.) that will convince your future employer (client or firm) of your talents. However, the majority of your portfolio should consist of pictures of work that you have completed. On every job you should be sure to take ‘before’ and ‘after’ photos of the rooms that you design. Then, from this group, you should choose 15-20 pictures to present in your portfolio.

Answer the following question:

What does a portfolio look like?

2. Answer the questions using the text:

- 1) How can a future designer acquire style and taste?
- 2) Does an interior decorator need proper education nowadays?
- 3) Why is it considered best for a beginner to choose first clients among friends and family?
- 4) What does a portfolio look like?
- 5) How can a designer start his or her own business?
- 6) How can you attract new clients?

3. True or false:

- 1) A designer doesn't need a formal education.
- 2) You don't need to work with your home because it's a waste time.
- 3) Only artists and models really need a portfolio to promote themselves.
- 4) You'd better have a job experience in design area even if you're planning to start your own business.
- 5) You've got to grow professionally if you want to be a wellto-do designer.

4. Make up expressions with the given new words: to supply, to decorate, to market, to deal with, to purchase, to hire, to employ, to gain, to be able, to ensure.

5. Make up WH-questions:

- 1) You can learn all this through books and websites.
- 2) You may also begin your solo career by working from home. 100
- 3) You should choose 15-20 pictures to present in your portfolio.
- 4) Suppliers provide the products and services that you need to decorate.

- 5) They are expected to know the specifics of the business.
- 6) You will get up to a 50% discount on the materials you use when you purchase them directly from suppliers.
- 7) In order to get new clients you need to market yourself and your designs.
- 8) The majority of your portfolio should consist of pictures of work that you have completed.

#### TEST IV. ELEMENTS AND PRINCIPLES OF INTERIOR DESIGN

1. Translate the text:

##### Principle 5: Harmony and Unity

A well-designed room is a unified whole that encompasses all the other elements and principles of design. Unity assures a sense of order. There is a consistency of sizes and shapes, a harmony of colour and pattern. The ultimate goal of decorating is to create a room with unity and harmony and a sense of rhythm. Repeating the elements, balancing them throughout the room, and then adding a little variety so that the room has its own sense of personality accomplishes this. Too much unity can be boring; too much variety can cause a restless feeling. The elements and principles of design are general, universal ideas that apply to every aspect of design. Once you know them, and understand their potential, you can combine and use them to create beautiful interiors, regardless of style and taste.

2. Make the following sentences negative:

1. Rhythm supplies the discipline that controls the eye as it moves around a room.
  2. Curvilinear shapes, like curved lines, express softness and fluidity.
  3. An excessive use of curves can create an ornate, fussy appearance.
  4. Diagonal lines imply movement and are visually active and dynamic.
  5. Line can convey various feeling and emotions.
  6. Visual equilibrium in a room is called balance.
3. Give three forms of irregular verbs: choose, make, find, become, stand, have, give, be, understand.
4. Read the text and give the main idea.

The text is about ..., the text covers the problems of ..., the text discusses the issues of ...

5. True or false:

1. The ultimate goal of decorating is to create a room with unity and harmony and a sense of rhythm.
  2. The elements and principles of design are unique ideas that apply to every aspect of design.
  3. Rhythm is created through repetition of line, form, colour or texture.
  4. Curvilinear shapes, like curved lines, express rigidity and weight.
  5. When shapes extend into the third dimension they create volume.
  6. Fill in the gaps with the words: suggest, define, represent, extend, imply, tend to, represent, give, assure, refer to
1. Proportion ... to how the elements within an object relate to the object as a whole.
  2. Horizontal lines ... rest and stability; they have a relaxing, informal effect, and are ideal to create calm interiors.
  3. The triangle ... stability, but it's also a dynamic shape.
  4. When shapes ... into the third dimension they create volume.
  5. Diagonal lines ... movement and are visually active and dynamic.

## Примеры заданий для контрольной работы

### Вариант 1

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Translate the text and make up 5 different types of questions:

Although most interior designers do many kinds of projects, some specialize in one area of interior design. Some specialize in the type of building space - usually residential or commercial - while others specialize in a certain design element or type of client, such as healthcare facilities. The most common specialties of this kind are lighting, kitchen and bath, and closet designs. However, designers can specialize in almost any area of design, including acoustics and noise abatement, security, electronics and home theatres, home spas, and indoor gardens. Interior designers deal with technical engineering issues and aesthetic design issues. Those who leave this field usually choose another area involving aesthetic design. Many become interior decorators, graphic designers, and computer graphics consultants. A notable few become architects. Few leave the arena of aesthetic decision-making altogether.

Answer the following question:

What areas can designers specialize in?

2. Identify the following verb forms:

attempts, has been, necessitated, required, are designed, is used, is placed, spend, sells, include, may rely, can include, pays, is embedded, owns, are featured, is considered, is reflected, feature, relate, may be inserted, is trying, wants, is repeated, are shown, shows, are known, sees, buys, demonstrate, advertise, are involved, became, appeared, launched, is growing, has provided, can be dedicated, are lighted, are used.

3. Give the forms of irregular verbs: build, draw, grow, take, become, made, know, have, oversee, do, begin, mean, find, draw, meet, choose, become, build, read, understand, make, take, pay, run.

4. Complete the sentences using the text INTERIOR DESIGNERS:

1. An interior designer is responsible for ... .
2. Interior designers work closely with ...
4. Designers devote considerable time to ... .
5. Designers frequently collaborate with ... .
6. Interior designers sometimes supervise ... .
7. They also have to know about ... .

5. Translate the following expressions:

current events, ebb and flow, to learn the essentials, restaurant chain, retail and wholesale, solo career, the right people, real estate agent.

6. Do a grammar test using Active or Passive Voice:

1. Designs (create) in response to and coordinated with code and regulatory requirements.
2. Creative and technical solutions (apply) within a structure to achieve a built interior environment
3. Most interior designers (do) many kinds of projects.
4. The interior design process (follow) a systematic and coordinated methodology, including research, analysis and integration of knowledge into the creative process.
5. Ergonomic design (involve) designing work spaces and furniture that emphasize good posture and minimize muscle strain on the body.

6. Many designers (become) interior decorators, graphic designers, and computer graphics consultants.

7. Fill in the gaps using modal verbs (should, may, to be to, must, need, shall):

- 1) Professional designers ... be aware of the latest trends.
- 2) Designers ... argue with customers, and definitely they ... be rude with them.
- 3) Mary ... to meet with her client at 6, but unfortunately she was late.
- 4) ... the walls be painted? – This would be great!
- 5) He ... be a good designer, but I'm not sure.
- 6) The ceiling ... to be whitewashed, and the walls ... be wallpapered.
- 7) You ... repair my door. That's an order! 8) ... you ... any tips on interior decoration? – Thanks, but I ... do without your advice.

## **Вариант 2**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Translate the text and make up 5 different types of questions:

Although most interior designers do many kinds of projects, some specialize in one area of interior design. Some specialize in the type of building space - usually residential or commercial - while others specialize in a certain design element or type of client, such as healthcare facilities. The most common specialties of this kind are lighting, kitchen and bath, and closet designs. However, designers can specialize in almost any area of design, including acoustics and noise abatement, security, electronics and home theatres, home spas, and indoor gardens. Interior designers deal with technical engineering issues and aesthetic design issues. Those who leave this field usually choose another area involving aesthetic design. Many become interior decorators, graphic designers, and computer graphics consultants. A notable few become architects. Few leave the arena of aesthetic decision-making altogether.

Answer the following question:

What areas can designers specialize in?

2. Identify the following verb forms:

attempts, has been, necessitated, required, are designed, is used, is placed, spend, sells, include, may rely, can include, pays, is embedded, owns, are featured, is considered, is reflected, feature, relate, may be inserted, is trying, wants, is repeated, are shown, shows, are known, sees, buys, demonstrate, advertise, are involved, became, appeared, launched, is growing, has provided, can be dedicated, are lighted, are used.

3. Give the forms of irregular verbs: build, draw, grow, take, become, made, know, have, oversee, do, begin, mean, find, draw, meet, choose, become, build, read, understand, make, take, pay, run.

4. Complete the sentences using the text INTERIOR DESIGNERS:

1. An interior designer is responsible for ... .
2. Interior designers work closely with ... .
3. Interior designers focus on ... .
4. Designers devote considerable time to ... .
5. Designers frequently collaborate with ... .
6. Interior designers sometimes supervise ... .
7. They also have to know about ... .



5. Translate the following expressions:

current events, ebb and flow, to learn the essentials, restaurant chain, retail and wholesale, solo career, the right people, real estate agent.

6. Do a grammar test using Active or Passive Voice:

1. Designs (create) in response to and coordinated with code and regulatory requirements.
  2. Creative and technical solutions (apply) within a structure to achieve a built interior environment
  3. Most interior designers (do) many kinds of projects.
  4. The interior design process (follow) a systematic and coordinated methodology, including research, analysis and integration of knowledge into the creative process.
  5. Ergonomic design (involve) designing work spaces and furniture that emphasize good posture and minimize muscle strain on the body.
  6. Many designers (become) interior decorators, graphic designers, and computer graphics consultants.
7. Fill in the gaps using modal verbs (should, may, to be to, must, need, shall):
- 1) Professional designers ... be aware of the latest trends.
  - 2) Designers ... argue with customers, and definitely they ... be rude with them.
  - 3) Mary ... to meet with her client at 6, but unfortunately she was late.
  - 4) ... the walls be painted? – This would be great!
  - 5) He ... be a good designer, but I'm not sure.
  - 6) The ceiling ... to be whitewashed, and the walls ... be wallpapered.
  - 7) You ... repair my door. That's an order! 8) ... you ... any tips on interior decoration? – Thanks, but I ... do without your advice.

### **Темы докладов, сообщений**

**Тема 1. «Interior Design»**

Тема 2. «Interior Designers»

Тема 3. «How to Become an Interior Decorator?»

Тема 4. «Elements and Principles of Interior Design»

Тема 5. «Colour in Design»

Тема 6. «The Furnishing of the Buildings»

Тема 7. «Contemporary Style of Decoration»

### **Тексты**

The room of my dream

I live with my parents. They do their best to provide me with comfortable and convenient conditions. As we live in 3rooms flat I have my own room. I like to have my personal space very much as thus I have a possibility to be alone for some time. Everyone from time to time needs some quiet place to think about life and certain things that excite person. I'm happy to have such an opportunity. Nevertheless, my room is far from the image of my ideal room. I imagine it quite light with modern design and full of modern gadgets.

Unfortunately, some pieces of my ideal room are impossible to realize. For example, my room isn't too light and airy as the windows are facing north. Regarding airiness the scheme of house building

consists of flats of small area so all the rooms are not so big with low ceiling.

Concerning the design of my ideal room I consider it to be modern and extraordinary. It should underline my personality and express my inner world. I'm keen on graphics so I have the posters on the walls.

I do not like a lot of furniture in the room. I think that big number of its pieces make the space dusty and rather limited. So in order to bring my room to the ideal I only left cozy brown sofa, a wardrobe and computer table with a plenty of shelves where I keep all necessary books and magazines. Besides this I have stylish chandelier and two additional lamps for night readings.

I'm sure that we are able to realize all our dreams. But I'm also a realistic person so I try to make my room as closer to the ideal as possible using all available means. In spite that there are a lot of things to do yet I can say that I'm a happy owner of the room of my dreams due to the understanding and help of my parents.

### **My college**

Last summer I finished school number \_\_\_ in Sochi and entered the University economic - technological college. Now I am a full-time first-year student. There are three departments at the college: the technical department, the department of tourism and service and the department of economics and law. I am in the department/ the department of .....

The college was established as a polytechnic school in 1961 in Sochi. It is not far from the town centre and we can get here by buses, by local train. Our college occupies two buildings. In the third building there is a student's hostel with a canteen for students on the ground floor.

The academic year began in September and will end in July. Our studies begin at 8 o'clock as usual but last in two shifts till 6 p.m. for some groups. We have lectures, practical studies and seminars. At the end of winter and summer term we take exams. Some students get state grants at the college.

The college trains lawyers, bankers, accountants, managers in tourism and hotel service, programmers, technologists and technicians. There are enough classrooms and computer laboratories with modern equipment, a gym, an assembly hall, a library and a reading-hall. The library contains a lot of textbooks and fiction.

I want to be a ..... I understand it is not easy to get a diploma without my efforts in studies.

### **THE TOWER OF LONDON**

#### **Text**

The Tower of London is a very old building in London. It is nine hundred years old. The Tower of London stands on the Thames.

In the early days of the history of England the English kings lived in the Tower. Then it was a prison where many people died, black ravens had much food near the Tower in those years.

The black ravens live in the gardens of the Tower now. The English people like them very much. A man looks after the ravens and gives them meat in the morning and in the evening.

Now the tower of London is a museum and many people from other countries come to see it. They see the dark stone halls with small windows and thick doors. The walls of the Tower are five metres thick. In the museum they see many old guns.

At ten o'clock every evening the guards lock the big doors of the Tower for the night.

### **BIG BEN**

#### **Text**

The Houses of Parliament is a very large building which stands near the Thames. There are two tall towers at the corners of the building and one of them is the Clock Tower.

The English people built the tower and the clock in 1858. The clock has four faces and a very big loud bell. The bell weighs 13 tons. The man in charge of the building was Sir Benjamin Hall. This man was very tall, and the workers and friends called him Big Ben. So they called the bell Big Ben too. Sometimes people call the clock and the Clock Tower Big Ben.

The people of London who live near the Houses of Parliament can hear the sound of the bell every hour. Other people hear it on the radio. On New Year's night people come to the Clock Tower to see the New Year in.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Время проведения дифференцированного зачета – 2 академических часа (90 минут).

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Для выполнения задания 1 Вы прослушаете интервью 3 раза. В первый раз прослушайте его и постарайтесь понять общий смысл. Прослушивая интервью во второй раз, выполните задание. Во время третьего прослушивания проверьте Ваши ответы.
3. При выполнении задания 2 внимательно прочитайте текст и выполните задания по нему. В ответе на вопросы 7 -11 нужно написать только букву соответствующего текста (а, b или c).
4. В заданиях 3 и 4 в ответ записывается только один выбранный вариант.
5. При выполнении заданий вы можете воспользоваться своей рабочей тетрадью, двуязычным словарем.
6. После выполнения заданий внимательно проверьте все задания ещё раз.
7. Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Наличие в ответе на одно тестовое задание нескольких букв (даже если среди них есть правильный вариант) дают нулевой результат. За неверный ответ или отсутствие ответа также выставляется 0 баллов. *Максимальное количество баллов 30.*

Перевод общего количества баллов в отметку:

- 26-30 баллов – «5»;
- 20-25 баллов – «4»;
- 15-19 баллов – «3»;
- 14 и менее - «2»

### Демонстрационный вариант заданий для промежуточной аттестации

#### 1. *Listen to the interview with Matt McKay and answer questions 1 to 6.*

- (1) What things were very exciting at first?
- (2) Who told the band what to do?
- (3) How often did Matt go out?
- (4) What did he spend his money on?
- (5) What were the people he spent time with interested in?
- (6) What happened to his real friends?

#### 2. *Read the following story of a strange incident. For questions 7 to 11, choose the best answer (a, b or c).*

##### Edward's Strange Story

I think that one of the strangest things that ever happened to me occurred about ten years ago. It was when I was travelling by train to see my parents for the Christmas holidays. I remember I had with

me a rather large bag; I've always found it impossible to travel anywhere, even for a few days, without packing too much.

Because it was Christmas time, my train was rather crowded, and there was no room for me to put my bag inside the compartment. I therefore decided to leave it outside the compartment, next to the door. Then I found myself a seat, got out my book, and settled down for the rest of the trip.

Everything was perfectly normal until the third stop, when for some reason – I don't quite know why – I thought I should check to see if my bag was still OK. So I got up, went to the door and slid it open. The bag had gone!

Feeling quite sick and not really knowing what to do, I ran to the window and opened it, hoping to find a porter to help me. And there on the platform I saw a tall man calmly carrying my bag toward the exit. I couldn't believe it, especially since he didn't look like a thief. I was just going to shout after him, when something very strange happened. The man simply stopped, placed the bag on the ground, and carried on walking toward the exit. And he did this without seeing me because I was behind him and he was walking away from me.

Of course, I didn't hesitate. I jumped out of the train, ran to my bag, picked it up and hurried back onto the train just as it started moving. I put it down, inside the compartment this time, and sat down, breathless after all the excitement. Of course, I was relieved that I now had my bag, but I still couldn't understand why that person had done such an extraordinary thing. It's a minor incident, I suppose, but I will always remember it.

- (7) The train was crowded because...
- it was quite small.
  - it was a busy time of the year.
  - people were going to work.
- (8) At the beginning of the trip, Edward...
- relaxed.
  - kept his bag with him.
  - fell asleep.
- (9) At the third stop, Edward got up because...
- he saw someone with his bag.
  - he wanted to check his bag.
  - he wanted to call a porter.
- (10) The man put down the bag ....
- because Edward had seen him.
  - because he realised it wasn't his.
  - for no obvious reason.
- (11) Edward thought what had happened was....
- confusing.
  - amusing.
  - annoying.

**3. Complete the following dialogue using the correct form of take, make or have.**

A: Do you (12) \_\_\_\_\_ any idea how much money I've lost?

B: No.

A: Thousands of pounds. You (13) \_\_\_\_\_ me a promise. You told me I would (14) \_\_\_\_\_ lots of money if I invested it.

B: Yes, but you (15) \_\_\_\_\_ some mistakes. You invested in the wrong things.

A: But you told me I would have to (16) \_\_\_\_\_ some risks.

B: Yes, but not such big ones.

**4. Choose the best word or phrase (a, b, c or d) to complete sentences 17 to 25.**

Although doctors have been warning about the dangers of cigarettes (17) \_\_\_\_\_ over fifty years, the number of people who smoke is still disturbingly high. These people are not (18) \_\_\_\_\_; they do worry

(19) \_\_\_\_\_ their health; they know the risks they are (20) \_\_\_\_\_ with their lives. They also realise how much money they are (21) \_\_\_\_\_ on cigarettes, yet they still find it almost impossible to give them (22) \_\_\_\_\_.

Smoking is also much more socially unacceptable now. A lot of people (23) \_\_\_\_\_ to others smoking in public places – I personally can't (24) \_\_\_\_\_ sitting next to a smoker in a restaurant, and I just don't go into crowded bars anymore because I know what the air will be like. But we have to remember that most smokers do want to stop. Instead of criticising them, perhaps we should give them a (25) \_\_\_\_\_.

- (17) a) from            b) for            c) since            d) during  
 (18) a) ridiculous    b) silly            c) senseless      d) childish  
 (19) a) about           b) over            c) with            d) around  
 (20) a) doing           b) making        c) having          d) taking  
 (21) a) earning        b) making        c) wasting        d) saving  
 (22) a) in                b) up                c) out                d) to  
 (23) a) oppose        b) protest        c) object          d) disagree  
 (24) a) let              b) stand            c) allow            d) like  
 (25) a) help            b) support        c) hold            d) hand

**5. Complete sentences 26 to 30 by putting the words in brackets in the correct order.**

- (26) My coat was too hot so I \_\_\_\_\_. (took/off/it)  
 (27) I \_\_\_\_\_ when my parents were away. (took/my/care/of/brother)  
 (28) The TV is too loud. Would you mind \_\_\_\_\_? (turning/down/it)  
 (29) We can \_\_\_\_\_ at the next meeting. (deal/that/with/question)  
 (30) If you can't find it now, \_\_\_\_\_ later. (it/for/look)

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ**

№ п/п	
1	the money, fame and success
2	the manager
3	never
4	stupid things
5	his money
6	he lost them
7	b
8	a
9	b
10	c
11	a
12	have
13	made
14	make
15	made
16	take
17	b
18	b
19	a
20	d
21	c
22	b
23	c
24	b
25	d
26	took it off
27	took care of my brother
28	turning it down
29	deal with that question
30	look for it

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

основной профессиональной образовательной программы

07.02.01 Архитектура

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задач;</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> </ul>



	<p>деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь</p>	<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины,	68
в т.ч. практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK 01, OK 06</b>
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №1.:</i> Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2	
<b>Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01, OK 06</b>
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её	2	

<b>ситуаций мирного и военного времени</b>	структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Террор и антитеррор.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие № 2.:</i> Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
	<i>Практическое занятие №3.:</i> Отработка действий работающих граждан и другого и населения при эвакуации	4	
<b>Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	
<b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 4.:</i> Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	4	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>46/32</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	1	
<b>Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 5.:</i> Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>

<b>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b>	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 6.:</i> Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.	2	
<b>Тема 2.4. Общевоинские уставы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 7.:</i> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	<i>Практическое занятие № 8.:</i> Отработка порядка приема Военной присяги	2	
<b>Тема 2.5. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	

	Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическое занятие № 9.:</i> Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении	4	
	<i>Практическое занятие № 10.:</i> Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте	4	
	<i>Практическое занятие № 11.:</i> Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	4	
<b>Тема 2.6. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическое занятие № 12.:</i> Неполная разборка и сборкам автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	4	
	<i>Практическое занятие № 13.:</i> Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб	4	
<b>Тема 2.7. Тактическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
<b>Тема 2.8. Радиационная, химическая и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	2	

биологическая защита	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 14.:</i> Отработка действий при использовании средств индивидуальной защиты	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 01, ОК 06</i>
	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 15.:</i> Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших).	4	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 309):</b></p> <p>Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,            литера А            (57,4 кв.м.;            этаж 3,            пом. 9-Н            (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 308):</b></p> <p>Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор;            Сканер;            Принтер</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,            литера А            (43,6 кв.м.;            этаж 3,            пом. 9-Н            (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 412):</b></p> <p>Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор;            Сканер;            Принтер</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,            литера А            (28,4 кв.м.;            этаж 4,            пом. 10-Н            (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305):</b></p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,</p>



<p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307):</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 303):</b> Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер; Ударная установка; Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 403):</b> Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер;</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 4, пом. 1--Н (ч.п. №№ 1-19))</p>

Сканер; Электрическое фортепиано; Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники	
--	--

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5

#### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2
2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<p>осуществляет выбор способов защиты населения;</p> <p>описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС;</p> <p>проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>определять этапы решения задач;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	<p>применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>выбирает СИЗ от оружия массового поражения;</p> <p>определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности;</p> <p>использует способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов,</p> <p>предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ</p>

<p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь</p>		
--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**  
основной профессиональной образовательной программы  
07.02.01 Архитектура

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задач;</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи.</li> </ul>

### Оценочный материал для текущей аттестации

#### Вопросы для устного опроса по учебной дисциплине:

#### 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС

Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС. Объект экономики, устойчивость функционирования объекта. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости

работы объектов экономики. Потенциальная устойчивость функционирования объекта, направления обеспечения защиты и жизнедеятельности рабочих и служащих в условиях ЧС

## **2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности**

Общие сведения об опасностях. Опасность, безопасность, реализованная опасность

## **3. ЧС мирного времени и защита от них**

Понятия и классификация ЧС мирного времени. ЧС, авария, катастрофа, стихийные бедствия. Характеристика ЧС природного характера. Стихийные бедствия, землетрясения, извержение вулканов, оползень, ураган, буря, смерч, наводнение, затопления, цунами.

## **4. ЧС мирного времени и защита от них**

Понятия и классификация ЧС мирного времени. ЧС, авария, катастрофа, стихийные бедствия. Характеристика ЧС природного характера. Стихийные бедствия, землетрясения, извержение вулканов, оползень, сель, ураган, буря, смерч, наводнение, цунами.

Характеристика ЧС техногенного характера. Терроризм и меры по его предупреждению. История терроризма, характеристика современного терроризма, принципы борьбы против терроризма, меры по предупреждению террористического акта, действия при захвате в заложники.

## **5. Способы защиты от ОМП**

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, сейсмозрывные волны.

Химическое оружие. Виды ОВ, классификация ОВ.

Биологическое оружие. История развития БО, структура БО.

Средства индивидуальной защиты населения. ВМП, респиратор, фильтрующий противогаз, ОЗК, костюм Л1.

Средства коллективной защиты населения. Подвалы, погреба, открытые и перекрытые щели, убежища.

## **6. Гражданская оборона**

Понятия и основные задачи ГО. Правовые основы ГО, задачи ГО.

Организационная структура ГО. Территориальный принцип, производственный принцип, силы ГО.

Основные мероприятия, проводимые ГО. Разработка планов, оказание помощи пострадавшим, оповещение населения, создание резерва временного жилья, создание запасов продовольствия, медикаментов, МТС.

Действия населения по сигналам оповещения. Речная информация, локальные системы оповещения.

Эвакуация населения в условиях ЧС. Виды опасностей, способ эвакуации, удаленность, временные показатели, сроки проведения, эвакуационные органы, основные задачи СЭП.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Задачи АСДНР, основные мероприятия АСДНР, силы и средства ликвидации ЧС.

## **7. Основы обороны государства и воинская обязанность**

Национальная и воинская обязанность РФ. Национальная обязанность, воинская обязанность, оборона.

Функции и основные задачи ВС РФ. ФЗ «об обороне», основные задачи ВС.

Организационная структура ВС. Виды ВС. Сухопутные войска, ВКС, ВМФ, РВСН, космические войска, ВДВ, другие войска их состав и предназначение.

Боевые традиции ВС. Воинские традиции, защита командира в бою.

Государственные и воинские символы. Государственный герб, государственный флаг, государственный гимн, воинская символика, боевое знамя, военная форма одежды, награды.

## **8. Организация и порядок призыва граждан на военную службу**

Организация воинского учета. Персональная постановка на воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету, бронирование граждан.

Порядок призыва граждан на военную службу. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», порядок призыва на военную службу.

Порядок прохождения военной службы по призыву. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», воинская присяга, боевое знамя, внутренняя служба, уставы ВС, воинские звания, форма одежды.

Поступление на военную службу в добровольном порядке. Военная служба по контракту, кто имеет право заключать контракт, льготы.

Права и обязанности военнослужащих. Социально-экономические права, политические права и свободы, личные права и свободы, обязанности военнослужащих.

### **9. Основные виды вооружения и военной техники**

Современное стрелковое вооружение. Пистолеты, автоматы, снайперские винтовки, ручные пулеметы.

Бронетанковая техника. Танки, боевые машины пехоты, бронетранспортеры, боевые разведывательные машины.

Специальное военное снаряжение. Состав экипировки российского воина, назначение и виды военного снаряжения.

### **10. Основы первой помощи**

Общие правила оказания первой помощи. ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ», перечень при которых оказывается первая помощь, признаки жизни.

ПМП при отсутствии сознания. Обморок, порядок оказания помощи.

ПМП при отсутствии дыхания и отсутствии кровообращения. Биологическая смерть, клиническая смерть, искусственное дыхание и не прямой массаж сердца.

ПМП при кровотечениях. Капиллярное кровотечение, венозное кровотечение, артериальное кровотечение, смешанное кровотечение.

ПМП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

ПМП при травмах различных областей тела. ПМП при ранении, проникающие ранения, правила наложения повязок различных типов, пмп при переломах.

ПМП при ожогах. Ожог 1 степени, ожог 2 степени, ожог 3 степени, ожог 4 степени, оказание первой помощи.

### **Примеры расчетных заданий**

#### **Задание 1**

При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...

Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...

Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...

Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?

Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).

У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.

Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.

Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?

Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.

Какие СИЗ имеют соединительную трубку?

На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г

Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?

У этого СИЗ имеются две фильтры – поглощающие коробки.

Какие СИЗ могут применяться на производстве?

Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов

### **Оценочный материал для промежуточной аттестации**

#### **Вариант №1**

#### **1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:**

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели



3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

**2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:**

1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

**3. К средствам коллективной защиты относятся:**

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

**4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:**

1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

**5. Чем обеспечивают герметичность убежища:**

1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

**6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:**

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

**7. К медицинским средствам защиты относятся:**

1. АИ – 2
2. ИПП – 8
3. ОП – 1

**8. Что запрещается приносить в убежище:**

1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

**9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:**

1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

**10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:**

1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

**11. К средствам индивидуальной защиты относятся:**

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз

4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка
- 12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:**
  1. Воздухоснабжения
  2. Герметизации
  3. Энергоснабжения
  4. Отопления
  5. Канализации
- 13. Клапанная коробка – составная часть:**
  1. Противогаза
  2. Респиратора
  3. ПТМ
  4. Л – 1
- 14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:**
  1. Ударная волна
  2. Световое излучение
  3. Радиоактивное заражение
  4. Электромагнитный импульс
  5. Проникающая радиация
- 15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:**
  1. Высотных
  2. Воздушных
  3. Наземных
  4. Надводных
  5. Подземных (подводных)
- 16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:**
  1. Зарин
  2. Ви Икс
  3. Иприт
  4. Фосген
  5. Зоман
- 17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:**
  1. Фосгеном
  2. Синильной кислотой
  3. Хлорцианом
  4. Ипритом
  5. Адамситом
- 18. Признаками применения бактериологического оружия являются:**
  1. Порошкообразные вещества
  2. Капли жидкости
  3. Скопление насекомых, грызунов
  4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
  5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей
- 19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:**
  1. Риккетсии
  2. Вирусы
  3. Микробы
  4. Бактерии
- 20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:**
  1. Защитные сооружения
  2. Складки местности
  3. Средства индивидуальной защиты
  4. Специальные медицинские препараты

5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

**21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:**

1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

**22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:**

1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны
4. Органами УВД

**23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:**

1. Древесину
2. Бетон
3. Грунт
4. Сталь

**24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:**

1. В течение месяца
2. Несколько часов
3. Трое суток и более
4. В течение 24 часов

**25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:**

1. Эпидемия
2. Эвакуация
3. Карантин
4. Санитарная обработка

**26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):**

1. 1932 г
2. 1918 г
3. 1945 г
4. 1963 г

**27. Какие из вышперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:**

1. Зажигательное оружие
2. Высокоточное оружие
3. Вакуумное оружие
4. Обычные средства
5. Боеприпасы объемного взрыва

**28. Что относится к высокоточному оружию:**

1. Артиллерийские снаряды
2. Авиабомбы
3. Мины
4. Баллистические ракеты

**29. Какие существуют основные современные средства оповещения:**

1. Современная связь
2. Специальный транспорт
3. Колокола церквей
4. Телевидение
5. Радиосеть

**30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:**

1. Локализация и тушение пожаров
2. Уничтожение боеприпасов
3. Укрепление конструкций зданий
4. Локализация аварий в технологических сетях
5. Извлечение людей из-под обломков

**31. Какой сигнал подается при ЧС:**

1. Внимание! Внимание!
2. Внимание, опасность
3. Внимание всем
4. Чрезвычайная опасность
5. Внимание, опасная ситуация

**32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:**

1. Объектовой комиссии
2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

**33. Назовите основные способы эвакуации населения:**

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

**34. Кто является начальником ГО учебного заведения:**

1. Учитель ОБЖ
2. Зам. Директора
3. Директор
4. Секретарь
5. Вожатый

**35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:**

1. Средства защиты кожи
2. Средства защиты слизистых оболочек
3. Средства защиты органов дыхания
4. Химические средства защиты
5. Медицинские средства защиты

**Вариант №2**

**1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:**

1. Сухопутные войска
2. ВКС
3. Инженерно-технические войска
4. Морская пехота
5. РВСН

**2. Определите другие войска ВС РФ:**

1. МЧС России
2. ВВ МВД России
3. Войска ГО
4. ЖД войска
5. Войска федерального агентства правительственной связи

**3. Назовите рода ВС РФ:**

1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Армейская авиация
4. Тыл ВС РФ

5. Специальные войска

**5. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:**

1. Государственная дума
2. Парламент
3. Министерство обороны
4. Генеральный штаб
5. Президент

**6. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:**

1. Петр 1
2. В. И. Ленин
3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
4. Иван Грозный
5. А. В. Суворов

**6. Установите, какой день считается днем победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере:**

1. 1150 г.
2. 1652 г.
3. 1453 г.
4. 1242 г.
5. 1346 г.

**7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:**

1. Петра 1
2. Ф. Ф. Ушакова
3. Ф. Апраксина
4. М. И. Кутузова
5. Л. Я. Неклюдова

**8. Кто из ниже перечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 – 1925 гг.:**

1. И. В. Сталин
2. Л. Троцкий
3. М. В. Фрунзе
4. Г. К. Жуков
5. К. К. Рокоссовский

**9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:**

1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения
2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка
3. Полная отмена призыва на военную службу
4. Повышение социального статуса военнослужащих
5. Наравивания количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности

**10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:**

1. Командования
2. Штабы
3. Управления
4. Военные комиссариаты
5. Отделы и другие структуры

**11. Назовите виды фронтовой авиации:**

1. Бомбардировочная
2. Штурмовая

3. Дозорная
4. Истребительная
5. Разведывательная

**12. Воздушно-десантные войска – это:**

1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага
2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника
3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

**13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:**

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

**14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:**

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны
2. Отражение агрессии в локальной войне
3. Поддержание конституционного строя
4. Осуществление союзнических обязательств
5. Защита от воздушно-космического нападения

**15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:**

1. Воинский коллективизм
2. Воинский долг
3. Войсковое товарищество

**16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ - это:**

1. Боевое Знамя воинской части
2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

**17. Воинские ритуалы – это:**

1. Торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях
2. Торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни
3. Установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими принесении гарнизонной и караульной служб

**18. Под воинской обязанностью понимается:**

1. Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
2. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС
3. Долг граждан нести службу в ВС только в период военного положения и в военное время

**19. Военная служба исполняется гражданами:**

1. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях
2. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО
3. Только в ВС РФ

**20. Граждане РФ проходят военную службу:**

1. По призыву и по контракту
2. Только в добровольном порядке
3. Только по призыву, по достижении определенного возраста

**21. Персональный воинский учет ведется:**

1. Районными (городскими) военными комиссариатами
2. Управлениями (отделами) кадров военных округов
3. Специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района(города)

**22. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:**

1. В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
2. В период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
3. В период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет

**23. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:**

1. Явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
2. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
3. Не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину

**24. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:**

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
2. Указ Президента Российской Федерации «О создании ВС РФ»
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

**25. Уставы ВС РФ подразделяются на:**

1. Боевые и общевойсковые
2. Тактические, стрелковые и общевойсковые
3. Уставы родов войск и строевые

**26. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:**

1. Действия военнослужащих при ведении военных операций
2. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих
3. Основы организации ведения боевых действий

**27. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними,**

**обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:**

1. Строевой устав ВС РФ
2. Дисциплинарный устав ВС РФ
3. Устав внутренней службы ВС РФ

**28. Призыву на военную службу подлежат граждане:**

1. Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы
2. Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе
3. Мужского, и как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшее медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе

**29. Призыв граждан на военную службу проводится:**

1. Один раз в год с 1 апреля по 30 июля
2. На основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря
3. Два раза в год с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря

**30. Гражданам, признанным временно не годными к военной службе, предоставляется отсрочка от призыва для обследования и лечения на срок:**

1. 6 или 12 месяцев
2. 12 или 18 месяцев

3. 3 или 6 месяцев

**31. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и признанных на военную службу, считается:**

1. День прибытия в воинское подразделение
2. День принятия воинской присяги
3. День убытия из военного комиссариата к месту службы или день внесения в списки воинской части

**32. Окончанием военной службы считается день:**

1. В который истек срок военной службы
2. Подписания приказа об увольнении с военной службы
3. Передачи личного оружия другому военнослужащему

**33. В ВС РФ, других войсках, в воинских формированиях и органах установлены следующие составы военнослужащих:**

1. Солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры
2. Солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры
3. Солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

**34. Военная форма одежды подразделяется на:**

1. Парадную, строевую, боевую
2. Парадную для строя и вне строя, повседневную для строя и вне строя, полевую
3. Парадную, выходную, повседневную, маскировочную

**35. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:**

1. Дисциплинарную
2. Уголовную
3. Административную



## ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

### 1-вариант

#### Критерии оценки за выполнение теста

Оценка	Критерии
«Отлично»	85-100% правильных ответов.
«Хорошо»	70-84% правильных ответов.
«Удовлетворительно»	40-69% правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	39% и менее правильных ответов.

#### Ответы:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1,2,5	2,3	1,2,5	1	1	2,3	1,2	1,4,5	2	1,2
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
3,4,5	1,3,4,5	1	1	3	1,2,5	1	1,2,3,4	2	1
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
1	1	4	3	3	2	1,2,4,5	1,2,4	1,4,5	1,5
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>					
3	1,3	1,3,4	3	1,2,3					

#### Критерии оценки за выполнение теста

Оценка	Критерии
«Отлично»	85-100% правильных ответов.
«Хорошо»	70-84% правильных ответов.
«Удовлетворительно»	40-69% правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	39% и менее правильных ответов.

#### Ответы:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	1,2,3,4	2	4	1	4	2	3	1,4	2
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
	1	1	1	3	1	1	1	1	1
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
1	1	3	3	1	2	3	1	3	3
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>					
3	2	1	2	1					

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

основной профессиональной образовательной программы

07.02.01 Архитектура

**Санкт-Петербург  
2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК. 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья архитекторов</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> <li>- способы реализации собственного физического развития</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины,	116
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	106

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>36/34</b>	
<b>Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК.08</b>
	Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника бега на короткие дистанции. Техника прыжка в длину с места.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическое занятие № 1.:</i> Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	2	
	<i>Практическое занятие № 2.:</i> Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200м. Совершенствование техники низкого старта. Бег 100 м	2	
	<i>Практическое занятие № 3.:</i> Совершенствование техники финиширования. Бег 100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный тест 100м.	2	
	<i>Практическое занятие № 4.:</i> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный тест.	2	
<b>Тема 1.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<i>Практическое занятие № 5.:</i> Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	2	
	<i>Практическое занятие № 6.:</i> Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 2000м. Техника бега по дистанции 3000м.	2	
	<i>Практическое занятие № 7.:</i> Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег. Переменный бег 3000м.	2	
	<i>Практическое занятие № 8.:</i> Совершенствование техники финиширования. Равномерный бег 2000м.	2	
	<i>Практическое занятие № 9.:</i> Техника бега на дистанции 3000 м. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Контрольный тест 3000м.	2	

<b>Тема 1.3</b> Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK.08</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие № 10.:</i> Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4x100м.	2	
	<i>Практическое занятие № 11.:</i> Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4x100м. Совершенствование техники финиширования. Эстафетный бег 4x400м.	2	
	<i>Практическое занятие № 12.:</i> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x400м.	2	
<b>Тема 1.4. Бег на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>OK.08</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<i>Практическое занятие № 13.:</i> Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м.	2	
	<i>Практическое занятие № 14.:</i> Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.	2	
	<i>Практическое занятие № 15.:</i> Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м.	2	
	<i>Практическое занятие № 16.:</i> Совершенствование техники финиширования. Повторный бег 800м.	2	
	<i>Практическое занятие № 17.:</i> Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 800м.	2	
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>		<b>20/18</b>	
<b>Тема 2.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK.08</b>
	Техника перемещений, стоек баскетболиста. Эффективное применение правил игры.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 18.:</i> Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	2	
	<i>Практическое занятие № 19.:</i> Правила игры. Учебная игра.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK.08</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

Тема 2.2 Ведение, прием и передача мяча.	<i>Практическое занятие № 20.:</i> Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	4	
Тема 2.3 Броски мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK.08</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие № 21.:</i> Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении.	2	
	<i>Практическое занятие № 22.:</i> Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).	4	
Тема 2.4 Простые тактические комбинации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK.08</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 23.:</i> Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	4	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>20/18</b>	
Тема 3.1 Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK.08</b>
	Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста. Эффективное применение правил игры.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 24.:</i> Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	2	
	<i>Практическое занятие № 25.:</i> Правила игры. Учебная игра.	4	
Тема 3.2 Прием и передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK.08</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 26.:</i> Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2	
	<i>Практическое занятие № 27.:</i> Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	2	
Тема 3.3 Подачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK.08</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 28.:</i> Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK.08</b>

Тема 3.4 Нападающий удар. Блокирование.	3.4	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
		<i>Практическое занятие № 29.:</i> Совершенствование техники видов нападающего удара.	2	
		<i>Практическое занятие № 30.:</i> Совершенствование техники видов блокирования	2	
Тема 3.5 Тактика нападения.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>OK.08</b>
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
		<i>Практическое занятие № 31.:</i> Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	2	
Тема 3.6 Тактика защиты.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>OK.08</b>
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
		<i>Практическое занятие № 32.:</i> Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	2	
<b>Раздел 4. Футбол</b>			<b>26/24</b>	
Тема 4.1 Техника перемещений. Правила игры.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>OK.08</b>
		Техника перемещений футболиста. Эффективное применение правил игры.	2	
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
		<i>Практическое занятие № 33.:</i> Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2	
		<i>Практическое занятие № 34.:</i> Отработка правил в футбол. Учебная игра.	4	
Тема 4.2 Ведение, прием и передача мяча.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK.08</b>
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
		<i>Практическое занятие № 35.:</i> Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	6	
Тема 4.3 Удары по мячу.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK.08</b>
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
		<i>Практическое занятие № 36.:</i> Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	2	
		<i>Практическое занятие № 37.:</i> Контрольные тесты. (Штрафной удар).	4	
Тема 4.4 Простые тактические комбинации.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK.08</b>
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
		<i>Практическое занятие № 38.:</i> Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	6	



<b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</b>		<b>22/20</b>	
<b>Тема 5.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ОК.08</b>
	Техника двигательных действий с собственным весом и предметами	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<i>Практическое занятие № 39.:</i> Совершенствование техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, приседания, поднятия на носки, отжимания, упражнения на пресс	4	
	<i>Практическое занятие № 40.:</i> Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками	4	
	<i>Практическое занятие № 41.:</i> Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	4	
	<i>Практическое занятие № 42.:</i> Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	6	
<b>Тема 5.2. Комплексы профессионально- прикладных гимнастических упражнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.08</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 43.:</i> Совершенствование техники упражнений для развития гибкости	2	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 304):</b>                      Столы для обучающихся;                      Стулья для обучающихся;                      Стол педагогического работника;                      Стул педагогического работника;                      Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;                      Интерактивная доска;                      Проектор</p>	<p>191015,                      г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А                      (73,9 кв.м.;                      этаж 3,                      пом. 9-Н                      (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 401):</b>                      Столы для обучающихся;                      Стулья для обучающихся;                      Стол педагогического работника;                      Стул педагогического работника;                      Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;                      Интерактивная доска;                      Проектор                      Сканер;                      Принтер</p>	<p>191015,                      г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А                      (44,5 кв.м.;                      этаж 4,                      пом. 10-Н                      (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 402):</b>                      Столы для обучающихся;                      Стулья для обучающихся;                      Стол педагогического работника;                      Стул педагогического работника;                      Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p>	<p>191015,                      г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А                      (44,1 кв.м.;                      этаж 4,                      пом. 10-Н                      (ч.п. №№ 1-19))</p>

<p>Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер</p>	
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305):</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307):</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 303):</b> Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер; Ударная установка; Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 403):</b> Стол педагогического работника; Стул педагогического работника;</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.;</p>

<p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер; Электрическое фортепиано; Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники</p>	<p>этаж 4, пом. 1--Н (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для занятий по физической культуре с перечнем основного оборудования (тренажерный зал (аудитория № 411)):</b> Зеркало травмобезопасное; Тренажеры беговая дорожка (электрическая); Тренажеры эллипсоиды магнитные; Велотренажеры магнитные; Тренажеры на жим лежа; Тренажеры на жим стоя; Тренажеры для бицепсов; Тренажеры для пресса; Тренажеры для пресса ногами; Скамьи атлетические универсальная; Тренажеры для мышц спины; Стеллажи для гантелей; Комплекты гантелей обрезиненных; Штанги обрезиненные разборные; Мячи для фитнеса; Палки гимнастические; Упоры для отжиманий; Тумбы прыжковые атлетические; Музыкальный центр; Степ-платформы; Коврики гимнастические; Воланы; Ракетки для бадминтона; Сетка для бадминтона; Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные); Наборы для игры в шахматы; Наборы для игры в шашки; Шахматные часы; Диски для баланса; Обручи гимнастические; Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (55,1 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт: учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129198>

2. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0

3. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0

### 3.2.2. Основные электронные ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://minsport.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (Спортивный справочник)

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

2. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4711432>. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья архитекторов средства профилактики перенапряжения	демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

способы реализации собственного физического развития		
<b>Умения:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх владеет техниками выполнения двигательных действий выполняет тактико-технические действия в игре выполняет требуемые элементы применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительномонтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
**СГ.04 Физическая культура**  
основной профессиональной образовательной программы  
07.02.01 Архитектура

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

**Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

Код ОК	Умения	Знания
ОК. 08	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li><li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li><li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li><li>- основы здорового образа жизни</li><li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья архитекторов</li><li>- средства профилактики перенапряжения</li><li>- способы реализации собственного физического развития</li></ul>

### Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

#### Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Дать определение понятию «Физическая культура».
2. Что понимается под физическим развитием?
3. Дать определение «Физическая культурная личность».
4. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
5. Понятие о терренкуре и правила техники безопасности во время занятий терренкуром.
6. Что такое иммунитет?
7. Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетике.
8. Правила техники безопасности на занятиях гимнастикой.
9. Правила техники безопасности на занятиях баскетболом.
10. Правила техники безопасности на занятиях волейболом.
11. Основные причины травматизма.
12. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
13. Предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями.
14. Виды травм на занятиях физическими упражнениями.
15. Формы самоконтроля на занятиях физической культуры.
16. Какие приёмы самоконтроля при занятиях физической культурой ты знаешь?
17. Для чего нужен самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
18. Что является наиболее оптимальной формой самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
19. Основные признаки внешнего утомления.



20. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.
21. Основные принципы построения самостоятельных занятий.
22. Что понимается под системой физических упражнений? Общая характеристика.
23. Охарактеризовать атлетическую гимнастику как систему упражнений. Её направленность.
24. На решение каких задач направлены атлетические единоборства, как системы физических упражнений?
25. Ритмическая гимнастика является системой физических упражнений?
26. Раскрыть понятие «быстроты».
27. Раскрыть понятие ловкости.
28. Раскрыть понятие силы.
29. Раскрыть понятие координации.
30. Раскрыть понятие выносливости.
31. Раскрыть понятие гибкости.
32. Назвать виды спорта, оказывающие наибольший оздоровительный эффект.
33. Назвать основные части прыжка в высоту с разбега являются.
34. Какие виды метания не относятся к легкой атлетике?
35. В каком виде спорта объединяются такие дисциплины, как: бег, метание, прыжки?
36. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?
37. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?
38. Кто придумал баскетбол как игру?
39. Что такое "дриблинг"?
40. Что такое зонная защита?
41. Разрешается ли в игре подача мяча с руки (без подбрасывания мяча)?
42. Можно ли игрокам задней зоны посылать мяч на сторону противника?
43. В каком году был изобретен волейбол?
44. Сколько времени дается команде при замене игрока?
45. Можно ли игроку защищающейся команды касаться мяча после блокирования?
46. В какой стране впервые применялась дыхательная гимнастика для лечения и оздоровления организма человека?
47. Можно ли выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику днем или вечером?
48. Укажите снаряд, не входящий в программу мужской спортивной гимнастики.
49. Как называется студент, стоящий последним в колонне?
50. Как называется расстояние между занимающимися в шеренге?
51. Как называется расстояние между занимающимися в колонне?
52. Рассказать методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.

53. Назовите личностные качества человека, нормы и правила поведения в условиях совместной деятельности, формирующихся в процессе занятий физической культурой

#### **Тематика рефератов**

1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.  
Здоровый образ жизни.
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.
3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.  
Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
4. Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи при травмах и ушибах на занятиях физической культуры.

#### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение обучающимся запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при сдаче контрольных нормативов и устного ответа на вопросы к зачету.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (17-18 лет)**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень подготовки					
				Юноши			Девушки		
				высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Скоростные	Бег 100 м, сек	17-18	14,2 и выше	14,5	15,0	17,0	17,6	18,0
2	Координационные	Челночный бег 10×10 м, сек	17-18	27,0	28,0	29,0	29,0	31,0	33,0
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	17-18	240 и выше	220	200	200 и выше	180-190	160
4	Выносливость	Бег 1000 м (юн.)	17-18	3,40	3,55	4,10			
		Бег 500 м(дев), минуты					2,00	2,10	2,20
5	Силовые	Подтягивание, раз	17-18	12	10	8	18	15	12
		Поднимание туловища из положения лежа, за 30 сек	17-18	30 и выше	27	25	27	25	23
		Подъем переворотом, раз	17-18	4	3	2			
		Сгибание и разгибание рук, раз	17-18	12	10	7	12	10	8
		Комплексно-силовое упр., раз	17-18	46	42	38			

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (18-19 лет)**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень подготовки					
				Юноши			Девушки		
				высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Скоростные	Бег 100 м, сек	18-19	13,9 и выше	14,2	14,5	16,8	17,4	17,8
2	Координационные	Челночный бег 10×10 м, сек	18-19	26,0	27,0	28,0	28,0	30,0	32,0
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	18-19	250 и выше	230	210	210 и выше	190-200	170
4	Выносливость	Бег 1000 м (юн.)	18-19	3,30	3,45	4,00			
		Бег 500 м (дев), минуты					1,50	2,00	2,10
5	Силовые	Подтягивание, раз	18-19	14	11	9	20	18	15
		Поднимание туловища из положения лежа, за 1 мин.	18-19	40 и выше	35	30	30	27	25
		Подъем переворотом, раз	18-19	5	4	3			
		Сгибание и разгибание рук, раз	18-19	15	12	10	14	12	10
		Комплексно-силовое упр., раз	18-19	48	44	40			

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (19-20 лет)**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень подготовки					
				Юноши			Девушки		
				высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Скоростные	Бег 100 м, сек	19-20	13,7 и выше	14,0	14,3	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег 10×10 м, сек	19-20	25,0	26,0	27,0	27,0	29,0	31,0
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	19-20	260 и выше	240	220	220 и выше	200-210	180
4	Выносливость	Бег 1000 м (юн.)	19-20	3,20	3,35	3,50			
		Бег 500 м(дев),минуты						1,45	1,55
5	Силовые	Подтягивание, раз	19-20	16	12	10	22	20	18
		Поднимание туловища из положения лежа, за 1 мин.	19-20	45 и выше	40	35	33	30	28
		Подъем переворотом, раз	19-20	6	5	4			
		Сгибание и разгибание рук, раз	19-20	18	15	12	16	14	12
		Комплексно-силовое упр., раз	19-20	52	48	44			

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты по разделу «Легкая атлетика» и «Профессионально-прикладная физическая подготовка»	оценка	результаты		
		2 курс	3 курс	4 курс
1.Бег 500 м (мин, с)	5	2,00	1,50	1,45
	4	2,10	2,00	1,55
	3	2,20	2,10	2,05
2.Бег 100 м (сек)	5	17,0	16,8	16,5
	4	17,6	17,4	17,0
	3	18,0	17,8	17,5
3.Прыжок в длину с места (см)	5	200	210	220
	4	180	190	200
	2	160	170	180
4.Прыжок в длину с разбега (см)	5	320	340	360
	4	300	320	340
	3	280	300	320
5.Координационный тест — челночный бег 10×10 м (с)	5	29,0	28,0	27,0
	4	31,0	30,0	29,0
	3	33,0	32,0	31,0
6.Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине в висе лежа (количество раз)	5	18	20	22
	4	15	18	20
	3	12	15	17
7.Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (количество раз)	5	12	14	16
	4	10	12	14
	3	8	10	12
8.Поднимание туловища из положения лежа, за 1 мин.	5	27	30	33
	4	25	27	30
	3	23	25	27
9.Прыжок на гимнастической скакалке, за 1 мин.	5	150	160	170
	4	130	140	150
	3	110	120	130

## ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Цели и задачи физической культуры в специальных медицинских группах.
2. Характеристика здорового образа жизни и его составляющие.
3. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
4. Комплекс физических упражнений для восстановления работоспособности.
5. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
6. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечнососудистой системы.
7. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
8. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
9. Упражнения для повышения функционального состояния организма.
10. Основы техники бега на средние дистанции.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности.
12. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
13. Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
14. Строевые упражнения. Перестроения и передвижения.
15. Гимнастика: упражнение в висах и упорах.
16. Легкая атлетика: основы техники прыжка в длину.
17. Бег в сочетании с ходьбой.
18. Баскетбол. Элементы тактики нападения и защиты.
19. Волейбол. Элементы тактики нападения и защиты.
20. Комплекс производственной гимнастики.
21. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями.
22. Основы техники бега на короткие дистанции.
23. Основы туризма: подготовка и материально-техническое обеспечение похода.

### *Критерии оценивания устного ответа*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

основной профессиональной образовательной программы

07.02.01 Архитектура

**Санкт-Петербург  
2024**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК. 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- рационально планировать свои доходы и расходы;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- проводить анализа состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины,</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит</p> <p>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT - анализ. Проведение SWOT - анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение</p> <p>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения</p>	<b>4</b>	<b>ОК.03</b>
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности</p>	<b>2</b>	<b>ОК.03</b>
<b>Тема 2.2</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная</p>	<b>6</b>	<b>ОК.03</b>
		<b>2</b>	

<b>Основные виды банковских операций</b>	карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 1.:</i> Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	<i>Практическое занятие № 2.:</i> Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» <sup>49</sup> (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 3.1 Система налогообложения физических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.03</b>
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	4	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 4.1 Формирование стратегии инвестирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.03</b>
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<i>Практическое занятие № 3.: Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»</i>	2	
<b>Тема 4.2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.03</b>
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 4.: Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»</i>	2	
<b>Тема 4.3 Способы принятия финансовых решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.03</b>
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 5.: Составление личного бюджета. Обоснование решения</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6.: Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»</i>	2	
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 5.1 Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.03</b>
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
<b>Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК.03</b>
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 309):</b>                      Столы для обучающихся;                      Стулья для обучающихся;                      Стол педагогического работника;                      Стул педагогического работника;                      Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;                      Интерактивная доска;                      Проектор</p>	<p>191015,                      г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,                      литера А                      (57,4 кв.м.;                      этаж 3,                      пом. 9-Н                      (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 401):</b>                      Столы для обучающихся;                      Стулья для обучающихся;                      Стол педагогического работника;                      Стул педагогического работника;                      Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;                      Интерактивная доска;                      Проектор                      Сканер;                      Принтер</p>	<p>191015,                      г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,                      литера А                      (44,5 кв.м.;                      этаж 4,                      пом. 10-Н                      (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 402):</b>                      Столы для обучающихся;                      Стулья для обучающихся;                      Стол педагогического работника;                      Стул педагогического работника;                      Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную</p>	<p>191015,                      г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,                      литера А                      (44,1 кв.м.;                      этаж 4,                      пом. 10-Н                      (ч.п. №№ 1-19))</p>

<p>информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер</p>	
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305):</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p style="text-align: right;">191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p style="text-align: right;">191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307):</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p style="text-align: right;">191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 303):</b> Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер; Ударная установка; Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники</p>	<p style="text-align: right;">191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 403):</b> Стол педагогического работника;</p>	<p style="text-align: right;">191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А</p>



Стул педагогического работника; Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер; Электрическое фортепиано; Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники	(16,2 кв.м.; этаж 4, пом. 1--Н (ч.п. №№ 1-19))
--	---

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7
2. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москв: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127843>
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5

#### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.
2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901>.

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. - Москва, 2023 - URL: <http://www.consultant.ru>
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. - Москва, 2023 - URL: <http://www.gks.ru>

3. СПАРК - Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. - Москва, 2023 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>
4. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru>.
5. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. - Москва, 2023, URL: <https://investfunds.ru/>.
6. Центральный банк России: [сайт]. - 2023. - URL: <https://fincult.info/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;</li> <li>- ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</li> <li>- способен планировать личный и семейный бюджеты;</li> <li>- владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</li> <li>- дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</li> <li>- владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</li> <li>- умеет определять признаки финансового мошенничества;</li> <li>- применяет знания при участии на страховом рынке;</li> <li>- демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, устный опрос, тестирование</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- рационально планировать свои доходы и расходы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять полученные знания для экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- проводить анализа состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</li> <li>- выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</li> <li>- ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>- планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- составляет обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	<p>дисциплины, решение ситуационных задач, обсуждение практических ситуаций, решение кейса, деловая игра.</p>
---	---	---

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

основной профессиональной образовательной программы  
07.02.01 Архитектура

Санкт-Петербург  
2024

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Код ОК	Умения	Знания
ОК. 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- рационально планировать свои доходы и расходы;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- проводить анализа состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>

### Оценочные средства для проведения текущей аттестации

#### Вопросы к устному опросу

1. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений
2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета
3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения
4. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов
5. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах
6. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту

7. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)
8. Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах
9. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор.
10. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности
11. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка.
12. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом
13. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Договор страхования
14. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни?
15. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций
16. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска.
17. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков
18. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.)
19. Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане
20. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды как они работают
21. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане
22. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.
23. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц
24. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты
25. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами
26. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды
27. Основные понятия: бизнес, стартап
28. Бизнес-план, бизнес-идея
29. Планирование рабочего времени, венчурист

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Полный комплект контрольно-оценочных средств: включает 4 варианта по 25 тестовых вопросов в каждом, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Основы финансовой грамотности.

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение обучающимся запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при сдаче контрольных нормативов и ответа на тестовые вопросы к зачету.

## Тест (вариант 1)

### Инструкция:

Вам необходимо ответить на тестовые вопросы, выбрав правильные ответы, заполнить таблицу 1.

Таблица 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ													
№	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	-
ответ													

гр. \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

### 1. Человеческий капитал представляет собой

- а) совокупность физических и духовных способностей конкретного человека, полученных от рождения;
- б) совокупность знаний и навыков трудового коллектива конкретной организации или учреждения;
- в) сформированный в результате инвестиций запас знаний, умений, навыков и мотиваций, отражающий совокупность физических, интеллектуальных и психологических качеств и способностей личности.

### 2. Где и как лучше всего хранить накопленные сбережения?

- а) В копилке
- б) В сберегательном банке
- в) В покупке ценных бумаг, ювелирных изделий, предметов антиквариата, произведений искусства
- г) В покупке старинных монет, марок и других предметов
- д) В приобретении недвижимости

### 3. К какой группе расходов относятся плата за обеды в столовой, плата репетитору?

- а) Постоянные
- б) Переменные
- в) Непредвиденные

4. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?

- а) Без капитализации
- б) С ежегодной капитализацией
- в) С ежеквартальной капитализацией
- г) С ежемесячной капитализацией

### 5. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита?

- I. Процентная ставка.
- II. Надёжность банка.
- III. Срок погашения.

- а) Только I

- б) I и II
- в) I и III
- г) I, II и III

6. Какие из перечисленных организаций могут выдавать кредиты физическим лицам?

- I. Центральный банк России.
- II. Коммерческие банки.
- III. Микрофинансовые организации (МФО).

- а) Только I
- б) I и II
- в) II и III
- г) I, II и III

7. Что из перечисленного повышает выгодность ипотеки?

- I. Банк согласен удлинить срок выплат.
- II. Вы накопили достаточно средств на взнос в размере 30 %.
- III. В данный момент вы живёте в съёмной квартире.

- а) Только II
- б) I и II в) II и III
- г) I, II и III

8. Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат напредьявителя от вклада?

- I. Он не застрахован в ССВ.
- II. Он не позволяет снять деньги досрочно.
- III. Он имеет нефиксированную доходность.

- а) Только II
- б) I и II в) II и III
- г) I, II и III

9. Акция А с вероятностью  $1/2$  подешевеет на 30 % и с такой же вероятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями  $1/3$  подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

- а) У акции А
- б) У акции Б
- в) Риск одинаковый
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

10. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные?

- а) Акции «Сбербанка»
- б) Акции «Фейсбука»
- в) Облигации «Тойоты»
- г) Государственные облигации США

11. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 р. и выплатой через 2 года, которая сегодня стоит 50 р., или сберегательный вклад на 2 года со ставкой 8 % и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация
- б) Вклад
- в) Выгода одинакова



12. Активный подход к инвестированию...
- а) менее рискованный, чем пассивный
  - б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих
  - в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс
  - г) не применяется управляющими компаниями ПИФов
13. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы...а) потеряете на спреде
- б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать
  - в) выиграете на спреде
  - г) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать
14. За счёт чего работают системы добровольного страхования?
- а) За счёт распределения риска одного застрахованного на большую группу страхователей
  - б) За счёт государственного финансирования
  - в) За счёт диверсификации рисков и гарантий системы страхования вкладов (ССВ)
  - г) Благодаря счастливому стечению обстоятельств
15. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:
- а) КАСКО
  - б) ОСАГО
  - в) ОМС
  - г) ДМС
16. Страхование жизни — это:
- а) вид личного страхования
  - б) способ накопления сбережений
  - в) и вид личного страхования, и способ накопления сбережений
  - г) ни вид личного страхования, ни способ накопления сбережений
17. Что из перечисленного ниже НЕ является доходом физического лица?
- а) Процентный доход по вкладам в банке
  - б) Заработная плата
  - в) Сумма, полученная от продажи квартиры
  - г) Изменение рыночной стоимости квартиры, которая находится в собственности лица и не продаётся
18. Если вы наёмный работник и ваша зарплата — 50 000 р., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 20 %, а подоходный налог (НДФЛ) — 13 %, то...
- а) Вы получаете на руки 60 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству
  - б) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству
  - в) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 10 000 перевести в ПФР
  - г) Вы получаете на руки 43 500 р., и из них ничего не должны государству
19. Что из перечисленного НЕ является преимуществом корпоративной пенсионной программы?
- а) Компания может софинансировать пенсионные накопления сотрудников
  - б) Работодатель зачастую имеет больше знаний и навыков, чтобы выбрать наилучший НПФ
  - в) Работодатель является более ценным клиентом для НПФ за счёт масштаба своей фирмы
  - г) Участие в корпоративной программе освобождает сотрудников от взносов в ПФР
20. Выберите верное утверждение.

- а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль
- б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты
- в) При формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании
- г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации

21. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...

- а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
- б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов
- в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
- г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

22. Выберите НЕверное утверждение.

- а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится
- б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар.

Также он включает описание всех материальных затрат проекта

- в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции

- г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый и последующий годы работы фирмы

23. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

- а) золото
- б) ПИФ
- в) доллары
- г) евро

24. Во время экономического спада...

- а) инфляция растёт
- б) ставки по банковским вкладам падают
- в) реальный ВВП растёт
- г) безработица растёт

25. Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

- а) В отделении Сбербанка
- б) В личном кабинете интернет-банка
- в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь
- г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции

## Тест (вариант 2)

Вам необходимо ответить на тестовые вопросы, выбрав правильные ответы, заполнить таблицу 1.

Таблица 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ													
№	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	-
ответ													

гр. \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

- Укажите, какие показатели человеческого капитала относятся к параметру роста:
  - Гендерное разнообразие
  - Эффект рычага
  - Уровень образования
  - Изменение квалификации (компетенции)
  - Затраты на обучение и переподготовку
  - Количество лет в профессии
- Составляющими личного бюджета студента являются:
  - Доходы
  - Расходы
  - Семейный бюджет
  - Подарки
  - Сбережения семьи
- К какой группе расходов относятся покупка компьютерных игр или очередных новых тей?
  - Постоянные
  - Переменные
  - Непредвиденные
- Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 2 года под 8 % годовых. Какой из перечисленных ниже вариантов будет наименее доходным?
  - Без капитализации
  - С ежегодной капитализацией
  - С ежеквартальной капитализацией
  - С ежемесячной капитализацией
- Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?
  - Процентная ставка.
  - Участие в ССВ.
  - Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.
  - Только I и II
  - I и III
  - I, II и III
- Что из перечисленного может делать Центральный банк России?
  - Принимать вклады у населения.
  - Выдавать кредиты населению.

III. Выдавать кредиты коммерческим банкам.

- а) Только I
- б) I и II в) II и III
- г) Только III

7. На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ?

- I. Досрочное погашение кредита.
  - II. Досрочное закрытие вклада.
  - III. Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка.
- а) Только III
  - б) I и II в) I и III г) II и III

8. Во что лучше вкладывать деньги: в сберегательные вклады или ПИФы? а) Во вклады, потому что они надёжнее  
б) Во вклады, потому что они доходнее в) В ПИФы, потому что они доходнее г) Нет правильного ответа

9. Акция А с вероятностями  $1/3$  подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью  $1/2$  подешевеет на 20 % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

- а) У акции А б) У акции Б
- в) Риск одинаковый
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

10. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наименее рискованные? а) Акции «Сбербанка»

- б) Акции «Фейсбука» в) Облигации «Тойоты»
- г) Государственные облигации США

11. Василиса купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2012 г. 1 марта 2013 г. компания объявила дивиденды в размере 10 р. на одну акцию. Сколько дивидендов получит Василиса?

- а) 10 000
- б) 5833
- в) 4167
- г) 0

12. Чем полезен биржевой индекс

- а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом
- б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку
- в) Верны оба утверждения
- г) Ни одно утверждение не верно

12. Как определяются курсы валют на электронных торгах FOREX в течение дня?

- а) Их устанавливает ЦБ

б) Они колеблются случайным образом в границах валютного коридора в) Они определяются путём соотнесения заявок на покупку и продажу г) Их рассчитывают брокеры с использованием плеча

13. Страховая премия — это:

- а) страховая выплата
- б) страховая выплата минус франшиза в) цена страхового полиса
- г) премия, учрежденная ЦБ РФ, для лучшей страховой компании года

14. Для вождения автомобиля необходимы:

- а) Водительское удостоверение и полис ОСАГО б) Водительское удостоверение и полис КАСКО в) Только водительское удостоверение
- г) Два полиса обязательного страхования: ОСАГО и ОМС

15. Какое утверждение о КАСКО является неверным?

- а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдется ему полис КАСКО б) Чем моложе водитель, тем дороже обойдется ему полис КАСКО
- в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску угон
- г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску ущерб

16. В каком случае вам НЕ нужно подавать декларацию о доходах в налоговую инспекцию?

- а) Если вы получали доходы только в виде зарплаты от вашего работодателя
- б) Если вы претендуете на налоговый вычет
- в) Если вы занимаетесь адвокатской практикой
- г) Если вы продали квартиру, полученную год назад в наследство от бабушки

17. Вы выбираете НПФ. Фонд А за прошлые 10 лет показал доходность 4 %, а за последние 2 года — 30 %. Фонд Б — 11 % в каждом году из последних 10 лет. Фонд В — 13 % за последние 10 лет и минус 5 % за последние 2 года. Инфляция в стране составляет 6 %. В каком НПФ вам лучше делать пенсионные накопления?

- а) В фонде А б) В фонде Б в) В фонде В
- г) Ни в каком: при таком уровне инфляции это невыгодно

18. Что из приведённых далее правил НЕ поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию?

- а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах
- б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада в) страхование недвижимости
- г) рефинансирование ипотеки

19. Выберите НЕверное утверждение.

- а) Наиболее удобная организационно-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании
- б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.

- в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по сравнению с юридическим лицом
- г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его исполнительного органа

20. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

- а) Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
- б) Упрощённый порядок ведения бухгалтерии
- в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса
- г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

21. Выберите НЕверное утверждение.

- а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе
- б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке
- в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены
- г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый план может содержать его приблизительную оценку

22. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

- а) золото
- б) ПИФ
- в) доллары
- г) евро

23. Во время экономического подъёма...

- а) инфляция растёт
- б) ставки по банковским вкладам падают
- в) реальный ВВП растёт
- г) безработица растёт

24. Вам надо срочно оплатить счет за городской телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

- а) В салоне сотовой связи
- б) В личном кабинете интернет-банка
- в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке
- г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России

### Тест (вариант 3)

Вам необходимо ответить на тестовые вопросы, выбрав правильные ответы, заполнить таблицу 1.

Таблица 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ													
№	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	-
ответ													

гр. \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

1. Как называется сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотивации, который ведет к росту квалификации работника, целесообразно используется в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействует росту производительности и качества его труда и тем самым ведет к росту заработков данного человека?
  - а) Интеллектуальный капитал
  - б) Социальный капитал
  - в) Организационный капитал
  - г) Человеческий капитал
2. Что можно отнести к доходам студента?
  - а) Средства, которые дают родители, бабушки, дедушки
  - б) Подаренные деньги на день рождения
  - в) Стипендия
  - г) Кредит
3. К какой группе расходов относится ремонт вашего мобильного телефона?
  - а) Постоянные
  - б) Переменные
  - в) Непредвиденные
4. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?
  - а) Ипотека
  - б) Потребительский кредит
  - в) Овердрафт по дебетовой карте
  - г) Автокредит
5. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?
  - а) Наличие залога
  - б) Наличие поручителя
  - в) Подписание соглашения о невозможности досрочного погашения
  - г) Подтверждение стабильного дохода
6. Где вы можете получить самую низкую ставку по кредиту?
  - а) В торговой сети
  - б) В банке
  - в) В микрофинансовой организации
  - г) В паевом инвестиционном фонде
7. Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?
  - а) Безопасность
  - б) Возможность оплаты покупок в Интернет
  - в) Более выгодный курс конвертации валют
  - г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей
8. Когда вам было 10 лет, родители взяли ипотечный кредит на 25 лет под 14 % годовых. Они надеются завершить выплаты по ипотеке ровно в срок. Вчера папа был в банке и узнал, что теперь ипотеку можно взять под 11 % годовых. Что бы вы сказали родителям?

- а) Поздравили бы их с тем, что их ипотечный кредит более надёжный, потому что более дорогой
- б) Посочувствовали бы им, так как в следующие несколько лет они будут переплачивать за ипотеку
- в) Посоветовали бы взять новый ипотечный кредит под 11 % годовых и погасить текущий досрочно
- г) Посоветовали бы обратиться в банк за отсрочкой следующей выплаты по кредиту, потому что, пока ставки находятся на уровне 11 %, платить 14 % невыгодно

9. Диверсификация помогает...

- а) повысить доходность портфеля инвестиций
- б) сократить риски портфеля инвестиций
- в) устранить неопределённость
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

10. Акции приносят доход за счёт:

- а) купонов и роста номинальной стоимости
- б) роста цены и дивидендов
- в) процентов и роста цены г) купонов и дивидендов

11. Что такое «голубые фишки»? а) Государственные облигации

- б) Акции крупных надёжных компаний
- в) Акции быстро растущих инновационных компаний
- г) Облигации, дающие право голоса на собрании акционеров

12. Почему торговля с использованием плеча такая рискованная? а) Она позволяет вам инвестировать в биржевой индекс

- б) Она не даёт вам возможности продать валюту раньше установленного срока в) Она запрещена законом
- г) Она позволяет вам поставить на кон больше денег, чем у вас есть

13. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС
- б) страхования гражданской ответственности водителя транспортного средства
- в) страхования жизни
- г) ОСАГО

14. В одном и том же договоре страхования страхователь не может являться:

- а) страховщиком
- б) застрахованным
- в) выгодоприобретателем
- г) пострадавшим от страхового случая

15. Полис обязательного медицинского страхования, выданный вам по месту жительства, действует:

- а) только в вашей районной поликлинике
- б) только в вашем городе
- в) только на территории Российской Федерации
- г) в любой стране мира

16. Какие из перечисленных видов налогов выплачиваются непосредственно физическими лицами?

- а) Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)
- б) Импортные пошлины
- в) Налог на добавленную стоимость



(НДС)г) Налог на имущество

17. В страховой пенсионный стаж засчитывается...

- а) всё время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем (ИП)
- б) время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми
- в) время, в течение которого человек работал на фирме или был ИП и делал регулярные отчисления в ПФР
- г) время, в течение которого человек работал на фирме и делал регулярные отчисления в ПФР или учился в университете

18. Какое ведомство в России занимается вопросами пенсии? На его сайте можно найти информацию о последних и готовящихся изменениях.

- а) Министерство экономического развития
- б) Министерство труда и социальной защиты
- в) Фонд социального страхования
- г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

19. Какие компании могут применять метод бережливого производства?

- а) Только новые компании
- б) Только промышленные предприятия
- в) Только компании, бережно относящиеся к природе
- г) Как производственные, так и непроизводственные компании

20. Какой проект может рассчитывать на получение инвестиций от «бизнес-ангелов» с наибольшей вероятностью?

- а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1—2 года
- б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5—7 лет
- в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса
- г) Проект по увеличению популяции амурских тигров

21. В чём состоит отличие ИП от ООО?

- I. ИП не может выпускать акции.
  - II. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам.
  - III. ИП предполагает наличие только одного участника.
- а) Только II
  - б) Только III
  - в) II и III
  - г) I, II и III

22. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают...

- а) люди, имеющие сбережения наличными
- б) вкладчики банков
- в) люди, взявшие кредит
- г) люди, получающие фиксированный оклад

23. Всё перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...

- а) диверсификации
- б) повышения доли в портфеле облигаций и снижения доли акций
- в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ
- г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности

24. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

- а) Смена места работы
- б) Вложение в ПИФ
- в) Покупка недвижимости без кредита
- г) Преждевременный выход на пенсию

25. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

- а) Согласиться на предложенные условия
- б) Заполнить анкету, но не переводить деньги
- в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на сайте АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия
- г) Не заполнять анкету и не переводить деньги

### Тест (вариант 4)

по УД «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Вам необходимо ответить на тестовые вопросы, выбрав правильные ответы, заполнить таблицу 1.

Таблица 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ													
№	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	-
ответ													

гр. \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

1. Основная функция сбережений заключается в

- а) Формировании денежных запасов, необходимых для достижения поставленной финансовой цели
- б) Удовлетворении потребностей человека на данный период
- в) Получении дополнительных доходов

2. Что можно отнести к расходам студента? а) Питание вне дома

- б) Оплата кружков и секций
- в) Покупка книг
- г) Покупка продуктов впрок

3. Как называют расходы, которые нельзя предугадать, их невозможно учесть. а) Постоянные

- б) Периодические
- в) Переменные
- г) Непредвиденные

4. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?

- а) Ипотека
- б) Потребительский кредит
- в) Овердрафт по дебетовой карте
- г) Автокредит

5. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита? а) Наличие залога

- б) Наличие поручителя
- в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя
- г) Подтверждение стабильного дохода

6. Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?

- а) Номинальная ставка, прописанная в контракте
- б) Комиссии банка
- в) Страхование жизни заёмщика
- г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт эффективной ставки

7. Кредитная карта даёт доступ к...

- а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке
- б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту
- в) краткосрочным банковским кредитам
- г) самым привлекательным процентным ставкам

8. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (КАСКО). Почему банк выдвигает такое условие?

- а) Банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
- б) В данном случае страховая компания является поручителем по кредиту. Если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери
- в) Автомобиль является залогом. Если автомобиль будет застрахован, то подруга будет больше бояться его потерять, а значит, с большей вероятностью погасит кредит вовремя
- г) Автомобиль является залогом. Если он будет утерян, подруге не будет смысла платить по кредиту, но банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

9. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...

- а) диверсификация
- б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель
- в) долгосрочная инвестиционная стратегия
- г) всё перечисленное

10. Облигации приносят доход за счёт...

- а) купонов
- б) роста цены
- в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости
- г) всего перечисленного

11. Чем хороши «голубые фишки»?

- а) Они приносят очень высокий доход
- б) Они обладают низким риском по сравнению с другими акциями
- в) Их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку
- г) Они дают право голоса на собрании акционеров

12. Рынок FOREX — это...

- а) самый рискованный способ вложения средств
- б) наименее рискованный способ вложения средств

- в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок
- г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции

13. В России к добровольному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

- а) страхования личного имущества
- б) страхования жизни
- в) КАСКО
- г) ОСАГО

14. В России к имущественному страхованию не относится:

- а) КАСКО
- б) ОСАГО
- в) ОМС
- г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам

15. Участие в системе ОМС НЕ дает вам право на:

- а) выбор страховой компании
- б) получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами своего субъекта Федерации
- в) выбор поликлиники и лечащего врача
- г) бесплатное медицинское обслуживание за границей

16. Кто из следующих лиц признаётся налоговым резидентом РФ и должен платить налоги по основной ставке 13 %?

- а) Работник иностранной фирмы, который работает в офисе в Москве в течение 9 последних месяцев
- б) Американский рок-исполнитель, приехавший в Россию, чтобы дать 2 концерта
- в) Студент из России, который уже год учится в Англии по обмену
- г) Сотрудник российской компании, который с февраля по сентябрь данного года был в командировке в Казахстане

17. Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам «серую» зарплату?

- а) Он лишает вас пенсионных накоплений
- б) Он может платить вам больше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд
- в) Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ
- г) Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

18. Во что из перечисленного НПФ не может инвестировать ваши пенсионные накопления?

- а) Сберегательные вклады в банках
- б) Одновременно в акции и облигации
- в) Все средства в акции одной компании
- г) В недвижимость

19. Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?

- а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание
- б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения
- в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание
- г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

20. Какой проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?

- а) Проект создания интернет-магазина, который находится на этапе написания бизнес-плана

- б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции
- в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового наноматериала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка
- г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов
21. В чём состоит отличие ООО от ЗАО?
- И. ООО не может выпускать акции.
- II. ООО несёт полную ответственность по своим обязательствам.
- III. Участник ООО может выйти из общества, потребовав выплаты стоимости части имущества, соответствующего его доле в уставном капитале общества.
- а) Только II
- б) Только I
- в) I и III
- г) I, II и III
22. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает...
- а) продавец магазина, получающий процент от выручки
- б) ваш дядя, который дал вам денег в долг
- в) инвестор, купивший золото
- г) фермер, не имеющий сбережений
23. Что из перечисленного ниже является мерой сокращения кредитного риска?
- а) Досрочное погашение кредита
- б) Повышение доли в портфеле облигаций и снижение доли акций
- в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела
- г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ
24. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?
- а) Продажа недвижимости
- б) Покупка автомобиля в кредит
- в) Начало нового бизнеса
- г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом
25. Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз — путёвка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?
- а) Отправить данные
- б) Отправить только ФИО
- в) Ничего не делать
- г) Позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер в Интернете или договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия

## Инструкция для оценщика/эксперта

1. Ознакомьтесь с ответами испытуемых (обучающихся), проверьте ответы на правильность.
2. Посчитайте количество правильных ответов и заполните строчку итога.  
Каждый правильный ответ 1 балл.
3. С учетом Таблицы 2 поставьте оценку.

### Критерии оценки за выполнение теста

Таблица 2.

Оценка	Критерии	Количество правильных ответов
«Отлично»	85-100% правильных ответов.	25-22
«Хорошо»	70-84% правильных ответов.	21-18
«Удовлетворительно»	40-69% правильных ответов.	17-10
«Неудовлетворительно»	39% и менее правильных ответов.	9 и менее ответов

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы бережливого производства**  
основной профессиональной образовательной программы  
07.02.01 Архитектура

**Санкт-Петербург  
2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07 Основы бережливого производства является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> <li>• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li> <li>• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>• применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>• основы картирования потока создания ценностей;</li> <li>• методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>• инструменты бережливого производства;</li> <li>• принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>• виды потерь и методы их устранения;</li> <li>• современные технологии повышения эффективности</li> <li>• технологии внедрения улучшений;</li> <li>• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> <li>• систему подачи предложений.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	2

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>		<b>40</b>	<b>ОК 07</b>
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и методология бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1.1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		
<b>Тема 1.2</b> Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>В том числе практических занятий</b>            Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом<sup>5</sup>.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика</p>	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблемно-ориентированное мышление.            Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы.            Технологии анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация проблемы;</li> <li>• детализация проблемы;</li> <li>• определение отклонения;</li> <li>• изучение причины возникновения проблемы;</li> <li>• разработка корректирующих мероприятий;</li> <li>• реализация корректирующих мероприятий;</li> <li>• проверка результата;</li> <li>• стандартизация.</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий</b>            Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы,</p>	4	ОК 07
	<p>Проблемно-ориентированное мышление.            Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы.            Технологии анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация проблемы;</li> <li>• детализация проблемы;</li> <li>• определение отклонения;</li> <li>• изучение причины возникновения проблемы;</li> <li>• разработка корректирующих мероприятий;</li> <li>• реализация корректирующих мероприятий;</li> <li>• проверка результата;</li> <li>• стандартизация.</li> </ul>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b>            Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы,</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта)		
<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 07
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 2.1. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	6	
<b>Тема 2.2</b> Внедрение методов бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 2.2. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности		
<b>Тема 2.3</b> Технологии вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание учебного материала</b> Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	4	ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 2.3. Применение методов мотивации персонала	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала		
Защита проектов	Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 408):</b></p> <p>Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,            литера А            (46,1 кв.м.;            этаж 4,            пом. 10-Н            (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 308):</b></p> <p>Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор;            Сканер;            Принтер</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,            литера А            (43,6 кв.м.;            этаж 3,            пом. 9-Н            (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 401):</b></p> <p>Столы для обучающихся;            Стулья для обучающихся;            Стол педагогического работника;            Стул педагогического работника;            Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;            Интерактивная доска;            Проектор            Сканер;            Принтер</p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,            литера А            (44,5 кв.м.;            этаж 4,            пом. 10-Н            (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305):</b></p>	<p>191015,            г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,</p>

<p>Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;          Сканер</p>	<p>литера А          (16,2 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):</b>          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;          Сканер</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,          литера А          (15,4 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307):</b>          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;          Сканер</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,          литера А          (15,5 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 303):</b>          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Принтер;          Сканер;          Ударная установка;          Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,          литера А          (16,2 кв.м.;          этаж 3,          пом. 9-Н          (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 403):</b>          Стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Столы для обучающихся;          Стулья для обучающихся;          Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;          Ноутбуки с возможностью подключения</p>	<p>191015,          г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,          литера А          (16,2 кв.м.;          этаж 4,          пом. 1--Н          (ч.п. №№ 1-19))</p>



к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер; Электрическое фортепиано; Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники	
--	--

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### Обязательные печатные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

#### 3.2.01. Электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

#### Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.
2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента —

Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>историю, принципы и концепцию бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</li> <li>формулирует основные понятия бережливого производства;</li> <li>поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</li> </ul>	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы картирования потока создания ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывает основные подходы к картированию потока создания ценности</li> <li>владеет основными понятиями для картирования процесса</li> <li>демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет основными методами выявления и анализа проблем</li> <li>формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>инструменты бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;</li> <li>оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса</li> <li>описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>виды потерь и методы их устранения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>современные технологии повышения эффективности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>технологии внедрения улучшений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований</li> </ul>	
<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>систему подачи предложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач</li> </ul>	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
<ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей</li> <li>выбирает средства и методы моделирования и описания процесса</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем</li> <li>оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий</li> <li>предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях</li> </ul>	



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
**СГ.06 Основы бережливого производства**  
основной профессиональной образовательной программы  
07.02.01 Архитектура

Санкт-Петербург  
2024

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> <li>• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li> <li>• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>• применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>• основы картирования потока создания ценностей;</li> <li>• методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>• инструменты бережливого производства;</li> <li>• принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>• виды потерь и методы их устранения;</li> <li>• современные технологии повышения эффективности</li> <li>• технологии внедрения улучшений;</li> <li>• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> <li>• систему подачи предложений.</li> </ul>

### Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

**Тема. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом.**

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме: Охарактеризуйте понятие бережливости.

Кем и когда были предприняты впервые попытки внедрения некоторых элементов бережливого производства в производственный процесс?

Какие принципы Г.Форда были раскритикованы Т.Оно? Проаргументируйте их. Какое название было присвоено первым принципам бережливого производства в научной литературе?

Какова цель и задачи концепции бережливого производства? Что означает «встроенное качество» и «точно-вовремя»?

Дайте определение бережливому производству.

Раскройте российский опыт внедрения концепции бережливого производства.

*Задание 2. Тест по теме*

Бережливость – это:

А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;

Б) мероприятия, связанные с медленными процессами;  
В) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.  
Основателем концепции бережливого производства, как системного направления является:  
А) Генри Форд; Б) Джон Крафчик; В) Тайити Оно.

Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом: А) массовое производство на основе конвейера;  
Б) производство должно быть построено по принципу «Точно в срок»; В) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены.

Бережливое производство – это:

А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;  
Б) широкая управленческая концепция, направленная на устранение потерь и оптимизацию бизнес-процессов: от этапа разработки продукта, производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами;  
В) удовлетворить персонал компании, т.е. предоставить ему ценность производимого им товара, работы или услуги.

Основные принципы БП:

А) «встроенное качество»; Б) «точное время»;  
В) производство с потерями; Г) все вышеперечисленное.

Что означает термин LEAN? А) потери; Б) качество;  
В) бережливый; Г) безопасный.

В России первые элементы БП были внедрены в:

А) улучшение производства автопрома;  
Б) в повышение производительности труда; В) в бытовом хозяйстве.

Задание 3. Просмотр и обсуждение видеоматериала

«Генри Форд и массовое производство» (ссылка для просмотра [https://tmconsult.ru/public/selection\\_videos/genri-ford-i-massovoe-proizvodstvo-russkie-subtitry/](https://tmconsult.ru/public/selection_videos/genri-ford-i-massovoe-proizvodstvo-russkie-subtitry/))

### **Тема. Понятие бережливого производства.**

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

Раскройте определения понятиям «бережливое производство», «муда», «мура». Какова взаимосвязь между ними?

На каких принципах базируется бережливое производство?

Какие методы используются в бережливом производстве? Дайте им определение. Что представляет собой стратегия кайдзен? Дайте определение понятию кайдзен. Можно ли назвать систему бережливого производства оптимизацией производственного процесса? Почему?

С какими инструментами бережливого производства вы ознакомились?

Перечислите этапы внедрения бережливого производства на предприятии

Какой принцип использует компания тойота при определении прибыли согласно бережливому производству?

Что такое «Треугольник эффективности»? раскройте основные компоненты треугольника.

Задание 2. Тест по теме

В БП цену на продукт устанавливает: А) производитель; Б) рынок;  
В) потребитель; Г) Тайити Оно.

При установлении цены Компания Тойота применяет:

- А) затратный метод;
- Б) беззатратный принцип;
- В) принцип устранения потерь; Г) все вышеперечисленное.

В БП единственным путем повышения прибыли является:

- А) повышение цены на продукт; Б) снижение затрат; В) повышение качества продукта.

Треугольник эффективности позволяет:

- А) увидеть процесс производства детально; Б) экономически просчитать потери; В) снизить затраты.

Треугольник эффективности рассматривает процесс производства: А) как непрерывный;

- Б) как идеальный;
- В) через анализ 4-х параметров (качество, затраты, поставка, риски); Г) через работу компании МакДональдс.

Повышением эффективности процесса является:

- А) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
- Б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
- В) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей; Г) нет верного ответа.

Качество – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью; В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

Риски – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью; В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

Поставка – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью; В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

Затраты – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью; В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

Расчет цены продукции в бережливом производстве:

- А) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
- Б) Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

Поток ценности это:

- А) Управление информационными потоками от заказа до поставки



- Б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
- В) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

Гемба - это..

- А) место, где выполняется работа; Б) место, где создается ценность;
- В) место возникновения и решения проблем; Г) все из перечисленного верно.

Муда это:

- А) Создание добавляющей ценности
- Б) Время на переналадку оборудования В) Внедрение контроля качества Г) Потери
- Д) Выравнивание производства

### **Тема. Принципы бережливого производства.**

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Сколько принципов выделяется в системе бережливого производства
2. Что предполагает блок принципов «Философия долгосрочной перспективы»?
3. С какого блока принципов начинается внедрение кайдзен в организации?
4. Обозначьте особенности процесса непрерывного улучшения деятельности организации.
5. Что означает «совершенствуй своих сотрудников и партнеров»?
6. Где, в соответствии с концепцией бережливого производства, должны решать проблемы, возникающие в производственном процессе? Является ли верным обвинять сотрудника при каждом случае возникновения ошибки или проблемы? Что является важным при этом?

Задание 2. Тесты по теме

1. Философия долгосрочной перспективы предполагает: А) внедрение бережливого на срок, не менее 5 лет;  
Б) принимать управленческие решения необходимо с учетом долгосрочной перспективы, даже если это наносит ущерб краткосрочным финансовым целям В) не принимать никаких решений, все само собой разрешится  
Г) нет верного ответа
2. Ответственность каждого сотрудника в бережливом производстве: А) не важна  
Б) играет незначительную роль В) вообще не учитывается Г) важна, поскольку нам нужен думающий сотрудник
3. В бережливом производстве важно знать, кто является поставщиком информации, продукта:  
А) да Б) нет
4. Принцип «Правильный процесс дает правильные результаты» означает: А) необходимо мерить результаты, процесс наладится сам собой Б) результаты важнее, чем процесс  
В) нет необходимости мерить результаты, поскольку если процесс налажен, то результат будет автоматически  
Г) нет верного ответа
5. Согласно бережливому производству, главное, чтобы процесс был повторяем. Даже если он содержит ошибку:  
А) да Б) нет
6. Процесс должен быть:

А) неравномерным Б) непрерывным В) нестандартным Г) длительным

7. Основными элементами кайдзен деятельности организации являются: А) непрерывный процесс, точно вовремя, равномерная нагрузка, встроенное качество Б) совершенствовать сотрудников, точно вовремя, равномерная нагрузка  
В) решение проблем на местах, совершенствование партнеров, точно вовремя

8. Стандартизация является элементом принципов:  
А) философии долгосрочной перспективы Б) кайдзен деятельности организации В) непрерывного совершенствования сотрудников Г) решение проблем

9. Непосредственно развитие и совершенствование сотрудников компании означает:  
А) правильный процесс дает правильные результаты  
Б) добавляй ценность организации, развивая своих сотрудников и партнеров В) менеджмент компании должны видеть происходящее своими глазами.

### Тема. Сокращение потерь.

#### Задание 1. Перечень контрольных вопросов

1. Какова роль потерь в концепции бережливого производства?
2. Что такое потери в бережливом производстве?
3. Сколько и какие виды потерь различают в современной концепции бережливого производства?
4. Какие инструменты описания процессов применимы при лишнем движении сотрудников и транспортировке?
5. Чем отличаются друг от друга потери при лишнем движении сотрудников и потери при транспортировке?
6. Могут ли присутствовать все виды потерь одновременно в одном производственном процессе?

#### Задание 2. Тесты по теме

1. Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?  
А) Диаграмма Исикавы; Б) Диаграмма Парето;  
В) Картирование потока создания ценности; Г) Диаграмма Спагетти.
2. Что из перечисленного НЕ является одним из видов потерь на производстве? А) Перепроизводство; Б) Транспортировка;  
В) Ожидание (простои);  
Г) Избыточная производительность.
3. На что влияет перепроизводство как вид потерь?  
А) Блокирует ресурсы и создает запасы; Б) Увеличивает потребность в персонале; В) Увеличивает время обработки;  
Г) Создает дефицит.
4. На что влияет "излишняя транспортировка" как вид потерь? А) Снижает ресурсы;  
Б) Повышает квалификацию персонала; В) Снижает уровень брака; Г) Увеличивает время обработки.
- 1) Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или

традиционному производству Традиционное производство

2) Бережливое производство

Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.

Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.

Оборудование перенастраивается медленно. Отсутствует брак.

Нет затрат на хранение.

Происходит накопление и складирование готовых изделий. Сокращаются затраты на устранение брака.

5. Отметьте виды потерь:

а) Ремонт оборудования б) Перепроизводство в)

Ожидание

г) Уборка рабочей зоны д) Лишняя траектория е) Лишние движения ж) Избыток запасов

з) Переналадка оборудования и) Лишние этапы обработки к) Исправление и брак

6. Где должна рассматриваться проблема? а) На

участке б) В кабинете

в) В месте возникновения

7. За решение проблемы отвечает:

а) Руководитель отдела б) Наладчик в)

Оператор

г) Ответственный сотрудник

8. Цель любой деятельности по усовершенствованию это: а)

сокращение персонала б) снижение гибкости

в) устранение потерь

9. Что означает: «встроенный контроль качества»?

а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования

б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества

в) проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора

г) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения

Муда (потери) и причины потерь

10. Назовите самый главный из видов потерь:

а) Ненужная транспортировка; б) Ожидание;

в) Лишний этап обработки; г) Перепроизводство;

д) Переделка и исправление брака; е) Ненужные движения; ж)

Избыточные запасы.

11. На рабочем месте оператора 1 в результате сортировки был обнаружен ключ, который

может быть использован наладчиком на рабочем месте оператора 2. Какое решение следует принять по обнаруженному ключу? а) выкинуть

б) оставить на рабочем месте

в) оставить в зоне карантина и сообщить наладчику

Задание 3. Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия (ссылка для просмотра <https://www.youtube.com/watch?v=6jX8tOuqhf0>). В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?

2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?

3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

**Тема. Технологии вовлечения персонала. Задание 1.**

Перечень контрольных вопросов по теме

1. Какая модель позволяет ответить на вопрос: нужно ли вовлекать в процесс улучшения персонал компании?
2. Назовите какие части выделяет модель Г.Минцберга в составе персонала организации.
3. Кого мы относим к операционному ядру?
4. В модели Университет какой персонал привлекается в процессы улучшения?
5. Являются ли ключевыми участниками процесса улучшения техно- структура в модели Г.Форда?

Задание 2. Разбор производственной ситуации

Вы приехали в отель, а менеджера отеля нет на месте, он уехал в командировку. На месте также нет ресепшюниста. Обсудить в группе, отсутствие какого из названных сотрудников влечет за собой факт того, что клиента не заселяют в гостиницу? К какой модели можно отнести эту сферу бизнеса? Почему?

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Внедрение бережливого производства на ПАО «Камаз».
2. Вовлеченность персонала в процесс улучшения компании (выбрать любую компанию).
3. Роль и значение внедрения бережливого производства в компаниях.
4. Система «5S» как инструмент эффективной организации рабочего пространства.
5. «5 почему» - примеры реализации на практике.
7. Потери в бережливом производстве (на примере конкретной компании).
8. Бережливое производство (опыт внедрения на российские предприятия).
9. Подходы к устранению потерь в бережливом производстве.
10. Машина, которая изменила мир.
11. Практическое применение диаграммы «Исикава».
12. Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		количество баллов	оценка
1.	) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; ) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

2.	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

#### Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		количество баллов	оценка
1	90-100 % правильных ответов	<b>9-10</b>	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	70-79% правильных ответов	5-6	
4	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5	50-59% правильных ответов	1-2	
6	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

## В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		количество баллов	оценка
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	5-6	
4	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1	
7	Решение неверное или отсутствует.	0	

**Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		количе- ство бал- лов	оценка
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, по результатам исследования выполнены слайды, дизайн логичен и очевиден, дизайн подчеркивает содержание, использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация), слайды представлены в логической последовательности.	9-10 баллов	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, по результатам исследования выполнены слайды, соответствующие содержанию, дизайн есть, слайды представлены в логической последовательности.	7-8 баллов	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, по результатам исследования выполнены слайды, дизайн случайный, может и не соответствовать содержанию, слайды не представлены в логической последовательности.	4-6 баллов	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	1-3 балла	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, слайды отсутствуют.	0 баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

## 2. Задания для промежуточной аттестации, критерии оценки.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

### Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
17. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
18. Основные принципы современной системы бережливого производства.
19. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
20. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
21. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
22. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
23. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
24. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
25. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
26. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
27. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
28. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.



**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично»	<p>-студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>-изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;</p> <p>-продemonстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</p> <p>-отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. -- Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.</p>
«Хорошо»	<p>-допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</p>
«Удовлетворительно»	<p>-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой</p> <p>-несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, толкованию норм законодательства;</p> <p>-своевременное исправление ошибок при изложении ответа</p>
«Неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>-обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07. Экологические основы природопользования**

Основной профессиональной образовательной программы

07.02.01 Архитектура

**Санкт-Петербург  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 и входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;
- освещать правовые вопросы в сфере природопользования;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- общие понятия охраны окружающей среды;
- - принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

Результатом освоения профессиональной дисциплины Экологические основы природопользования является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 28 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	45
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	45
в том числе:	
- практические занятия	12
Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование.</b>	Содержание учебного материала	4
	1 Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК.	
	2 Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	
	<b>Практические занятия</b> Изучение методики подсчета срока истощения невозобновимых ресурсов	2
<b>Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды.</b>	Содержание учебного материала	2
	1 Загрязнение окружающей среды.	
	2 Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	
	<b>Практические занятия</b> Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: «Воздействие промышленного предприятия на окружающую среду. Виды загрязнений».	
<b>Тема 1.3. Природоохранный потенциал.</b>	Содержание учебного материала	4
	1 Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.	
	2 Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.	
	3 Захоронение и утилизация твердых отходов.	
	4 Основные технологии утилизации твердых отходов.	
	<b>Практические занятия</b>	4

	Нормирование качества окружающей среды. Охрана атмосферного воздуха.	
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.</b>	Содержание учебного материала	
	1 Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.	4
	<b>Практические занятия</b> Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды».	
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>45</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 409):</b>                      Столы для обучающихся;                      Стулья для обучающихся;                      Стол педагогического работника;                      Стул педагогического работника;                      Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;                      Интерактивная доска;                      Проектор</p>	<p>191015,                      г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,                      литера А                      (43,9 кв.м.;                      этаж 4,                      пом. 10-Н                      (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 402):</b>                      Столы для обучающихся;                      Стулья для обучающихся;                      Стол педагогического работника;                      Стул педагогического работника;                      Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;                      Интерактивная доска;                      Проектор;                      Сканер;                      Принтер</p>	<p>191015,                      г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,                      литера А                      (44,1 кв.м.;                      этаж 4,                      пом. 10-Н                      (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 412):</b>                      Столы для обучающихся;                      Стулья для обучающихся;                      Стол педагогического работника;                      Стул педагогического работника;                      Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;                      Интерактивная доска;                      Проектор;                      Сканер;                      Принтер</p>	<p>191015,                      г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,                      литера А                      (28,4 кв.м.;                      этаж 4,                      пом. 10-Н                      (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305):</b>                      Столы для обучающихся;</p>	<p>191015,                      г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7,                      литера А</p>



<p>Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>(16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 306): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 307): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Основная учебная литература

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433289>

##### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442489>
2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441220>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие понятия охраны окружающей среды;</li> <li>- принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды;</li> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;</li> <li>- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>- охраняемые природные территории.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных ответов</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <p>определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;</p> <p>освещать правовые вопросы в сфере природопользования;</p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</p>	<p>Правильность, полнота выполнений заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**СГ.07 Экологические основы природопользования**  
основной профессиональной образовательной программы  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Санкт-Петербург  
2022

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.07 Экологические основы природопользования

Настоящий комплект предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме зачета.

**Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

Образовательные результаты	Основные показатели оценки результатов	Код ОК	Тип задания
Знания:			
общие понятия охраны окружающей среды;	Знает общие понятия охраны окружающей среды;	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	теоретические вопросы
принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды;	Понимает принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды;	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	теоретические вопросы
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;	Знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	теоретические вопросы
понятия и принципы мониторинга окружающей среды;	Понимает понятия и принципы мониторинга окружающей среды;	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	теоретические вопросы
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	теоретические вопросы
принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;	Понимает принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	теоретические вопросы
природоресурсный потенциал Российской Федерации	Имеет представление о природоресурсном потенциале Российской Федерации	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	теоретические вопросы

Образовательные результаты	Основные показатели оценки результатов	Код ОК	Тип задания
охраняемые природные территории	Знает охраняемые природные территории	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	теоретические вопросы
Умения			
определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;	определяет юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	Аналитическое задание
освещать правовые вопросы в сфере природопользования	освещает правовые вопросы в сфере природопользования	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	Аналитическое задание
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	Аналитическое задание
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	соблюдает в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	ОК 01 ОК 02; ОК 04 ОК 7	Аналитическое задание

### Оценочные средства для проведения текущей аттестации

#### Тесты для проведения текущего контроля

Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Тестирование №1.

Задание №1. (Выберите 1 вариант ответа)

Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с различными факторами называется:

а) геология б) орнитология в) эмбриология г) экология

Задание №2. (Выберите 1 вариант ответа)

Автором учения о биосфере является:

а) В.И. Вернадский б) В.Н. Сукачев в) В.В. Докучаев г) Б. Небел

Задание №3. (Выберите 1 вариант ответа)

Особо охраняемые законом пространства, пребывание в пределах которого, очень строго ограничено или запрещено, называется:

а) Заказником б) Заповедником

в) Национальным парком г) памятником природы

Задание №4. (Выберите один вариант ответа)

Преднамеренным воздействием на природу является (-ются):

а) вырубка лесов б) землетрясения

в) врыв подземных газов г) кислотные дожди

Задание №5. (Выберите несколько вариантов ответа)

В городах и промышленных центрах солнечная радиация сильно уменьшается из-за:

а) озеленения города б) большого количества народа

в) задымленности воздуха г) запыленности воздуха

Задание №6. (Выберите несколько вариантов ответа)

Сокращение видового разнообразия способствует:

а) возникновение экосистем в) разрушение мест обитания

в) нарушение пищевых связей г) вселение новых видов

Задание №7. (Выберите 1 вариант ответа)

Одной из причин разрушения озонового слоя являются:

а) кислотные дожди б) использование фреонов

в) полеты вертолетов г) загрязнение сточных вод

Задание №8. (Выберите 1 вариант ответа)

Любые используемые и потенциальные источники удовлетворения тех или иных потребностей общества называются:

а) ритмами б) ресурсами в) рефlekсами г) рецепторами

Задание №9. (Выберите 1 вариант ответа)

Сохранению равновесия в биосфере способствует:

а) уничтожение паразитов

б) создание агроэкосистем

в) создание новых сортов растений

г) внедрение в производство малоотходных технологий

Задание №10. (Выберите 1 вариант ответа)

Важнейшим свойством почвы является:

а) плодородность б) структура в) состав г) плотность

Задание №11. (Выберите 1 вариант ответа)

Газообразные выбросы металлургического комбината содержат сернистый газ, в этом случае можно предложить метод очистки выбросов:

а) биологический б) химический в) физический г) фильтрационный

Задание №12. (Выберите 1 вариант ответа)

Выбросы с экологической точки зрения представляют собой:

- а) процесс разрушения горных пород под действием землетрясений
- б) изменения вулканической активности на определенной территории
- в) городскую свалку бытовых и промышленных отходов
- г) поступление в окружающую среду любых загрязнителей

Задание №13. (Выберите несколько вариантов ответа)

Согласно закона «Об охране окружающей среды» каждый гражданин имеет право на:

- а) загрязнение природной среды б) нарушение экосистем
- в) охрану здоровья г) получение информации о состоянии среды

Задание №14. (Выберите 1 вариант ответа)

Под экологической культурой граждан понимается (-ются)

- а) знания, необходимые для охраны окружающей среды
- б) уровень сознательности граждан
- в) экологическая грамотность, информированность, убежденность и активность в проведении рационального природопользования
- г) «Зеленое движение» в мире

Задание №15. (Выберите 1 вариант ответа)

Самая крупная экосистема земного шара, оболочка Земли, характеризующаяся наличием жизни, называется:

- а) Биосфера б) Геосфера
- в) атмосфера г) архисфера

### **Рациональное использование и охрана водных ресурсов.**

Тестирование №2.

Задание №1. (Выберите 1 вариант ответа)

Отрицательное воздействие человека на биосферу проявляется в:

- а) поступлении в атмосферу фитонцидов растений
- б) поддержании заповедников
- в) увеличении количества диких животных
- г) засолении и опустынивании почв

Задание №2. (Выберите 1 вариант ответа)

Загрязнение атмосферы города в виде аэрозольной пелены, дымки, тумана, вызванное поступлением в нее большого количества выхлопных газов, пыли, дыма и других загрязняющих веществ, называется:

- а) пылью б) дымом в) туманом г) смогом

Задание №3. (Выберите 1 вариант ответа)

Авария на атомной электростанции, на танкере, длительная засуха – все это примеры экологических (-ого):

- а) природопользования б) катастроф в) мониторинга г) нововведений

Задание №4. (Выберите 1 вариант ответа)

Потеря местностью сплошного растительного покрова с невозможностью его восстановления, называется:

- а) окультуриванием б) озеленением в) опустыниванием г) озонированием

Задание №5. (Выберите несколько вариантов ответа)

К неисчерпаемым ресурсам относят ресурсы:

- а) водные б) минеральные в) космические г) органические

Задание №6. (Выберите 1 вариант ответа)

Металл, бумагу, ткани, пластмассу можно подвергать вторичной переработке, так как это:

- а) только дает дешевый способ получения новых материалов
- б) только уменьшает количество бытовых и промышленных отходов
- в) позволяет экономить первичное сырье, энергию, уменьшать количество твердых отходов
- г) только позволяет уменьшить объемы добычи полезных ископаемых

Задание №7. (Выберите 1 вариант ответа)

Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду, называются:

- а) демографической опасностью б) информационной защитой
- в) экологической безопасностью в) социальной безопасностью

Задание №8. (Выберите несколько вариантов ответа)

Система охраны дикой природы складывается из мер по:

- а) истреблению редких животных
- б) сохранению среды обитания
- в) охране видов животных и растений от истребления
- г) загрязнению природной среды

Задание №9. (Выберите 1 вариант ответа)

Извержение вулканов относится к загрязнению:

- а) механическому б) антропогенному в) естественному г) химическому

Задание №10. (Выберите несколько вариантов ответа)

Современным способом промышленного производства, загрязняющим почву, является:

- а) обильный полив
- б) рекультивация земель
- в) широкомасштабное применение ядохимикатов
- г) применение чрезмерно высоких доз минеральных удобрений

Задание №11. (Выберите 1 вариант ответа)

Искусственное воспроизводство леса – это:

- а) вырубка лесов
- б) мероприятия по сохранению подроста лесов
- в) посев, посадка семян растений человеком
- г) самовосстановление леса



Задание №12. (Выберите 1 вариант ответа)

Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:

- а) использованием навоза как удобрения
- б) внесением пестицидов
- в) внесением фосфорных удобрений
- г) использованием этилированного бензина автомашинами

Задание №13. (Выберите 1 вариант ответа)

Основным химическим загрязнителем атмосферы является:

- а) кислород б) углекислый газ в) угарный газ г) азот

Задание №14. (Выберите 1 вариант ответа)

Смыв верхних, наиболее плодородных горизонтов почвы водными потоками, называется поверхностной (-ым) \_\_\_\_\_ почвы

- а) влажностью б) заболачиванием в) эрозией г) плодородием

Задание №15. (Выберите 1 вариант ответа)

Особо охраняемые законом пространства, пребывание в пределах которого, очень строго ограничено или запрещено, называется:

- а) Заказником б) Заповедником
- в) Национальным парком г) памятником природы

### **Использование и охрана атмосферы, источники загрязнения**

Тестирование № 3.

▲ - выберите несколько вариантов ответа

○ - выберите один вариант ответа

1. Автором учения о биосфере является ...

- а) В.И. Вернадский
- б) В.Н. Сукачев
- в) В.В. Докучаев
- г.) Б. Небел

2. Отрицательное воздействие человека на биосферу проявляется в ...

- а) поддержании заповедников
- б) увеличении количества диких животных
- в) засолении и опустынивании почв
- г.) поступлении в атмосферу фитонцидов растений.

3. К естественным причинам экологических катастроф относятся...

- а) химические загрязнения
- б) технические аварии
- в) извержение вулканов
- г.) выбросы автотранспорта

4. Источником антропогенного загрязнения является...

- а) выпадение осадков
- б) сельское хозяйство

- О в) круговорот химических элементов
- О г.) разложение органических веществ
5. Почва заслуживает бережного использования и охраны, т. к. она является ...
- ▲ а) невозобновляемым природным ресурсам
  - ▲ б) основным источником получения продуктов питания для человека
  - ▲ в) верхней частью гидросферы
  - ▲ г) средой произрастания растений и обитания животных
6. Природопользование включает:
- ▲ а) воспроизводство природных ресурсов
  - ▲ б) изучение физиологии растений
  - ▲ в) охрану природных условий среды жизни человека
  - ▲ г) развитие экономических стран
7. В состав биосферы входят все...
- О а) животные
  - О б) минеральные вещества
  - О в) звезды
  - О г.) города
8. Нерациональное природопользование приводит к ...
- О а) истощению природных ресурсов
  - О б) уменьшению добычи полезных ископаемых
  - О в) сохранению природных ресурсов
  - О г.) очищению окружающей среды
9. Промышленные предприятия в настоящее время должны развиваться, внедряя...
- ▲ а) малоотходные технологии
  - ▲ б) безотходные технологии
  - ▲ в) загрязняющие вещества
  - ▲ г) старые технологии
10. На территории заповедников запрещена...
- О, а) научная работа
  - О б) исследовательская работа
  - О в) перепись видов
  - О г.) охота
11. Основные принципы охраны окружающей среды изложены в ...
- О, а) Декларации окружающей среды
  - О б) Лесном кодексе
  - О в) Законе РФ «Об охране окружающей природной среды»
  - О г.) Законе РФ «О Земле и недрах»
12. Воздействие человека на природу с целью приспособления ее к своим потребностям называют вмешательством ...
- О а) стандартным

- О б) преднамеренным
- О в) глобальным
- О г.) экономическим

13. К передвижным антропогенным источникам загрязнения атмосферы относят...

- ▲ а) предприятия
- ▲ б) самолеты
- ▲ в) заводы
- ▲ г) автомобили

14. При выборе места для рационального размещения предприятий необходимо учитывать:

- О, а) отсутствие привидений на местности
- О б) красоту солнечного заката
- О в) направление распространения выбросов из дымовых труб в атмосфере
- О г.) наличие поблизости учреждений культуры

15. Программа ООН по окружающей среде посвящена решению проблем: опустыниванию планеты, деградации почвы, обезлесиванию, загрязнению мирового океана, т. е. проблемам современного экологического...

- О, а) риска
- О б) процветания
- О в) кризиса
- О г.) мониторинга

16. Самая крупная экосистема земного шара, оболочка Земли, характеризующаяся наличием жизни, называется...

- О, а) биосферой
- О б) геосферой
- О в) атмосферой
- О г.) архисферой

### **Охраняемые природные территории.**

1. Антропогенным воздействием на биосферу сегодня является

- а) Радиоактивное загрязнение почвы предприятиями атомной отрасли
- б) Разрушения зданий при выходе цунами на сушу
- в) Уничтожение видов редких животных путем захвата их мест обитания
- г) Растущее количество мусора на орбитах вокруг Земли.

2. Период развития биосферы, когда главным фактором становится разумная человеческая деятельность, В.И. Вернадский назвал:

- а) экосистемой
- б) обществом
- в) ноосферой
- г) тропосферой

3. К основным источникам энергии, активно используемым человеком, относятся...

- а) тепловая энергия
  - б) энергия приливов и отливов
  - в) ветровая энергия
  - г) гидроэнергия
4. Солнечную радиацию, влажность, температуру, давление относят к факторам...
- а) абиотическим
  - б) биотическим
  - в) антропогенным
  - г) экологическим
5. К стихийным природным явлениям, которые могут быть источником экологической опасности, относятся...
- а) авария на атомной электростанции
  - б) извержение вулкана
  - в) землетрясение
  - г) авария танкера
6. Степень мутности, запаха относят к показателям загрязнения воды ...
- а) микробиологическим
  - б) кислотным
  - в) физическим
  - г) нейтральным
7. Болезни нашего века отличаются от болезней прошлых столетий тем, что на первый план вышли...
- а) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания
  - б) инфекционные заболевания
  - в) заболевания пищеварительной системы
  - г) заболевания органов дыхания
8. Повышение скученности городских жителей и дефицит регулярного их общения с природой может привести к ...
- а) демографическому взрыву
  - б) инфекционным, аллергическим и другим заболеваниям
  - в) экологической устойчивости
  - г) экологической катастрофе
9. В РФ действует законодательный акт, регулирующий использование и охрану отдельных природных ресурсов - ... кодекс
- а) социальный
  - б) земельный
  - в) пищевой
  - г) лесной
10. По масштабам обобщения информации различают мониторинг ...
- а) глобальный
  - б) пограничный

в) региональный

г) промежуточный

11. К передвижным антропогенным источникам загрязнения атмосферы относятся...

а) заводы

б) кислотные дожди

в) автомобили

г) временные предприятия

12. Меры по охране озонового слоя атмосферы требуют ...

а) международного разрушения

б) сотрудничества всех предприятий

в) быстрого реагирования всех стран

г) соглашение только нескольких стран

13. Растения оказывают влияние на ...

а) режим температур

б) ионизирующее излучение

в) влажность воздуха

г) извержение вулканов

14. К биологическим загрязнителям воды относят...

а) вибрацию

б) бактерии

в) вирусы

г) шум

15. К факторам, определяющим тяжесть взаимодействия загрязняющего вещества, относят...

а) концентрацию

б) саморазмножение

в) самоуничтожение

г) устойчивость

16. Малоотходная и безотходная технологии должны обеспечить ...

а) переработку отходов производства

б) выпуск новых видов продукции с учетом повторного использования

в) расширение территории производств

г) увеличение количества отходов

17. К возобновимым природным ресурсам относятся ...

а) газ

б) нефть

в) растительность

г) животный мир

18. Временно охраняемая природная территория, создаваемая для восстановления популяции одного или нескольких видов растений и животных, называется...

а) ареалом

- б) популяцией
  - в) заказником
  - г) сообществом
19. В океан попадают токсичные продукты при ...

- а) сжигании твердых отходов
- б) захоронении ядовитых веществ в океане
- в) строительстве водозаборных станций
- г) освоении нефтяных месторождений вблизи океана

20. Скорость восстановления земельных ресурсов естественным путем ...

- а) не поддается измерению
- б) исключительно мала
- в) протекает в течение одного поколения
- г) очень велика

### **Вопросы для проведения устного опроса.**

Тема Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природе.

1. 1872 г. - это?
2. 1913 г. - это?
3. Охрана природы?
4. Принципы охраны природы?
5. Природопользование?
6. Экологическое использование?
7. Экологическая безопасность?
8. Экологический кризис?
9. Основной принцип охраны природы?
10. Три принципа рационального управления природными ресурсами?
11. Природные ресурсы?
12. Задача рационального управления ПР?
13. Конечная цель охраны природы?
14. Использование ПР?
15. Парниковый эффект?
16. Озоновый слой, его роль?
17. Что относится к исчерпаемым ресурсам?
18. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?
19. Что относится к невозобновимым ресурсам?
20. Что относится к возобновимым ресурсам?
21. 6 аспектов охраны природы?
22. Ноосфера?
23. Экосистема, ее виды?
24. Среда обитания?
25. Загрязнение?

26. Виды загрязнений?
27. Что относится к загрязнителям?
28. Природные загрязнения?
29. Антропогенные загрязнения?

**Тема Проблема отходов.**

1. Экологическая безопасность?
2. Мероприятия по защите земель?
3. 2 меры по очистке воды?
4. Механический метод очистки воды?
5. Химический метод очистки воды?
6. Биологический метод очистки воды?
7. 3 вида очистки воздуха?
8. 4 меры по охране атмосферного воздуха?
9. Красная книга?
10. ООТ?
11. Классификация ООТ?
12. Животные, занесенные в Красную книгу России?
13. Растения, занесенные в Красную книгу России?
14. ООТ на территории РФ?
15. ООТ на территории Саратовской области?
16. Создание Красной книги в РФ?
17. Кадастр?
18. Характеристика земельного кадастра?
19. Характеристика водного кадастра?
20. Характеристика лесного кадастра?
21. Прямое и косвенное влияние человека на биоту?
22. Отходы?
23. Отличия понятий «отходы» и «отбросы»?
24. Классификация отходов?
25. Перечень опасных отходов, импорт которых на территории РФ запрещен?
26. Основные источники загрязнения атмосферы?
27. Основные источники загрязнения гидросферы?
28. Основные источники загрязнения литосферы?
29. Утилизация твердых отходов?
30. Роль мусороперерабатывающих отходов

**Тема Экологический мониторинг окружающей среды.**

1. В чем вклад Русского географического общества по охране природы?
2. Когда был организован первый государственный заповедник в России?
3. Когда был организован первый государственный парк в мире?

4. Когда был создан первое Всероссийское общество охраны природы?
5. Первая конференция по международной охране природы?
6. Всемирный день защиты окружающей среды?
7. На что направлена деятельность международных организаций?
8. Лидер международного природоохранного движения?
9. Цель международного сотрудничества?
10. Когда был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»?
11. С какого года издаются доклады в стране и регионах о состоянии окружающей среды в РФ?
12. Статья 42 Конституции РФ «Экологические права человека»?
13. Принципы экологического воспитания?
14. Экологическое воспитание?
15. Основные источники экологического права?
16. Экологическое право — важный инструмент сохранения и рационального использования окружающей среды?
17. Формы международного сотрудничества?
18. Основные направления России в международном сотрудничестве в деле охраны природы?
19. Роль ООН и ее подразделений в деле охраны природы?
20. Основные международные организации, играющие значительную роль в деле защиты природы?
21. Экологический мониторинг?
22. Основной принцип мониторинга?
23. Главная цель мониторинга?
24. Виды мониторингов?
25. Экологическая политика?
26. Характеристика локального (биоэкологического) мониторинга?
27. Характеристика глобального мониторинга?
28. Характеристика регионального (экосистемного) мониторинга?
29. Роль космического мониторинга?
30. Государственная система мониторинга окружающей среды?

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится устно в виде собеседования и выполнения аналитического задания, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочей программы ЕН.02 Экологические основы природопользования

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по шкале «зачтено/незачтено»

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение обучающимся запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты



освоения образовательной программы в целом. При оценивании на зачете учитываются оценки, полученные в результате текущей аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету по учебной дисциплине:

1. Экологические факторы.
2. Воздействие факторов на организм.
3. Биосфера, ее структура, основные свойства.
4. Учение о биосфере
5. Виды и классификация природных ресурсов.
6. Определение понятия «природопользование». Основные аспекты охраны природы.
7. Принципы и правила охраны природы.
8. Атмосфера. Строение и загрязнение атмосферы.
9. Озеленение городов и промышленных центров
10. Литосфера. Почва, ее состав и строение.
11. Антропогенное загрязнение литосферы. Эрозия почв.
12. Антропогенное загрязнение биосферы
13. Безотходные технологии.
14. Принципы и методы рационального природопользования.
15. Охраняемые природные территории РФ.
16. Качество окружающей природной среды.
17. Экологические кризисы и катастрофы.
18. Экологическая политика Российской Федерации.
19. Мониторинг окружающей среды.
20. Мероприятия по охране окружающей среды.
21. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов.
22. Международное экологическое сотрудничество.
23. Экологические технологии.

Аналитические задания

1. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
2. Современные экологические проблемы.
3. Меры предотвращения загрязнения и охраны атмосферы воздуха.
4. Анализ и прогнозирование экологических последствий видов деятельности на атмосферу.
5. Анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов производственной деятельности для литосферы
6. Выбор методов, технологии и аппаратов утилизации твердых отходов.
7. Анализ и прогнозирование экологических последствий производственной деятельности для растительного и животного мира
8. Предложение пути решения проблемы в виде текста-рассуждения на тему: «Что может сделать каждый из нас для сохранения гидросферы?»

9. Предложение пути решения проблемы в виде текста-рассуждения на тему: «К каким последствиям приведет уничтожение лесов на планете?»»
10. Предложение пути решения проблемы в виде текста-рассуждения на тему: «К каким последствиям приведет деградация почв планеты?»»
11. Предложение пути решения проблемы в виде текста-рассуждения на тему: «Какие действия человека по сохранению дикой природы наиболее эффективны?»»