Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»,

образовательного компонента
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

5.3. ПСИХОЛОГИЯ

научная специальность
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

(срок освоения программы аспирантуры – 3 года
форма обучения – очная)

Санкт-Петербург, 2026

[1] Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.
Изначально компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Программа педагогической практики ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология, научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 13.04.2026 № 03/26), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 13.04.2026.

Введение

Педагогическая Практика – форма профессиональной подготовки аспирантов, которая представляет собой вид учебной работы образовательного компонента программы аспирантуры (далее ПА).
В рамках освоения программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре могут осуществляться следующие виды практик:
-педагогическая практика;
-научно-исследовательская практика.

Вид практики определяется научным руководителем аспиранта, исходя из достижения целей освоения ПА.

Педагогическая практика (далее – ПП) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой вид практической подготовки аспирантов, направленный на формирование, закрепление, развитие навыков, знаний и умений, необходимых для самостоятельного осуществления учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов включает в себя преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и другие виды деятельности, в соответствии с программой практики и индивидуальным планом аспиранта (далее план аспиранта).

Научно-исследовательская практика (далее – НИП) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой вид практической подготовки аспирантов, связанный с проведением научных исследований в рамках избранной темы по соответствующей научной специальности, представлением и внедрением результатов проведенного исследования, подготовкой научных публикаций, а так же текста диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.
Педагогическая и научно-исследовательская практики (далее вместе – практики, практика) проводятся в соответствии с локальными нормативными актами АНО ВО «Северо-Западный университет», утвержденными учебными планами и графиком образовательного процесса программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

При необходимости программой аспирантуры устанавливается индивидуальная форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья., утвержденными учебными планами, графиком образовательного процесса, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре .

1. Цель и задачи практики

1.1. Цель и задачи педагогической практики (ПП)

1.1.1. Цель ПП – формирование у аспирантов компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности

по образовательным программам высшего образования.

1.1.2. Основными задачами ПП являются :

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования (далее – высшее учебное заведение), включая содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формы организации образовательного процесса, применение современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессиональная и педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности профильной
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности профильной кафедры и к образовательным задачам, решаемым в Университете;
- сочетание педагогической деятельности с научно- исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержания программы аспирантуры, по которой проходит подготовку аспирант;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта самостоятельной эффективной научно-педагогической деятельности.

1.2. Цель и задачи научно-исследовательской практики (НИП)

1.2.1 Целью НИП является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний и умений, а также приобретение профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной научной специальности.

1.2.2. Среди задач НИП :

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования,
выбор методов и средств решения задач исследования;
- приобретение навыков публичной дискуссии и защиты результатов проведенного научного исследования;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

2. Планируемые результаты при прохождении практики

2.1. Планируемые результаты обучения по ПП

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты
1	Знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, учебно-методическую литературу, программное обеспечение по избранному направлению подготовки в соответствии с учебным планом

2	Умеет оценивать результативность учебной деятельности; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин по избранному направлению подготовки; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий в рамках выбранной научной специальности
3	Владеет навыками управления самостоятельной работой студентов; навыками самообразования, анализа результатов своего труда и повышения педагогического мастерства; технологиями использования современного программного обеспечения при осуществлении педагогической деятельности

2.2. Планируемые результаты обучения по НИП

Таблица 2.

№ п/п	Планируемые результаты
1	Знает закономерности развития науки в спектре выбранной научной специальности; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях по проблемам науки в рамках выбранной научной специальности; современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по выбранной научной специальности
2	Умеет применять современный научный инструментарий для решения практических задач по избранной научной специальности; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований; формировать прогнозы развития науки по выбранной научной специальности
3	Владеет методикой и методологией проведения научных исследований; навыками участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей связанных с проведением исследований в рамках избранной научной специальности, подготовкой научных публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а так же самой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и ее последующей защиты.; навыками поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет

3. Место практики в структуре ПА

Дисциплина 2.2.1(П) Педагогическая Практика является частью образовательного компонента реализуемых ПА.
Дисциплина 2.2.1(П) Педагогическая Практика осваивается на втором году подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний.

4. Объем практики

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Продолжительность 2 недели. Промежуточная аттестацией в форме зачета.

5. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальным планом практик с учетом особенностей научной специальности, места и условий проведения практик, согласовывается с научным руководителем и структурным подразделением.

Таблица 3 .

Этапы практики	Вид работ
А К	учебная аудиторная работа (проведение пробных лекций, проведение семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего образования);

Этапы практики	Вид работ	
Итоговая аттестация	учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка самостоятельной работы студентов, курсовых работ, контрольных заданий и т.д.);	
		научно-методическая работа (ознакомление с федеральными
		государственными образовательными стандартами, учебными и
		рабочими учебными планами, основными образовательными
		программами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам
		соответствующей кафедры, изучение методических материалов по
		осуществлению контроля качества знаний студентов (положений,
		инструкций и т.д.);
	самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям и т.д.);	самостоятельная учебно-методическая работа под контролем
		научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и
		практическим занятиям и т.д.);
	воспитательная работа со студентами (социальная работа, студенческое творчество, спортивные мероприятия и т.п.).	

Таблица 4.

Этапы практики	Вид работ	
Научно-исследовательская работа	научно-теоретическое обеспечение подготовки диссертации (поиск и анализ теоретических источников по теме исследования, уточнение его методологической базы, проблемы и актуальности, определение стратегии подготовки диссертации);	
	приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы;	
		подготовка и проведение эмпирической части исследования
		(обобщение и анализ его результатов);
		развитие научно-исследовательских компетенций;
	воспитательная работа со студентами (социальная работа, студенческое творчество,	воспитательная работа со студентами (социальная работа,

Этапы практики	Вид работ	
А Б С Д Е Л С С И	спортивные мероприятия и т.п.).	студенческое творчество, спортивные мероприятия и т.п.).

6. Формы отчетности по практике

В начале прохождения практики аспирант пишет заявление о допуске к практике (Приложение №1), и оформляет индивидуальный план практики (Приложение № 2).

В течение двух недель после окончания прохождения практики аспирант обязан представить в управление аспирантуры и докторантуры письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, подписанный аспирантом и утвержденный на заседании кафедры, индивидуальный план практики, подписанный аспирантом и научным руководителем (Приложение № 3).

По итогам прохождения практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании профильного структурного подразделения Университета (кафедры).

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

Формой контроля по практике является зачет. Решением структурного подразделения Университета (кафедры) прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Оценка вносится в индивидуальный план практики аспиранта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования:

учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN
978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Вербицкий, А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы. [Интернет-ресурс]. Доступ: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019.

3. Гагарин, А.В., Григорян, Ф.Р., Соловьева, Н.В. Воспитание в академической среде: интеграция традиций и инноваций: монография. – Москва: РУСАЙНС, 2022. – 252 с.

4. Гагарин, А.В. Инновационная дидактика высшей школы теория, технологии, методы: Электронное учебное пособие. М, 2018. 484 с.

5. Гетманова, А.Д. Классическая и неклассические логики – необходимый компонент науки и современного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для аспирантов всех специальностей /
А.Д. Гетманова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской
педагогический университет, 2010. – 96 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26501.html.

6. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов/ В.И. Горовая. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519806.

7. Губарев, В.В. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Губарев, О.В. Казанская. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет,2014. – 80 с. – 978-5-7782-2472-8.
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47691.html.

8. Маслова, Т.А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе: монография / Т. А. Маслова. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 246 с.
– ISBN 978-5-4487-0524-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. – URL:
https://www.iprbookshop.ru/85786.html.

9. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов/ О.Б. Сладкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520028.

8.2. Дополнительная литература

1. Қасен, Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе: учебное пособие / Г.А. Қасен. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2016. – 490 с. — ISBN 978-601-247-239-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL:
https://www.iprbookshop.ru/58468.html.

2. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. – Электрон. текстовые
данные. – М.: Российская таможенная академия, 2014. – 278 с. – 978-5-9590-0827-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html.

3. Печёнкин, А.А. Леонид Исаакович Мандельштам. Исследование, преподавание и остальная жизнь: монография / А. А. Печёнкин. – Москва: Логос, 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-98704-519-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL:
https://www.iprbookshop.ru/9117.html.

4. Соловьева, Н.В., Анищева, Л.И., Гагарин, А.В. Развитие профессионализма преподавателя: прикладное дидактическое исследование. Москва: РУСАЙНС, 2019. 198 с.

5. Унт, И.Э., Границкая, А.С., Шадриков, В.Д. Технологии индивидуализации обучения. [Интернет-ресурс]. Доступ:
https://shikardos.ru/text/tehnologii-individualizacii-obucheniya--unt-i-egranickaya-
a-s/.

6. Шарипов, Ф.В. Психология и педагогика творчества, и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, Университетская книга, 2016. – 584 с. – 978-5-98699-159-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70716.html.

8.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральные государственные стандарты высшего образования по направлениям аспирантуры: https://fgosvo.ru/fgosvo/index/7.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу
с 01.01.2022 г.).

3. Локальные нормативные акты Университета:

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp E-library.ru: Научная электронная библиотека.

2. ebsco.com EBSCO.

3. https://scholar.google.com/ Google Академия.

9. Материально-техническое и программное обеспечение практики

Для реализации дисциплины 2.2.1(П) Педагогическая Практика необходимы учебные
аудитории, оборудованные для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся; наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к сети «Интернет» для проведения интерактивных занятий.

Приложение № 1
Проректору АНО ВО «Северо-Западный университет»
ФИО проректора
аспиранта структурного подразделения (кафедры)

_____
название структурного подразделения (кафедры)
_____ курса
_____формы обучения
_____
Шифр и наименование научной специальности
_____
_____
_ФИО аспиранта

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить меня к педагогической / научно-исследовательской практике в период с «____» _____20__г. по «____» _____20__г.
в
_____
_
Наименование организации, структурного подразделения Университета, кафедры

Аспирант
_____
Подпись, дата

Научный руководитель
_____
Подпись, дата

Приложение № 2

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

(20_ - 20_ учебный год)

Аспирант_____

_

Ф.И.О. аспиранта

Шифр и наименование группы научных специальностей

_____

Шифр и наименование научной специальности

_____

Курс и форма обучения

_____

Структурное подразделение (Кафедра) _____

Научный руководитель

_____

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

_____, 20__

ПЛАН
прохождения практики

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
17.			
18.			
19.			
20…			
Общий объем часов:			

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель структурного подразделения /
Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО
Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО
«____» _____ 20 __ г.

Приложение № 3

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»

ОТЧЕТ

о прохождении практики
(20__ - 20__ учебный год)
_____

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, курс и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20___ г. по _____ 20___ г.

№		Количество		Отметка о
	Формы работы		Дата	
п\п		часов		выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6…				
	Общий объем часов:			

Основные итоги практики:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

Основные итоги практики:
Руководитель структурного подразделения /
Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО
Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО