

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»
_____ А.А.Борзов
«27» августа 2024 г.
(приказ № 64/О/24
протокол Ученого совета
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.02.02 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (зарегистрирован Минюстом России 07.09.2020 № 59673) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПБРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» от «31» мая 2024 г. №31/О/24

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология**».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Задачи дисциплины:

Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики.

Приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с учащимся. Овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий. Овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Коррекционно-развивающая работа с учащимися в общеобразовательной организации**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-4	Способен осуществлять коррекционно-	ПК-4.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-	Знать: основные цели, задачи и содержание коррекционно-

	развивающую работу с учащимися общеобразовательной организации, в том числе работа по их восстановлению и реабилитации.	педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	развивающей работы с учащимися; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися; особенности коррекционно-развивающих работы с различными категориями учащихся; структуру программ социального сопровождения и поддержки; знать основные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи Уметь: осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи; проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; разрабатывать программы; разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; Владеть: технологиями коррекционно-развивающей работы на разных этапах развития учащихся; формами и методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся; навыками проведения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
		ПК-4.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской

		обучающихся.	позиции, толерантности в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской позиции, толерантности в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности умением применять психолого-педагогические технологии, которые будут способствовать развитию духовно-нравственных ценностей, способностью к формированию гражданской позиции, толерантности в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--------------	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 56 академических часов,

в том числе:

Лекции (Лек.)	- 20 академических часа,
Практические занятия (Пр.)	- 34 академических часа,
Самостоятельная работа (СР)	- 124 академический часов,
Консультации (Конс.)	- 2 академических часа.
Контроль	- 36 академических часов

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)		Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине	Самостоятел	

						ьная работа	
			Лек.	Пр.	Консуль т	СР	
1	Тема 1. Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с учащимися	9 семестр/ 5 курс	2	2	-	10	ПК-4
2	Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности	9 семестр/ 5 курс	2	2	-	15	ПК-4
3	Тема 3. Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы	9 семестр/ 5 курс	2	2	-	15	ПК-4
4	Тема 4. Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с учащимися	9 семестр/ 5 курс	2	2	-	10	ПК-4
5	Тема 5. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	9 семестр/ 5 курс	2	4	-	15	ПК-4
6	Тема 6. Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения. Документы коррекционно-развивающей работы.	9 семестр/ 5 курс	4	6	-	15	ПК-4
7	Тема 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями	9 семестр/ 5 курс	2	4	-	15	ПК-4
8	Тема 8. Программа коррекционно-развивающей работы	9 семестр/ 5 курс	2	6	-	15	ПК-4
9	Тема 9. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы	9 семестр/ 5 курс	2	6	2	14	ПК-4
ИТОГО аудиторных часов/СР:		9 семестр/ 5 курс	56 ак. час			124 ак. час	-
Контроль		9 семестр/ 5 курс	36 ак. час (форма промежуточной аттестации – экзамен)				
ВСЕГО ак. часов:		9 семестр/ 5 курс	216 академических часов				

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы психолого-педагогической коррекции.

Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с учащимися

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Определение психолого-педагогической коррекции. Современные подходы к изучению сущности феномена «коррекция». Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Структура коррекционного процесса. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности

Характеристика понятия «коррекционно-педагогическая работа», «коррекционно-воспитательная деятельность», «коррекционно-развивающее обучение». Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Основные элементы коррекционно-педагогической деятельности. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.

Этика коррекционно-развивающей работы. Требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога-психолога. Особенности взаимодействия педагога-психолога с ребенком в процессе коррекционно-развивающей работы.

Тема 3. Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нарушения психического развития ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д. Нарушения поведения ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д. Структура взаимодействия в процессе решения коррекционно-развивающих задач.

Тема 4. Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с учащимися

Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Методы, применяемые при диагностике социального развития ребенка. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Специфика использования форм и методов коррекционной работы. Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.

Тема 5. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы

Основные этапы коррекционной работы с детьми и подростками. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

Тема 6. Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения.

Документы коррекционно-развивающей работы

Система коррекционно-развивающего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Характеристика общеобразовательной программы в классах коррекционно-развивающего обучения. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционной работе. Характеристика содержания деятельности ПМПК: цели, задачи, вопросы, состав.

Тема 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольном периоде. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками. Особенности коррекционно-развивающей работы с родителями, семьей. Специфика коррекционной работы с детским коллективом.

Тема 8. Программа коррекционно-развивающей работы

Характеристика отечественной системы коррекционной работы с детьми и подростками. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками (региональный компонент). Структура коррекционно-развивающей программы. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

Тема 9. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы

Коррекционно-развивающее занятие: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, основное содержание занятия (проведение игр, упражнений), рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания. Условия эффективности проведения занятий. Особенности индивидуальных и групповых занятий.

Тематика для практических занятий:

Тема 1. Проблемы психолого-педагогической коррекции.

Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

1. Сущность психолого-педагогической коррекции.
2. Современные подходы к изучению сущности феномена «психолого-педагогическая коррекция».
3. Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.
4. Психолого-педагогическая коррекция в системе коррекционной работы.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога.

Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с учащимися.
2. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.
3. Этика коррекционно-развивающей работы.
4. Требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога-психолога.
5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с ребенком в процессе коррекционно-развивающей работы.

Тема 3. Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы

1. Нарушения психического развития ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д.
2. Нарушения поведения ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д.
3. Структура взаимодействия в процессе решения коррекционно-развивающих задач.

Тема 4. Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми

1. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком.
2. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции.
3. Методы, применяемые при диагностике социального развития ребенка.
4. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности.

Тема 5. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы

1. Основные этапы коррекционной работы с учащимися.

2. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимся, групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Тема 6. Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения.

Документы коррекционно-развивающей работы

1. Классы коррекционно-развивающего обучения.
2. Характеристика общеобразовательной программы в классах коррекционно-развивающего обучения.
3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционной работе.
4. Характеристика содержания деятельности ПМПК: цели, задачи, вопросы, состав.

Тема 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста.
2. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.
3. Особенности коррекционно-развивающей работы с родителями, семьей.
4. Специфика коррекционной работы с коллективом учащихся.

Тема 8. Программа коррекционно-развивающей работы

1. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.
2. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с учащимися в городе Тверь.
3. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

Тема 9. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы

1. Коррекционно-развивающее занятие.
2. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия.
3. Условия эффективности проведения занятий.
4. Особенности индивидуальных и групповых занятий.

Тематика и задания для самостоятельной работы:

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с учащимися	Создать глоссарий к теме № 1. Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Написать эссе «Роль коррекции в практической работе педагога-психолога»	Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1. Подобрать понятия по следующим разделам: коррекция в медицине, коррекция в психологии, коррекция в специальной психологии, коррекция в педагогике: специальной, социальной. Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам). Указать авторов, источник литературы. В конце делается общий	Письменная работа

			список рекомендуемой литературы (10 источников). Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор (с указанием ФИО, номер группы); введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятия коррекция); сущность коррекции как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий коррекцию в психологии, педагогике); история коррекционной практике (ФИО ученого, смысл коррекции); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль коррекции в деятельности педагога-психолога, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции).	
2	Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности.	Составить картотеку учебных изданий, которые можно использовать в качестве литературы по вопросам коррекционно-развивающей работы. Дополнить глоссарий понятиями темы № 2. Составить схему взаимодействия и раскрыть содержание коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-развивающей работы.	Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы периодической печати (статьи) по вопросам коррекционно-развивающей деятельности в образовательных организациях. Выписать определения понятий «коррекционно-педагогическая деятельность», «коррекционно-воспитательная работа», «коррекционно-развивающее обучение», «коррекционно-развивающая работа» (не менее 2-3 источника, автора). Перечислить субъектов коррекционно-развивающей работы в условиях образовательной организации. Тезисно обозначить сферы их компетентности.	Письменная работа
3	Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы	Заполнить таблицу «Виды и типы нарушений в развитии и поведении» Подготовить презентацию «Нарушения в	При заполнении таблицы студент должен раскрыть сущность понятий «нарушения в психическом развитии», «нарушения в поведении», дать характеристику признакам, классификациям, а также	Письменная работа

		развитии», «Нарушения в поведении» Подготовить доклад	указать факторы и причины возникновения. После заполнения таблицы студент на выбор определяет для себя вид нарушения и готовит презентацию и доклад.	
4	Содержание, направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми	Выделить цели коррекционной работы в соответствии с типами отклонений психического развития (на основании материалов к теме № 3). Сформулировать задачи коррекционной работы в соответствии с типами отклонений поведения (на основании материалов к теме № 3). Заполнить таблицу. Подготовиться к круглому столу Подготовить рекомендации и требования по разработке целей развивающей работы. Перечислить условия эффективности реализации целей развивающей работы. Заполнить таблицу «Формы и методы коррекционной работы»	Следует обратить внимание, что цели должны быть сформулированы относительно аспекта коррекционной работы (исправление, преодоление, нейтрализация), и не затрагивать вопросы развивающей деятельности. Таблица включает в себя следующие позиции: вид / тип отклонения, цель КР, задачи КР. Для подготовки к круглому столу студенту необходимо оформить тезисы, раскрывающие цели коррекционной работы с различными типами отклонений. А также сформулировать 3-5 вопросов для участников круглого стола. Допускается работа по подгруппам. Для выполнения заданий по развивающей работе, студенту необходимо оформить материалы в виде памятки, буклета, информационной листовки. Данные материалы должны быть адресованы специалистам, реализующим коррекционно-развивающую работу. Планирование деятельности по созданию буклета: определить, с какой целью составляется буклет; просмотреть и изучить материал по теме в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), разработать описание структуры буклета, продумать краткое содержание информации, определить расположение текста, высказывания, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д. Таблица по методам	Письменная работа. Круглый стол.

			коррекционной работы включает в себя следующие позиции: метод определения, характерные черты, структура (алгоритм), какие коррекционные задачи позволяет решать, приемы педагогического воздействия, рекомендации по применению.	
5	Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	Сформулировать 2-3 ситуации/проблемы, связанные с нарушениями в развитии и поведении учащихся. Описать алгоритм решения предлагаемой ситуации.	Описание ситуации производиться с учетом следующих рекомендаций: указать возраст, пол учащегося; особенности семьи (категория: неполная, малообеспеченная, криминально-аморальная и пр.); признаки; описание проблемы. Далее на основе материалов лекции, необходимо описать подробные этапы по разрешению возникшей проблемы. Каждый этап включает в себя описание действий, связанных с диагностикой, разработкой содержания, выбор форм и методов, специалистов коррекционно-развивающей работы, а также описание системы мониторинга.	Письменная работа. Работа по подгруппам
6	Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения Документы коррекционно-развивающей работы.	Составить номенклатуру дел коррекционно-развивающей работы. Проанализировать отечественный и зарубежный опыт реализации программ работы с классами коррекционно-развивающего обучения. Подготовить доклад и презентацию.	Номенклатура дел представляет собой общий список комплекта документов, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу. Порядок распределения документов может быть представлен по направлениям коррекционной работы, по категориям. Презентация и доклад отечественного и зарубежного опыта делается на основании анализа информации из статей, программ с использованием сети Интернет, в том числе электронные библиотечные системы. В презентации следует отразить следующие позиции: страна, город, учреждение, в котором организуется КРР); название программы/проекта;	Письменная работа. Доклад. Презентация

			участники (педагоги, специалисты, категория детей); ключевые мероприятия, эффективные формы организации КРР; предварительные/итоговые результаты. Кроме того, студентом делается общий анализ представленного опыта. Доклад делается на 5-7 минут.	
7	Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями	Подготовить презентацию на тему «Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися младшего школьного возраста». Подготовить презентацию на тему «Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками».	Структура презентации: титульный лист (название, авторы), основные трудности и проблемы развития и поведения, направления работы, формы и методы коррекционно-развивающей работы.	Письменная работа Презентация Доклад
8	Программа коррекционно-развивающей работы	Проанализировать опыт реализации программ коррекционно-развивающей работы. На основании анализа составить аналитический отчет. Подготовить презентация на тему Особенности коррекционно-развивающей работы в различных образовательных организациях	Аналитический отчет включает в себя ответы на следующие вопросы: насколько используемые формы и методы коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь заявленной цели; насколько содержание деятельности педагога-психолога соответствует заявленной проблеме и категории участников; учтены ли возрастные особенности участников, в чем это находит свое отражение; насколько содержание деятельности может быть оценено по имеющимся заявленным критериям и показателям; насколько данная программа вариативна, и может ли быть использована в практике деятельности других организаций в работе с учащимися. Презентация включает в себя: титульный лист, название организации с выходными данными, структура организации, направления деятельности,	Письменная работа

			субъекты коррекционно-развивающей работы, категория участников, формы и методы, примеры программ, мероприятий.	
9	Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы	Подобрать материал, отражающий опыт проведения коррекционных занятий с учащимися в условиях образовательной организации. Подобрать материал, отражающий опыт проведения развивающих занятий с учащимися в условиях образовательной организации.	Описание опыта должно включать в себя конкретные примеры занятий (упражнений), с описанием целей и задач, возрастной категории, проблемы (над которой работает психолог), структуры и т.д.	Письменная работа
10	Экзамен	Подготовка к экзамену	На экзамен студент готовится к устному опросу по темам дисциплины.	Устный ответ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце

лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского

занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие / Н. В. Власова. — Москва: 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-466-03912-2. - URL: <https://urait.ru/book/9517601> - Текст: электронный.

2. Коррекционная педагогика в образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2023. — 285 с. — (Высшее образование)- ISBN 978-5-9275-3282-7. - URL: <https://urait.ru/book/9454332> - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). - 297 с. - ISBN 978-5-466-06684-5. - URL: <https://urait.ru/book/95379524> - Текст: электронный.

9.2 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>

6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

9. Поисковые системы Yandex, Rambler

10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>

11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>

12. Электронно-библиотечная система URAIT.RU: <https://urait.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
учебная аудитория № 401 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;
учебная аудитория № 402 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в

высших и средних учебных заведениях (отечественное

производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство)

лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый

аналитик онлайн;

аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа к электронной информационно-

образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*)

- лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика рефератов по текущей аттестации: (ПК-4.1, ПК-4.2)

- Принципы составления и основные виды программ.
- Упражнения на усвоение пространственных отношений.
- Развитие слуха.
- Развитие словарного запаса.
- Развитие грамматических навыков.
- Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий.
- Формирование приемов самоконтроля. Низкий уровень развития произвольности.
- Коррекция детских страхов.
- Неуверенность в себе.
- Проблема замкнутости.
- Застенчивость и тревожность.
- Коррекция агрессивности.
- Коррекция гиперактивности.

Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы,

параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценивания:

1. Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

2. Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов и методов разработки модулей.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.

3. Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
- Наличие собственных выводов и оценок.

4. Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

5. Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ:

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия - это: (ПК-4.1)

- а) психокоррекция; +
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят: (ПК-4.1)

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности +

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в: (ПК-4.1)

- а) работой с уже сформированными качествами личности; +
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция: (ПК-4.1)

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая +

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют: (ПК-4.1)

- а) симптоматической;
- б) каузальной; +
- в) смешанной

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности: (ПК-4.1)

- а) общая коррекция; +
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции: (ПК-4.2)

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция; +
- в) общая коррекция

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса: (ПК-4.2)

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика +

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется: (ПК-4.1)

- а) регулятивной; +
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу: (ПК-4.1)

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия; +
- в) игровая терапия

Критерии оценки результатов теста:

1. **«Неудовлетворительно» (0-39%)**
 - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
 - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
 - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
 - Неспособность применить теоретические знания на практике.
2. **«Удовлетворительно» (40-59%)**
 - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
 - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
 - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
 - Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.
3. **«Хорошо» (60-79%)**
 - Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
 - Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
 - Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
 - Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.
4. **«Отлично» (80-100%)**
 - Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
 - Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
 - Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
 - Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

Иные формы контрольно-оценочных материалов виде УМЕНИЙ (ПК-4.1, ПК-4.2)

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Собеседование	Перечислите особенности проектирования коррекционно-развивающих программ Опишите назначение диагностики как одного из этапов коррекционно-развивающей работы
Решение задач	Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?». Алгоритм решения: определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения); сформулировать гипотезы о возможных причинах явления; определить сферы, необходимые

	для диагностического обследования; подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ученика 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры); обосновать цель каждой методики; дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.
--	--

Критерии оценки:

«отлично» - задание выполнено четко, аккуратно, без ошибок;

«хорошо» - задание выполнено аккуратно, с небольшими недочетами;

«удовлетворительно» - задание выполнено неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

«неудовлетворительно» - задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.

Примеры практических заданий для текущей аттестации: (ПК-4.1, ПК-4.2)

№	Вопрос	Ответ
1	Кто выделил четыре основных варианта ЗПР - конституционального, соматогенного, психогенного и иеретро-органического происхождения: (ПК-4.1)	
2	Бельгийский психиатр впервые предпринял попытку в этиологии слабоумия выделить биологические и социальные (педагогические) компоненты. (ПК-4.2)	
3	Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования. (ПК-4.1)	
4	К девиациям в поведении несовершеннолетних относят: (ПК-4.1)	
5	Расстройство интеллекта бывает врожденное и приобретенное. Приобретенное - это деменция, а врожденное - это (ПК-4.1)	
6	К чему по мнению М. Монтессори следует относиться с «величайшей бережливостью»? (ПК-4.1)	
7	Педагогически запущенные школьники характеризуются: (ПК-4.1)	
8	Невыполнение требований (или одного из них), которые имеют место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости: (ПК-4.1)	
9	Функция пенитенциарной школы, которая организует досуговое пространство как сферу восстановления психофизических сил, здоровья и творческого потенциала учащихся называется? (ПК-4.1)	
10	Как называют детей, которые при нормальных педагогических мероприятиях не объединяются с коллективом сверстников и к тому же, как правило, плохо учатся? (ПК-4.1)	
11	Кто ввел понятия аменция, деменция и термин умственная отсталость? (ПК-4.2)	
12	Принципы обучения - это: (ПК-4.1)	
13	Приемы, вовлекающие обучающего в совершение морально ценных поступков: (ПК-4.2)	
14	Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется: (ПК-4.2)	

15	Приемы, не относящиеся к содействию улучшения взаимоотношений учителя и ученика: (ПК-4.2)	
----	---	--

Ответы:

1. К. С. Лебединская
2. Жан Демор
3. Адаптация
4. Трудновоспитуемость
5. Умственная отсталость
6. К индивидуальности ребенка, к особенностям его характера
7. Неуспешность, затрудненность учебы, неподготовленность к обучению
8. Отставания
9. Рекреационная функция
10. Трудновоспитуемыми
11. Ф. Пинели
12. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
13. Вовлечение в интересную деятельность
14. Коррекцией
15. Осуждение

Критерии оценки ответов на вопросы:

- **«Отлично» (5 баллов)**
 - **Критерии:**
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ: (ПК-4.1, ПК-4.2)

Экзамен

1. Методологические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. (ПК-4.1)

(Методологические основы психолого-педагогической коррекции включают положения общей, возрастной и педагогической психологии, в том числе:

идею о культурно-историческом принципе развития психики ребёнка Л. С. Выготского; деятельностьный подход в формировании возрастных новообразований А. Н. Леонтьева; периодизацию психического развития ребёнка Д. Б. Эльконина; теорию планомерного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина и другие.

Основные направления психолого-педагогической коррекции:

Оптимизация социальной ситуации развития. Создание «поддерживающей среды» и изменение отношений воспитывающих взрослых к ребёнку, информирование их о его состоянии и возможностях. Формирование возрастно-психологических новообразований. Целенаправленное воздействие на ребёнка с целью создания условий для возникновения у него новых психологических новообразований.

Развитие дефицитных видов деятельности. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.)

2. Современные подходы к изучению сущности феномена «коррекция». Междисциплинарный подход. (ПК-4.1)

(Некоторые современные подходы к изучению сущности феномена «коррекция»:

Деятельностный подход. Основан на работах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других. Определяет предмет приложения коррекционных усилий и задаёт способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности.

Психодинамический подход. Берет начало от принципов и методов психоанализа. Цель психологической коррекции эмоциональных нарушений - понять и разрешить внутренние эмоциональные конфликты, возникшие в наиболее ранних отношениях.

Нейропсихологический подход. Основан на концепции А. Р. Лурии о соотношении мозга и психики. Разработаны новые экспериментальные (психологические и психофизиологические) методики, направленные на изучение разных аспектов эмоций.

Междисциплинарный подход к коррекции предполагает совместную работу команды специалистов в области психологии, педагогики и медицины. Сущность подхода - в преодолении границ между отдельными дисциплинами, в расширении возможностей взаимодействия среди членов команды, в нахождении общего профессионального языка и развитии взаимообогащающего сотрудничества, позволяющего видеть ребёнка «целостно».)

3. Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. (ПК-4.2)

(Некоторые специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии:

● *Ориентированность на клинически здоровых людей. Они имеют в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также ставят перед собой цель личностного развития или изменения качества жизни.*

● *Ориентированность на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения*

● *Ориентация на настоящее и будущее людей, обратившихся за помощью.*

● *Среднесрочная помощь.*

- Акцентирование ценностного вклада психолога, хотя отклоняется навязывание определённых ценностей клиенту.
- Направленность на изменение поведения и развитие личности клиента.)

4. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей работы. (ПК-4.1)

(Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей работы включает следующие характеристики:

Профессиональные знания и навыки. Специалист должен понимать различные типы нарушений развития, владеть методами диагностики, знать методы коррекции и реабилитации.

Эмпатия и эмоциональная устойчивость. Важно уметь устанавливать глубокий эмоциональный контакт с подопечными. Коммуникабельность. Необходимо умение находить общий язык с разными участниками процесса: детьми, их родителями, педагогами и другими специалистами.

Наблюдательность и аналитическое мышление. Эти качества помогают диагностировать и разрабатывать эффективные программы коррекции

Тактичность. Важно уметь находить подход как к ребёнку, так и к его родителям, избегать конфликтов и оперативно решать возникающие проблемы.

Готовность к постоянному самосовершенствованию. Необходимо стремиться к повышению квалификации и обновлению знаний, чтобы оставаться в курсе новых методик и исследований.)

5. Характеристика отечественной системы коррекционной работы с учащимися. (ПК-4.2)

(Отечественная система коррекционной работы с учащимися включает в себя следующие направления: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социально-трудовое.

Система коррекционно-развивающего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Некоторые принципы отечественной системы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося. Определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности. Обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности. Обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьника с учётом изменений в его личности.

Принцип вариативности. Предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств. Обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьёй. Основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.)

6. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. (ПК-4.1)

(Основные принципы психолого-педагогической коррекции:

Единство коррекции и развития. Решение о необходимости коррекционной работы принимается на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребёнка.

Единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребёнку в контексте его возрастного развития. Единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы ставятся только на основе полной диагностики и оценки зоны ближайшего развития ребёнка.

Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Он предполагает проведение психолого-педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребёнка в сотрудничестве со взрослым.

Подход к коррекционной работе к каждому ребёнку как к одарённому. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта.)

7. Роль игры в коррекционно-развивающем процессе. (ПК-4.2)

(Роль игры в коррекционно-развивающем процессе заключается в том, что она повышает умственную активность ребёнка, развивает основные психические функции (воображение, мышление, память, внимание, речь), навыки общения и эмоционально-волевую сферу.

Некоторые задачи, которые решает игра в коррекционно-развивающем процессе: развитие познавательной деятельности ребёнка; развитие эмоционально-волевой сферы; обогащение представлений об окружающем мире; формирование коммуникативных навыков; формирование культурного поведения; развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики; профилактика страхов и отрицательных эмоций.

Для решения поставленных задач используют различные виды игр, например:

Дидактические игры развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.

Сюжетно-ролевые игры помогают ребёнку познать мир и усвоить общественный опыт.

Театрализованные игры развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого - содержание сказки, рассказа.

Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений.

Конструктивные игры развивают восприятие формы, объёма, размеров различных предметов, пространственную ориентацию и мелкую моторику.)

8. Система профессионального взаимодействия педагога-психолога в решении задач коррекционно-развивающей деятельности. (ПК-4.1)

(Система профессионального взаимодействия педагога-психолога в решении задач коррекционно-развивающей деятельности включает сотрудничество с различными специалистами и участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с воспитателями. Педагог-психолог оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по вопросам профессиональной деятельности. Он знакомит воспитателей с проблемами личностного, социального и когнитивного развития детей, организует и проводит консультации по вопросам развития детей и практического применения психологии для решения педагогических задач.

Взаимодействие с логопедом. Педагог-психолог совместно выявляет детей с проблемами в развитии, ориентирует логопеда в проблемах личностного, социального и когнитивного развития ребёнка. Он планирует и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу, осуществляет совместное перспективное комплексно-тематическое планирование.

Взаимодействие с музыкальным руководителем. Педагог-психолог помогает в создании эмоционального настроения и повышении внимания детей, обеспечивает психологическую безопасность во время проведения праздничных мероприятий. Он рекомендует методы и приёмы для смягчения личностных отклонений через театрализованную деятельность, организует психологическое сопровождение детей младшего возраста на музыкальных занятиях

Взаимодействие с инструктором по физической культуре. Педагог-психолог рекомендует игры и упражнения для снятия эмоционального напряжения детей, релаксации, даёт рекомендации по взаимодействию на занятиях с детьми с учётом их личностных особенностей.

Взаимодействие с медицинским работником. Педагог-психолог содействует сохранению психического и соматического здоровья детей, осуществляет мониторинг образовательного процесса, выявляет медицинские проблемы воспитанников, получает рекомендации при организации психолого-педагогического сопровождения детей группы риска по здоровью.)

9. Документы коррекционно-развивающей работы. (ПК-4.1)

(Некоторые документы, которые могут использоваться для оформления коррекционно-развивающей работы:

Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребёнка и его соматического состояния

Карта психического развития ребёнка. Совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка в онтогенетическом аспекте.

Психологические заключения. Включают показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования

Протоколы обследования. Фиксируют особенности процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком

Протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме

Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов. В них указываются цель, методы и формы работы, предполагаемый результат, автор программы и источник.

Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.

Статистический отчёт и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.)

10. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий. (ПК-4.2)

(Система профессионального взаимодействия педагога-психолога в решении задач коррекционно-развивающей деятельности включает сотрудничество с различными специалистами и участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с воспитателями. Педагог-психолог оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по вопросам профессиональной деятельности. Он знакомит воспитателей с проблемами личностного, социального и когнитивного развития детей, организует и проводит консультации по вопросам развития детей и практического применения психологии для решения педагогических задач.

Взаимодействие с логопедом. Педагог-психолог совместно выявляет детей с проблемами в развитии, ориентирует логопеда в проблемах личностного, социального и когнитивного развития ребёнка. Он планирует и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, осуществляет совместное перспективное комплексно-тематическое планирование.

Взаимодействие с музыкальным руководителем. Педагог-психолог помогает в создании эмоционального настроения и повышении внимания детей, обеспечивает психологическую безопасность во время проведения праздничных мероприятий. Он рекомендует методы и приёмы для смягчения личностных отклонений через театрализованную деятельность, организует психологическое сопровождение детей младшего возраста на музыкальных занятиях

Взаимодействие с инструктором по физической культуре. Педагог-психолог рекомендует игры и упражнения для снятия эмоционального напряжения детей, релаксации, даёт рекомендации по взаимодействию на занятиях с детьми с учётом их личностных особенностей.

Взаимодействие с медицинским работником. Педагог-психолог содействует сохранению психического и соматического здоровья детей, осуществляет мониторинг образовательного процесса, выявляет медицинские проблемы воспитанников, получает рекомендации при организации психолого-педагогического сопровождения детей группы риска по здоровью. Взаимодействие с родителями).

Критерии оценки ответов на экзамене:

- **«Отлично» (5 баллов)**

- **Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

- **«Хорошо» (4 балла)**

- **Критерии:**

- Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.

- **«Удовлетворительно» (3 балла)**

- **Критерии:**

- Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.

- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**

- **Критерии:**

- Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.