

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Петровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 17:18:46
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a3322

Утвержден(а):
Ректор АНО ВО «СЗУ»
Е.П.Борзова

«06» августа 2025 г.
(приказ № 77/О/25
протокол Ученого совета
от «06» августа 2025 г. №03/25)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.19 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 30.05.2024 № 51/О/25.

Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59374) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрирован в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПбРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СЗУ» от «30» мая 2025 г. №51/О/25
-

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для организации научно – исследовательской работы в психологической практике, овладение компетенциями, позволяющими в дальнейшем самостоятельно реализовывать экспериментальные подходы в психологической науке.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные положения методологии и методики проведения экспериментальных исследований, принципы организации и проведения экспериментов в психологической науке;
2. Сформировать навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического, эмпирического и экспериментального исследования;
3. Расширить культуру профессионального мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРОМ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-1, ОПК-2 ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает: что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения.	Знает: сущность методологии как системы принципов, методов и норм научного познания. Различает уровни методологии в психологии. Осознаёт методологические особенности исследовательской и практической работы психолога; знает основания выбора методов (цель исследования, этика, ресурсные ограничения); ориентируется в типах психологических исследований. Понимает критерии валидности и статистические критерии.
		ОПК-1.2 Умеет: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию;	Умеет: анализировать методологические позиции школ (бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология) в контексте их исследовательских допущений. Применяет

		<p>пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования.</p>	<p>принципы психологии в экспериментах, различают уровни методов. Осуществляет экспериментальный контроль через: создание контрольной группы; маскирование; стандартизацию процедур; формулирует и проверяет статистические гипотезы (H_0 и H_1), интерпретирует p-значения и доверительные интервалы. Подбирает статистические методы, делает выводы на основе статистической зависимости, практической зависимости и ограничений исследования.</p>
		<p>ОПК-1.3 Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования</p>	<p>Владеет: категориальным аппаратом методологии, системой понятий для организации, проведения и интерпретации экспериментов. Организует эксперимент, проводит исследование, интерпретирует результаты. Оформляет результаты в виде: отчёта; научной статьи (IMRAD-структура); презентации для коллег.</p>
ОПК-2	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.</p>	<p>Знает: механизмы функционирования психики в контексте экспериментального исследования. Владеет системой понятий о психических процессах, свойствах и состояниях, ориентируется в достижениях мировой и отечественной психологии, знает общие характеристики методов исследования. Осознаёт ограничения психодиагностического инструментария. Владеет способами обработки и интерпретации данных.</p>
		<p>ОПК-2.2 Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий</p>	<p>Умеет: применять знания общей психологии для: формулировки гипотез исследования; выбора адекватных методов сбора данных; интерпретации результатов в контексте теорий психики. Анализирует запросы</p>

		<p>диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента).</p>	<p>психологической практики и определяет: цель диагностики (скрининг, дифференциальная диагностика, мониторинг динамики); целевую группу (возраст, профессиональная принадлежность, клинический статус); ресурсные ограничения (время, оборудование, квалификация персонала). Подбирает диагностический инструментарий с учётом: валидности и надёжности методик, соответствия задачам исследования, этических норм и прав испытуемых. Применяет методы исследования в соответствии с задачами. Обрабатывает и анализирует данные.</p>
		<p>ОПК-2.3 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования</p>	<p>Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии, общепсихологическими методами исследования. Реализует методы на практике: составляет план наблюдения с чёткими категориями поведения; разрабатывает экспериментальный план с рандомизацией и контрольной группой; адаптирует методику под специфику выборки (возраст, культура); соблюдает этические нормы при сборе и хранении данных. Интегрирует методы в исследовательский дизайн, учитывает ограничения каждого метода при интерпретации результатов.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –

5 зачётных единиц = 180 академических часа.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организаций (всего)

- 42 академических часов,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.) - 18 академических часов,
 Практические занятия (Пр.) - 22 академических часов,
 Самостоятельная работа (СР) - 102 академических часов,
 Часы на контроль - 36 академических часов.

Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)			Коды формируемых компетенций/ индикаторов компетенций	
			Виды учебных занятий по дисциплине				
			Лек.	Пр.	Конс.		
1	Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии	4 семестр/ 2 курс	3	4	-	14	ОПК-1.1, ОПК-2.1
2	Тема 2. Принципы и структура научного исследования	4 семестр/ 2 курс	2	4	-	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3	Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования	4 семестр/ 2 курс	2	3	-	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4	Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования.	4 семестр/ 2 курс	2	3	-	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
5	Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований	4 семестр/ 2 курс	3	3	-	15	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
6	Тема 6. Планирование психологического эксперимента	4 семестр/ 2 курс	2	3	-	15	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
7	Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии	4 семестр/ 2 курс	4	2	-	16	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
ИТОГО аудиторных часов/СР:		4 семестр/ 2 курс	42 ак. часов			102 ак. часов	-
Часы на контроль		4 семестр/ 2 курс	36 ак. часов				
ВСЕГО ак. часов:		4 семестр/	180 академических часа				

4.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице.

Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии.

Предмет и задачи экспериментальной психологии. История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Вклад В. Вундта, Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Эксперимент в бихевиоризме. Развитие отечественной экспериментальной психологии (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов и др.). Различные трактовки предмета экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии за рубежом. История становления отечественной экспериментальной психологии.

Тема 2. Принципы и структура научного исследования

Наука как система знаний и вид деятельности. Нормативы научного мышления. Понятие парадигмы. Принципы фальсифицируемости и верифицируемости в современной науке. Теоретическое и эмпирическое знание. Научное исследование, его виды. Виды психологических исследований. Понятие гипотезы научного исследования. Эмпирическая проверка научных гипотез. Этапы психологического исследования. Типы данных в психологическом исследовании. Нормативы научного исследования. Характеристика подготовительного этапа психологического исследования (постановка проблемы, определение цели, задач, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование исследования). Характеристика основного этапа психологического исследования. Характеристика заключительного этапа психологического исследования (обработка данных, интерпретация результатов, формулирование выводов).

Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Метод в научном исследовании. Общенаучные исследовательские методы. Методы психологического исследования. Классификации исследовательских методов в психологии (С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин). Неэкспериментальные эмпирические методы в психологии. Особенности эксперимента как метода психологического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Сравнительный анализ различных классификаций эмпирических методов психологического исследования. Метод наблюдения. Вербально-коммуникативные методы в психологических исследованиях. Тестовый метод в психологических исследованиях. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования. Эксперимент как метод психологического исследования.

Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования

Психологический эксперимент как ситуация общения экспериментатора и испытуемого. Влияние ситуации эксперимента на результаты. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента. Эффекты, возникающие в результате участия в эксперименте. Контроль влияния личности испытуемого и ситуации общения на результаты эксперимента. Влияние экспериментатора, приводящее к искажению результатов эксперимента. Ошибки экспериментатора при оценке результатов. Контроль влияния экспериментатора. Этические принципы психологического исследования. Специфика психологического эксперимента. Влияние личности испытуемого на результаты эксперимента. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Влияние ситуации эксперимента на его результаты. Способы первичного контроля. Этические дилеммы при проведении

психологических исследований.

Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований Эксперимент как способ проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Типы психологических экспериментов. Виды переменных в психологическом эксперименте. Виды независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Внешние переменные, побочные и дополнительные переменные. Экспериментальная гипотеза. Гипотезы, проверяемые в эксперименте. Требования к формулировке каузальных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятие валидности психологического эксперимента. Виды валидности. Артефактные выводы как результат нарушения валидности эксперимента. Экспериментальная выборка. Критерии формирования экспериментальной выборки: содержательный критерий, критерий эквивалентности, критерий репрезентативности. Экспериментальный контроль. Этапы проведения психологического эксперимента. Переменные в психологическом эксперименте. Внутренняя валидность психологического эксперимента. Внешняя валидность психологического эксперимента. Конструктная валидность и операциональная валидность психологического эксперимента. Способы формирования репрезентативной выборки. Понятие рандомизации. Виды контроля переменных в психологическом эксперименте.

Тема 6. Планирование психологического эксперимента

Содержательное и формальное планирование эксперимента. Принципы, лежащие в основе построения схем эксперимента. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Установление экспериментального эффекта при использовании различных экспериментальных планов. Количественное и качественное представление экспериментального эффекта. Факторный эксперимент. Многоуровневый эксперимент как вид факторного эксперимента. Артефактные выводы. Составляющие формального планирования эксперимента. Характеристика конкретных вариантов доэкспериментальных планов. Интраиндивидуальные схемы. Несистематические смешения, систематические смешения, сопутствующие смешения. Способы контроля. Межгрупповые схемы. Контроль состава групп. Виды планов факторного эксперимента. Экспериментальный эффект в факторном эксперименте. Планирование многоуровневого эксперимента. Типы артефактных выводов. Источники артефактных выводов.

Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии

Понятие квазиэксперимента. Причины использования квазиэкспериментального подхода в психологических исследованиях. Цели, достигаемые в квазиэкспериментах. Квазиэкспериментальные планы. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Планы корреляционных исследований. Истинный эксперимент и квазиэксперимент. Преимущества квазиэксперимента в психологических исследованиях. Способы контроля переменных в квазиэкспериментах. Общая характеристика корреляционного подхода в психологических исследованиях. Способы контроля переменных в корреляционных исследованиях. Области применения корреляционного подхода и квазиэксперимента в психологических исследованиях.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	4	Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

		становления экспериментальной психологии	
2	4	Тема 2. Принципы и структура научного исследования	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
3	3	Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
4	3	Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
5	3	Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
6	3	Тема 6. Планирование психологического эксперимента	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
7	2	Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование темы (раздела) дисциплины	Характер занятий и цель
1	14	ОПК-1.1, ОПК-2.1	Тема 1. Предмет экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Тема 2. Принципы и структура научного исследования	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 3. Эксперимент в системе методов психологического исследования	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 4. Специфика психологического эксперимента. Этические принципы психологического исследования.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	15	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 5. Характеристика эксперимента как эмпирического метода психологических исследований	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	15	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 6. Планирование психологического эксперимента	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	16	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Тема 7. Квазиэксперимент и корреляционные исследования в психологии	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

5.4. Основная литература:

1. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 303 с. — ISBN 978- 5-4486-0816-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
2. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html> — Режим доступа: для авторизир.

пользователей

3. Экспериментальная психология: учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 310 с. — ISBN 2227-8397.
4. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.5. Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент: учебник / Т. В. Корнилова. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2023. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13056.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьев, М. М. Басимов, В. А. Мазилов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанчиков. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2024. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6.
3. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Материально-техническая база образовательной организации:

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Экспериментальная психология	<p>учебная аудитория № 308</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде организации</p> <p>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <p>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн; <p style="text-align: center;">учебная аудитория № 304</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся;</p> <p>стулья обучающихся;</p> <p>письменный стол педагогического работника;</p> <p>стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска;</p> <p>мультимедийный проектор;</p> <p>экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн; <p>аудитория № 411 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся;</p> <p>стулья обучающихся;</p>
	<p>аудитория № 411 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся;</p> <p>стулья обучающихся;</p>

письменный стол педагогического работника;
стул педагогического работника;
технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:
магнитно-маркерная доска;
мультимедийный проектор;
экран;
компьютерная техника:
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации
используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):
- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предусмотрены в Приложении 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводят к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому

практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Б1.О.19 «Экспериментальная психология»
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения ОПК-1, ОПК-2:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает: что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения.	Знает: сущность методологии как системы принципов, методов и норм научного познания. Различает уровни методологии в психологии. Осознаёт методологические особенности исследовательской и практической работы психолога; знает основания выбора методов (цель исследования, этика, ресурсные ограничения); ориентируется в типах психологических исследований. Понимает критерии валидности и статистические критерии.
		ОПК-1.2 Умеет: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и	Умеет: анализировать методологические позиции школ (бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология) в контексте их исследовательских допущений. Применяет принципы психологии в экспериментах, различает уровни методов. Осуществляет экспериментальный контроль через: создание контрольной группы; маскирование; стандартизацию процедур; формулирует и проверяет статистические гипотезы (H_0 и H_1), интерпретирует р-значения

		<p>имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования.</p>	<p>и доверительные интервалы. Подбирает статистические методы, делает выводы на основе статистической зависимости, практической зависимости и ограничений исследования.</p>
		<p>ОПК-1.3 Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования</p>	<p>Владеет: категориальным аппаратом методологии, системой понятий для организации, проведения и интерпретации экспериментов. Организует эксперимент, проводит исследование, интерпретирует результаты. Оформляет результаты в виде: отчёта; научной статьи (IMRAD-структура); презентации для коллег.</p>
ОПК-3.	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога.</p>	<p>Знает: механизмы функционирования психики в контексте экспериментального исследования. Владеет системой понятий о психических процессах, свойствах и состояниях, ориентируется в достижениях мировой и отечественной психологии, знает общие характеристики методов исследования. Осознаёт ограничения психодиагностического инструментария. Владеет способами обработки и интерпретации данных.</p>
		<p>ОПК-3.2 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать</p>	<p>Умеет: применять знания общей психологии для: формулировки гипотез исследования; выбора адекватных методов сбора данных; интерпретации результатов в контексте теорий психики. Анализирует запросы психологической практики и определяет: цель диагностики (скрининг, дифференциальная диагностика, мониторинг динамики); целевую группу (возраст, профессиональная принадлежность, клинический статус); ресурсные ограничения (время, оборудование,</p>

		выводы на основании полученных результатов.	квалификация персонала). Подбирает диагностический инструментарий с учётом: валидности и надёжности методик, соответствия задачам исследования, этических норм и прав испытуемых. Применяет методы исследования в соответствии с задачами. Обрабатывает и анализирует данные.
		ОПК-3.3 Владеет: навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.	Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии, общепсихологическими методами исследования. Реализует методы на практике: составляет план наблюдения с чёткими категориями поведения; разрабатывает экспериментальный план с рандомизацией и контрольной группой; адаптирует методику под специфику выборки (возраст, культура); соблюдает этические нормы при сборе и хранении данных. Интегрирует методы в исследовательский дизайн, учитывает ограничения каждого метода при интерпретации результатов.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания

		(решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточно владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в ЧОУ ВО «СПбРСИ» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЭКЗАМЕН	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<u>ОПК-1, ОПК-2</u> Знать:	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устраниении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устраниении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<u>ОПК-1, ОПК-2</u> Уметь:	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные,	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последователь	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок,	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая	Вопросы Практические задания

	правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительно й литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	ные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопро сы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительн ой литературой, рекомендован ной учебной программой дисциплины	ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	
<u>ОПК-1, ОПК-2 Владеть:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительно й литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительн ой литературой, рекомендован ной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

5.1.1 Реферат

Примерные темы рефератов (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2):

1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, место в системе психологического знания.
2. История становления экспериментальной психологии: ключевые этапы и фигуры (В. Вундт, Г. Эббингаус, И. М. Сеченов и др.).
3. Методологические принципы психологического исследования: объективность, верификация, фальсификация, системность.
4. Эксперимент как метод психологического исследования: сущность, преимущества и ограничения.
5. Этические принципы проведения психологических экспериментов: защита прав испытуемых, информированное согласие, конфиденциальность.
6. Виды экспериментальных планов: истинные эксперименты, квазиэксперименты, доэкспериментальные планы.
7. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, внешние (побочные); способы их контроля.
8. Формирование экспериментальной и контрольной групп: рандомизация, стратометрический и попарный отбор.
9. Валидность психологического эксперимента: внутренняя, внешняя, конструктивная; угрозы и способы повышения.
10. Артефакты в эксперименте: источники, примеры (эффект плацебо, эффект Хоторна), методы контроля.

12. Структура реферата:

Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

Критерии оценивания:

Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

5.2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

5.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы указаны под каждым вопросом

1. Вопрос. Что является ключевой особенностью эксперимента как метода психологического исследования? (ОПК-1.1, ОПК-2.1):

- а) пассивное наблюдение за поведением без вмешательства;
- б) планомерное и целенаправленное воздействие на объект с целью проверки причинно-следственных связей;
- в) сбор субъективных самоотчётов без контроля условий;
- г) анализ продуктов деятельности без взаимодействия с испытуемым.

Правильный ответ: б) планомерное и целенаправленное воздействие на объект с целью проверки причинно-следственных связей.

2. Вопрос. Как называется переменная, которую экспериментатор изменяет или контролирует? (ОПК-1.1, ОПК-2.1):

- а) зависимая переменная;
- б) внешняя переменная;
- в) независимая переменная;
- г) конфаундер.

Правильный ответ: в) независимая переменная.

3. Вопрос. Что такое *внутренняя валидность* эксперимента? (ОПК-1.1, ОПК-2.1):

- а) возможность обобщить результаты на другие популяции и условия;
- б) степень уверенности, что именно независимая переменная вызвала изменения в зависимой;
- в) соответствие методики измеряемому психологическому конструкту;
- г) стабильность результатов при повторных измерениях.

Правильный ответ: б) степень уверенности, что именно независимая переменная вызвала изменения в зависимой.

4. Вопрос. Какой метод отбора испытуемых в группы обеспечивает наибольшую эквивалентность экспериментальной и контрольной групп? (ОПК-1.1, ОПК-2.1):

- а) произвольный отбор;
- б) рандомизация (случайное распределение);
- в) попарный отбор по ключевым характеристикам;
- г) стратометрический отбор.

Правильный ответ: б) рандомизация (случайное распределение).

5. **Вопрос. Что описывает эффект Хоторна? (ОПК-1.1, ОПК-2.1):**
а) изменение поведения испытуемых из-за осознания, что они участвуют в эксперименте;
б) влияние личности экспериментатора на результаты;
в) снижение внимания при монотонной задаче;
г) искажение самоотчётов из-за социальной желательности.
Правильный ответ: а) изменение поведения испытуемых из-за осознания, что они участвуют в эксперименте.

6. **Вопрос. Какой тип экспериментального плана не включает рандомизацию и часто используется в полевых условиях? (ОПК-1.1, ОПК-2.1):**
а) истинный эксперимент;
б) квазиэксперимент;
в) доэкспериментальный план;
г) кросс-секционное исследование.
Правильный ответ: б) квазиэксперимент.

7. **Вопрос. Что такое репликация в экспериментальной психологии? (ОПК-1.1, ОПК-2.1):**
а) первичное проведение эксперимента;
б) повторение исследования для проверки устойчивости результатов;
в) модификация гипотезы после получения данных;
г) статистический анализ выбросов в выборке.
Правильный ответ: б) повторение исследования для проверки устойчивости результатов.

8. **Вопрос. Какой метод сбора данных предполагает преднамеренное, систематическое восприятие поведения с последующей фиксацией? (ОПК-1.1, ОПК-2.1):**
а) опрос;
б) тестирование;
в) наблюдение;
г) контент-анализ.
Правильный ответ: в) наблюдение.

9. **Вопрос. Что означает термин операционализация в экспериментальном исследовании? (ОПК-1.1, ОПК-2.1):**
а) формулировка общей темы исследования;
б) перевод абстрактного понятия в конкретные измеримые показатели;
в) выбор статистического критерия для анализа;
г) описание выборки испытуемых.
Правильный ответ: б) перевод абстрактного понятия в конкретные измеримые показатели.

10. **Вопрос. Какой этический принцип требует, чтобы испытуемый осознанно согласился участвовать в исследовании после получения информации о его целях и процедурах? (ОПК-1.1, ОПК-2.1):**
а) конфиденциальность;
б) минимизация вреда;
в) информированное согласие;
г) право на отказ.
Правильный ответ: в) информированное согласие.

Критерии оценки результатов теста

- "Неудовлетворительно" (0-39%)**
 - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
 - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
 - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
 - Неспособность применить теоретические знания на практике.
- "Удовлетворительно" (40-59%)**
 - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
 - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.

- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

5.2.2. Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задание 1. Соотнесите типы переменных с их определениями (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2):

Переменная	Описание
А) Независимая	1) Показатель, который измеряют в ходе эксперимента, предполагаемый результат воздействия
Б) Зависимая	2) Фактор, который экспериментатор изменяет или контролирует, чтобы проверить его влияние
В) Внешняя (побочная)	3) Неконтролируемый фактор, способный искажить результаты, если его не учесть
Г) Конфаундер (смешивающая)	4) Переменная, которая одновременно влияет на независимую и зависимую переменные, создавая ложную связь

Правильные ответы: А – 2; Б – 1; В – 3; Г – 4.

Задание 2. Соотнесите экспериментальные планы с их характеристиками (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2):

План	Характеристика
А) Истинный эксперимент	1) Нет рандомизации; группы формируются по естественным критериям (возраст, пол и т. п.)
Б) Квазиэксперимент	2) Есть рандомизация, контрольная группа, строгий

	контроль внешних переменных
В) Доэкспериментальный план	3) Отсутствует контрольная группа или рандомизация; низкая внутренняя валидность

Правильные ответы: А – 2; Б – 1; В – 3.

Задание 3. Соотнесите методы отбора испытуемых с их особенностями (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2):

Метод отбора	Характеристика
А) Рандомизация	1) Группы формируются по заранее заданным стратам (например, по возрасту, образованию)
Б) Стратометрический отбор	2) Каждый испытуемый имеет равную вероятность попасть в любую группу; минимизирует систематические смещения
В) Попарный отбор	3) Испытуемые подбираются в пары по ключевым характеристикам, затем распределяются по группам

Правильные ответы: А – 2; Б – 1; В – 3.

Критерии оценки выполнения задач на соответствие.

• **Правильность соответствий:**

- **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
- **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
- **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
- **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

5.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ

5.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЭКЗАМЕНА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Вопрос. В чём заключается предмет экспериментальной психологии? Перечислите 3–4 ключевые задачи этой дисциплины. (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3):

Ответ.

Предмет: *изучение методов получения достоверного психологического знания через эксперимент и систематическое наблюдение.*

Задачи:

- разработка и проверка экспериментальных методик;
- выявление причинно-следственных связей в психике;
- контроль внешних переменных и минимизация артефактов;
- обеспечение валидности и надёжности психологических измерений.

2. Вопрос. Назовите 4–5 основополагающих принципов научного исследования в

психологии. Кратко поясните каждый. (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3):

Ответ.

- *Объективность* — минимизация субъективного влияния исследователя.
- *Верифицируемость* — возможность проверки результатов независимыми исследователями.
- *Фальсифицируемость* — гипотеза должна допускать возможность опровержения.
- *Системность* — учёт взаимосвязей между переменными и контекстом.
- *Репликация* — повторяемость исследования для подтверждения выводов.

3. Вопрос. Чем эксперимент принципиально отличается от наблюдения и корреляционного исследования? Укажите 2–3 ключевых признака. (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3):

Ответ.

- В эксперименте исследователь *активно манипулирует независимой переменной*, а не просто регистрирует данные.
- Обеспечивается *контроль внешних переменных* (рандомизация, контроль групп).
- Позволяет делать выводы о *причинно-следственных связях*, а не только о взаимосвязях (как в корреляции).
- Используется *экспериментальная и контрольная группы* для сравнения.

4. Вопрос. Перечислите 4 ключевых этических принципа проведения психологических экспериментов. Приведите пример, как каждый из них реализуется на практике. (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3):

Ответ.

- *Информированное согласие*: испытуемый получает полную информацию о целях, процедурах и рисках до начала участия (письменное согласие).
- *Конфиденциальность*: личные данные анонимизируются, доступ к ним ограничен.
- *Минимизация вреда*: исключение физических/психологических травм; право прервать участие без последствий.
- *Право на отказ*: испытуемый может выйти из исследования в любой момент без объяснения причин.

5. Вопрос. Что такое «валидность» эксперимента? Назовите и кратко опишите 3 вида валидности, важные для психологического исследования. (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3):

Ответ.

Валидность — степень соответствия методики поставленным задачам.

Виды:

- *Внутренняя валидность* — уверенность, что изменения в зависимой переменной вызваны именно независимой переменной (а не внешними факторами).
- *Внешняя валидность* — возможность обобщения результатов на другие выборки, условия, время.
- *Конструктная валидность* — соответствие методики измеряемому психологическому конструкту (например, тест на тревожность действительно измеряет тревожность).

6. Вопрос. Опишите 4–5 ключевых этапов планирования психологического эксперимента. Укажите, что делается на каждом этапе. (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3):

Ответ.

1. *Формулировка гипотезы* — чёткое утверждение о предполагаемой причинно-следственной связи.

2. *Выбор переменных* — определение независимой, зависимой и контрольных переменных.
3. *Отбор испытуемых* — рандомизация или стратометрический отбор для эквивалентности групп.
4. *Разработка процедуры* — описание шагов эксперимента, инструкций, стимульного материала.
5. *Планирование анализа данных* — выбор статистических методов и критериев значимости ($p < 0,05$).

7. Вопрос. В чём отличие квазиэксперимента от истинного эксперимента? Приведите 2 примера квазиэкспериментальных дизайнов. (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3):

Ответ.

Отличие: в квазиэксперименте *нет рандомизации*; группы формируются по естественным критериям (возраст, пол, группа обучения и т. п.).

Примеры дизайнов:

1. *Исследование «до-после»* — замер показателей у одной группы до и после воздействия (без контрольной группы).

2. *Сравнение неэквивалентных групп* — сравнение двух естественных групп (например, школьники из разных школ), где воздействие получает только одна.

8. Вопрос. Что такое «конфаундеры» (смешивающие переменные)? Приведите 3 примера конфаундеров в психологическом эксперименте и способы их контроля. (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3):

Ответ.

Конфаундеры — переменные, которые одновременно влияют на независимую и зависимую переменные, создавая ложную связь.

Примеры:

1. *Время суток* (утомление) → контроль: проведение эксперимента в одно время или балансировка по времени.

2. *Личность экспериментатора* → контроль: слепой метод (испытуемые не знают, кто проводит).

3. *Социально-экономический статус* → контроль: стратометрический отбор или включение в статистическую модель как ковариаты.

9. Вопрос. Что означает «операционализация» в экспериментальной психологии? Приведите пример операционализации абстрактного понятия (например, «тревожность»). (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3):

Ответ.

Операционализация — перевод абстрактного конструкта в конкретные измеримые показатели.

Пример для «тревожности»:

- самооценка по шкале Спилбергера (баллы);
- физиологические показатели (частота сердечных сокращений, КГР);
- поведенческие маркеры (частота движений, паузы в речи).

10. Вопрос. Какие 3–4 статистические процедуры чаще всего используются для анализа данных эксперимента? Кратко поясните, для чего каждая из них применяется. (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3):

Ответ.

- *t-критерий Стьюдента* — сравнение средних двух групп (экспериментальной и контрольной).

- *Дисперсионный анализ (ANOVA)* — сравнение средних более чем двух групп или учёт нескольких факторов.
- *Корреляционный анализ (r Пирсона/Спирмена)* — оценка связи между переменными (если гипотеза корреляционная).
- *Регрессионный анализ* — прогнозирование значения зависимой переменной по независимым.

Критерии оценки ответов на экзамене

- **"Отлично" (5 баллов)**
 - **Критерии:**
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **"Хорошо" (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **"Удовлетворительно" (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **"Неудовлетворительно" (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.