

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»
_____ А.А.Борзов
«27» августа 2024 г.
(приказ № 64/О/24
протокол Ученого совета
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (зарегистрирован Минюстом России 07.09.2020 № 59673) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПБРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» от «31» мая 2024 г. №31/О/24

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология**».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины - способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогических технологий, сформировать готовность применения психолого-педагогических технологий для всех участников образовательного процесса.

Задачами дисциплины являются:

Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.

Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий

Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.

Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями учащихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
-----------------	--------------------------	---	---

ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся в общеобразовательной организации	ПК-6.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся в общеобразовательной организации	Знать: современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учащихся в общеобразовательной организации; этические нормы организации и проведения психолого-педагогического сопровождения, содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; проводить оценку эффективности и совершенствования психолого-педагогического сопровождения учащихся в общеобразовательной организации. Владеть: навыками ведения профессиональной документации психолого-педагогического сопровождения учащихся в общеобразовательной организации; навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
		ПК-6.2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	Знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации. Владеть: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 20 зачетных единиц, 720 академических часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 198 академических часа,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.)

- 78 академических часа,

Практические занятия (Пр.)

- 116 академических часов,

Консультации (Конс.)

- 4 академических часа,

Самостоятельная работа (СР)

- 450 академический час,

Контроль

- 72 академических часов.

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций/индикаторов компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консульт.	СР	
1	Тема №1. Понятие «психолого-педагогической технология» в научной психолого-педагогической литературе	7 семестр/4 курс	14	20	-	90	ПК-6.1
2	Тема №2. Технологические основы психолого-педагогической деятельности	7 семестр/4 курс	16	22	-	90	ПК-6.1
3	Тема №3. Технологии диагностики в психолого – педагогической деятельности	8 семестр/4 курс	8	12	-	50	ПК-6.
4	Тема №4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности	8 семестр/4 курс	10	14	2	48	ПК-6.1
5	Тема №5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности	9 семестр/5 курс	12	22	-	74	ПК-6.1, ПК-6.2
6	Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися	А семестр/5 курс	10	12	-	50	ПК-6.2
7	Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогической деятельности	А семестр/5 курс	8	14	2	48	ПК-6.1, ПК-6-2
ИТОГО аудиторных часов/СР:		7-А семестр/4-5 курс	198 ак. час			450 ак. час	-
Часы на контроль		7-А семестр/4-5 курс	72 ак. часов (36 ак.ч.- форма промежуточной аттестации – экзамен, 8 с.) (36 ак.ч.- форма промежуточной аттестации – экзамен, А с)				
ВСЕГО ак. часов:		7-А семестр/4-5 курс	720 академических часов				

2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе

Разработанность понятия «психолого-педагогические технологии». Характеристика основных подходов к пониманию. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика наполнения современного содержания понятия «психолого-педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов и психологов для формирования содержания понятия «психолого-педагогическая технология». Современное понимание в отечественной и зарубежной литературе.

Тема 2. Технологические основы психолого- педагогической деятельности

Характеристика основных технологий в рамках психолого-педагогической деятельности. Содержание технологий в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Особенности применения психолого-педагогических технологий в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии психолого-педагогической деятельности: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

Тема 3. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности

Методики психодиагностики личности. Основные виды диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование. Применение диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся. Диагностическая арт-терапевтическая деятельность. Классификация психодиагностических методик.

Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности

Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного (ДОУ) процесса. Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации. Дети и подростки с отклоняющимся поведением. Дети с социально-педагогической запущенностью. Дети из семей «группы риска». Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями психики. Социально-педагогическое сопровождение учащихся средних, начальных и высших учебных заведений.

Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности

Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп детей и подростков. Коррекционная и развивающая программы: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.

Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися

Понятие «игра», «игровая деятельность» в различных науках, типологии игр. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Игра как средство коррекции и терапии. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогической деятельности

Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами). Необходимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности: Мотивационно – волевой. Коммуникативно-рефлексивный.

Тематика и задания для практических занятий:

Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе

1. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий
2. Концептуальные идеи психолого-педагогических технологий
3. Содержательные идеи психолого-педагогических технологий
4. Классификация психолого-педагогических технологий

Тема 2. Технологические основы психолого- педагогической деятельности

Характеристика основных направлений психолого-педагогической деятельности сопровождения.

1. Содержание методики осуществления психолого-педагогической деятельности
2. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий педагогом-предметником,
3. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий классным руководителем,
4. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий педагогом-психологом

Тема 3. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности

1. Психодиагностика как направление психолого-педагогической деятельности.
2. Основные диагностические технологии в работе педагога предметника
3. Основные диагностические технологии в работе классного руководителя

Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности

1. Основные формы профилактической работы с детьми младшего школьного возраста
2. Основные формы профилактической работы с детьми среднего школьного возраста
3. Основные формы профилактической работы с детьми старшего школьного возраста

Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности

1. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста
2. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми среднего школьного возраста
3. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми старшего школьного возраста

Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися

1. Технологии организации деловых игр
2. Технологии организации сюжетно-ролевых игр
3. Технологии организации форсайт-сессий с обучающимися.

Тема 7. Профессиональные требования к педагогу - субъекту социально-педагогического сопровождения

1. Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса.
2. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для реализации психолого-педагогических технологий.
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Мотивационно – волевой компонент и готовность педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.
5. Коммуникативно-рефлексивный компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

Практические задания к дисциплине:

Составить программу профилактической/коррекционно-развивающей работы с одной из категорий учащихся или одной из категорий семей с применением психолого-педагогических технологий.

Методические рекомендации:

Программа должна содержать:

- пояснительную записку, в которой могут быть отражены характеристика данной категории детей/семей, основные трудности данной категории, основная идея программы;
- цель и задачи программы;
- субъект психолого-педагогической деятельности;
- характеристика организации, для которой составляется программа;
- принципы деятельности, на которых строится программа;
- этапы реализации программы, их характеристика;
- основные направления реализации программы;
- применяемые технологии в работе педагога предметника;
- логика организации программы (план работы);
- ресурсное обеспечение программы;
- предполагаемые результаты и эффекты;
- методические рекомендации;

Тематика и задания для самостоятельной работы:
(в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.	Изучение понятия «психолого-педагогические технологии» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий, таблицы	Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме дисциплины	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - написание проверочного теста.
2	Тема 2. Технологические основы психолого-педагогической деятельности.	а) Охарактеризовать основные технологии психолого-педагогической деятельности применяемые в системе образования; б) подготовить доклад на тему: психолого-педагогические технологии применяемые в школе.	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу; Подготовить слайд-презентацию (7-8 слайдов, отражающих содержание темы)	- устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации
3	Тема 3. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности	Изучить и с точки зрения теоретических и практических данных основные диагностические методики для различных категорий обучающихся (разных возрастных групп)	Рассмотреть и изучить с точки зрения теоретических и практических данных наиболее эффективные методы диагностики в образовательных организациях различного типа. Составить таблицу.	- устный ответ на практическом занятии;
4	Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности.	Составление программы профилактической работы с детьми (Категория на выбор)	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу	- проблемная дискуссия
5	Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности	Проанализировать опыт работы учреждений образования, дать характеристику основных психолого-педагогических технологий в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастов	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу	- проблемная дискуссия
6	Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися	Подготовить рекомендации для педагогов, работающих с детьми	Подготовить 5-7 метод. рекомендаций для педагогов, работающих с детьми разных возрастов в учреждении	- обсуждение рекомендаций

		детьми разных возрастов о применении игровых технологий, основанные на научных и практических взглядах на данную проблему		
7	Тема 7. Профессиональные требования к педагогу– субъекту социально-педагогического сопровождения.	Написать эссе на тему «Как я буду реализовывать психолого-педагогические технологии для развития учащихся»	Описать свою точку зрения раскрыв тему эссе	- обсуждение эссе

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы,

является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бордовская И.М., Современные образовательные технологии. : учебное пособие / Н. В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-406-10571-9. - URL: <https://urait.ru/book/945687>. - Текст : электронный.

2. Коджаспирова, Г. М., Тьюторское сопровождение: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, Л. В. Полякова. - Москва: КноРус, 2023. - 406 с. - ISBN 978-5-406-13623-2. - URL: <https://urait.ru/book/957418> - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Маренчук, Ю.А.. Обеспечение психолого-педагогической деятельности: Учебное пособие / Ю.А. Маренчук, С.Ю. Рожков, Е.В. Макарова - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 120 с. - URL: <https://urait.ru/book/945844> - Текст: электронный.

9.2 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система URAIT.RU: <https://urait.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения

учебная аудитория № 401

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АР-БИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

учебная аудитория № 402

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-

точной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АР-БИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и

свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика рефератов для текущей аттестации (ПК-6.1, ПК-6.2):

1. История становления и основы критического и системного мышления.
2. Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
3. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей. Функции критического мышления.
4. Приемы и способы формирования критического и системного мышления.
5. Рефлексивные методы принятия решений.
6. Психологические механизмы рефлексии в функционировании творческой личности. Рефлексия как инструмент мышления в обучающей деятельности.
7. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
8. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
9. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
10. Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений.
11. Этап выбора в процессе принятия решений.
12. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.
13. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
14. Аргументация как логическая часть убеждения.
15. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
16. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.
17. Невербальные средства, используемые оратором.
18. Образ оратора. Установки Аристотеля и Цицерона на произведение оратором приятного впечатления.
19. Эффективные приемы слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Их виды и сфера использования.
20. Эристика как искусство вести спор, полемику.
21. Классификация участников спора. Принципы и правила ведения спора.
22. Основные правила черной риторики. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них.
23. Процесс подготовки выступления. Техника выступления. Методы изложения материала.
24. Системный подход и его основные принципы.
25. Теория и практика принятия решений.
26. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений.
27. Систематизация и классификация критериев принятия решений в условиях неопределенности.
28. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.
29. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.
30. Последствия от ошибочных решений: упущенный выигрыш и реализованный проигрыш.

Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценивания:

- 1. Структура и логика изложения (20%)**
 - Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
 - Логичность и последовательность изложения материала.
- 2. Содержание (40%)**
 - Полнота раскрытия темы.
 - Описание основных этапов и методов разработки модулей.
 - Анализ современных тенденций.
 - Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.
- 3. Аналитическая часть (20%)**
 - Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
 - Наличие собственных выводов и оценок.
- 4. Оформление (10%)**
 - Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
 - Корректное оформление ссылок и списка литературы.
- 5. Язык и стиль (10%)**
 - Грамотность и точность изложения.
 - Научный стиль текста.

Темы эссе:

1. Особенности консультативной работы с учащимися.
2. Рекомендации для взрослых по работе с учащимися.
3. Консультативная работа с учащимися.
4. Психолого-просветительная работа с родителями.
5. Характеристика школьных сообществ.
6. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе.
7. Преимущество местных, региональных и общегосударственных сообществ.
8. Портрет современного школьника.
9. Педагогическое сопровождение учащихся как способ реализации ФГОС нового поколения.

Критерии оценивания:

1. **Структура и логика изложения (20%)**
 - Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
 - Логичность и последовательность изложения материала.
2. **Содержание (40%)**
 - Полнота раскрытия темы.
 - Описание основных этапов и методов разработки модулей.
 - Анализ современных тенденций.
 - Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.
3. **Аналитическая часть (20%)**
 - Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
 - Наличие собственных выводов и оценок.
4. **Оформление (10%)**
 - Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
 - Корректное оформление ссылок и списка литературы.
5. **Язык и стиль (10%)**
 - Грамотность и точность изложения.
 - Научный стиль текста.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

7 семестр.

1. Педагогическая технология - это: (ПК-6.1)

а) условия оптимизации учебного процесса;

б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;

+

в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;

г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось: (ПК-6.1)

- а) с появлением в обучении технических средств; +
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

3. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется: (ПК-6.1)

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией; +
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

4. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа: (ПК-6.2)

- а) доступности;
- б) концептуальности; +
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

5. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории: (ПК-6.1)

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод; +
- д) цель.

6. Объектом педагогической технологии выступает: (ПК-6.2)

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник); +
- д) содержание.

8 семестр.

1. Предметом педагогической технологии является: (ПК-6.2)

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития; +
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

2. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям: (ПК-6.1)

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости; +
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

3. Особая черта технологии обучения это: (ПК-6.2)

- а) диагностично поставленные цели;

- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ. +

4. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа: (ПК-6.1)?

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности; +
- д) воспроизводимости.

9 семестр.

1. Результативность педагогической технологии определяется: (ПК-6.1)

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития; +
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

2. В структуру педагогических технологий входят: (ПК-6.1)

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа; +
- в) содержательная часть; +
- г) процессуальная часть. +

3. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа: (ПК-6.2)

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости. +

4. Компонентами педагогической системы являются: (ПК-6.2)

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы. +

5. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как: (ПК-6.2)

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость; +
- г) эффективность.

А семестр:

1. Психологическая поддержка воспитания одаренных детей и педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии, ориентированы на реализацию принципа ...(ПК-6.2)

- а) воспитания с опорой на активность личности
- б) единства требований семьи, школы и общества
- в) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника +
- г) связи воспитания с жизнью

2. Исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества называются: (ПК-6.1, ПК-6.2)

- а) специальностью;
- б) квалификацией;
- в) профессией. +

3. Как называется часть профессиограммы определенной профессии, в которой сформулированы ее требования к личности, то есть перечень психологических способностей, в котором особое внимание уделено психологическим противопоказаниям? (ПК-6.1, ПК-6.2)

- а) акмеограмма;
- б) психограмма; +
- в) социограмма.

4. Область, метод вербального, психологического немедикаментозного воздействия на личность ученика называется: (ПК-6.1, ПК-6.2)

- а) психокоррекцией;
- б) психотерапией;
- в) внушением. +

5. Как называется наука и практика, связанная с разработкой разнообразных методов распознавания индивидуально-психологических особенностей человека и постановкой с помощью этих методов психологического диагноза? (ПК-6.1, ПК-6.2)

- а) психодиагностика; +
- б) психометрика;
- в) соционика.

Критерии оценки результатов теста:

1. «Неудовлетворительно» (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. «Удовлетворительно» (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. «Хорошо» (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.

- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. «Отлично» (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2. Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Примеры практических заданий для текущей аттестации:

7 семестр.

Задание № 1: Педагогическая технология» — это: (ПК-6.1)

ОТВЕТ: строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Задание № 2: Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? (ПК-6.1)

ОТВЕТ: Я.А.Коменский

Задание № 3: Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? (ПК-6.1)

ОТВЕТ: Совершенное владение педагогической техникой

8 семестр.

Задание № 4: Дайте определение педагогической техники (ПК-6.2)

ОТВЕТ: Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

Задание № 5: Что такое технологическая карта? (ПК-6.2)

ОТВЕТ: Технический документ, отображающий последовательность технологических операций.

Задание № 6: Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: (ПК-6.2)

ОТВЕТ: Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Гуманистическую педагогику, организацию и управление. Новые педагогические технологии.

9 семестр.

Задание № 7: Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются: (ПК-6.2)

ОТВЕТ: Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Задание № 8: К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление? (ПК-6.2)

ОТВЕТ: К обучению критическому мышлению

А семестр.

Задание № 9: Укажите методы обучения критическому мышлению. (ПК-6.2)

ОТВЕТ: Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Задание № 10: Предметная поддержка учебного процесса — это: (ПК-6.1)

ОТВЕТ: Средство обучения.

Критерии оценки ответов на вопросы

- **«Отлично» (5 баллов)**
 - **Критерии:**
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ

7 семестр - зачет:

Тест:

(правильный ответ выделен значком)

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им): (ПК-6.1)

Варианты ответа:

1. ☐ системой
2. ☐ процессом
3. ☐ концепцией
4. ☒ технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы: (ПК-6.1)

Варианты ответа:

1. ☒ проверки качества проекта
2. ☒ подготовительной работы
3. ☐ оценка результатов
4. ☒ разработка проекта
5. ☐ стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частым является понятие: (ПК-6.1)

Варианты ответа:

1. ☐ «методы педагогической диагностики»
2. ☒ «педагогическая диагностика»
3. ☐ «принципы педагогической диагностики»
4. ☐ «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в таких формах, как: (ПК-6.1)

Варианты ответа:

1. ☒ тестирование
2. ☒ беседа
3. ☐ самостоятельная работа
4. ☐ упражнение
5. ☒ анкетирование

5. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как: (ПК-6.1)

Варианты ответа:

1. ☐ диагностические методы и приемы распознавания
2. ☐ индивидуальные возможности учащихся
3. ☒ специфика решаемых педагогических задач
4. ☐ особенности диагностического мышления педагога
5. ☐ система признаков и критериев распознавания объекта

6. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как: (ПК-6.1)

Варианты ответа:

1. ☒ воспитательная система микрорайона
2. ☒ воспитательная система образовательного учреждения

3. ☒ воспитательная система классного руководителя
4. ☒ региональная воспитательная система
5. ☒ дидактическая система учителя-предметника

9 семестр - зачет:

1. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает: (ПК-6.1)

Варианты ответа:

1. ☒ исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
2. ☒ свои возможности
3. ☐ особенности дополнительного образования
4. ☒ специфику школы
5. ☐ мнение родителей

2. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя: (ПК-6.1)

Варианты ответа:

1. ☒ с учащимися о причинах неуспеваемости
2. ☒ с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
3. ☐ с учениками о правилах поведения
4. ☒ с родителями о воспитании в семье
5. ☐ с опоздавшими на урок учениками

3. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим: (ПК-6.2)

Варианты ответа:

1. ☐ проектам
2. ☐ системам
3. ☒ моделям
4. ☐ конструкта

4. Психолого-педагогическая технология — это: (ПК-6.1)

Варианты ответа:

1. ☒ набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
2. ☐ инструментарий достижения цели обучения
3. ☐ совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

4. ☐ устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

5. Педагогические технологии по философской основе могут быть: (ПК-6.1)

Варианты ответа:

1. ☐ авторитарные и демократические
2. ☒ материалистические, идеалистические и дуалистические
3. ☐ репродуктивные и развивающие
4. ☐ классно-урочные и альтернативные

6. Педагогическая технология — это: (ПК-6.1)

Варианты ответа:

1. ☐ условия оптимизации учебного процесса
2. ☒ проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
3. ☐ основное положение теории обучения
4. ☐ результат взаимодействия учителя и ученика

Критерии оценки результатов теста:

«Незачтено» - (0-45%)

«Зачтено» - (46-100%)

8 семестр - экзамен:

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Состояние разработанности проблемы реализации психолого-педагогических технологий. (ПК-6.1)

(Состояние разработанности проблемы реализации психолого-педагогических технологий характеризуется следующими аспектами:

- Теоретические основы. *Современной психолого-педагогической наукой разработаны ценные теоретические идеи, концепции и положения, на которых базируется понимание субъекта и субъектности (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.). Также изучено воплощение субъектности в педагогической деятельности (Г. И. Аксенова, И. В. Вачков, Е. Н. Волкова, Ф. Г. Мухаметзянова и др.)*

- Разработка психолого-педагогических программ. *Например, в статье Е. С. Романовой в «Вестнике практической психологии образования» за 2024 год проводится анализ реальной практики разработки психолого-педагогических программ для Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Выявлены типичные дефициты и недочёты, проявляющиеся в ходе подготовки и реализации программ, определены факторы, повлиявшие на неполное соответствие программ заданным требованиям.*

- Внедрение психолого-педагогических технологий. *В результате исследований выявлены проблемы, связанные с недостаточным использованием всего арсенала психолого-педагогических технологий. Это может быть связано с недостаточной информированностью о широком спектре технологий, низким уровнем владения ими, узким отбором технологий в работе с педагогами и родителями, отсутствием региональной базы данных по использованию психолого-педагогических*

технологий специалистами региона и слабой обеспеченностью методическими региональными продуктами.)

2. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий. (ПК-6.2)

(Системный подход. Психолого-педагогическая технология рассматривается как целостная система, содержащая все необходимые компоненты для достижения поставленных целей: ориентиры, задачи, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания. Компоненты технологии взаимосвязаны и последовательно реализуются, что обеспечивает целостность образования.

Концептуальный подход. Каждая психолого-педагогическая технология должна быть основана на научной концепции, которая объясняет и обосновывает её цели и задачи. Это включает в себя философское, психологическое и социально-педагогическое обоснование.

Деятельностный подход. Психолого-педагогическая технология ставит акцент на активной деятельности учеников. Она способствует развитию у них самостоятельности, творческого мышления, умения справляться с проблемами и принимать решения.

Личностно-ориентированный подход. В центр всей школьной социально-психологической системы ставится личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.)

3. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогических технологий психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение. (ПК-6.2)

(Основные направления деятельности в организации психолого-педагогических технологий:

Психодиагностика. Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психокоррекционная и развивающая работа. Активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

Консультирование. Оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

Просвещение. Содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного раз)

4. Характеристика основных технологий диагностики в младшем школьном возрасте. (ПК-6.2)

(Некоторые основные технологии диагностики в младшем школьном возрасте:

Беседа. Помогает изучить интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, его индивидуальные особенности и существующие проблемы.

Наблюдение. Даёт возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности без вмешательства в естественный процесс.

Опросник. Позволяет изучить мотивацию действий учащихся, их интересы, уровень тревожности.

Проективные тесты. Дают возможность изучить отношение учащихся к миру, к самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

***Анкеты.** Дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нём.*

***Графические и рисуночные тесты.** Позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.*

***Сочинения.** Помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребёнка).*

5. Характеристика основных технологий диагностики подростков. (ПК-6.2)

(Некоторые основные технологии диагностики подростков:

***Наблюдение за поведением и деятельностью.** Позволяет получить данные о поведении и деятельности человека в естественных условиях. Например, схема Н. Фландерса для наблюдения за взаимоотношениями учителя и учеников на уроке или карта Д. Стотта для выявления нарушений в поведении и развитии.*

***Проективные методы.** Дают возможность выявить неосознаваемые, глубинные характеристики личности, мотивационные тенденции. К таким методам относятся, например, метод неоконченных предложений, фрустрационный тест С. Розенцвейга, тест школьных ситуаций, тест мотивации достижений Х. Хекхаузена.*

***Личностные опросники.** К ним относятся тест Кеттелла, ММРІ (подростковый вариант), метод полярных профилей, варианты семантического дифференциала.*

***Методика Дембо-Рубинштейн.** Основана на оценивании школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определёнными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний.*

***Школьный тест умственного развития (ШТУР).** Предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессом умственного развития в период школьного обучения.)*

6. Характеристика основных технологий диагностики старшеклассников. (ПК-6.1, ПК-6.2)

(Некоторые основные технологии диагностики старшеклассников:

***Беседы-интервью.** Закрытые и открытые интервью помогают выявить направленность личности, познавательную сферу обучающегося и его личностные особенности*

Опросники.** Например, опросник Дж. Голланда помогает исследовать взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности, а личностный опросник Айзенка — изучить индивидуально-психологические особенности и характерологические проявления. **Проективные личностные тесты.

***Анализ продуктов деятельности.** Например, изучение результатов творческих работ учащихся (сочинений, конкурсов, рефератов).*

Психофизиологическое обследование.

Профессиональные пробы.

***Игры и тренинги,** моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности.*

Наблюдение непосредственно в трудовой деятельности.

Также для диагностики старшеклассников могут использоваться составление формулы профессии, тестовые задания теоретического характера, заполнение карточек-заданий, проведение опроса профессиональной готовности, самооценка индивидуальной деятельности).

7. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе педагога предметника. (ПК-6.1, ПК-6.2)

(Некоторые особенности применения психолого-педагогических технологий в работе педагога-предметника:

Создание благоприятного психологического климата на уроке. Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию помогают раскрыть способности учеников.

Индивидуальное обучение. Содержание и форма заданий должны соответствовать уровню освоения материала каждым учащимся. Формированию положительной учебной мотивации способствует выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда ребёнок сам определяет их сложность и объём.

Парное взаимообучение. Ученики делятся на пары и выполняют обязанности обучающихся и учащихся. Это позволяет им многому научиться друг у друга и повышает самооценку.

Личностно-ориентированное обучение. Предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. Педагог создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса, стимулирует учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться)

8. Характеристика психолого-педагогических технологий, применяемых в профилактической работе с младшими школьниками. (ПК-6.1, ПК-6.2)

(Некоторые психолого-педагогические технологии, применяемые в профилактической работе с младшими школьниками:

Информационно-коммуникационная технология. Цель - получение и передача информации учащимся, использование наглядно-демонстрационного сопровождения во время психологических занятий.

Личностно-ориентированные технологии. Цель - разностороннее, свободное и творческое развитие младшего школьника как субъекта деятельности.

Здоровьесберегающие технологии. Цель - сбережение и укрепление здоровья младших школьников, формирование у них ценности и культуры здоровья.

Игровые технологии. Цель - снятие напряжённости, тревоги, страхов перед окружающими, повышение самооценки.

Метод песочной терапии. Цель - развитие положительных качеств личности, коррекция моделей поведения, страхов и устранение внутренних комплексов.

Сказкотерапия. Цель — коррекция поведения, избавление от страхов, психоэмоциональное развитие.

Методы арт-терапии. Цель - снятие напряжения, выход агрессии, восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности.

Музыкотерапия. Цель - устранение различных эмоциональных состояний, уменьшение уровня стресса, релаксация)

9. Характеристика психолого-педагогических технологий, применяемых в профилактической работе с школьниками среднего школьного возраста. (ПК-6.1, ПК-6.2)

(Некоторые психолого-педагогические технологии, применяемые в профилактической работе со школьниками среднего школьного возраста:

Информационные технологии. Их используют при проведении диагностического обследования обучающихся, обработке анкет и анализе результатов тестов. Также презентации и фильмы применяют при проведении родительских собраний, наглядно демонстрируя проблемы воспитания и способы их разрешения.

Здоровьесберегающие технологии. Они помогают вывести ребёнка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию.

Ролевые игры. Школьники разыгрывают различные ситуации, предлагаемые как этюды (например, обиженный и обидчик, учитель и ученик).

Дискуссии. На занятиях обсуждают вопросы, связанные с основной темой.

Рисуночная арт-терапия. Школьники выполняют предметно-тематические (например, «Я в школе», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические задания (изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребёнка образов).

Моделирование образов поведения. Школьники выполняют игры и упражнения, позволяющие преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар.

Также в профилактической работе с учащимися среднего звена проводят мероприятия, направленные на законопослушное поведение подростков, укрепление социального благополучия семей, на предупреждение употребления токсических, наркотических веществ, спиртных напитков, табакокурения.)

А семестр - экзамен:

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Характеристика психолого-педагогических технологий, применяемых в профилактической работе со старшеклассниками. (ПК-6.1)

(Некоторые психолого-педагогические технологии, применяемые в профилактической работе со старшеклассниками:

Консультирование. В ходе него производится коррекция нарушений в поведении, в общении со сверстниками, в учебной деятельности

Психологическое просвещение. Направлено на формирование психологических знаний и умений их использования в интересах собственного развития. Для этого организуют классные часы, лектории, выпускают буклеты, брошюры, памятки, оформляют специальные стенды.

Групповая дискуссия. Дает возможность обсудить проблему и поделиться своим опытом по её преодолению, способствует проявлению эрудиции и смекалки.

Деловая игра. Позволяет участникам погрузиться в ситуации из реальной жизни, но при этом быть свободными от практических последствий, что помогает найти новые способы реагирования на какие-либо события)

2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами. (ПК-6.1, ПК-6.2)

(Некоторые особенности коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами:

Цель: повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Основные направления работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики);

- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов и др.);

- развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа, группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планировать свою деятельность и др.);

- развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического);

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.);

- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Формы коррекционно-развивающей работы: групповые занятия, организация групповой и индивидуальной рефлексии, тренинги личностного роста, дискуссии, ролевые и ситуационные игры.

Важна роль игры. Именно в процессе игры можно передать ребенку необходимые навыки и знания, понятия о жизненных правилах и ценностях, научиться лучше понимать друг друга)

3. Применения психолого-педагогических технологий с детьми-билингвами. (ПК-6.1)

(Некоторые психолого-педагогические технологии, которые применяются в работе с детьми-билингвами:

Регулярная диагностика индивидуального эмоционального благополучия, обучающегося и оценка групповых межличностных отношений в коллективе.

Коррекционные и развивающие занятия с акцентом на развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Логопедическая работа по развитию речевых и неречевых процессов: фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, слогового анализа и синтеза, расширения словарного запаса и др.

Использование дидактических игр для решения коррекционных задач: формирования сотрудничества, развития ручной моторики, сенсорного воспитания, речи и мышления.

Применение наглядных методов и презентаций для формирования умения конструировать словосочетания и предложения, устанавливать связи между словами.

Создание проблемных ситуаций, в которых ребёнку необходимо высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д.).

Также важно **вовлекать родителей в педагогический процесс** для адаптации и полноценного речевого развития ребёнка.)

4. Применения психолого-педагогических технологий с детьми с ОВЗ. (ПК-6.1, ПК-6.2)

(Некоторые психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Коррекционно-развивающие технологии. Подбор методов и форм обучения для коррекции и развития способностей детей в физическом и психическом плане. К ним относятся элементы сказкотерапии, арттерапии, песочная терапия, акватерапия.

Здоровьесберегающие технологии. К ним относятся пальчиковые игры и гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация, физминутки и динамические паузы.

Личностно-ориентированные технологии. Направлены на организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей.

Арт-технологии. Терапия искусством, или «терапия творческим самовыражением». Через творческую предметно-практическую деятельность ребёнок познаёт окружающий мир, учится общаться и осознавать себя как личность.

Психогимнастика и релаксация. Позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.)

5. Применения психолого-педагогических технологий с одаренными детьми. (ПК-6.1)

(Некоторые психолого-педагогические технологии, которые применяются в работе с одарёнными детьми:

Технология проблемного обучения. Учитель создаёт на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др.

Методика обучения в малых группах. Класс разбивается на 3–4 подгруппы, каждая из которых готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов.

Проективная деятельность. Даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Исследовательская деятельность. Позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.)

6. Компоненты готовности педагога к применению психолого-педагогических технологий: мотивационно-волевой, коммуникативно-рефлексивный. (ПК-6.2)

(Мотивационно-волевой компонент готовности педагога к применению психолого-педагогических технологий включает в себя мотивы, цели, потребности, ценностные установки. Он стимулирует творческое проявление личности в профессии и предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Коммуникативный компонент включает умения ясно и чётко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений. Он является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы).

7. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. (ПК-6.1, ПК-6.2)

(Некоторые личностные качества педагога, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности:

Эмпатия и понимание. Умение понимать потребности, интересы и проблемы учеников, проявлять внимание и заботу.

Толерантность. Готовность быть терпеливым, поддерживающим и адаптироваться под индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Организационные навыки. Умение грамотно организовывать учебный процесс, распределять время и ресурсы для достижения максимальных результатов.

Коммуникабельность. Навыки общения, чтобы эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами.

Творческий подход. Способность находиться в поиске новых, инновационных методов обучения.

Энтузиазм и мотивация. Умение вдохновлять учащихся своим энтузиазмом и страстью к знаниям, чтобы пробудить их интерес к учёбе.

Адаптивность. Способность адаптироваться к изменениям в образовательной среде и к потребностям учеников.

Ответственность. Осознание ответственности за будущее учеников и стремление внести полезный вклад в их жизнь и образование.

Самосовершенствование. Стремление к непрерывному обучению и профессиональному росту, чтобы быть в курсе последних научных достижений и передовых педагогических методов.)

Критерии оценки ответов на экзамене:

- **«Отлично» (5 баллов)**

- **Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.

- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.