

Документ подписан простой электронной подписью к ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2023 18:31:19
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебному предмету
БД.01 Русский язык
основной профессиональной образовательной программы
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Санкт-Петербург
2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов по общеобразовательному предмету «Русский язык» разработаны на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

КОМ включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена

Образовательные результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
		умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах Информации в тексте; - совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
государственно м и иностранном языках	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>

Контрольные вопросы для устного и письменного опроса (текущий контроль)

1 семестр

1. Перечислите какие группы языков входят в восточнославянскую группу ОК 04, ОК 10
(**примерный ответ:** русский, украинский, белорусский языки)
2. Лексическое значение слова ОК 04, ОК 10
(**примерный ответ:** Лексическое значение слова – это соотносённость слова с определённым понятием, явлением действительности, это то, что обозначает данное слово.)
3. Что изучает фонетика? ОК 04, ОК 10
(**примерный ответ:** раздел науки о языке, изучающий звуки речи.)
4. Сформулируйте лексическое значение слова «советник» и «советчик» ОК 04, ОК 10
(**примерный ответ:** советник – название некоторых должностных лиц; советчик – тот, кто даёт советы)
5. Перечислите основные качества хорошей речи ОК 04, ОК 10
(**примерный ответ:** правильность (нормативность), точность, логичность, чистота, богатство (разнообразие), выразительность и уместность).

2 семестр

6. Перечислите стили речи в русском языке ОК 04, ОК 05, ОК 10
(**примерный ответ:** научный; официально-деловой; публицистический; художественный; разговорный.)
7. Грамматическое значение слова ОК 04, ОК 05, ОК 10
(**примерный ответ:** это его принадлежность к какой-либо части речи и характеристика его языковых категорий (род, вид, время, спряжение, склонение, число, лицо и т.д.).)
8. Что означает понятие многозначность слова? ОК 04, ОК 05, ОК 10
(**примерный ответ:** это слова, имеющие два или больше лексических значений, объединённых общим смыслом.)
9. Что означает прямое и переносное значение многозначного слова? ОК 04, ОК 05, ОК 10
(**примерный ответ:** Прямое значение — это первичное (основное) значение слова. Переносное значение — это значение, которое возникло в результате переноса каких-либо свойств предмета, действия или признака на другие предметы, действия или признаки)
10. Объясните понятие «Омонимы» ОК 04, ОК 05,
(**примерный ответ:** это одинаково звучащие слова, у которых нет общих семантических признаков, дающих возможность считать соответствующие значения значениями одного слова.)

3 семестр

11. Объясните понятие «синонимы» ОК 04, ОК 05
(**примерный ответ:** то слова одной части речи или словосочетания с полным или частичным совпадением значения. кавалерия — конница;)
12. Объясните понятие «паронимы» ОК 04, ОК 05
(**примерный ответ:** это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением.)
13. Что такое «профессионализмы»? ОК 04, ОК 05
(**примерный ответ:** это слова, которые используются представителями определённой профессии. Например, фюзеляж, трап)
14. Понятие «морфемы» ОК 04, ОК 05

(примерный ответ: минимальная двусторонняя единица, то есть единица, имеющая и звучание, и значение. Она не членится на более мелкие значимые части слова. Это минимальная значимая часть слова (корень, основа, приставка, суффикс, окончание).

15. Правила переноса слов в русском языке ОК 04, ОК 05, ОК 10

(примерный ответ: Перенос слова — это разделение слова на две части: одна часть остаётся в конце одной строки, а вторая переносится в начало следующей строки. Слова переносятся по слогам)

4 семестр

16. Перечислите степени сравнения имен прилагательных ОК 04, ОК 05, ОК 10

(примерный ответ: Положительная степень. Обозначает признак, который не сравнивается с другими признаками. Сравнительная степень. Обозначает признак, который проявляется в одном предмете больше (меньше), чем в другом предмете, а также признак, который проявляется в предмете в разное время с разной степенью. Превосходная степень. Обозначает признак в наивысшем его проявлении в контексте сравнения с другими признаками либо без него.)

17. Значение местоимения. ОК 04, ОК 05

(примерный ответ: самостоятельная часть речи, объединяющая слова, которые не содержат конкретного лексического значения, не называют предметы, признаки или количество, а лишь указывают на них: ты, он, они, наш, каждый, некоторый, ничей, сколько и т. д.)

18. Перечислите грамматические признаки глагола ОК 04, ОК 05, ОК 10

(примерный ответ: грамматические признаки бывают постоянными и непостоянными. Грамматические признаки глагола: постоянные – род, склонение; непостоянные: число, время, падеж.)

19. Что понимают под односоставным предложением? ОК 04, ОК 05, ОК 10

(примерный ответ: это предложение, в котором есть только один главный член (либо подлежащее, либо сказуемое. В зависимости от того, какой из главных членов присутствует в предложении, они подразделяются на: назывные и глагольные. В назывных предложениях есть только подлежащее. В них называется лишь предмет или явление, но отсутствует действие.).

20. Что понимают под двусоставным предложением? ОК 04, ОК 05, ОК 10

(примерный ответ: Двусоставное предложение - простое предложение, необходимыми компонентами которого являются подлежащее, одно или с зависимыми от него словами (первый состав), и сказуемое, одно или с зависимыми от него словами (второй состав). Таким образом, двусоставное предложение –это предложение, грамматическая основа которого состоит из двух главных членов - подлежащего и сказуемого.)

Примеры тестовых заданий (текущий контроль)

Тестирование 1. семестр

1. Какое из перечисленных утверждений не связано с функцией русского языка в современном мире? ОК 04, ОК 05, ОК 10

- 1) Русский язык – национальный язык русского народа.
- 2) Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
- 3) Русский язык – один из международных языков.
- 4) Русский язык – язык славянской группы языков.

2. Укажите верное продолжение фразы. ОК 04, ОК 05, ОК 10

В восточнославянскую группу языков входят

- 1) русский, словенский, белорусский языки
- 2) русский, украинский, белорусский языки
- 3) русский, чешский, украинский языки

- 4) польский, русский, чешский языки
3. Укажите неверное утверждение. ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) Лексикология – раздел науки о языке, изучающий лексическое значение, употребление и происхождение слов.
 - 2) Орфография – раздел науки о языке, изучающий, как построены слова и как они образуются.
 - 3) Фонетика – раздел науки о языке, изучающий звуки речи.
 - 4) Синтаксис - раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения.
4. В каком ряду все согласные звуки имеют пары по глухости/звонкости? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) [б], [ф], [ш], [м]
 - 2) [п], [к], [д], [с]
 - 3) [в], [н], [з], [л]
 - 4) [ж], [р], [с], [т]
5. В каком ряду во всех словах есть звук [ж]? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) чижик, сторожка, мужчина
 - 2) остужать, жалеющий, перемежающийся
 - 3) художник, жюри, дворняжка
 - 4) подружиться, фуражка, изжелта-красный.
6. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) донизу, включена, лгала
 - 2) поняли, звонит, отняла
 - 3) деспот, портфель, эксперт
 - 4) свекла, поручни, взято
7. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме приставка+корень+окончание? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) внутри, вправо, наскоро
 - 2) безбородый, безбедный, безголосый
 - 3) проигрыш, оползень, безумец
 - 4) вратарь, здание, безвкусный
8. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) советник – название некоторых должностных лиц
 - 2) советчик – тот, кто дает советы
 - 3) стекольный – состоящий или сделанный из стекла
 - 4) стеклянный – невыразительный, безжизненный взгляд
9. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя» ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) триллер
 - 2) бестселлер
 - 3) детектив
 - 4) новелла
10. В каком ряду не все слова являются синонимами? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) узы, оковы, путы
 - 2) воображение, фантазия, вымысел
 - 3) усердие, одолжение, услуга
 - 4) холм, пригорок, возвышенность
11. Какая морфологическая характеристика предложения является неверной ОК 04, ОК 05, ОК 10

По некоторым мелочам, по тому, например, как оба они вместе варили кофе, почему каждый из них понимал другого с полуслова, я смог заключить, что живут эти люди мирно, благополучно и рады первому гостю, посетившему их дом.

- 1) В предложении 8 местоимений
 - 2) в предложении 5 глаголов
 - 3) в предложении 3 наречия
 - 4) в предложении 2 числительных
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква т? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) телефонис..ка, ярос..ный, доблес..ный, гиган..ский
 - 2) турис..ский, вприс..нуть, колес..ница, всечас..но
 - 3) ус..ный, кле..чатка, чудес..ный, всплес..нуть
 - 4) сладос..ный, юрис..консульт, глас..ность, древес..ный
13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква з? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) во..звание, бе..людно, ра..пущенный
 - 2) во..гордиться, мирово..зрение, ра..свирепевший
 - 3) во..награждение, бе..звучно, ра..линованный
 - 4) и..мученный, бе..дельник, ра..цвести
14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) в предпоследн..м предложени.., о лучш..й возможност.., в бродяч..м цирк.., о соседн..й провинци..
 - 2) о вечерн..й прохлад.., о закончивш..мся следстви.., в проявивш..йся вольност.., об игравш..й команд..
 - 3) в разгорающ..мся пламен.., о получивш..мся результат.., о малейш..м желани.., о бодрствующ..м человек..
 - 4) о новогодн..й елк.., о блестящ..м шарик.., об улетевш..м самолет.., в крепнущ..м союз..
15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква а? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) выр..щенный, к..сательная, тр..вяной
 - 2) р..стительный, предпол..жение, бл..городный
 - 3) к..снуться, под..рить, обл..гается
 - 4) неприк..саемый, отр..стить, р..сток
16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква ь? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) запрещ..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
 - 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., исполнить туш.., ветер свеж..
 - 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся от дела, пять дач..
 - 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..
17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Он узнал Ивана Иваныча и Буркина и (1) по-видимому (2) очень обрадовался.
Казалось (3) как будто (4) в доме происходило мытье полов и сюда на время нагромодили всю мебель.
18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Проснувшись (1) на другой день (2) я рассмотрел старинную спальню (3) освещенную (4) яркими лучами солнца (5) и испытал радостное чувство свободы.
19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. ОК 04, ОК 05, ОК 10
Наш лесник прекрасно знал повадки диких зверей (1) и хищных птиц (2) и (3) они (4) словно в благодарность за понимание(5) открывали ему свои тайны.
20. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок? ОК 04, ОК 05, ОК 10
Дневные звезды никогда не видны в небе () их затмевает солнце.
- 1) Тире
 - 2) двоеточие
 - 3) запятая

4) точка с запятой

Ответы на тест.

1 – 4; 2 – 2; 3 – 2; 4 – 2; 5 – 2; 6 – 4; 7 – 2; 8 – 3; 9 – 2; 10 – 3; 11 – 3; 12 -1; 13 – 3; 14 – 4; 15 – 1; 16 – 1; 17 – 1,2, 3; 18 – 2, 3, 5; 19 – 2, 4, 5; 20 – 2.

Критерии оценки:

5 - ни одной ошибки;

4 - 1, 2 ошибки;

3 - 3,4 ошибки;

2 - 5-8 ошибок;

1 – 9-12 ошибок;

0 – 13 и более ошибок.

Тестирование 2 семестр (текущий контроль)

1. В каком ряду все слова состоят из 7 звуков? ОК 04, ОК 05, ОК 10
 - 1) воробьи, перешьют, поставь
 - 2) объедки, уязвить, обжечься
 - 3) увлечься, мальчонка, съешьте
 - 4) маячить, разрежьте, бурьян
2. В каком ряду все слова имеют только мягкие согласные звуки? ОК 04, ОК 05, ОК 10
 - 1) безмятежность, утешение, комментарий
 - 2) бюллетень, часики, десятилетие
 - 3) съешьте, по-щучьему, отличаешься
 - 4) режьте, серебряный, прищепит
3. В каком ряду во всех словах букв больше, чем звуков? ОК 04, ОК 05, ОК 10
 - 1) просьба, введливый, свадебное
 - 2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
 - 3) разъяриться, повсеместный, скользко
 - 4) окрестность, въехавший, моющаяся
4. В каком ряду во всех словах есть звук [й]? ОК 04, ОК 05, ОК 10
 - 1) яд, прекрасный, познакомьте
 - 2) переехал, простоял, восемьдесят
 - 3) йогурт, пояснительного, съемки
 - 4) почтальон, мое, примять
5. В каком ряду не все слова имеют непроизносимые согласные? ОК 04, ОК 05, ОК 10
 - 1) честность, завистливый, голландцы
 - 2) здравствуйте, сердце, радостный
 - 3) звездный, бездна, чувашский
 - 4) жалостливый, гангстер, гигантский
6. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог? ОК 04, ОК 05, ОК 10
 - 1) кухонный, добыча, допив
 - 2) дочерна, ждала, защелкать
 - 3) гербовый, гусеничный, искоса
 - 4) завидно, звонит, квартал
7. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог? ОК 04, ОК 05, ОК 10
 - 1) догнала, жалюзи, соврала
 - 2) разлучит, торты, магазин
 - 3) эксперт, во-первых, ждала
 - 4) украинский, иероглиф, подкралась
8. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог? ОК 04, ОК 05, ОК 10

- 1) надорвалась, изобретенный, определит
 - 2) недолила, отобрала, разобралась
 - 3) изорвалась, отозвала, рассредоточение
 - 4) заперта, псевдоним, мозаичный
9. Определите, сколько букв и звуков в слове съёмка ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) 5б., 5зв.
 - 2) 5б., 6 зв.
 - 3) 6б., 5 зв.
 - 4) 6б., 6 зв.
10. В каком ряду во всех словах буквенное сочетание чн обозначает звуки [шн]? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) скворечник, точный, прочный
 - 2) съёмочный, дачный, алчный
 - 3) конечно, скучно, нарочно
 - 4) яичница, отличный, вечный

Ответы на тест:

1 – 2; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 3; 5 – 3; 6 – 3; 7 – 3; 8 – 4; 9 – 4; 10 – 3.

Критерии оценки:

5 - ни одной ошибки;

4 - 1, 2 ошибки;

3 - 3,4 ошибки;

2 - 5-6 ошибок;

1 – 7-8 ошибок;

0 – 9 и более ошибок.

Тестирование 3семестр (текущий контроль).

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква о? ОК 04, ОК 05, ОК 10
 - 1) х..реографический, макр..ме, ф..ртепьяно, ф..мильный
 - 2) ник..тиновый, пров..кационный, с..лярий, сп..ртакиада
 - 3) вис..косный, дем..нстрировать, дипл..матический, к..нсперативный
 - 4) п..ловодье, ф..лиант, тр..ектория, мел..нхолия.
2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква о? ОК 04, ОК 05, ОК 10
 - 1) соприк..сновение, притв..ряться, одухотв..ренный
 - 2) возг..рание, прил..житься, р..стительный
 - 3) неук..снительный, р..сточек, прик..саться
 - 4) скл..нение, продпол..жение, оз..ренный
3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква а? ОК 04, ОК 05, ОК 10
 - 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
 - 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
 - 3) прик..саться, ск..чок, предл..гать
 - 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? ОК 04, ОК 05, ОК 10
 - 1) по-ц..гански, ц..ферблат, ц..тировать, ц..стерна
 - 2) ц..ркулировать, ц..трусовый, ц..тадель, ц..плячий
 - 3) ц..клевать, ц..корий, ц..анистый, ц..кать
 - 4) ц..линдр, ц..рковой, ц..клический, ц..ркониевый
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? ОК 04, ОК 05, ОК 10

- 1) борж..ми, ш..кировать, ш..пот, ш..винизм, ч..порный, капюш..н
 - 2) ж..кей, трещ..тка, маж..рный, ш..ссе, дж..нка, ч..рный
 - 3) ш..лковый, анч..ус, артиш..к, изж..га, трущ..ба, харч..
 - 4) ш..в, ш..фер, ш..тландский, ш..рты, ш..рох, ш..мпол
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква т? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) завис..ник, аген..ство, захопус..ный, бессловес..ный
 - 2) злос..ный, лаборан..ский, аспиран..ский, блес..нуть
 - 3) извес..няк, ненавис..ник, буревес..ник, безжалос..ный
 - 4) горес..ный, крупн..чатый, опас..ливый, безвкус..ный
7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква т? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) облас..ной, взгрус..нулось, безучас..ный, високос..ный
 - 2) невес..ка, бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
 - 3) парламенс..кий, в отмес..ку, великовозрас..ный, дагестанс..кий
 - 4) перпле..чик, деепричас..ный, беспристас..ный, вредонос..ный
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква д? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) упряз..нить, бороз..чатый, грандиоз..ный, объез..чик
 - 2) фель..шер, мун..штук, безвозмез..ный, звез..ный
 - 3) сво..чатый, уез..ный, в сер..цах, уз..ник
 - 4) сер..цедиение, под уз..цы, праз..ничный, по..черк
9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буквы сс? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) пре..а, режи..ер, а..ортимент
 - 2) профе..ия, а..тероид, а..циация
 - 3) генерали..имус, би..ектриса, а..кетический
 - 4) ма..ивный, депре..ия, продю..ер
10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква и? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) пр..права, пр..нудительный, пр..менить
 - 2) пр..глашение, пр..дирчивый, пр..следовать
 - 3) пр..успевающий, пр..бой, пр..вередливый
 - 4) пр..готовить, пр..тягательный, пр..вратный
11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква с? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) во..кликнув, и..подтишка, бе..законие
 - 2) и..следовательский, ра..хаживать, бе..крайний
 - 3) во..хитительный, ра..читаться, бе..заветно
 - 4) бе..страшие, чере..чур, во..награждение
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква ё? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) удобная ж..рдочка, ш..ковая терапия, пирож..к с яблоком
 - 2) вкусная туш..нка, короткие ш..рты, спелый крыж..вник
 - 3) измельч..ный мел, ч..тко обозначить, уч..ба наладилась
 - 4) металлическая реш..тка, прожж..ный рукав, ч..порный человек
13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква ь? ОК 04, ОК 05, ОК 10
- 1) бьющий ключ.., любимая вещ.., глубоких луж.., распростиш..ся с людьми
 - 2) стало невмоч.., голос певуч.. громкий плач.., оденеш..ся потеплее
 - 3) промаж.. клеем, удивительный товарищ.., грозовых туч.., печ.. рулет
 - 4) разреж..те лист, достучиш..ся до соседа, бежать вскач.. помощ.. преподавателя
14. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. ОК 04, ОК 05, ОК 10

Выпишите это слово, вставив нужную букву.

Подст..лить

Неизь..снимый

Возг..рание

Прим..рение
Изб..рательный

15. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. ОК 04, ОК 05, ОК 10

Выпишите это слово, вставив нужную букву.

Би..тлон
Бракосоч..тание
Оз..рение
Подп..реть
Ч..стокол

Ответы на тест:

1 – 3; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 4; 5 – 4; 6 – 3; 7 – 2; 8 – 2; 9 – 1; 10 – 1; 11 – 2; 12 – 3; 13 – 4; 14 – неизъяснимый; 15 – частокол

Критерии оценки:

5 - ни одной ошибки;
4 - 1, 2 ошибки;
3 - 3,4 ошибки;
2 - 5-7 ошибок;
1 – 8-10 ошибок;
0 – 11 и более ошибок

Тренировочные упражнения (текущий контроль)

Текст. Способы связи предложений в тексте. ОК 04, ОК 05, ОК 10

А. (1)... (2)Однако начитанность, эрудиция не гарантия успеха, а иногда даже помеха в исследовательской работе. (3) Пётр Леонидович Капица, возглавлявший Институт физических проблем, советовал своим сотрудникам не лазать по библиотечным полкам в поисках путей для решения новых проблем. (4)... надо самому постараться найти верный путь, а потом уж изучать литературу по истории вопроса. (5)Такие наставления редко слышат ученики от своих учителей. (6)Капица слышал их от Резерфорда, когда работал под его руководством в Кембридже, Резерфорд – от Томсона.

1. Какая фраза должна быть первой в этом тексте?

- 1) Пётр Леонидович Капица, как и его учитель Резерфорд, обладал необузданной энергией и богатым воображением.
- 2) В книгах часто люди, обладающие здравым смыслом, умеющие рассчитывать, противопоставляются учёным-мечтателям.
- 3) Бесспорно, учёный должен быть хорошо осведомлён о том, что сделано в науке, чтобы не «изобретать велосипед»
- 4) Дух новаторства витал в лабораториях физиков, исследующих атом.

2. Каким словом или сочетанием может начинаться предложение 4?

- 1) И всё-таки
- 2) Он считал, что
- 3) Поэтому
- 4) Существует мнение, что

Б. (1)... (2) Астрологи прошлого во многом заблуждались, ими руководила ложная цель, на осуществлении которой и сосредоточивались их усилия. (3)Однако «у себя» в XIV-XVI веках, даже в XVII столетии, они, как правило, не унижались до обмана, искажения фактов и тому подобных действий, обычно сопровождающих лженауку. (4)... ими получено немало ценных сведений. (5)Но со временем астрология во многом растеряла лучшие позиции, превратившись в лжеучение, ставшее тормозом развития знаний.

1. Какая фраза должна быть первой в данном тексте?
 - 1) В чём отличие астрологии от астрономии?
 - 2) Астрологию часто несправедливо называют лженаукой.
 - 3) Можно ли считать астрологию наукой?
 - 4) Между истинной наукой и лженаукой не может быть ничего общего.
2. Какое слово или сочетание пропущено в начале предложения 4?
 - 1) тем не менее
 - 2) между тем
 - 3) Итак
 - 4) Более того

В. Определите способ связи предложений в тексте. ОК 04, ОК 05, ОК 10

1. Легенда гласила, что за высокой снежной горой находится прекрасный город изобилия и счастья. В том городе нет болезней и бедности, и каждого жителя ожидает вечная жизнь. Вечная жизнь без войны, без голода и старости заставляла смельчаков отправляться на поиски загадочного города.
2. Вот послышался первый крик петуха. Вот посветлело небо на востоке. Вот на небе осталась только одна звезда. Вот и наступило утро нового дня. 3. На улице резко похолодало. На градуснике ртуть опустилась за цифру ноль. Он показывал минусовую температуру, и это означало, что зима так просто сдаваться не собирается.
4. Где-то за горизонтом шла гроза. Она рассылала в жаркую летнюю ночь решительные широкие раскаты. Гром, уже почти обессиленный в пути, оживлялся под сухой крышей...
5. Леса оздоравливают землю. Они не только исполинские лаборатории, дающие кислород. Они поглощают пыль и ядовитые газы. Их справедливо называют «легкими земли».

Г. Восстанови порядок предложений ОК 04, ОК 05, ОК 10

1. А бедные люди часто совсем не получали соли.
2. За столом солонка стояла около хозяина.
3. Вот почему до наших дней сохранилось слово пересолить в смысле перестараться.
4. Особенно старался хозяин перед богатым гостем.
5. Когда-то на Руси соль была очень дорогой.
6. Больше сыпал тому, кого уважал.
7. От этого появилось выражение несолоно хлебавши, которое означает «уйти, не получив ожидаемого».
8. Он сам сыпал соль гостям.
9. И нередко пересаливал.

Д. Лингвистическая задача. (Найди соответствующее продолжение предложения, обращая внимание на лексические повторы, однокоренные слова и слова одной тематической группы). ОК 04, ОК 05, ОК 10

1. На третий день, когда зеркало – солнце появилось из футляра востока,...
 2. На пятый день, когда с главы звёзд сорвали покров ночи,...
 3. На шестой день, когда пламя солнца показалось на востоке,...
 4. На седьмой день, когда хрусталь – солнце появился из посудного шкафа небосклона,...
- 1) ...рабыня царя с пылающим сердцем пришла в залу суда и начала взывать о справедливости.
 - 2) ...рабыня царя с лицом, блиставшим, как зеркало, пришла в судную залу и начала взывать о справедливости.
 - 3) ...рабыня царя пришла без покрыва в судную залу и начала взывать о справедливости.

4)...рабыня взяла бутылку нефти, предстала в судном зале и сказала: «Если сегодня я не добьюсь осуществления своих прав, я сожгу себя этой нефтью».

Темы для докладов, сообщений и презентаций. ОК 04, ОК 05, ОК 10

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Молодежный сленг и жаргон.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- Русское письмо и его эволюция.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
- Выразительные средства языка.
- Русская лексика с точки зрения ее происхождения.
- Особенности русского речевого этикета.
- Правописание гласных в корнях слов.
- Правописание согласных в корнях слов.
- Гласные после шипящих.
- Произносительные и орфоэпические нормы.
- Правописание приставок пре- и при-.
- Строение русского слова.
- Способы словообразования в русском языке.
- Правописание сложных слов.
- Использование форм имен существительных в речи.
- Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
- Местоимение как средство связи предложений в тексте.
- Междометия и звукоподражательные слова. Использование их в речи.
- Виды односоставных предложений.
- Виды сложных предложений.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.

- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Итоговое тестирование (промежуточная аттестация).

4 семестр

Экзамен проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых заданий на бумажном носителе. Ответы предоставляются письменно на бумажном носителе.

Полный комплект оценочных средств для аттестационного испытания включает 2 варианта по 20 вопросов в каждом, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов. Примеры тестовых заданий

Оцениваемые компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 10

ВАРИАНТ 1.

(1) Морские волны обладают большой мощностью: они бывают причиной гибели кораблей в море, размывания берегов, разрушения причалов и т. д. (2) Энергию морских волн можно использовать и на благо человека, если создать устройство, позволяющее преобразовывать её в электрическую энергию. (3) <...> преобразования позволили бы более экономно использовать невозобновляемые источники энергии: нефть, газ, каменный уголь.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений. ОК 04, ОК 05, ОК 10

1) Энергию морских волн, обладающих разрушительной мощностью, можно использовать на благо человека, превращая её в электрическую и тем самым позволяя экономить невозобновляемые источники энергии.

2) Морские волны, наблюдаемые в природе, могут переносить огромную энергию и нередко являются причиной разрушений, гибели кораблей, размывания берегов.

3) И хотя огромную энергию морских волн можно было бы использовать на благо человека, всё чаще они наносят непоправимый урон: губят корабли, размывают берега, разрушают причалы.

4) Необходимо более экономно использовать невозобновляемые источники энергии, такие как нефть, газ, каменный уголь.

5) Морские волны, часто разрушительные, обладают энергией, которую можно использовать на благо человека, если преобразовывать её в электричество, что позволило бы более экономно расходовать невозобновляемые источники энергии.

2. Самостоятельно подберите местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение. ОК 04, ОК 05, ОК 10

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОК 04, ОК 05, ОК 10

Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

1) Водная струя жидкости, выходящая на поверхность воды из-под земли. Целебный и. Горячий и. И. минеральной воды.

2) То, что даёт начало чему-л., откуда исходит что-н. И. света. И. всех зол. Сведения из верного источника.

3) Тот, кто даёт какие-л. сведения, осведомляет о чём-л. Он надёжный источник. Сведения из верного источника

4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование.

Источники для истории края. Использовать все доступные источники.

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов. ОК 04, ОК 05, ОК 10

- 1) ед..нение, аб..жур, см..тритель
- 2) отм..рающий, ск..чок, оз..рение
- 3) пом..риться, заг..релый, водор..сли
- 4) ск..куны, бл..стящий, попл..вок
- 5) пор..вняться, р..внина, тв..рение

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. ОК 04, ОК 05, ОК 10

- 1) чере..чур, в..помнить, ни..вергать
- 2) без..скусный, по..скать, вз..мать
- 3) пр..чудливый, пр..ютить, пр..мер
- 4) четырех..ярусный, под..ём, ад..ютант
- 5) пр..бежать, с..звездие, об..йти

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. ОК 04, ОК 05, ОК 10

- 1) мешоч..к, ружь..цо
- 2) буш..вать, голуб..нький
- 3) яблон..вый, прожорл..вый
- 4) фламанд..кий, тка..кий
- 5) глуб..на, старш..нство

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. ОК 04, ОК 05, ОК 10

- 1) пряч..щийся, увенч..нный
- 2) дыш..щий, (они) разруш..т
- 3) закруч..нный, увид..шься
- 4) вывал..вшийся, расчист..шь
- 5) верт..шься, встревож..нный

8. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно? ОК 04, ОК 05, ОК 10

- 1) (не)разобранные вещи, вовсе (не)интересно, (не)скучный рассказ;
- 2) (не)злобивый нрав, (не)пришёл вовремя, (не)весёлый взгляд;
- 3) (не)законченная книга, инженер (не)годовал, (не)дотёпа;
- 4) (не)верное решение, (не)думая о будущем, (не)проверенные факты.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН ОК 04, ОК 05, ОК 10

Ране(1)ый в бою солдат шел по усыпа(2)ому си(3)ими и крас(4)ыми цветами поля со своим смышле(5)ым не по годам сыном .

10. Укажите строки, где все слова пишутся одинаково. ОК 04, ОК 05, ОК 10

- 1) (железно)дорожный, ни(к)кому
- 2) (физико)математический, (кое)(с) кем
- 3) (пол)города, (пол)России
- 4) кто(нибудь),(фруктово)ягодный
- 5) (серо)глазый, (средне)вековой
- 6) что(то), (вечно)зеленый
- 7) (пол)ложки, (пол)арбуза

11. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова. ОК 04, ОК 05, ОК 10

И ЧТО(БЫ) ни говорил и ни делал этот человек (В)ПОСЛЕДСТВИИ, Тезкин ему больше не верил. Жизнь казалась ему чем-то (В)РОДЕ контрольной работы, которую он одолевал играючи и молниеносно, а (ПО)ТОМУ неудача на вступительных экзаменах его подкосила.

(ИЗ)ЗА тумана ничего не было видно (ВО)КРУГ.

Очень долго он не мог уснуть, ворочался, а (ЗА)ТЕМ достал из нижнего ящика стола потертую тетрадь, зажег свечи читал (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всей ночи.

И Тезкина резануло доселе неведомой ревностью, ПОТОМУ(ЧТО) не он нашел это волшебное создание и не ему на плечо склонилась (ВО)ВРЕМЯ танца аккуратная головка.

12. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. ОК 04, ОК 05, ОК 10

1) Они встречались почти каждый день и говорили о том о сем.

2) Он был добрый малый но ветрен и беспутен до крайности.

3) Она висела на стене безо всякого употребления и давно соблазняла меня шириною и добротой бумаги.

4) Батюшка прочел его со вниманием положил перед собою на стол и начал свое письмо.

5) Она не была похожа ни на Людмилу ни на Ирочку Раевскую ни даже на Серафиму Хренову.

13. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. ОК 04, ОК 05, ОК 10

Тезкин (1) храня в душе(2) и теле верность (3) канувшей в лето художнице (4) с большим сочувствием (5) относился к попыткам друга (6) встретить за каким-нибудь столиком прекрасную даму.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. ОК 04, ОК 05, ОК 10

Он чувствовал (1) что за его вызволение из этого ада (2) была заплачена невероятно высокая цена (3) на которую (4) он бы никогда не согласился.

15. Определите жанры художественного стиля речи: ОК 04, ОК 05, ОК 10

1) Письмо, беседа, записка.

2) Диссертация, конспект, доклад.

3) Очерк, фельетон, репортаж.

4) Резолюция, заявление, докладная записка.

5) Поэма, драма, рассказ.

16. Определите стиль текста и тип речи. ОК 04, ОК 05, ОК 10

Как относиться к историческому и культурному наследию своей страны? Всякий ответит, что доставшееся нам наследство надо оберегать... «Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью.

На земле остается все меньше места для памятников культуры и не потому, что меньше становится земли. Всё дело в том, что к патриотизму слишком долго призывали, а его надо воспитывать с самого раннего возраста. Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И еще – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово. Вот эти важнейшие человеческие качества и поможет тебе открыть в своей душе история: любовь, уважение, знание. (Д.С.Лихачев.)

17. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля? ОК 04, ОК 05, ОК 10

1) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

2) Толстенный, сестрица, лгунишка.

3) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

4) Довожу до вашего сведения, принять меры.

5) Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

18. Определите стиль речи текста. ОК 04, ОК 05, ОК 10

Чтобы проверить правописание безударных гласных в корне, нужно подобрать к данному слову однокоренное или изменить его так, чтобы этот безударный гласный оказался под ударением: свистеть – свит, смягчение – мягкий.

Нельзя проверить безударную гласную глагола одного вида подбором глагола другого вида: опоздать – опаздывать.

Нельзя проверить ударением гласные в корнях с чередованием: кланяться – поклон.

1) Художественный

2) Научный

3) Официально-деловой

4) Публицистический

19. Определите стиль текста. ОК 04, ОК 05, ОК 10

Дадим мир планете Земля

Мир – это твёрдая уверенность отцов и матерей, что их дети вырастут здоровыми и счастливыми. Мир – это поля, покрытые не чёрным пеплом, а золотом спелых колосьев. Дадим

мир планете Земля!

1) Художественный

2) Научный

3) Официально-деловой

4) Публицистический

20. Определите стиль данного текста, тип речи. Найдите в тексте метафору, эпитет, олицетворение, сравнение. ОК 04, ОК 05, ОК 10

На дворе стоит серое, слезливое утро. Дождевые капли барабанят в окна. Ветер плачет в трубах и воет, как собака, потерявшая хозяина.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

№ задания	ответ
1	15
2	Такие/эти
3	2
4	245
5	345
6	125
7	2345
8	24
9	3
10	12
11	вроде потому
12	24
13	14
14	13
15	5
16	2
17	публицистический стиль, тип речи -рассуждение
18	2
19	4
20	стиль - художественный; тип речи - описание; метафора - капли

	барабанят; эпитет - серое, слезливое утро; сравнение - воет, как собака; олицетворение - ветер плачет, воет
--	---

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 60%	менее 60%