**Автономная некоммерческая организация высшего образования**
**«Северо-Западный университет»**[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОПОЛИТИКА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

## ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА — «ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ**
**СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года**
**ГОД НАБОРА - 2026**

Санкт-Петербург, 2026

1 Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины **ГЕОПОЛИТИКА**, части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»** разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организацией при реализации учебной дисциплины **ГЕОПОЛИТИКА** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических/ лабораторных занятий (при наличии) по дисциплине), части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»**, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Геополитика» - развить у обучающихся навыки анализа и исследования геополитических процессов; формирование компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области международных отношений и геополитики.

**Задачи** изучения дисциплины «Геополитика»:

- изучить основные понятия научных теорий и концепций геополитики, базовые характеристики современной микрополитической системы, механизмы взаимосвязи ее ключевых элементов, тенденции их развития;
- сформировать представление о закономерностях развития геополитических процессов и основные проблемы современного мира, механизмы взаимовлияния геополитической среды, мировой экономики и мировой политики;
- раскрыть суть явлений и процессов, происходящих в современной международной системе; уловить взаимосвязь различных событий при анализе современных геополитические процессов; анализировать и пояснить позиции РФ по основным проблемам геополитики;
- анализировать, оценивать и прогнозировать развитие мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов; распознать перспективное начинание или область деятельности в сфере геополитических исследований;
- освоить методологию сбора, обобщения и систематизации данных для выявления тенденций и закономерностей развития геополитических процессов;
- сформировать умение методически грамотно анализировать, оценивать и прогнозировать развитие геополитических процессов;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Геополитика» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования - программе бакалавриата - по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация государственного и муниципального управления» универсальной компетенции УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) и профессиональной компетенции ПК-1 (ПК-1.1).

| Код и содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-10**<br>**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** | УК-10.1<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | ***Знает:*** основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | параметры и индивида.<br>***Умеет:*** воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей.<br>***Владеет:*** навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в |
| | УК-10.2<br>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | ***Знает:*** основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; понятие риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.<br>***Умеет:*** решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные |
| **ПК-1**<br>**Способен анализировать состояние социально-экономической и политической среды, оценивать эффективность деятельности органов государственного, муниципального и корпоративного** | ПК-1.1<br>Анализирует состояние социально-экономической и политической среды в государственном, муниципальном и корпоративном управлении | ***Знает:*** основы формирования социально политической среды российского государства, основные источники и методы сбора и средства хранения, переработки маркетинговой информации.<br>***Умеет*:** применять методы анализа социально-политической среды, анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях потенциальных рынков для проекта государственно-частного партнерства.<br>***Владеет:*** навыками применения методов |

| | | |
|---|---|---|
| **управления РФ** | | государственном и муниципальном управлении и принципами социального прогнозирования, в составлении прогнозов социальных и политических процессов, финансирования проектов государственно-частного |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Геополитика» реализуется в рамках учебных дисциплин по выбору части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, утвержденного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата.

Учебная дисциплина изучается в 7 семестре (для очной формы обучения).

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Геополитика» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 7 |
|---|---|---|
| **Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:** | **48** | **48** |
| Лекции | 30 | 30 |
| Семинарские занятия | 18 | 18 |
| В т. ч. практическая подготовка | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа** | 96 | 96 |
| **Промежуточная аттестация - зачет с оценкой** | | |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационнообразовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарах рассматриваются наиболее сложные для понимания теоретические вопросы. На практических занятиях формируются практические умения и навыки, закрепленные за дисциплиной. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Тематический план для очной формы обучения

| № | Наименование темы | Всего часов | Контактные (аудиторные) часы | Из них | | | | Самостоятельная работа | Консультация | Контроль | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | | | | |
| 1 | Теоретическое содержание современной геополитики | 24 | 7 | 4 | 3* | | | 17 | | | УК-10.1, УК-10.2, ПК-1.1 |
| 2 | Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья | 24 | 7 | 4 | 3* | | | 17 | | | |
| 3 | Основные тенденции современной европейской геополитики и России | 24 | 7 | 4 | 3* | | | 17 | | | |
| 4 | Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России | 24 | 9 | 6 | 3* | | | 15 | | | |
| 5 | Внешняя политика государства — инструмент геополитической стратегии | 24 | 9 | 6 | 3* | | | 15 | | | |
| 6 | Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации | 24 | 9 | 6 | 3* | | | 15 | | | |
| | **Зачет с оценкой** | | | | | | | | | + | |
| | **Итого** | **144** | **48** | **30** | **18*** | - | - | 96 | - | - | |

***-в форме практической подготовки**

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Теоретическое содержание современной геополитики (УК-10.1, УК-10.2, ПК-1.1)

Содержание лекционного курса
Геополитика как наука: методологические основы. Геополитика в системе наук о природе и обществе. Географический детерминизм в обществознании. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения. Понятие и типология систем миропорядка.

Понятие геополитического пространства Структура геополитического пространства Тенденции формирования единого геополитического пространства в современном мире Современная

геополитическая структура мира и динамика ее изменений Геополитический субъект Типы геополитических субъектов Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности
Содержание практических занятий

1. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения.
2. Тенденции формирования единого геополитического пространства в современном мире
3. Типы геополитических субъектов

Тема 2. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.
Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья (УК-10.1, УК-10.2, ПК-1.1)

Содержание лекционного курса
Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах Военная школа российской геополитики Идеология «евразийства» Теория этногенеза Геополитические цели России накануне первой мировой войны Геополитика в СССР. Опасности и угрозы в отношении России Современные российские геополитические проекты Современное геополитическое положение России Стратегия национальной безопасности РФ, ее структура и содержание
Содержание практических занятий

1. Теория этногенеза.
2. Современное геополитическое положение России.
3. Стратегия национальной безопасности РФ, ее структура и содержание.

Тема 3. Основные тенденции современной европейской геополитики и России (УК-10.1, УК10.2, ПК-1.1)

Содержание лекционного курса
Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности Понятие «европейская цивилизация» в геополитическом контексте Генезис и эволюция единой Европы Стратегия восстановления ведущих геополитических приоритетов Европы Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.
Содержание практических занятий

1. Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности.
2. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы.
3. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.

Тема 4. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России (УК-10.1, УК-10.2, ПК-1.1)

Содержание лекционного курса
Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады
Исламский фактор в геополитике азиатских стран Геополитическая экспансия ислама Геополитическое и геостратегическое положение Китая Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокенском регионе.
Содержание практических занятий

1. Исламский фактор в геополитике азиатских стран.
2. Геополитическое и геостратегическое положение Китая.
3. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокенском регионе.

Тема 5. Внешняя политика государства — инструмент геополитической стратегии (УК-10.1, УК-10.2, ПК-1.1)

Содержание лекционного курса
Внешняя политика государства: понятие, функции, институты реализации. Национальная безопасность — главная цель внешней политики: понятие, факторы, угрозы. Средства реализации внешней политики и их эволюция. Международные институты глобальной безопасности.
Содержание практических занятий

1. Национальная безопасность — главная цель внешней политики: понятие, факторы, угрозы
2. Средства реализации внешней политики и их эволюция.

Тема 6. Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации (УК-10.1, УК-10.2, ПК-1.1)

Содержание лекционного курса
Глобализация как фактор трансформации геополитического пространства. Глобализация политики и современное национальное государство. Международный терроризм и стратегия «управляемого хаоса». Фундаментализм — угроза глобальной стабильности.
Содержание практических занятий

1. Международный терроризм и стратегия «управляемого хаоса».
2. Фундаментализм — угроза глобальной стабильности.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Геополитика» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада (эссе) по заданной проблеме;
- разработка презентаций;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение контрольных заданий;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|---|---|
| 1. | Общие методические рекомендации по изучению дисциплины |
| 2. | Методические рекомендации по самостоятельной работе |
| 3. | Вопросы для письменного/устного опроса, тематика докладов. |
| 4. | Контрольные задания (варианты). |
| 5. | Тестовые задания. |
| 6. | Темы для разработки презентаций |
| 7. | Темы Круглого стола |
| 8. | Вопросы к зачету. |

## 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[1]

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

[1] Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО «СЗУ».

### 7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости показателями оценивания уровня сформированности компетенции являются результаты тестирования, устных опросов, коллоквиумов и выполнения контрольных работ по темам.

**Критерии оценки результатов тестирования, устных опросов и выполнения контрольных работ по дисциплине «Геополитика»**

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|---|---|
| 41-56 | 5 - «Отлично» |
| 30-40 | 4 - «Хорошо» |
| 12-29 | 3 - «Удовлетворительно» |
| 0-12 | 2 - «Неудовлетворительно» |

На этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Геополитика» показателями оценивания компетенций являются результаты обучения по дисциплине.

**Показатели оценивания компетенций**

**УК-10.1**

***Знает:*** основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно-денежной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивида.

***Умеет:*** воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей.

***Владеет:*** навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.

**УК-10.2**

***Знает:*** основные виды личных доходов**,** механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; понятие риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.

***Умеет:*** решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.

***Владеет:*** навыками принятия обоснованных экономических решений, анализа и оценки экономического состояния субъектов хозяйственной деятельности.

**ПК-1.1**

***Знает:*** основы формирования социально-политической среды российского государства, основные источники и методы сбора и средства хранения, переработки маркетинговой информации.
***Умеет*:** применять методы анализа социально-политической среды, анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях потенциальных рынков для проекта государственно-частного партнерства. ____
***Владеет:*** навыками применения методов анализа социально-политической среды в государственном и муниципальном управлении и принципами социального прогнозирования, в составлении прогнозов социальных и политических процессов, финансирования проектов государственно-частного партнерства.

**Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Недостаточный»** Индикаторы универсальной компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | **«Пороговый»** Индикаторы универсальной компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности | **«Продвинутый»** Индикаторы универсальной компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | **«Высокий»** Индикаторы универсальной компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала: | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала: | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала: | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |
| - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую | - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые | материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в | - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов |

| Оценка «неудовлетворительн | Оценка «удовлетворительн | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|---|---|---|---|

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности индикаторов компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Положительная оценка по дисциплине выставляется, в случае если индикаторы компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне не ниже порогового уровня.

7.2 . Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций[2]

**Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости**
**УК-10.1, УК-10.2, ПК-1.1**

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) текущий контроль успеваемости может проводиться посредством ЭИОС.

**Тема 1. Теоретическое содержание современной геополитики**
Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1 Понятие геополитического пространства.

2 Пространство как сфера проявления могущества.

3 Мир как объект политического присвоения. Формы контроля над геополитическим пространством.

4 Геополитические процессы в современном мире.

5 Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности.

**Тема 2. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья**
Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1 Особенности современного геополитического положения современной России.

2 Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях.

3 Опасности и угрозы в отношении России. Система обеспечения национальной безопасности РФ.

4 Геополитическое будущее России и ее государственности.

5 Национальные интересы современной России.

6 Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект.

7 Геополитическая ситуация в «ближнем зарубежье».

**Тема 3. Основные тенденции современной европейской геополитики и России**
Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1 Евроцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее.

2 Геополитическое и геостратегическое положение ведущих стран Западной Европы.

3 Кризис евроцентристского мира.

4 Евро-американоцентричный мир второй половины XX в.

[2] Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

**Тема 4. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1 Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе.

2 Исламский фактор в геополитике азиатских стран.

3 Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокенском регионе.

4 Геополитическое и геостратегическое положение стран Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.

5 Геополитическая нестабильность в современной Африке: причины и перспективы.

**Тема 5. Внешняя политика государства — инструмент геополитической стратегии**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1 Формирование внешнеполитической доктрины РФ;

2 Формирование внешнеэкономической доктрины РФ;

3 Особенности современной внеэкономической политики РФ;

4 Основные экономические и политические последствия укрепления позиций России на мировом рынке энергоносителей.

**Тема 6. Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1 Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание

2 Геополитические императивы в концепции национальной безопасности России

3 . Концепция национальной безопасности РФ о национальных интересах России, угрозах национальной безопасности, обязанностях и полномочиях государственных органов страны по обеспечению национальной безопасности

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
**УК-10.1, УК-10.2, ПК-1.1**

1. Международные отношения в геополитике определяются в первую очередь:
   а) волей политической элиты
   б) географической средой
   в) волей нации

2. Средство выживания человеческих сообществ, совокупность различных сил общества, имеющее огромное значение в геополитической борьбе:
   а) ресурсы
   б) вооруженные силы
   в) пространство

3. Минимальное пространство, позволяющее государству-нации реализовывать свои исторические возможности, удовлетворяя возникающие при этом потребности:
   а) жизненное пространство
   б) ареал
   в) цивилизация

4. Содержание основного геополитического процесса в истории:
   а) экспансия в широтном направлении
   б) экспансия в долготном направлении
   в) максимальное пространственное расширение теллурократии и талассократии

5. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире - это:

а) распространение оружия массового уничтожения
б) войны и военные конфликты
в) незаконная миграция
г) международный терроризм
д) информационная экспансия
е) потепление климата и загрязнение окружающей среды

6. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:

а) А. Мэхэн
б) Спайкмен
в) К. Хаусхофер
г) К. Шмитт

Вопрос:

7. Принцип «анаконды» заключается:

а) в распространении американского влияния на весь американский континент
б) в политике расширения НАТО на восток
в) в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши в установлении мирового господства стран Запада

8. Особенности современного международного терроризма:

а) транснациональный и интернациональный характер организации отсутствие четко выраженной цели
б) использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политических и идеологических целей
в) стремление создать собственное государство

а) Современное состояние системы международных отношений характеризуется: нарушением баланса сил
б) борьбой центров силы за сферы влияния противостоянием государств Суши и Моря
в) усилением конфликтности и нестабильности в мире

9 Дезинтеррационные факторы в современном мире:

а) войны и военные конфликты
б) сепаратизм
в) торговые войны и борьба за рынки сбыта различия в социально-экономическом и политическом развитии

10 Понятие «хартленд» в геополитику ввел:

а) Маккиндер
б) Мэхэн
в) Хаусхофер
г) Спайкмен

11 Базовые национальные интересы государства:

а) защита национального суверенитета
б) обеспечение территориальной целостности государства
в) утверждение демократического строя
г) сохранение и увеличение силы и могущества государства, улучшение благосостояния народа

Типовые вопросы и задания к зачету с оценкой: **УК-10.1, УК-10.2, ПК-1.1**

1. Понятие и предмет геополитики.
2. Основные геополитические категории.
3. Методы и функции геополитической науки.
4. Ратцель как основоположник традиционной геополитики.
5. Геополитические воззрения Челлена.
6. Теория «хартленда» Маккиндера.
7. Геополитические модели Хаусхофера.
8. Концепция «морской силы» Мэхена.
9. Геополитическая доктрина В.П. Семенова-Тян-Шанского.
10. Геополитические воззрения Л.И. Мечникова.
11. Геополитическая концепция евразийства.
12. Модель «хартленд - римленд» Спайкмена.
13. Глобальные проблемы современности и их влияние на геополитическое пространство.
14. Современный атлантизм и неоатлантизм.
15. Геополитика стран Балтии.
16. Геополитические отношения в Средней Азии и Закавказье.
17. Модель многополярного мира.
18. Геополитика стран Восточной Европы на современном этапе.
19. Интеграционные процессы в Западной Европе.
20. Геополитика развивающихся стран Азии.
21. Геостратегическая политика Китая.
22. Современная геополитическая ситуация на западных рубежах России.
23. Российско-американские отношения в XXI веке.
24. Латинская Америка и проблемы нового мирового порядка.
25. Проблемы взаимоотношений африканских государств.
26. Роль Европы, России и США в концепции З. Бжезинского.
27. Значение азиатско-тихоокеанского региона в современной геополитике.
28. Причины формирования и пути преодоления глобальной террористической угрозы.
29. Арктика как регион геополитических интересов. 30. Геополитический потенциал Русского Севера и проблемы его реализации.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

***Основная литература:***


1. Наухацкий, В. В. Геополитика: теория, история, право: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Наухацкий; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. - 81 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616871. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7972-2725-0. - Текст: электронный.
2. Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие: [16+] / В. А. Зубачевский. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 96 с. -Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130. - ISBN 978-5-9765-1161-3. - Текст: электронный.


***Дополнительная литература:***


1. Андрианова, Т.В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 197 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275 (дата обращения: 20.03.2023). - ISBN 978-5-4458-5148-6. - DOI 10.23681/221275. - Текст : электронный.
2. Государствообразующие процессы в современном геополитическом пространстве: монография/П.

Ю. Губарев, И. А. Медяник, С. И. Самыгин [и др.]. — Москва: Русайнс, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4365-1525-0. — URL: https://book.ru/book/934806. — Текст: электронный.

3. Иншаков, С. М., Политологические основы теории национальной безопасности: монография / С. М. Иншаков. — Москва: Русайнс, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-43652091-9. — URL: https://book.ru/book/934887. — Текст: электронный.
4. Афонин, А. И., Политология: учебник/А. И. Афонин, И. Д. Афонин, В. А. Смирнов, Р. Г. Мумладзе. — Москва: Русайнс, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-466-02244-5. — URL: https://book.ru/book/947589. — Текст: электронный.
5. Афанасьев, О. Е., Путеводитель по современной политической карте мира: учебное пособие/О. Е. Афанасьев. — Москва: Русайнс, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-46604599-4. — URL: https://book.ru/book/951987. — Текст: электронный.

***Нормативные правовые акты***

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // Российская газета от 4 июля 2020 г., № 144).
- Военная доктрина Российской Федерации (утв. Указом Президентом РФ от 25 декабря ноября 2014 г.)
- Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президентом РФ от 31 марта 2023 г.)
- Концепция государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию (утв. Указом Президента РФ от 20 апреля 2014 г. N 259)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г., № 400).

***Периодические издания***

| № | Наименование издания | Режим доступа |
|---|---|---|
| 1 | Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки | https://biblioclub.ru/index.php?page=j ournal red&j id=595905 |
| 2 | Национальные интересы: приоритеты и безопасность | https://biblioclub.ru/index.php?page=journal red&jid=595697 |
| 3 | Наука. Общество. Государство | https://biblioclub.ru/index.php?page=j ournal red&j id=613869 |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - URL: http://www.gnpbu.ru .
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/
- Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс]. - URL: http://www.obraforum.ru/
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - URL: http://www.rsl.ru .
- Электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - URL: http://www.evartist.ru .
- Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: http://book.kbsu.ru; http://koob.ru;

http://ihtik.lib.ru ; http://elibrary.ru .
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.edu.ru/ .

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Геополитика | www.book.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2 | Геополитика | www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

**Современные профессиональные базы данных**

| | |
|---|---|
| https://www.mid.ru/ru/home | Министерство иностранных дел Российской Федерации |
| https ://www. imemo. ru/ | Институт мировой экономики и международных отношений |
| http://www.inion.ru | Института научной информации по общественным наукам РАН |
| http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/ | портал Электронная библиотека: диссертации |
| https://rosstat. gov.ru/ | Федеральная служба государственной статистики |
| https://odkb-csto.org/ | Организация Договора о коллективной безопасности |
| https://www.un.org/ru/ | Организация Объединённых Наций |
| http://www.eaeunion.org/ | Евразийский экономический союз |
| https://e-cis.info/ | Интернет-портал Содружества Независимых Государств |
| https://interaffairs.ru/ | Журнал «Международная жизнь» |
| https://globalaffairs.ru/ | Журнал «Россия в глобальной политике» |
| http://www.intertrends.ru/ | Журнал «Международные процессы» |
| https://www.interfax.ru/ | Информационное агентство «Интерфакс» |
| https://regnum.ru/ | Информационное агентство «Регнум» |
| https://russiancouncil.ru/ | Российский совет по международным делам |
| http://www.iskran.ru/ | Институт США и Канады |
| http://www.ilaran.ru/ | Институт Латинской Америки |
| http://www.ifes-ras.ru/ | Институт Дальнего Востока |
| https://www.inafran.ru/ | Институт Африки |
| http://www.instituteofeurope.ru/ | Институт Европы |
| https ://www. ivran. ru/ | Институт Востоковедения |
| http://www.iresras.ru/ | Институт проблем региональной экономики |
| http://rus.sectsco.org/ | Шанхайская организация сотрудничества |

| | |
|---|---|
| https ://cyberleninka. ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка» |

## 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Геополитика»

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление успешное овладение содержанием дисциплины «Г еополитика» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Основными видами учебной работы являются лекционные, семинарские и практические занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации в процессе решения учебных задач, в т. ч. посредством электронной образовательной среды СЗУ.

Успешное изучение дисциплины «Геополитика» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных и интерактивных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;

б)справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

Для успешного овладения содержанием дисциплины «Геополитика» обучающиеся должны выполнить нижеследующие указания:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к **семинарским** занятиям**:**

Подготовке студентов к семинарскому занятию, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные документы по теме. Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные обучающиеся. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. По наиболее сложным вопросам обучающиеся также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для полноценной подготовки к семинару чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинарскому занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Перед конспектированием следует прочитать текст, чтобы составить о нем предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к **практическим** занятиям**:**

Подготовка к практическим занятиям включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста (не допускается и простое чтение конспекта). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, используя факты и наблюдения в сфере современных международных отношений.

## 10.2. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных заданий;
- разработку презентаций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарским и практическим занятиям;

- изучения основной и дополнительной литературы;
- изучения нормативно-правовых актов;
- подготовки к контрольным заданиям, тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов (эссе, рефератов) и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;
2) основных аргументов;
3) выводов.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности имевших место международно-политических событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста доклада (эссе) или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих коллег, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

*Подготовка к промежуточной аттестации:*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Основная литература и значительная часть дополнительной литературы по дисциплине «Геополитика» имеется в библиотеке СЗУ.

Непосредственная самостоятельная работа по подготовке к зачету призвана лишь систематизировать, уточнить, упорядочить уже приобретенные знания, навыки и умения, упрочить интеллектуальную и психологическую готовность успешного прохождения аттестации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации
по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *семинарского занятия* проводится в форме самостоятельной работы над вопросами семинара с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенное *семинарское занятие* отрабатывается в следующей форме: обучающийся приходит на семинар по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он готовит реферат по теме пропущенного семинара с использованием дополнительной литературы и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные семинарские занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в форме самостоятельной работы обучающегося над вопросами практического занятия с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается в следующей форме: - обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Геополитика» применяются **следующие информационные технологии:**

1) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации);

2) доступ в режиме on-line в Электронные библиотечные системы;
3) доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

**Программное обеспечение:**

1. *Ежегодно обновляемое лицензионное ПО*
   Microsoft Windows 10 Pro.
   Microsoft Office 2019 Professional Plus.
   Kaspersky Endpoint Security
2. *Свободно распространяемое ПО*
   7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome, PDF24, Agent Kaspersky, Classic Shell, Adobe Acrobat, MultiPresenter, OneDrive, KLite Codec, OBS Studio, BANDICAM

**Информационно-справочные системы:**
Информационно-правовое обеспечение «Г арант» - www.garant.ru.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории, оснащённые стационарным мультимедийным/переносным мультимедийным оборудованием, оснащены широкополосным доступом в сеть интернет.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается |
|---|---|
| **учебная аудитория № 301**<br>**Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*):<br>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;<br>**технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:**<br>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;<br>**компьютерная техника:**<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде организации | 191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А |

| | |
|---|---|
| **учебная аудитория № 309**<br>**Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*):<br>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся | 191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А |

## 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме - не более чем на 20 мин.;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ___ ) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____

*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ____ ) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____

*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ____ ) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____

*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ____ ) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____

*(подпись, инициалы и фамилия)*