

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Петровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 19:11:33
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a332279632

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Северо-Западный Университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата - 5 лет;
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Сформировать универсальные компетенции, выступающие основой профессиональной деятельности выпускника: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах и осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- определить общество как некую социальную реальность, как целостную саморегулирующую систему;
- сформировать представление о территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур современного общества;
- познакомить с культурно-историческими типами социального неравенства, городской стратификации социальных классов в России;
- изучить специфику социальных систем современно эпохи;
- изучить межличностные отношения, механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- сформировать представление о социокультурной парадигме современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 07.03.04 Градостроительство.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- исторического процесса развития российского общества, социальных изменений в межкультурном, полиэтническом и поликонфессиональном контекстах;
- философские основы теории личности, социальных групп, социальных отношений, а так же современных проблем общества и человека

умения:

- выявлять причины и закономерности исторического процесса развития российского общества, его социальных изменений в межкультурном, полиэтническом и поликонфессиональном контекстах;
- определять социальную составляющую личности, разновидности и основные характеристики социальных групп, социальных отношений

владения:

- навыками выявления основных причин и последствий современных проблем общества и человека;
- навыками соблюдения основных этических норм в процессе социального взаимодействия.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «История» и «Философия» и служит основой для освоения блока 2 «Практика».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Различает общее и особенное в историческом развитии России	Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей
		Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития
		Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности
	УК-5.2. Выделяет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни на основе философского принципа разнообразия	Знать: базовые национальные ценности современного российского общества
		Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей
		Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации
	УК-5.3. Определяет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий
		Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении
		Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1. Участствует в сборе и анализе исходных данных для проектирования, эскизировании, поиске вариантных проектных решений; профессионально оформляет результаты предпроектного анализа	Знать: исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений
		Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства
		Владеть: навыками оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции

	ОПК-2.2. Использует навыки по выявлению требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства и методы сбора и анализа данных	Знать: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования
		Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники
		Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование

4.Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	Конс	Патт	Татт			
очно-заочная	6/В	14	2	-	1	1	0,5	4	49,5	36	экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения(ОЗФО)

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактной работы с ПР, час.	Ппатт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
1	1	История социологии как	3	-	-	8,25	-	-	11,25	УК-5.1, УК-5.2,	Перечень тем для рефератов и эссе

№ п/ п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контакт- ной ра- боты с ПР, час.	Платт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
		науки. Современные тео- рии.								УК- 5.3, ОПК- 2.1, ОПК- 2.2	
2	2	Общество и социальные институты, ор- ганизации. Соц. группы, общности	2	-	-	8,25	-	-	11,25	УК- 5.1, УК- 5.2, УК- 5.3, ОПК- 2.1, ОПК- 2.2	Перечень тем для рефератов и эссе
3	3	Социальная стратифика- ция. Соц. взаи- модействия и отношения.	2	-	-	8,25	-	-	11,25	УК- 5.1, УК- 5.2, УК- 5.3, ОПК- 2.1, ОПК- 2.2	Перечень тем для рефератов и эссе
4	4	Социология личности, де- виация, соц. контроль. Со- циология куль- туры.	3	-	-	8,25	-	-	11,25	УК- 5.1, УК- 5.2, УК- 5.3, ОПК- 2.1, ОПК- 2.2	Перечень тем для рефератов и эссе
5	5	Мировая си- стема, глоба- лизация. Со- циальное из- менение и раз- витие.	2	-	-	8,25	-	-	10,25	УК- 5.1, УК- 5.2, УК- 5.3, ОПК- 2.1, ОПК- 2.2	Перечень тем для рефератов и эссе
6	6	Общественное мнение как институт гражданского общества. Со- циологичес- кие исследова- ния.	2	2	-	8,25	-	-	10,25	УК- 5.1, УК- 5.2, УК- 5.3, ОПК- 2.1, ОПК- 2.2	Перечень тем для рефератов, задания по социологичес- кому исследовани- ю

№ п/ п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контакт- ной ра- боты с ПР, час.	Ппатт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
7	1-6	СРП	-	-	-	-	1	-	1	УК- 5.1, УК- 5.2, УК- 5.3, ОПК- 2.1, ОПК- 2.2	собеседова- ние
	1-6	Конс	-	-	-	-	1	-	1		
	1-6	Патт	-	-	-	-	0,5	-	0,5		
	1-6	Татт	-	-	-	-	4	-	4		
Ппатт экзамен			-	-	-	-	-	36	36		
Итого за 1 семестр 1 курса			14	2	-	49,5	6,5	36	108		

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. «История социологии как науки. Современные теории»

Тема 1.1. Становление социологии как научной дисциплины. Классический период развития социологии.

Тема 1.2. Современная социология. Специфика развития социологии в России.

Раздел 2. «Общество и социальные институты, организации. Соц. группы, общности»

Тема 2.1. Общество как социальная реальность. Подходы к определению общества в современной науке.

Тема 2.2. Понятие социального института, структура, функции, динамика. Социальные организации и их виды

Тема 2.3. Социальные группы и общности.

Раздел 3. «Социальная стратификация. Соц. взаимодействия и отношения»

Тема 3.1. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современных обществ. Социальный статус и социальная позиция.

Тема 3.2. Социальное действие, социальное взаимодействие. Теории социальных отношений.

Раздел 4. «Социология личности, девиация, соц. контроль. Социология культуры»

Тема 4.1. Личность, типология личности, теории личности.

Тема 4.2. Понятие культуры, её характеристики, виды. Социальный контроль. Социальные нормы.

Тема 4.3. Девиация. Теории отклоняющегося поведения.

Раздел 5. «Мировая система, глобализация. Социальное изменение и развитие»

Тема 5.1. Понятие мировой системы. Подходы к периодизации истории мировой системы.

Тема 5.2. Формирование мировой системы и процессы глобализации.

Тема 5.3. Место России в мировом сообществе. Социетальный кризис и его особенности в России.

Раздел 6. «Общественное мнение как институт гражданского общества.

Социологические исследования»

Тема 6.1. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 6.2. Система понятий социологического исследования.

Тема 6.3. Программа социологического исследования, её методологический раздел.

Тема 6.4. Проведение социологического исследования

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раз- дела дисци- плины	Объем, час.	Тема лекций
		ОЗФО	
1	1	3	Становление социологии как научной дисциплины. Классический период развития социологии.
2			Современная социология. Специфика развития социологии в России.
3	2	3	Общество как социальная реальность. Подходы к определению общества в современной науке.
4			Понятие социального института, структура, функции, динамика. Социальные организации и их виды.
5			Социальные группы и общности.
5	3	3	Социальное неравенство. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современных обществ. Социальный статус и социальная позиция.
6			Социальное действие, социальное взаимодействие. Теории социальных отношений.
7	4	3	Личность, типология личности, теории личности.
8			Понятие культуры, её характеристики, виды. Социальный контроль. Социальные нормы.
9			Девиация. Теории отклоняющегося поведения.
10	5	2	Понятие мировой системы. Подходы к периодизации истории мировой системы.

№ п/п	Номер раз- дела дисци- плины	Объем, час.	Тема лекций
		ОЗФО	
11			Формирование мировой системы и процессы глобализации.
12 13			Место России в мировом сообществе. Социетальный кризис и его особенности в России.
14	6	2	Общественное мнение как институт гражданского общества.
15			Система понятий социологического исследования.
16			Программа социологического исследования, её методологический раздел.
17			Проведение социологического исследования
Итого:		16	

Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5

№ п/п	Номер раз- дела дисци- плины	Объем, час.	Тема	Вид СР
		ОЗФО		
1	1	8,25	Становление социологии как научной дисциплины. Классический период развития социологии.	Написание рефе- рата, эссе
2			Современная социология. Специфика развития социологии в России.	
3	2	8,25	Общество как социальная реальность. Подходы к определению общества в современной науке.	Написание рефе- рата, эссе
4			Понятие социального института, структура, функции, динамика. Социальные организации и их виды.	
5			Социальные группы и общности.	
6	3	8,25	Социальное неравенство. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современных обществ. Социальный статус и социальная позиция.	Написание рефе- рата, эссе
7			Социальное действие, социальное взаимодействие. Теории социальных отношений.	
8	4	8,25	Личность, типология личности, теории личности.	Написание рефе- рата, эссе
9			Понятие культуры, её характеристики, виды. Социальный контроль. Социальные нормы.	
10			Девияция. Теории отклоняющегося поведения.	
11	5	8,25	Понятие мировой системы. Подходы к периодизации истории мировой системы.	Написание рефе- рата, эссе
12			Формирование мировой системы и процессы глобализации.	
13			Место России в мировом сообществе. Социетальный кризис и его особенности в России.	

14	6	8,25	Общественное мнение как институт гражданского общества.	Написание реферата, Выполнение заданий по социологическому исследованию
15			Система понятий социологического исследования.	
16			Программа социологического исследования, её методологический раздел.	
17			Проведение социологического исследования	
Итого:		49,5		

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- лично-относительные технологии (лекции);
- проблемно-развивающие технологии (СРС);
- дистанционные технологии (СРС, контроль).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2025 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2025, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организа-

цией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2025 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2025, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), Институт:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисле-*

ния такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2025 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2025, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2025 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2025, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2025 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации»** 29.01.2025, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение *(комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):*

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice *(отечественное производство)*, LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;

- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор

поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»
<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.
<http://Architector.ru> - Информационное агентство союзов архитекторов
<http://architektonika.ru/> - Архитектоника
<http://archi.ru/linkscat/> - Архитектура России
<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».
[http://architecture.artyx.ru/](http://architecture.artyx.ru) - Книги об архитектуре
<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart
<http://pages.marsu.ru/architectura/> - Архитектурные стили и их особенности
<http://www.rusarch.ru> - Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры

<http://www.georec.spb.ru> – Георекострукция
<http://www.stroinauka.ru/> - Строительная наука. Научно-технический прогресс в московском строительстве.

<http://www.build.rin.ru> – Архитектура и строительство
<http://www.mukhin.ru> – Всё про строительство домов
<http://www.stroysovet.com/> - Строительство и обустройство дома
<http://www.ais.by/> - Архитектурно-строительный портал

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru
<http://www.archvestnik.ru/> - Архитектурный вестник
<http://www.archjournal.ru/> - Архитектура. Строительство. Дизайн
<http://www.new-house.ru/> - Новый дом. Энциклопедия частного домостроения
<http://www.salon.ru/> - интернет-проект SALON-interior
<http://sp.vnegeroda.com/> - Вне Города.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория)	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (73,9 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))

№ 304): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор	
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 401): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор Сканер; Принтер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (44,5 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 402): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (44,1 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся;	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))

Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))

12. Методические указания по организации СР

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка и написание реферата;
2. Подготовка и написание эссе;
3. Выполнение заданий по социологическому исследованию

Обучающемуся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному

занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Дисциплина **Основы социологии**

Код, направление подготовки 07.03.04 Градостроительство

Направленность (профиль) Градостроительство

Код индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1. Различает общее и особенное в историческом развитии России	Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Не знает особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Демонстрирует отдельные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей	Демонстрирует достаточные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей	Демонстрирует исчерпывающие знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей
	Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития	Не умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития	Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская ряд ошибок	Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития
	Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Не владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности
УК-5.2. Выделяет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни на основе философского принципа разнообразия	Знать: базовые национальные ценности современного российского общества	Не знает базовые национальные ценности современного российского общества	Демонстрирует отдельные знания базовых национальных ценностей современного российского общества	Демонстрирует достаточные знания базовых национальных ценностей современного российского общества	Демонстрирует исчерпывающие знания базовых национальных ценностей современного российского общества
	Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Не умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская ряд ошибок	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей
	Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Не владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации

УК-5.3. Определяет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Не знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Демонстрирует отдельные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Демонстрирует достаточные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Демонстрирует исчерпывающие знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий
	Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении	Не умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении	Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская ряд ошибок	Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении
	Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Не владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
ОПК-2.1. Участствует в сборе и анализе исходных данных для проектирования, эскизирования, поиске вариантных проектных решений	Знать: исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений	Не знает исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений	Демонстрирует отдельные знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений	Демонстрирует достаточные знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений	Демонстрирует исчерпывающие знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений
	Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства	Не умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства	Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства, допуская ряд ошибок	Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства

	Владеть: навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции	Не владеет навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции	Владеет навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции
ОПК-2.2. Использует навыки по выявлению требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства и методы сбора и анализа данных	Знать: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	Знать (32): основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	Не знает основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	Демонстрирует отдельные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	Демонстрирует достаточные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования
	Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники	Не умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники	Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская ряд ошибок	Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники
	Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	Не владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	Владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Основы социологии

Код, направление подготовки 07.03.04. Градостроительство

Направленность (профиль): Градостроительство

■ Основная литература

Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471164>

Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>

Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434128>

■ Дополнительная литература

Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04136-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453499>

Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468499>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-5, ОПК-2)

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Таблица 1

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продemonстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продemonстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Шкала оценивания уровня умений

Таблица 2

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.

3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

Темы рефератов по дисциплине «Основы социологии» для текущей аттестации (УК-5, ОПК-2)

Раздел 1. История социологии как науки. Современные теории.

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Основные этапы развития социологии.
3. Основные социологи конца XIX – начала XX вв., их вклад в развитие социологической мысли.
4. Особенности американской социологии.
5. История российской социологической мысли, ее основные представители.
6. Особенности современного этапа развития социологии.
7. 9. Задачи современной социологии, сущность ее основных функций.
8. 10. Структура социологии. Отличия теоретической социологии от эмпирической социологии.

Раздел 2. Общество и социальные институты, организации. Соц. группы, общности.

1. Сущность, структура и функции общества как системы. Социологическое понятие общества, его качественные характеристики: целостность, социальность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции.
2. Структура и исторические типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
3. Понятие социальных общностей. Природа социальных групп и их классификация.
4. Понятие «социального института». Структура социальных институтов, их типология (классификация) и иерархия. Доминантные институты: семья, власть, собственность.
5. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Процесс институционализации и устойчивости общества. Социальные институты как агенты социального изменения и развития.

6. Функции и закономерности функционирования социальных институтов России в период перестройки. Дифференциация и специализация институтов в процессе перехода от традиционного общества к современному индустриальному.

7. Социальные группы: сущность и виды.

8. Определение социальной организации и ее внутренняя структура.

9. Бюрократия как специфический тип социальных организаций.

10. Управление организациями: сущность, функции.

Раздел 3. Социальная стратификация. Соц. взаимодействия и отношения.

1. Социальное неравенство, его природа и виды, проявление в обществах разного типа. Классические теории, объясняющие классовое неравенство (М. Вебер, К. Маркс).

2. Этническое и расовое неравенство. Проблема социального равенства и социальной справедливости.

3. Маргинальные слои и группы населения. Социально-демографическая структура и тенденции развития этого процесса в России.

4. Стратификационные теории в России (П. Сорокин) и в зарубежной социологии.

5. Сущность и функциональная природа социальной стратификации, ее основные измерения: отношение к собственности, власти, размер доходов, богатство, престиж, образование, профессии. Управляющие и управляемые, социальный статус индивида.

6. Основные понятия стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой, социальная группа).

7. Типы стратификационных систем: физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, этакратическая, социально-профессиональная, классовая, культурно-символическая, культурно-нормативная.

8. Особенности стратификационных процессов российского общества.

9. Проблемы социальной мобильности. Миграции населения.

Раздел 4. Социология личности, девиация, соц. контроль. Социология культуры.

1. Различие понятий «человек», «индивид», «личность».

2. Структура личности.

3. Основные социологические теории личности.

4. Социальные типы личности, их взаимосвязь с особенностями разделения труда, социальной стратификацией.

5. Варианты социальной типологии личности в современной социологии.

6. Основные функции личности.

7. Понятия «социальный статус» и «социальная роль» личности, их взаимосвязь.

8. Статусно-ролевая концепция личности и её спорные аспекты.

9. Основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта.

10. Определение внутреннего конфликта личности и способы его преодоления.

11. Механизм воздействия общества на личность и личности на общество.

12. Специфика переходного периода развития общества и его влияние на уровне индивидуального и группового сознания и поведения.

13. Факторы влияния на социализацию личности. Роль образования и воспитания, школы и учителя в этом процессе.

14. Понятие «девиации» и «социальной нормы».

15. Сущность теории аномии Э. Дюркгейма.

16. Основные типы отклоняющегося поведения в концепции Р. Мертона.

17. Современные способы борьбы с девиантным поведением.

Раздел 5. Мировая система, глобализация. Социальное изменение и развитие.

1. Сущность понятия «социальные изменения в обществе». Виды социальных изменений: открытие, изобретение (материальное, социальное), диффузия. Формы социальных изменений.

2. Сопротивление социальным изменениям и их принятие. Факторы, влияющие на социальные изменения.
3. Концепции прогресса и регресса. Сущность социального прогресса. Критерии определения уровня прогрессивности общества в социологии: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Феномен «бегство от свободы» Э. Фрома. Зарождение третьего критерия прогресса: уровень нравственности в обществе.
4. Специфические особенности современного мира, тенденции и перспективы его развития (глобальный, всемирный характер современной цивилизации, ее единство и целостность). Переход индустриальной и техногенной цивилизации в информационную.
5. Сущность социальных процессов в обществе, их основные черты. Задачи изучения.
6. Классификация основных социальных процессов: кооперации, конкуренции (соперничества), приспособления, конфликта, ассимиляции, амальгамизации и др.
7. Источники развития социальных процессов – противоречия и способы их разрешения.
8. Модели социальных изменений и социальные движения. Социальные движения – разновидность социальных процессов. Отличие социальных движений от социальных институтов и социальных организаций.
9. Типы и виды социальных движений (экспрессивные, утопические, революционные, движение реформ, движение сопротивления, молодежные, феминистские, религиозные и др.).
10. Жизненные циклы социальных движений: стадия беспокойства, возбуждения, формализации, институционализации, распада.

Раздел 6. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Социологические исследования.

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности и как направление социологического знания.
2. Этапы социологического исследования: подготовительный, основной, завершающий.
3. Подготовка социологического исследования. Определение проблемы, цели, задачи объекта и предмета.
4. Сбор социологической информации. Классификация и характеристика методов сбора информации. Методика, техника и процедура социологического исследования.
5. Подведение итогов социологического исследования. Анализ результатов исследования, полученных социологических данных и их интерпретация. Подготовка документации.

Методические указания по написанию реферата

Требования к содержанию и оформлению реферата:

1. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от специфики предмета и тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.
2. Реферат имеет следующую структуру:
 - титульный лист;
 - оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
 - введение;
 - основная часть (разбитая на главы и параграфы);
 - заключение;
 - список литературы;
 - приложения (если есть).
3. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста: введение – 1-2 страницы, основная часть – 13-16 страниц, заключение – 1-2 страницы.

4. Тема реферата должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню ученической учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).

5. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

6. Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

7. Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя обучающиеся вынесли из работы над рефератом.

8. Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных учащимися в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации.

9. После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Критерии оценки:

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Темы для эссе

по дисциплине **«Основы социологии»** для текущей аттестации (УК-5, ОПК-2)

Раздел 1. История социологии как науки. Современные теории.

1. Значение социологии для развития общества.
2. Социология в современной России: проблемы и перспективы.
3. Материализм и субъективизм в социологии.
4. Принципы историко-социологического знания.
5. Концепция "понимания" как социологический метод у М. Вебера.
6. Психологическое направление в социологии: Г. Тард и Г. Лебон.
7. Органическая теория общества в произведениях Герберта Спенсера.
8. Современные социологические теории.
9. Особенности исторического развития социологии России.
10. Место социологии в системе научного знания.
11. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
12. Огюст Конт – основоположник социологии.
13. Эволюционная социология Г. Спенсера.
14. Социологические концепции Э. Дюркгейма.
15. Социология Макса Вебера.
16. Социологическая мысль в России.
17. Интегральная социология П. А. Сорокина.
18. Плюрализм современной социологической мысли.
19. Социологические теории Т. Парсонса.

Раздел 2. Общество и социальные институты, организации. Соц. группы, общности.

1. Социальная структура: статусы и роли.
2. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
3. Социальная организация: статусы, функции, управление.
4. Теория бюрократии М. Вебера.
5. Социальные общности: сущность и формы.
6. Социальные группы в структуре общества.
7. Малые социальные группы.
8. Общество: сущность и типология.

Раздел 3. Социальная стратификация. Соц. взаимодействия и отношения.

1. Социальное действие как социологическая категория.
2. Социальные взаимодействия и отношения.
3. Теория праздного класса Т. Веблена.
4. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества.
5. Социокультурные факторы экономической деятельности.
6. Социальные конфликты в современной России.

Раздел 4. Социология личности, девиация, соц. контроль. Социология культуры.

1. Социологические концепции личности.
2. Типологические модели социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен, Э. Шостром).
3. Типологические модели личности (З. Фрейд и К. Юнг).
4. Особенности российского менталитета и социального характера.

5. Социализация индивида: сущность, формы, этапы.
6. Сущность и роль социального контроля.
7. Понятие, сущность и формы девиантного поведения.
8. Концепция «аномии» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
9. Проявление социальной аномии в современной России.
10. Молодежная субкультура в современной России.
11. Актуальная культура в современной России.
12. Субкультура и контркультура.
13. Культура, социальные ценности и нормы.
14. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества.

Раздел 5. Мировая система, глобализация. Социальное изменение и развитие.

1. Эволюционные и революционные формы социального развития.
2. Теории постиндустриального общества.
3. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен, постмодернисты).

Требования к написанию и оформлению эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или самостоятельно избранная студентом по проблематике курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным философским проблемам.

Эссе должно содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание, или краткий план, выполняемой работы;
- введение;
- основную часть, включающую 1-2 параграфа;
- заключение;
- список использованной литературы (библиографию).

Эссе может содержать анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению философских проблем в современной отечественной и зарубежной литературе.

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения философского знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Оформление и содержание:

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение.

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Заключение.

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Практические задания по теме «Социологическое исследование» по дисциплине «Основы социологии»

Практическое задание №1 «Реконструкция программы исследования»

Подготовить описание программы социологического исследования (реконструкцию) одной статьи в профильном научном журнале (например, «Социологические исследования», «Социологический журнал» и пр.).

Публикация должна содержать результаты эмпирического исследования, выполненного с использованием метода формализованного опроса.

Ориентировочный объем работы 5-7 слайдов (MS Power Point). Работа выполняется индивидуально.

Основные элементы реконструкции программы исследования:

- Библиографическое описание публикации (название, корректно оформленная ссылка, в т.ч. интернет-ссылка на файл)
- Проблемная ситуация и проблема исследования (почему важно исследовать данную тему и что не ясно, какие сведения необходимо получить)
- Объект теоретический (какое явление изучается в статье)
- Объект эмпирический (социальная группа, люди), выборка
- Предмет исследования (что изучается, как явление проявляется в группе)
- Цель исследования (ожидаемый содержательный результат)
- Задачи исследования (набор вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы достичь цели)
- Гипотезы (возможные варианты ответа, на вопросы-задачи, которые проверяются в ходе исследования)

Работа обязательно содержит слайд-рецензию, в котором приводится позиция обучающегося об исследовании, публикации в целом, ее сильные и слабые стороны, целесообразные корректировки на уровне замысла, программы исследования.

Практическое задание №2 «Неопросный метод (наблюдение или контент-анализ)»

В рамках домашнего задания можно выбрать ОДИН из неопросных методов – формализованное наблюдение ИЛИ контент-анализ (материалов СМИ).

Выполнение задания включает выбор темы, подготовку программы и самостоятельное проведение мини-исследования, анализ полученных результатов. Исследование проводится в формате пилотажа – объем выборки определяется исходя из замысла исследования, но не менее 10 ситуаций для наблюдения, не менее 10 публикаций/статей для контент-анализа.

Работа выполняется индивидуально и содержит не менее 2 файлов (в едином архиве): текст работы (MS Power Point) и первичные материалы (матрицу данных, заполненные бланки наблюдения или протокол контент-анализа, MS Excel). Ориентировочный объем работы 5- 10 страниц.

Структура задания:

- Проблемная ситуация и проблема исследования (почему важно исследовать данную тему и что не ясно, какие сведения необходимо получить)
- Эмпирический объект и выборка (для наблюдения – описание условий и ситуации сбора данных, тип наблюдения; для контент-анализа описание источниковой базы с уточнением единиц отбора – номер, статья, страница, абзац и пр.)
- Цель исследования (ожидаемый содержательный результат)
- Задачи исследования (набор вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы достичь цели)
- Гипотезы (возможные варианты ответа, на вопросы-задачи, которые проверяются в ходе исследования)
- Инструментарий на основе интерпретации и операционализации.

Для наблюдения: бланк наблюдения включает категории и единицы наблюдения, шкалы (время, эпизоды и пр.)

Для контент-анализа: кодировочный бланк включает категории и единицы анализа, единица счета (слово, статья, абзац и пр.);

• Сводный протокол мини-исследования, объединяющая таблица результатов наблюдения или контент-анализа.

• Анализ данных и описание результатов проведенного исследования как содержательных (проверка гипотез), так и методических (адекватность инструментария).

Работа обязательно содержит слайд с рефлексией, в котором приводится оценка студентом своего исследования: что получилось, где были ошибки, что целесообразно в дальнейшем скорректировать на уровне замысла, исполнения, анализа.

Практическое задание №3 «Анкета+» (текст).

Подготовить блок вопросов анкеты – около 10-15 вопросов. Работа выполняется индивидуально. Ориентировочный объем работы 5-10 страниц.

Структура задания:

- Тема работы, общий замысел исследования, специфика эмпирического объекта.
- Задача работы, выбранная для домашнего задания.

В рамках задания возможен анализ задач двух типов:

- описательная задача, включающая сложный концепт (например, распространенность практик плагиата, политические установки, образ профессии, удовлетворенность государственными услугами и пр.);

- задача на взаимосвязь переменных, предполагает описание в работе не менее двух переменных.

- Гипотеза к анализируемой задаче, возможно несколько гипотез.
- Интерпретация и операционализация всех концептов, включенных в выбранную задачу (не менее одного).
- Вопросы для измерения выбранных концептов в рамках формализованного опроса, оформленные как блок анкеты с соблюдением правил дизайна анкеты.

Критерии оценки:

«**отлично**» - соблюдены следующие условия:

- убедительность материалов, достоверность предъявляемых сведений;
- соответствие работ требованиям к структуре и оформлению;
- полнота, широта, быстрота, самостоятельность, продуктивность, систематизации, оптимальность, результативность и разнообразие представленных материалов;
- эффективность отбора, анализа, оценки, использования необходимой информации для выполнения исследовательских задач;
- качество, культура оформления представленных работ;
- креативный характер

«**хорошо**» - соблюдены следующие условия:

- убедительность материалов, достоверность предъявляемых сведений;
- соответствие работ требованиям к структуре и оформлению;
- полнота, широта, быстрота, самостоятельность, продуктивность, систематизации, оптимальность, результативность и разнообразие представленных материалов;
- качество, культура оформления представленных работ.

«**удовлетворительно**» - соблюдены следующие условия:

- убедительность материалов, достоверность предъявляемых сведений;
- соответствие работ требованиям к структуре и оформлению;
- самостоятельность, продуктивность, систематизации представленных материалов;

«**неудовлетворительно**» - не знание основных исследовательских проблем, не структурированное и не аргументированное изложение материала.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Основы социологии»

1. Социология как наука об обществе. Цель, задачи, функции науки.
2. Социальная реальность.
3. Предыстория социологии: социальная мысль античности, Возрождения и Нового времени.
4. Становление социологии как научной дисциплины. Классический период развития социологии.
5. Развитие современной социологии на Западе.
6. Специфика развития социологии в России. Основные направления и школы в российской социологии.
7. Общество и его трактовки. Признаки общества. Типы обществ.
8. Понятие социального института. Институционализация.
9. Понятие мировой системы. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
10. Место России в мировом сообществе. Социетальный кризис и его особенности в России.
11. Понятие социальной общности. Факторы функционирования социальных общностей.
12. Понятие и структура социальной группы. Коллектив как малая социальная группа.
13. Социальная организация: значение термина и определение понятия. Типы социальной организации.
14. Сущность и причины социального неравенства. Исторические типы стратификации: рабство, классы, сословия.
15. Социальная стратификация современных обществ.
16. Понятие социального действия. Признаки социального действия.
17. Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения.

18. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции общественного мнения.

19. Культура как социальный институт. Культура как базис общества.

20. Социологическое понятие личности. Задачи социологии личности.

21. Понятие и назначение социального контроля. Девиация и девиантное поведение.

Противоречивость в понимании социального отклонения.

22. Понятие социального конфликта. Социологические теории конфликта.

23. Цель прикладной социологии. И её общественная значимость. Система понятий социологического исследования.