

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»
_____ А.А.Борзов
«27» августа 2024 г.
(приказ № 64/О/24
протокол Ученого совета
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
07.02.01 АРХИТЕКТУРА**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ
ГОД НАБОРА – 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2023 № 843 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- Примерной программой рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения Обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
--	---	--

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в
--	---	--

		средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
--	--	--

		9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия
--	--	---

		коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	104
в т.ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	6
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация экзамена	8

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1 семестр</i>		10/2/5	
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала	1	
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		11	
	Содержание учебного материала	3	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	Содержание учебного материала	3	
	Эволюция общества. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество как целостная система. Понятие общества и их классификация. Основные определения общества. Государство, общество, страна. Отличительные черты общества. Общество и социальная общность.		
	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Основные социальные институты. Понятие социального института и его предназначение. Эволюция социальных институтов. Семья как социальный институт. Виды и формы семейно-брачных отношений. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	Практическое занятие		
	№1. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.	1	
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	№2. Теория происхождения человека (антропогенез). Религиозная теория. Теория палеовизита. Естественнаучная теория. Основные отличия человека от животного. Биологическое и социальное в человеке. Человек. Индивид. Личность. Мировоззрение, его виды и формы. Мировоззрение как система взглядов на окружающий мир. Типы мировоззрения. Менталитет. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Интуиция, виды интуиции. Истина и ее критерии.		
	Самостоятельная работа	5	
	2 семестр	23/2/32	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		4	
	Содержание учебного материала Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	
	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Наука и образование в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
	Практическое занятие		
	№3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	
Раздел 3. Социальные отношения		9	
	Содержание учебного материала	4	
	Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	№4. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Основные формы социальных взаимодействий. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные нормы и санкции. Роль неформальных санкций в студенческом коллективе.		
	Содержание учебного материала	4	
	Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
Раздел 4. Политика как общественное явление		12	
	Содержание учебного материала	2	
	Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	3	
	Содержание учебного материала	2	
	Государство как институциональный носитель политической власти. Взаимодействие политики с другими сферами общественной жизни. Понятие государства и его природа. Формы государственного правления и устройства.		
	Содержание учебного материала	2	
	Общество и государство. Формы взаимодействия государства и общества. Правовое государство. Социальное государства. Единство и противоречия правового и социального государства. Реализация идеи правового государства в России.		
	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Типология партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная. Политические элиты и лидерство. Роль личности в политике. Истоки русского парламентаризма. Парламентаризм в современной России.		
	Самостоятельная работа	32	
3 семестр		15/2/5	
Раздел 5. Экономика			
	Содержание учебного материала		
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	(командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	Содержание учебного материала	2	
	Рынок. Фирма. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Роль государства в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Содержание учебного материала	1	
	Рыночные отношения. Рынок. Функции рынка. Закон спроса и предложения. Концепция равновесия рынка. Инфраструктура рынка. Преимущества рыночных отношений. Недостатки рыночных отношений. Роль государства в экономике России. Становление современной рыночной экономики России. Функции государства и методы государственного регулирования. Цели и объекты государственного регулирования экономики. Характеристика основных видов экономической политики государства.		
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	№5. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.		
	Содержание учебного материала Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Место России в мировой экономике. Проблемы перехода современной России к рыночной экономике. Приватизация и ее последствия. Мировая экономика и международная торговля. Валютный курс и его характеристика.	1	
	Раздел 6. Право	10	
	Содержание учебного материала Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Содержание учебного материала Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление. Институты, реализующие конституционные права граждан РФ. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	Содержание учебного материала Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	1	
	Содержание учебного материала Защита Отечества. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание учебного материала	1	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.		
	Содержание учебного материала	1	
	Трудовое право. Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.		
	Практическое занятие	1	
	№6. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. Основы семейного права. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Понятие семейных правоотношений. Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	Самостоятельная работа	5	
	Экзамен	8	
	Итого	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А	Специализированные многофункциональные учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования: Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер
	Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian FreeBSD, Linux; - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge; - программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/22 от 30.08.2022 до 30.08.2026, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.07.2022 до 18.07.2024, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/22 от 15.07.2022 до 15.07.2025

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 279 с.
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 346 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: <http://ndce.edu.ru>
4. <http://www.bookomania.ru/unhebniki-i-posobij>
5. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Текущий контроль: - устный/письменный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация: экзамен

**Комплект оценочных материалов
по дисциплине ООД.10 Обществознание разработан в соответствии с:**

- Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» 27.08.2024 г.;
- Рабочей программой по дисциплине ООД.10 Обществознание по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» 27.08.2024 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.10 Обществознание.

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-

		ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические
--	--	--

		опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе
---	--	---

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы
--	---	--

		многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной
--	--	--

		информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с
--	--	--

		представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании
--	--	--

		при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость
--	--	---

		мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

1 семестр

Часть 1. Вопросы с одним правильным ответом

1.Какой термин обозначает целостную систему, включающую в себя основные сферы общественной жизни: экономическую, политическую, социальную и духовную?

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание об обществе как целостной системе).

- а) государство
- б) социальная группа
- в) **общество +**
- г) цивилизация

2.Какая из перечисленных революций связана с переходом к машинному производству и формированием промышленного общества?

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание основ социальной динамики).

- а) информационная
- б) **индустриальная +**
- в) аграрная
- г) неолитическая

3. Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения называется:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание об особенностях социализации личности).

- а) адаптация
- б) инкультурация
- в) **социализация +**
- г) идентификация

4. Что из перечисленного относится к основным видам деятельности человека?

Формируемые результаты: ОК 01 (знание о человеке как субъекте деятельности).

- а) только труд и игра
- б) только общение и учение
- в) **игра, учение, труд, общение +**
- г) только труд и творчество

5. Какое утверждение наиболее точно отражает соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»?

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание о человеке как субъекте общественных отношений).

- а) Индивид – это то же самое, что и личность.
- б) Личность формируется независимо от общества.
- в) **Индивид – единичный представитель человеческого рода, личность – индивид как носитель социально значимых качеств, индивидуальность – неповторимое своеобразие человека. +**
- г) Индивидуальность дается человеку от рождения.

6. Критерием истинного знания, согласно современной науке, является:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 09 (знание об особенностях научного познания).

- а) полезность
- б) соответствие мнению большинства
- в) **практика (опыт, эксперимент) +**
- г) авторитет источника

7. Что из перечисленного является примером неформальных социальных норм?

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (умение классифицировать социальные нормы).

- а) правила дорожного движения
- б) **правила этикета +**
- в) уголовный кодекс
- г) конституция

8. Противоречия между желаниями человека и возможностями, между требованиями норм и личными интересами лежат в основе понятия:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание о свободе и ответственности личности).

- а) социальная мобильность
- б) **свобода выбора +**
- в) девиантное поведение
- г) конформизм

9. Какой тип мировоззрения основан на вере в сверхъестественные силы и поклонении им?

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о типах мировоззрения).

- а) научное
- б) обыденное
- в) философское
- г) **религиозное +**

10. Что является важнейшим институтом первичной социализации личности?

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03, ОК 06 (знание о социальных институтах, о семье).

- а) **школа**

б) семья +

в) группа сверстников

г) средства массовой информации

Часть 2. Вопросы на соответствие (5 вопросов)

11. Установите соответствие между сферами общественной жизни и их характеристиками:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание об обществе как системе, взаимосвязи сфер).

ХАРАКТЕРИСТИКА	СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ	1 Экономическая
Б) Отношения по поводу власти, управления обществом, государственного устройства	2 Политическая
В) Отношения между социальными группами, слоями, общностями	3 Социальная
Г) Создание и освоение духовных ценностей, научных знаний, художественных образов	4 Духовная

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

12. Установите соответствие между видами деятельности и их примерами:

Формируемые результаты: ОК 01 (знание о видах человеческой деятельности).

ПРИМЕР	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Студент готовится к семинару по истории	1 Учение
Б) Дети играют в «дочки-матери»	2 Игра
В) Архитектор разрабатывает проект здания	3 Труд
Г) Подруги обсуждают новую книгу	4 Общение

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

13. Установите соответствие между типами обществ и их ключевыми признаками:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание об эволюции общества).

ПРИЗНАК	ТИП ОБЩЕСТВА
А) Господство сельского натурального хозяйства, сословная иерархия	1 Традиционное
Б) Развитие промышленности, массовое производство, классовая структура	2 Индустриальное
В) Доминирование сферы услуг и информации, наукоемкие технологии	3 Постиндустриальное

Ответ: А-1, Б-2, В-3

14. Установите соответствие между формами познания и их характеристиками:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 09 (знание о видах человеческих знаний).

ХАРАКТЕРИСТИКА	ФОРМА ПОЗНАНИЯ
А) Отражение отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств	1 Ощущение
Б) Целостный образ предмета, возникающий на основе синтеза ощущений	2 Восприятие
В) Мысль, фиксирующая общие и существенные свойства определенного класса предметов	3 Понятие

Ответ: А-1, Б-2, В-3

15. Установите соответствие между социальными статусами и их типами:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о социальной роли и статусе).

СТАТУС	ТИП СТАТУСА
А) Женщина	1 Предписанный
Б) Депутат Государственной Думы	2 Достигаемый
В) Сын	1 Предписанный
Г) Директор компании	2 Достигаемый

Ответ: А-1, Б-2, В-1, Г-2

Часть 3. Вопросы с кратким ответом**16. Система взглядов на мир и место человека в нем называется _____.**

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о мировоззрении).

Ответ: мировоззрение

17. Сознательное подчинение личности мнению группы, принятие существующих норм поведения называется _____.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 04 (знание о социальном поведении).

Ответ: конформизм

18. Процесс распространения однородных материальных и духовных ценностей по всему миру, сглаживания национальных особенностей – это _____.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о глобализации).

Ответ: глобализация

19. Неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, уникальность его качеств – это _____.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание о человеке).

Ответ: индивидуальность

20. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и обеспеченное его принудительной силой, – это _____ норма.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о системе социальных норм).

Ответ: правовая (или юридическая)

21. Вид деятельности, мотив которой лежит не в ее результате, а в самом процессе, – это _____.

Формируемые результаты: ОК 01 (знание о видах деятельности).

Ответ: игра

22. Изменение социального положения индивида или группы называется социальной _____.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о социальной мобильности).

Ответ: мобильностью

23. Направление в развитии общества, связанное с совершенствованием производства и повышением уровня жизни, называется общественный _____.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание об основах социальной динамики).

Ответ: прогресс

24. Потребность человека в общении, в признании со стороны других людей относится к _____ потребностям (по классификации А. Маслоу).

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание о потребностях человека).

Ответ: социальным

25. Одна из глобальных проблем современности, связанная с истощением природных ресурсов и загрязнением среды обитания, – _____ проблема.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06, ОК 07 (знание о глобальных проблемах).

Ответ: экологическая

2 семестр

Часть 1. Вопросы с одним правильным ответом

1. К духовной культуре НЕ относится:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о духовной культуре).

- а) научное знание
- б) художественное творчество
- в) религиозные верования
- г) производство станков +

2. Какой признак характерен для массовой культуры?

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 05, ОК 06 (знание о видах культуры).

- а) сложность форм и содержания для восприятия
- б) ориентация на узкий круг знатоков
- в) тиражируемость, коммерческий успех, простота +
- г) отсутствие авторства

3. Конституция Российской Федерации провозглашает светский характер государства. Это означает, что:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание конституционных основ).

- а) запрещены все религиозные объединения
- б) государственная религия – православие
- в) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной +
- г) церковь управляет системой образования

4. Деление общества на страты (слои), различающиеся по уровню дохода, власти, образования и престижа, называется:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о социальной стратификации).

- а) социальная адаптация
- б) социальная мобильность
- в) социальная стратификация +
- г) социальная дифференциация

5. Перемещение человека из одной социальной группы в другую по горизонтали (без изменения социального статуса) – это _____ мобильность.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о социальной мобильности).

- а) вертикальная восходящая
- б) вертикальная нисходящая
- в) **горизонтальная +**
- г) межпоколенная

6. Какой из перечисленных конфликтов является примером этносоциального?

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о социальных конфликтах).

- а) спор между акционерами компании
- б) **конфликт из-за территориальных споров между этническими общностями +**
- в) трудовой спор профсоюза с администрацией
- г) конфликт между соседями из-за шума

7. Основным источником власти в демократическом правовом государстве, согласно Конституции РФ, является:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание основ конституционного строя РФ).

- а) Президент РФ
- б) Федеральное Собрание РФ
- в) **многонациональный народ Российской Федерации +**
- г) Правительство РФ

8. Политический режим, характеризующийся полным контролем государства над всеми сферами жизни общества, подавлением прав и свобод граждан, называется:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о типах политических режимов).

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) **тоталитарный +**
- г) либеральный

9. Высшим непосредственным выражением власти народа в России являются референдум и:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о формах народовластия).

- а) митинги и собрания
- б) **свободные выборы +**
- в) обращения в органы власти
- г) деятельность политических партий

10. Система независимых от государства общественных организаций и инициатив, защищающих частные интересы граждан, – это:

Формируемые результаты: ОК 04, ОК 06 (знание о гражданском обществе).

- а) государственный аппарат
- б) политическая система
- в) **гражданское общество +**
- г) социальное государство

Часть 2. Вопросы на соответствие

11. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и их высшими органами:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о системе органов государственной власти РФ).

ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ВЫСШИЙ ОРГАН В РФ
А) Законодательная	1 Федеральное Собрание
Б) Исполнительная	2 Правительство РФ

ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ВЫСШИЙ ОРГАН В РФ
В) Судебная	3 Верховный Суд РФ и др.

Ответ: А-1, Б-2, В-3

12. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:
Формируемые результаты: ОК 06 (знание об избирательных системах).

ПРИЗНАК	ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
А) Избиратель голосует за конкретного кандидата	1 Мажоритарная
Б) Места в парламенте распределяются между партиями пропорционально количеству поданных за них голосов	2 Пропорциональная
В) Территория страны делится на одномандатные избирательные округа	1 Мажоритарная

Ответ: А-1, Б-2, В-1

13. Установите соответствие между видами социальных норм и их примерами:
Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (умение классифицировать социальные нормы).

ПРИМЕР	ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ
А) «Встать, когда в комнату входит старший»	1 Обычай
Б) «Не укради» (статья УК РФ)	2 Право
В) «Не лги»	3 Мораль
Г) Мужчина должен пропустить женщину вперед при входе в дверь	4 Этикет

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

14. Установите соответствие между формами государства и их определениями:
Формируемые результаты: ОК 06 (знание о формах государства).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ФОРМА ГОСУДАРСТВА
А) Форма правления, при которой верховная власть принадлежит единоличному правителю (монарху) и передается по наследству	1 Монархия
Б) Форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются населением	2 Республика
В) Форма государственного устройства, при которой части государства не имеют политической самостоятельности	3 Унитарное государство

Ответ: А-1, Б-2, В-3

15. Установите соответствие между политическими идеологиями и их ключевыми ценностями:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание об идейно-политических системах).

ЦЕННОСТЬ	ИДЕОЛОГИЯ
А) Свобода личности, частная собственность, рынок	1 Либерализм
Б) Традиции, стабильность, сильное государство	2 Консерватизм
В) Социальная справедливость, равенство, солидарность	3 Социал-демократия

Ответ: А-1, Б-2, В-3

Часть 3. Вопросы с кратким ответом (10 вопросов)

16. Совокупность людей, объединенных устойчивыми социальными связями и отношениями, обладающих признаками, придающими ей своеобразие, – это социальная _____.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о социальных общностях).

Ответ: группа (или общность)

17. Наиболее опасный вид отклоняющегося поведения, посягающий на общественный порядок, права и свободы граждан, – это _____.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о девиантном поведении).

Ответ: преступность

18. Государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на перераспределение доходов в пользу нуждающихся, гарантирует достойный уровень жизни, называется _____ государством.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о социальном государстве).

Ответ: социальным

19. Добровольное и самоуправляемое объединение граждан, созданное для участия в политической жизни, выражающее интересы определенных социальных групп, – это политическая _____.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о политических партиях).

Ответ: партия

20. Отказ граждан от участия в выборах называется _____.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о политическом участии).

Ответ: абсентеизм

21. Сфера межличностных контактов (семья, друзья), в которой происходит первичная социализация индивида, называется _____ группой.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03, ОК 04 (знание о малых группах).

Ответ: малой

22. Конституционный принцип, означающий независимость государственной власти от любой иной власти внутри страны и в международных отношениях, – это государственный _____.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о признаках государства).

Ответ: суверенитет

23. Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и закрепляющий основы общественного и государственного строя, – это _____.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о Конституции).

Ответ: Конституция

24. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств (авторитета, права, насилия) – это _____.

_____.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о власти).

Ответ: власть

25. Социальное _____ – это ожидаемое от человека поведение, обусловленное его социальным статусом.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 06 (знание о социальной роли).

Ответ: роль

3 семестр Дифференцированный зачет

Часть 1. Вопросы с одним правильным ответом

1. Экономическая система, в которой вопросы «что, как и для кого производить» решаются преимущественно через механизм спроса и предложения на рынке, называется:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание об экономических системах).

- а) традиционная
- б) командная (плановая)
- в) **рыночная +**
- г) смешанная

2. Доход, который получает владелец фактора производства «земля», называется:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание о факторах производства и доходах).

- а) заработная плата
- б) прибыль
- в) **рента +**
- г) процент

3. Правоспособность у физического лица в РФ возникает:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание основ гражданского права).

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) **с момента рождения +**
- г) с 18 лет

4. Сделка, по которой одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а заказчик обязуется принять и оплатить, – это договор _____.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о гражданско-правовых договорах).

- а) купли-продажи
- б) аренды
- в) **подряда +**
- г) дарения

5. С какого возраста, по общему правилу, в РФ наступает полная дееспособность гражданина?

Формируемые результаты: ОК 06 (знание основ гражданского права).

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) **18 лет +**
- г) 21 год

6. Нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой на территории РФ, – это:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о системе права).

- а) Указ Президента
- б) **Постановление Правительства**

в) Федеральный закон

г) Конституция РФ +

7. Какой из перечисленных налогов является прямым?

Формируемые результаты: ОК 03, ОК 06 (знание о налогах).

а) налог на добавленную стоимость (НДС)

б) акциз

в) налог на доходы физических лиц (НДФЛ) +

г) таможенная пошлина

8. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о полномочиях органов власти).

а) Министр обороны РФ

б) Председатель Правительства РФ

в) Президент РФ +

г) Начальник Генерального штаба

9. Рост общего уровня цен на товары и услуги в стране в течение длительного времени – это:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание об инфляции).

а) девальвация

б) дефляция

в) инфляция +

г) стагнация

10. Совокупность не противоречащих закону действий граждан и организаций, направленных на приобретение, осуществление и защиту гражданских прав, – это:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание основ гражданского права).

а) правоспособность

б) деликтоспособность

в) гражданская дееспособность +

г) юридический факт

11. Одной из мер государственной политики в условиях инфляции является:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание о роли государства в экономике).

а) увеличение государственных расходов

б) сдерживание роста денежной массы +

в) снижение ключевой ставки ЦБ

г) массовая эмиссия денег

12. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативный правовой акт являются:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание об источниках (формах) права).

а) отраслями права

б) принципами права

в) источниками права +

г) институтами права

13. Совокупность условий, при которых человек имеет возможность реально выбирать тот или иной вариант поведения, – это _____ свободы.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03, ОК 06 (знание о свободе личности).

а) иллюзия

б) необходимость

в) основа +

г) ограничение

14. Основным документом, регулирующим трудовые отношения между работником и работодателем, является:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание основ трудового права).

а) коллективный договор

б) должностная инструкция

в) трудовой договор +

г) устав организации

15. Принцип, согласно которому каждый обвиняемый считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в силу приговором суда, называется презумпция _____.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание основ правосудия).

а) виновности

б) знания закона

в) невиновности +

г) законности

Часть 2. Вопросы на соответствие (5 вопросов)

16. Установите соответствие между видами юридической ответственности и правонарушениями:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о видах юридической ответственности).

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А) Прогул работника	1 Дисциплинарная
Б) Кража мобильного телефона	2 Уголовная
В) Безбилетный проезд в общественном транспорте	3 Административная
Г) Неуплата налога в срок	3 Административная

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-3

17. Установите соответствие между отраслями права и регулируемые ими общественными отношениями:

Формируемые результаты: ОК 06 (знание об отраслях права).

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) Отношения по поводу управления обществом, государственной власти	1 Конституционное
Б) Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения	2 Гражданское
В) Отношения в сфере наемного труда	3 Трудовое
Г) Отношения, связанные с совершением преступлений и назначением наказаний	4 Уголовное

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

18. Установите соответствие между функциями денег и их примерами:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание о функциях денег).

ПРИМЕР	ФУНКЦИЯ ДЕНЕГ
А) Рабочий получает зарплату 50 000 руб.	1 Средство платежа

ПРИМЕР	ФУНКЦИЯ ДЕНЕГ
Б) Цена автомобиля – 1,5 млн руб.	2 Мера стоимости
В) Гражданин хранит 100 000 руб. на депозите в банке «на черный день»	3 Средство накопления
Г) Покупатель расплачивается за продукты на кассе	4 Средство обращения

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

19. Установите соответствие между организационно-правовыми формами коммерческих организаций и их характеристиками:

Формируемые результаты: ОК 03, ОК 06 (знание об организационных формах бизнеса).

ХАРАКТЕРИСТИКА	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
А) Учреждается одним или несколькими лицами, не отвечающими по обязательствам своим имуществом	1 Общество с ограниченной ответственностью (ООО)
Б) Учредители несут ответственность по обязательствам всем своим имуществом	2 Полное товарищество
В) Капитал разделен на акции, владельцы которых не отвечают по обязательствам	3 Акционерное общество (АО)

Ответ: А-1, Б-2, В-3

20. Установите соответствие между типами безработицы и их примерами:

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание о безработице).

ПРИМЕР	ТИП БЕЗРАБОТИЦЫ
А) Выпускник вуза ищет первую работу по специальности	1 Фрикционная
Б) Шахтер уволен в связи с закрытием нерентабельной шахты	2 Структурная
В) Строители не работают зимой из-за погодных условий	3 Сезонная
Г) Спад производства в стране привел к массовым увольнениям	4 Циклическая

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

Часть 3. Вопросы с кратким ответом

21. Экономическая _____ – это система мер, предпринимаемых правительством для достижения определенных экономических целей (борьбы с инфляцией, безработицей и т.д.).

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание об экономической политике).

Ответ: политика

22. Финансовый план государства на определенный период (обычно год), в котором указаны источники доходов и направления расходов, – это государственный _____.

Формируемые результаты: ОК 03, ОК 06 (знание о государственном бюджете).

Ответ: бюджет

23. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их – это гражданская _____.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о дееспособности).

Ответ: дееспособность

24. Превышение доходов государственного бюджета над его расходами называется бюджетный _____.

Формируемые результаты: ОК 03, ОК 06 (знание о государственном бюджете).

Ответ: профицит

25. Основной денежный документ страны, являющийся законным платежным средством на ее территории, – это национальная _____.

Формируемые результаты: ОК 01, ОК 03 (знание о деньгах).

Ответ: валюта

26. Право автора на результаты своего интеллектуального труда (произведения науки, литературы, искусства, изобретения) называется _____ собственностью.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание об интеллектуальной собственности).

Ответ: интеллектуальной

27. Ценная бумага, удостоверяющая право ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, – это _____.

Формируемые результаты: ОК 03, ОК 06 (знание о ценных бумагах).

Ответ: акция

28. Важнейший принцип правового государства, означающий, что все граждане равны перед законом и судом, – это _____ всех перед законом.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о правовом государстве).

Ответ: равенство

29. Добровольное соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей – это гражданско-правовой _____.

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о договорах).

Ответ: договор

**30. Законодательный орган (парламент) Российской Федерации называется _____
Собрание.**

Формируемые результаты: ОК 06 (знание о структуре власти РФ).

Ответ: Федеральное

Критерии оценки:

Часть 1 (вопросы с выбором ответа): 1 балл за каждый правильный ответ.

Часть 2 (вопросы на соответствие): 2 балла за полностью правильное соответствие; 1 балл – при наличии одной ошибки; 0 баллов – при двух и более ошибках.

Часть 3 (вопросы с кратким ответом): 1 балл за каждый точный и правильно сформулированный ответ. Синонимичные, но верные по смыслу ответы могут засчитываться.

Перевод баллов в оценку:

«5» (отлично): 41-50 баллов (82-100%)

«4» (хорошо): 31-40 баллов (62-81%)

«3» (удовлетворительно): 21-30 баллов (42-61%)

«2» (неудовлетворительно): 0-20 баллов (менее 42%)