

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»
_____ А.А.Борзов
«27» августа 2024 г.
(приказ № 64/О/24
протокол Ученого совета
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.20 ПСИДИАГНОСТИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59374) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПБРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» от «31» мая 2024 г. №31/О/24.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению системы научных представлений психодиагностики в практической деятельности психолога, понимание и применение базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся научно обоснованное и систематическое представление о месте психодиагностики в системе психологического знания и в практической деятельности психолога;
- познакомить обучающихся с классическими и современными методами психодиагностики, сферой их применения;
- развить навыки у обучающихся в применении базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;
- осуществлять нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРОМ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-3, ОПК-4 ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области	ОПК-3.1 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики;	Знает: закономерности психодиагностики, характеристики методик, основы статистики и этики. Понимает предмет и задачи общей и частной психодиагностики, различает виды диагностики. Владеет понятиями валидность (конструктивная, критериальная, содержательная), надёжность (ретестовая, внутренняя согласованность), репрезентативность выборок, достоверность результатов. Ориентируется в тестовых нормах

	исследований и практики	критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога.	(возрастных, профессиональных, региональных); понимает ограничения проективных и объективных методов. Знает правила конфиденциальности и информированного согласия, учитывает культурные и личностные особенности при интерпретации данных, осознаёт ответственность за последствия диагностических выводов.
		ОПК-3.2 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.	Умеет: формулировать диагностические гипотезы на основе запроса клиента или организации, определять цели обследования. Строго соблюдает инструкции и стандартизированные процедуры, фиксирует поведенческие наблюдения и вербальные реакции, контролирует внешние переменные. Выбирает верные методы обработки, интерпретирует результаты с учётом уровня значимости. Сопоставляет данные с тестовыми нормами и клиническими критериями, выделяет ключевые паттерны (например, дисбаланс когнитивных функций), формулирует рекомендации для консультирования или коррекции.
		ОПК-3.3 Владеет: навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.	Владеет: навыками организации исследования и применения статистики. Готовит материалы (бланки, стимульные наборы, ПО); создаёт комфортную среду для испытуемых; ведёт протокол обследования; обеспечивает сохранность данных (шифрование, анонимизация). Рассчитывает описательные статистики, проводит сравнительный анализ групп, выявляет взаимосвязи, визуализирует результаты. Составляет психодиагностическое заключение с чёткой структурой (цель, методы, результаты, выводы, рекомендации); представляет данные в доступной форме для клиента, педагога, врача. Документирует ограничения интерпретации. Проверяет соответствие процедур стандартам, оценивает устойчивость результатов, рефлексировать ошибки в диагностике.

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии; основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза).</p>	<p>Знает: теоретические направления психологии, историю консультирования, программы вмешательства, категории нарушений. Ориентируется в основных психологических школах и их диагностических подходах, знает историю психодиагностики, понимает принципы разработки программ вмешательства на основе диагностики. Владеет классификациями нарушений. Знает методы профилактики и коррекции.</p>
		<p>ОПК-4.2 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинко-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p>	<p>Умеет: применять знания в работе с разными группами, выстраивать консультирование, прогнозировать развитие состояния. Адаптирует методы диагностики под возраст, социальный статус, профессию, нозологию. Проводит просветительскую работу. Организует диагностический процесс: устанавливает контакт и получает информированное согласие, подбирает батареи тестов под запрос, интерпретирует данные с учётом контекста. Анализирует условия развития, осуществляет сопровождение лиц с ОВЗ.</p>

		ОПК-4.3 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.	Владеет: методами вмешательства, видами помощи, подходами к организации среды, техниками экстренной помощи. Планирует диагностическое вмешательство, реализует виды психологической помощи на основе диагностики, создаёт диагностическую среду. Применяет методы экстренной диагностики и интегрирует методы вмешательства.
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –

6 зачётных единиц = 216 академических часа.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 50 академических часов,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.)	- 18 академических часов,
Практические занятия (Пр.)	- 30 академических часов,
Самостоятельная работа (СР)	- 130 академических часов,
Часы на контроль	- 36 академических часов.

Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций/индикаторов компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Конс.	СР	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	3 семестр/ 2 курс	3	4	-	20	ОПК-3.1, ОПК-4.1
2	Тема 2. Психометрические основы	3 семестр/ 2 курс	3	4	-	22	ОПК-3.1, ОПК-4.1

	психодиагностики						
3	Тема 3. Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	3 семестр/ 2 курс	2	4	-	20	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	3 семестр/ 2 курс	2	4	-	20	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5	Тема 5. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	4 семестр/ 2 курс	2	3	-	12	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	Тема 6. Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	4 семестр/ 2 курс	2	3	-	12	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
7	Тема 7. Постановка психодиагностического диагноза	4 семестр/ 2 курс	2	3	-	12	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
8	Тема 8. Основы разработки психодиагностической методики	4 семестр/ 2 курс	2	5	2	12	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
ИТОГО аудиторных часов/СР:		3, 4 семестр/ 2 курс	50 ак. часов			130 ак. часов	-
Часы на контроль		4 семестр/ 2 курс	36 ак. часов				
ВСЕГО ак. часов:		3,4 семестр/ 2 курс	216 академических часа				

4.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице.

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики (различные подходы к пониманию). Психологическое свойство как предмет психодиагностического измерения. Психологический тип как предмет качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Диагностика как специфический вид познания. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза и прогноза. Тестовые и экспертные методы.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.

Основные принципы тестологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Надежность и точность психодиагностических измерений.

Тема 3. Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению

Классификация методов психодиагностики: предметная, операциональная. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (контентанализ). Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Критериально-ориентированное и нормативно-ориентированное тестирование. Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Интерпретация диагностических данных. Практика и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста.

Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Тема 5. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека.

Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента. Классификация методик определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. Диагностика

познавательных психических процессов в зависимости от возраста. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности. Когнитивные стили как предпочитаемые человеком и типичные для него способы восприятия, запоминания, мышления и решения задач. Диагностика особенностей когнитивного стиля: полезависимость – поленезависимость, рефлексивность – импульсивность, аналитичность – синтетичность, образность – вербальность, интерферируемость (помехозащищенность), гибкость – ригидность когнитивного контроля, толерантность к нереальному опыту. Измерение интеллекта. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Теории и модели структуры интеллекта. Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Кеттелла). Концепция генерального фактора. Факторы, влияющие на интеллект. «Психометрическое» понимание интеллекта. Критика традиционных тестов интеллекта. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, их модификации, шкалы Стенфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Фактор культуры в тестировании интеллекта. Цели использования тестов интеллекта. Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции.

Тема 6. Методы исследования свойств личности и межличностных отношений.

Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные методики. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Диагностика межличностных отношений. Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. Методики субъективного отражения межличностных отношений.

Тема 7. Постановка психодиагностического диагноза

Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационноэмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

Тема 8. Основы разработки психодиагностической методики

Разработка первичной формы методики. Создание и обоснование модели методики. Создание пунктов методики. Создание инструкции. Шкала оценивания ответов. Создание ключа к ответам. Итоговые баллы. Интерпретация результатов. Проверка надёжности психологической методики. Подготовка данных к анализу (чистка данных, неполные данные, анализ мультиколлинеарности и сингулярности).

Вычисление внутренней согласованности теста. Вычисление тестретестовой надёжности. Интерпретация показателей надёжности. Проверка валидности психологической методики. Выбор критериального показателя. Проверка валидности с помощью корреляционного анализа и метода сравнения контрастных групп. Интерпретация показателей валидности.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	4	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
2	4	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
3	4	Тема 3. Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
4	4	Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
5	3	Тема 5. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
6	3	Тема 6. Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
7	3	Тема 7. Постановка психодиагностического диагноза	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
8	5	Тема 8. Основы разработки психодиагностической методики	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма контроля
1	20	ОПК-3.1, ОПК-4.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	22	ОПК-3.1, ОПК-4.1	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	20	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Тема 3. Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	20	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Тема 4. Профессионально-этические нормы в	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

			психодиагностике	
5	12	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Тема 5. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	12	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Тема 6. Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	12	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Тема 7. Постановка психодиагностического диагноза	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
8	12	ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Тема 8. Основы разработки психодиагностической методики	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://urait.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

5.4. Основная литература:

1. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.5. Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы практической психологии. Вопросы диагностики и профилактики аддикции у молодежи: нехимические аддикции [Текст] : матер. 2 межвуз.науч.-практ. конф. (Пермь, 18.11.2010). — Пермь : ПСИ, 2011. — 64 с.
2. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебник для студ. / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.
3. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей [Текст]. Серия «Мир вашего ребенка». — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 416 с.; цв. илл.
4. Люшер М. Цветовой тест Люшера [Текст] / Пер. с англ. А. Никоновой. — СПб. : Сова; М. : Изд-во Эксмо, 2003. — 192 с. (Серия «Психологический практикум: тесты»)
5. Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб. : Питер, 2008. — 652 с.: ил.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Материально-техническая база образовательной организации:

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Психодиагностика	<p align="center">учебная аудитория № 308</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>

	<p align="center">учебная аудитория № 304</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
	<p>аудитория № 411 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-</p>

	<p>образовательной среде организации</p> <p>используемое программное обеспечение (<i>комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>), лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;
--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предусмотрены в Приложении 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому

практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Б1.О.20 Психодиагностика
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения ОПК-3, ОПК-4:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога.	Знает: закономерности психодиагностики, характеристики методик, основы статистики и этики. Понимает предмет и задачи общей и частной психодиагностики, различает виды диагностики. Владеет понятиями валидность (конструктивная, критериальная, содержательная), надёжность (ретестовая, внутренняя согласованность), репрезентативность выборок, достоверность результатов. Ориентируется в тестовых нормах (возрастных, профессиональных, региональных); понимает ограничения проективных и объективных методов. Знает правила конфиденциальности и информированного согласия, учитывает культурные и личностные особенности при интерпретации данных, осознаёт ответственность за последствия диагностических выводов.

		<p>ОПК-3.2 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.</p>	<p>Умеет: формулировать диагностические гипотезы на основе запроса клиента или организации, определять цели обследования. Строго соблюдает инструкции и стандартизированные процедуры, фиксирует поведенческие наблюдения и вербальные реакции, контролирует внешние переменные. Выбирает верные методы обработки, интерпретирует результаты с учётом уровня значимости. Сопоставляет данные с тестовыми нормами и клиническими критериями, выделяет ключевые паттерны (например, дисбаланс когнитивных функций), формулирует рекомендации для консультирования или коррекции.</p>
		<p>ОПК-3.3 Владеет: навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.</p>	<p>Владеет: навыками организации исследования и применения статистики. Готовит материалы (бланки, стимульные наборы, ПО); создаёт комфортную среду для испытуемых; ведёт протокол обследования; обеспечивает сохранность данных (шифрование, анонимизация). Рассчитывает описательные статистики, проводит сравнительный анализ групп, выявляет взаимосвязи, визуализирует результаты. Составляет психодиагностическое заключение с чёткой структурой (цель, методы, результаты, выводы, рекомендации); представляет данные в доступной форме для клиента, педагога, врача. Документирует ограничения интерпретации. Проверяет соответствие процедур стандартам, оценивает устойчивость результатов, рефлексиирует ошибки в диагностике.</p>

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии; основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза).	Знает: теоретические направления психологии, историю консультирования, программы вмешательства, категории нарушений. Ориентируется в основных психологических школах и их диагностических подходах, знает историю психодиагностики, понимает принципы разработки программ вмешательства на основе диагностики. Владеет классификациями нарушений. Знает методы профилактики и коррекции.
		ОПК-4.2 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и	Умеет: применять знания в работе с разными группами, выстраивать консультирование, прогнозировать развитие состояния. Адаптирует методы диагностики под возраст, социальный статус, профессию, нозологию. Проводит просветительскую работу. Организует диагностический процесс: □ устанавливает контакт и получает информированное согласие, подбирает батареи тестов под запрос, интерпретирует данные с учётом контекста. Анализирует условия развития, осуществляет сопровождение лиц с ОВЗ.

		нарушенных звеньев в структуре психики.	
		ОПК-4.3 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.	Владеет: методами вмешательства, видами помощи, подходами к организации среды, техниками экстренной помощи. Планирует диагностическое вмешательство, реализует виды психологической помощи на основе диагностики, создаёт диагностическую среду. Применяет методы экстренной диагностики и интегрирует методы вмешательства.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

		последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в **ЧОУВО «СПбРСИ»** используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	«зачет», «незачет»
ЭКЗАМЕН	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<u>ОПК-3, ОПК-4</u> Знать:	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<u>ОПК-3, ОПК-4</u> Уметь:	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные,	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя,	Вопросы Практические задания

	вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	
ОПК-3, ОПК-4 Владеть:	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

5.1.1 Реферат (3 семестр)

Примерные темы рефератов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2):

1. История развития психодиагностики: от первых тестов интеллекта (А. Бине, Л. Термен) до современных компьютерных методик.
2. Запрет психодиагностики в СССР (1936 г.): причины, последствия и пути возрождения.

3. Статистические основания современной психодиагностики: нормы, шкалы, репрезентативность.
4. Этика психодиагностики: принципы конфиденциальности, ответственности и информированного согласия.

5.1.2 Реферат (4 семестр)

Примерные темы рефератов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2):

1. Операциональная классификация психодиагностических методик: от психофизиологических измерений до проективных техник.
2. Стандартизованные опросники vs проективные методы: сравнительный анализ достоинств и ограничений.
3. Наблюдение как метод психодиагностики: виды (свободное/стандартизованное), критерии надёжности.
4. Компьютерные психодиагностические системы: автоматизация тестирования и новые вызовы валидности.

Структура реферата:

Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

Критерии оценивания:

Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).

- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

5.2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

5.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы указаны под каждым вопросом

(3 семестр)

1. Что является главным критерием качества психодиагностической методики? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) большое количество вопросов
- б) надёжность и валидность
- в) красочное оформление стимульного материала
- г) популярность среди психологов

Правильный ответ: б) надёжность и валидность.

2. Что означает термин «валидность» в психодиагностике? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) устойчивость результатов при повторном тестировании
- б) степень соответствия методики измеряемому свойству
- в) простота обработки результатов
- г) скорость проведения диагностики

Правильный ответ: б) степень соответствия методики измеряемому свойству.

3. Что такое «ретестовая надёжность»? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) совпадение результатов при повторном обследовании через определённый промежуток времени
- б) согласованность ответов внутри одной методики
- в) соответствие методики международным стандартам
- г) согласие экспертов о качестве теста

Правильный ответ: а) совпадение результатов при повторном обследовании через определённый промежуток времени.

4. Какой метод относится к проективным техникам? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) опросник Айзенка
- б) тест Роршаха (чернильные пятна)
- в) шкала тревожности Спилбергера
- г) тест Векслера

Правильный ответ: б) тест Роршаха (чернильные пятна).

5. Что такое «стандартизация» в психодиагностике? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) использование одинаковых инструкций, условий и норм при проведении теста
- б) адаптация теста для разных возрастных групп
- в) перевод сырых баллов в стандартные показатели
- г) проверка методики на выборке из 10 человек

Правильный ответ: а) использование одинаковых инструкций, условий и норм при проведении теста.

6. Для чего используются «нормы» в психодиагностических методиках? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) для сравнения индивидуальных результатов с показателями репрезентативной выборки
- б) для определения количества вопросов в тесте
- в) для расчёта времени тестирования
- г) для выбора цвета стимульного материала

Правильный ответ: а) для сравнения индивидуальных результатов с показателями репрезентативной выборки.

7. Что представляет собой «шкала лжи» в личностных опросниках? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) набор вопросов для выявления склонности к обману
- б) методика для диагностики патологической лживости
- в) способ проверки интеллектуальных способностей
- г) шкала для оценки креативности

Правильный ответ: а) набор вопросов для выявления склонности к обману.

8. Что такое «эффект социальной желательности» в психодиагностике? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) стремление испытуемого давать ответы, которые выглядят социально одобряемыми
- б) влияние группы на индивидуальные ответы
- в) желание понравиться психологу-диагносту
- г) склонность выбирать средние значения по шкале

Правильный ответ: а) стремление испытуемого давать ответы, которые выглядят социально одобряемыми.

9. Что означает «внутренняя согласованность» теста? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) степень взаимосвязи между отдельными пунктами методики
- б) совпадение результатов с другими тестами
- в) стабильность результатов при перетестировании
- г) соответствие содержания теста заявленной цели

Правильный ответ: а) степень взаимосвязи между отдельными пунктами методики.

10. Что такое «психологический диагноз»? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) медицинское заключение о психическом заболевании
- б) квалифицированное заключение о психологических особенностях человека на основе данных психодиагностики
- в) прогноз будущего поведения человека
- г) оценка уровня интеллекта в баллах IQ

Правильный ответ: б) квалифицированное заключение о психологических особенностях человека на основе данных психодиагностики.

(4 семестр)

1. Что понимается под валидностью психодиагностической методики? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) стабильность результатов при повторном тестировании
- б) соответствие методики измеряемому психологическому свойству
- в) простота обработки данных
- г) скорость проведения обследования

Правильный ответ: б) соответствие методики измеряемому психологическому свойству.

2. Какой тип надёжности определяется путём повторного предъявления теста тем же испытуемым через определённый интервал времени? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) надёжность параллельных форм
- б) ретестовая надёжность
- в) надёжность частей теста
- г) внутренняя согласованность

Правильный ответ: б) ретестовая надёжность.

3. Что такое стандартизация в психодиагностике? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) процесс адаптации теста для другой культуры

- б) единообразие процедуры проведения и оценки результатов
- в) перевод сырых баллов в процентиля
- г) выборка для определения норм

Правильный ответ: б) единообразие процедуры проведения и оценки результатов.

4. Какой метод относится к проективным техникам диагностики личности? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) ММРІ (Миннесотский многофакторный личностный опросник)
- б) тест цветowych предпочтений Люшера
- в) опросник Кеттелла 16PF
- г) шкала тревожности Бека

Правильный ответ: б) тест цветowych предпочтений Люшера.

5. Что представляют собой «нормы» в психодиагностике? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) минимально допустимые значения показателей
- б) средние показатели выборки стандартизации, используемые для интерпретации индивидуальных результатов
- в) максимально возможные баллы по тесту
- г) экспертно установленные критерии качества

Правильный ответ: б) средние показатели выборки стандартизации, используемые для интерпретации индивидуальных результатов.

6. Для чего используется шкала лжи (социальной желательности) в личностных опросниках? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) для выявления психических расстройств
- б) для оценки искренности ответов и выявления социально желательных реакций
- в) для измерения уровня интеллекта
- г) для проверки внимания испытуемого

Правильный ответ: б) для оценки искренности ответов и выявления социально желательных реакций.

7. Что означает внутренняя согласованность теста? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) корреляция между отдельными пунктами теста, измеряющими одно и то же свойство
- б) совпадение результатов с другими методиками
- в) стабильность результатов при перетестировании
- г) соответствие содержания теста заявленной цели

Правильный ответ: а) корреляция между отдельными пунктами теста, измеряющими одно и то же свойство.

8. Что такое «психологический диагноз»? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) медицинское заключение о психическом заболевании
- б) квалифицированное описание индивидуально-психологических особенностей на основе психодиагностических данных
- в) прогноз профессиональной успешности
- г) количественная оценка уровня развития когнитивных функций

Правильный ответ: б) квалифицированное описание индивидуально-психологических особенностей на основе психодиагностических данных.

9. Какой из перечисленных методов относится к малоформализованным диагностическим процедурам? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) стандартизированный опросник
- б) проективный тест
- в) наблюдение
- г) психофизиологическое тестирование

Правильный ответ: в) наблюдение.

10. Что такое чувствительность психодиагностической методики? (ОПК-3.1, ОПК-4.1):

- а) способность выявлять минимальные различия между испытуемыми по измеряемому свойству
- б) скорость обработки результатов

в) простота инструкции для испытуемого

г) возможность группового тестирования

Правильный ответ: а) способность выявлять минимальные различия между испытуемыми по измеряемому свойству.

Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

5.2.2. Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ (3 семестр)

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задание 1. Соотнесите психометрические характеристики с их определениями. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2):

Характеристика	Определение
1. Валидность	А. Устойчивость результатов при повторном тестировании
2. Надёжность	Б. Соответствие методики измеряемому психологическому свойству
3. Стандартизация	В. Единообразие процедуры проведения и оценки результатов

4. Репрезентативность норм	Г. Соответствие выборки стандартизации характеристикам генеральной совокупности
----------------------------	---

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г.

Задание 2. Соотнесите типы надёжности с методами их оценки. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2):

Тип надёжности	Метод оценки
1. Ретестовая надёжность	А. Сравнение результатов двух параллельных форм теста
2. Надёжность параллельных форм	Б. Повторное предъявление теста через интервал времени
3. Надёжность частей теста (внутренняя согласованность)	В. Расчёт коэффициента альфа Кронбаха
4. Межэкспертная надёжность	Г. Согласованность оценок разных диагностов

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г.

Задание 3. Соотнесите виды психодиагностических методик с примерами. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2):

Вид методики	Пример
1. Стандартизованный опросник	А. Тест Роршаха
2. Проективная техника	Б. ММРІ (Миннесотский многофакторный личностный опросник)
3. Когнитивный тест	В. Тест Векслера (WISC)
4. Малоформализованная методика	Г. Наблюдение по схеме

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г.

(4 семестр)

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задание 1. Соотнесите шкалы измерения с их характеристиками. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2):

Шкала	Характеристика
1. Номинальная	А. Ранжирование объектов по степени выраженности свойства
2. Порядковая	Б. Классификация объектов по категориям без упорядочивания

3. Интервальная	В. Равные интервалы между значениями, отсутствие абсолютной нулевой точки
4. Отношение	Г. Равные интервалы и абсолютная нулевая точка, возможность операций умножения/деления

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г.

Задание 2. Соотнесите этапы психодиагностического процесса с их содержанием. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2):

Этап	Содержание
1. Постановка задачи	А. Выбор методик, соответствующих цели и особенностям испытуемого
2. Сбор данных	Б. Формулировка запроса, определение целей обследования
3. Обработка и интерпретация	В. Проведение тестирования, наблюдение, фиксация результатов
4. Составление заключения	Г. Анализ данных, сопоставление с нормами, формулировка выводов

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А.

Задание 3. Соотнесите понятия с их описанием. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2):

Понятие	Описание
1. Сырой балл	А. Стандартизированный показатель, позволяющий сравнивать результаты разных тестов
2. Стандартные баллы (Z, T-баллы)	Б. Первичный результат, полученный до преобразования
3. Процентиль	В. Процент испытуемых из выборки стандартизации, набравших столько же или меньше баллов
4. Норма	Г. Референтные значения, полученные на репрезентативной выборке

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г.

Критерии оценки выполнения задач на соответствие.

- **Правильность соответствий:**
 - **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.

- **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
- **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
- **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

5.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ

5.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЁТА (3 семестр)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. **Вопрос: что такое психодиагностика как научная дисциплина? Перечислите её основные цели и задачи. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):**

Ответ:

Психодиагностика — область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Цели:

- измерение и оценка психологических свойств;
- прогнозирование поведения;
- помощь в принятии решений (в образовании, кадровой работе, клинике).

Задачи:

- разработка и адаптация методик;
- стандартизация и проверка надёжности/валидности;
- интерпретация данных;
- этическое применение инструментов.

2. **Вопрос: в чём заключается принцип стандартизации в психодиагностике? Перечислите ключевые элементы стандартизации. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):**

Ответ:

Стандартизация — обеспечение единообразия процедуры проведения и оценки результатов для сопоставимости данных.

Элементы:

- единые инструкции для испытуемых и диагноста;
 - фиксированные условия тестирования (время, обстановка);
 - унифицированные ключи для обработки;
 - нормативные показатели (нормы) для интерпретации сырых баллов.
3. **Вопрос: опишите 3–4 типа валидности психодиагностической методики и кратко поясните каждый. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):**

Ответ:

- *содержательная валидность* — соответствие заданий измеряемому конструкту;
 - *критериальная валидность* — корреляция с внешним критерием (например, успеваемостью);
 - *конструктивная валидность* — подтверждение теоретической модели свойства;
 - *прогностическая валидность* — способность предсказывать будущее поведение/результаты.
4. **Вопрос: перечислите 4 способа оценки надёжности психодиагностической методики и укажите, в каких случаях каждый из них применяется. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):**

Ответ:

- *ретестовая надёжность* (повторное тестирование) — для стабильных свойств (интеллект);
- *надёжность параллельных форм* (две версии теста) — при риске научения;
- *внутренняя согласованность* (альфа Кронбаха) — для гомогенных шкал;

- *межэкспертная надёжность* (согласие оценщиков) — для проективных и наблюдательных методов.
5. **Вопрос:** чем отличаются стандартизованные опросники от проективных методик? Приведите по 1 примеру каждого типа. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

- *Стандартизованные опросники* (например, MMPI):
 - жёсткая структура вопросов;
 - количественная оценка по шкалам;
 - высокая надёжность и валидность.
 - *Проективные методики* (например, тест Роршаха):
 - неструктурированный стимульный материал;
 - интерпретация скрытых мотивов/конфликтов;
 - низкая стандартизация, высокая зависимость от эксперта.
6. **Вопрос:** что такое «сырой балл» и зачем его преобразуют в стандартные показатели? Назовите 2–3 вида стандартных шкал. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

Сырой балл — первичный результат, полученный до преобразования (например, число правильных ответов). Его преобразуют для:

- сравнения результатов по разным тестам;
 - учёта норм выборки;
 - удобства интерпретации.
- Стандартные шкалы:* Z-баллы, T-баллы, станайны, процентиля.

7. **Вопрос:** опишите этапы составления психодиагностического заключения. Какие данные обязательно должны быть отражены? (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

1. формулировка запроса;
2. описание методик и условий обследования;
3. представление сырых и стандартных баллов;
4. интерпретация в контексте гипотезы;
5. выводы и рекомендации.

Обязательно:

- цель диагностики;
- список использованных методик;
- ключевые показатели;
- ограничения интерпретации;
- практические рекомендации.

8. **Вопрос:** какие этические принципы обязательны при проведении психодиагностики? Приведите 3–4 примера их реализации. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ: *конфиденциальность* (хранение данных в защищённом виде); *информированное согласие* (объяснение целей испытуемому); *непричинение вреда* (избегание травмирующих методик); *компетентность диагноста* (работа в рамках квалификации); *право на обратную связь* (разъяснение результатов клиенту).

9. **Вопрос:** что такое «эффект социальной желательности» в психодиагностике? Как методики компенсируют его влияние? (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

Эффект социальной желательности — тенденция испытуемых давать ответы, которые

выглядят социально одобряемыми, а не отражают реальное поведение.

Способы компенсации:

- включение «шкалы лжи» (контрольные вопросы);
- использование проективных техник (снижение осознанного контроля);
- анонимность обследования;
- перекрёстная проверка данных разными методами.

10. Вопрос: каковы ограничения малоформализованных методов диагностики (наблюдение, беседа)? Как их минимизировать? (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

Ограничения:

- субъективность интерпретаций;
- низкая надёжность (зависимость от ситуации/эксперта);
- трудоёмкость фиксации данных;
- сложность стандартизации.

Способы минимизации:

- использование схем наблюдения с чёткими критериями;
- аудио/видеозапись для повторного анализа;
- межэкспертная оценка (согласие нескольких наблюдателей);
- сочетание с объективными методиками (тестами).

Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.

**5.3.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЭКЗАМЕНА
(4 семестр)**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Вопрос: что такое психодиагностика? Охарактеризуйте её место в системе психологических дисциплин и основные сферы применения. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ: Психодиагностика — научная дисциплина, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Входит в блок прикладных психологических дисциплин. Применяется в:

1. клинической психологии (диагностика расстройств);
2. образовании (выявление одарённости, трудностей обучения);
3. кадровой работе (отбор, профориентация);
4. судебной экспертизе;
5. научно-исследовательской деятельности.

2. Вопрос: перечислите и кратко охарактеризуйте три ключевых психометрических требования к психодиагностическим методикам. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

1. *надёжность* — устойчивость результатов при повторных измерениях;
2. *валидность* — соответствие методики измеряемому конструкту;
3. *стандартизованность* — единообразие процедуры проведения и интерпретации.

3. Вопрос: опишите процедуру стандартизации психодиагностической методики. Какие этапы она включает? (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

- разработка единых инструкций для испытуемых и диагноста;
- определение условий проведения (время, обстановка);
- создание ключей для обработки данных;
- сбор данных на репрезентативной выборке;
- расчёт норм (сырые баллы → стандартные показатели);
- проверка надёжности и валидности.

4. Вопрос: какие виды валидности выделяют в психодиагностике? Приведите примеры для каждого вида. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

- *содержательная* (вопросы теста интеллекта охватывают все ключевые когнитивные операции);
- *критериальная* (результаты теста коррелируют с успеваемостью в вузе);
- *конструктивная* (тест измеряет именно тревожность, а не агрессию);
- *прогностическая* (тест профпригодности предсказывает эффективность работы через год);
- *дискриминантная* (тест не смешивается с измерением смежных конструктов).

5. Вопрос: назовите и опишите три способа оценки надёжности психодиагностической методики. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

- *ретестовая надёжность* (повторное тестирование через интервал);
- *внутренняя согласованность* (коэффициент альфа Кронбаха);
- *межэкспертная надёжность* (согласие оценщиков при интерпретации).

6. Вопрос: в чём принципиальные различия между стандартизованными опросниками и проективными методиками? Приведите по одному примеру каждого типа. (ОПК-3.1,

ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

- *Стандартизованные опросники* (например, 16PF Кеттелла):
 - жёсткая структура;
 - количественная оценка;
 - высокие надёжность и валидность.
- *Проективные методики* (например, ТАТ Мюррея):
 - неструктурированный стимул;
 - качественная интерпретация;
 - зависимость от эксперта.

7. Вопрос: что такое «сырой балл»? Почему его недостаточно для интерпретации результатов? Как решают эту проблему? (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ: Сырой балл — первичный результат (число правильных ответов, время выполнения и т. п.). Недостаточен, так как:

- не позволяет сравнивать результаты по разным тестам;
- не учитывает нормы выборки.

Решение: преобразование в стандартные показатели (Z-баллы, Т-баллы, процентиля) с опорой на нормы.

8. Вопрос: опишите структуру психодиагностического заключения. Какие разделы обязательны? (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

- цель обследования;
- данные об испытуемом;
- список использованных методик;
- результаты (сырые и стандартные баллы);
- интерпретация в контексте гипотезы;
- выводы;
- рекомендации;
- ограничения интерпретации.

9. Вопрос: перечислите пять этических принципов психодиагностики и приведите примеры их реализации. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

- *конфиденциальность* (хранение данных в зашифрованном виде);

- *информированное согласие* (разъяснение целей до начала тестирования);
- *непричинение вреда* (исключение травмирующих заданий);
- *компетентность диагноста* (работа в рамках квалификации);
- *право на обратную связь* (объяснение результатов клиенту).

10. Вопрос: что такое «эффект социальной желательности»? Какие приёмы используют для его нейтрализации? (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ: Эффект социальной желательности — тенденция давать социально одобряемые ответы. Приёмы нейтрализации:

- шкала лжи (контрольные вопросы);
- анонимность обследования;
- проективные техники (снижение осознанного контроля);
- перекрёстная проверка данными из разных источников.

11. Вопрос: каковы ограничения малоформализованных методов (наблюдение, беседа)? Как их компенсировать? (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ: Ограничения:

- субъективность интерпретации;
- низкая надёжность;
- трудоёмкость.

Компенсация:

- стандартизированные схемы наблюдения;
- аудио/видеозапись;
- межэкспертная оценка;
- сочетание с тестовыми методами.

12. Вопрос: что такое «нормы» в психодиагностике? Какие виды норм существуют? (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ: Нормы — референтные значения, полученные на репрезентативной выборке. Виды:

- возрастные;
- профессиональные;
- региональные;
- локальные (по конкретной организации);
- процентильные.

13. **Вопрос:** опишите этапы разработки новой психодиагностической методики.

Ответ:

1. формулировка конструкта;
2. составление первичного набора заданий;
3. экспертная оценка содержания;
4. пилотажное тестирование;
5. анализ пунктов (дискриминативность, сложность);
6. расчёт надёжности и валидности;
7. стандартизация на репрезентативной выборке;
8. создание руководства.

14. **Вопрос:** что такое «чувствительность» методики? Почему она важна?

Приведите пример. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ: Чувствительность — способность выявлять минимальные различия между испытуемыми по измеряемому свойству. Важна для:

- точной дифференциации уровней развития;
- отслеживания динамики изменений.

Пример: тест на уровень тревожности должен различать «низкий», «средний» и «высокий» уровни, а не давать только «есть/нет».

15. **Вопрос:** в чём особенности диагностики детей по сравнению со взрослыми?

Назовите три ключевых аспекта. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3):

Ответ:

- учёт возрастной нормы развития (психомоторной, когнитивной, эмоциональной);
- использование игровых и проективных методов (из-за ограниченности вербальных навыков);
- обязательное согласие родителей/опекунов и их включённость в процесс интерпретации.

Критерии оценки ответов на экзамене

- **"Отлично" (5 баллов)**

- **Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

- **"Хорошо" (4 балла)**

- **Критерии:**

- Корректное объяснение вопроса.

- Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **"Удовлетворительно" (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **"Неудовлетворительно" (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.