

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Западный университет»\***

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзов Александр Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34  
Уникальный программный ключ:  
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):  
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»  
\_\_\_\_\_ А.А.Борзов  
«27» августа 2024 г.  
(приказ № 64/О/24  
протокол Ученого совета  
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОД.09 ИСТОРИЯ»  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
07.02.01 АРХИТЕКТУРА**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ  
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ  
ГОД НАБОРА – 2024**

**Примечание\*:**

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

### **Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2023 № 843 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- Примерной программой рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 история**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодежи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> </ul>	<b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</p>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</p>	<p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>122</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0/0</b>	
	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>1/1/0</b>	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Практическое занятие №1.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>1/0/0</b>	

<p>Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация.</p>	<p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Античная цивилизация. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>		<p><b>2/0/0</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.</p>	<p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>

<p>Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.</p>	<p>уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>		<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
<p><b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века</b></p>		<p>5/3/0</p>	
<p>Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>1</p>	
	<p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>№2. Племена и народы Восточной Европы в древности.</b> Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
	<p><b>№3. Формирование основ государственности восточных славян.</b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	
<p>Тема 4.2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.</p>	<p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>

	<p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси.</p> <p>Крещение Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p>		
<p>Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.</p>	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
<p>Тема 4.3. Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в.</p>	<p>Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.</p> <p>Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>

<p><b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации</b> Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новаии в характере мышления, ценностных</p>	<p>Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>1</b>	
	<p><b>№3. Россия в середине и второй половине XVII в.</b> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Раскол церкви и его последствия. Реформы Никона. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2/1/0</b>	
	<p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p>	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

<p>ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</p>	<p>Великие географические открытия. Карта мира. Начало междивизиационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>		
<p>Тема 5.2. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>№4. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</b>  Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.  Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.  Война за независимость североамериканских колоний, и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p>
<p><b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b></p>		<p><b>4/0/13</b></p>	

Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.	<b>4</b>	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	13	
<b>2 семестр</b>		<b>30</b>	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>3/0/0</b>	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала</b> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Европа и Америка в переходный период. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	3	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<p>Особенности духовной жизни нового времени.</p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира.</p> <p>Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм.</p>		
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2/0/0</b>	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение.</p> <p>Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки.</p> <p>Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>		<b>7/2/0</b>	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия Власть и реформы в первой половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p> <p>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.</p> <p>Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения.</p>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 9.2. Общественные движения в России и последствия их деятельности.	<p>Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p>Внешняя политика Александра I и Николая I.</p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.</p>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>№6. Россия на Кавказе.</b> Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>№7. Пореформенная Россия.</b> Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b> Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1/0</b>	
<p><b>Раздел 10.</b> <b>От новой истории к новейшей</b></p> <p>Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</p>	<p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p><b>Россия в начале XX в.</b></p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Реформы в России начала XX века.</p> <p>Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<p>Источники и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<p>Тема 10.2. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.</p>		2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	

	<p><b>№8. Февральская революция в России.</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Приход большевиков к власти в России.</p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p>	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>		<b>5/4/58</b>	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p> <p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.</p> <p>Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация</p>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

	реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова–Риббентропа.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<p><b>№9. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</b></p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина.</p> <p>Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.</p> <p>Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советскофинляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Тема 11.2. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	<p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Антигитлеровская коалиция. Роль СССР во второй мировой войне.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>№10. СССР в годы Великой Отечественной войны.</b>	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда.		
	<b>Основные сражения ВОВ</b> Героизм защитников Брестской крепости. Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская дуга. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий.	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>От первых неудач к Великой победе.</b> Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Экономика СССР в годы войны. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	1	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>122</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А	<b>Специализированные многофункциональные учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования:</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор
	<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер
	<b>Используемое программное обеспечение</b> (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian FreeBSD, Linux; - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge; - программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/22 от 30.08.2022 до 30.08.2026, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.07.2022 до 18.07.2024, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/22 от 15.07.2022 до 15.07.2025

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные печатные издания:**

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с.
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 347

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
3. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
6. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете)
7. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
8. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайнвидео)
9. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)
10. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
11. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
12. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
13. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
14. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
13. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)
14. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
15. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
16. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернетпроект)
17. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проектация: «Наша Победа. День за днем»)
18. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»)
19. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
20. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. – коллекция Льва Бородулина) [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернетпроект)
21. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— подготовка заданий и выступление на практических занятиях и семинарах;</li><li>— выполнение рефератов;</li><li>— устный/письменный опрос</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

**Комплект оценочных материалов  
по дисциплине ООД.09 История разработан в соответствии с:**

- Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» 27.08.2024 г.;
- Рабочей программой по дисциплине ООД.09 История по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» 27.08.2024 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий КОМ предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по ООД.09 История в форме дифференцированного зачета.

**Образовательные результаты на базовом уровне отражают:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li></ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</li> </ul>	<p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>историческому наследию народов России</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности,</p>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории <b>ПРб 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

### 1 семестр

#### Часть А. Выбор одного правильного ответа (1 балл за каждый вопрос).

1. К какому типу исторических источников относится летопись «Повесть временных лет»?

*Формируемые результаты: ПРб 06 (умение критически анализировать исторические источники).*

- А) Вещественный
- Б) Аудиовизуальный
- В) Письменный +
- Г) Устный (фольклорный)

2. Какой процесс, означающий переход от присваивающего хозяйства к производящему, стал главным содержанием «неолитической революции»?

*Формируемые результаты: ПРб 04 (умение выявлять существенные черты исторических процессов).*

- А) Возникновение ремесла
- Б) Появление частной собственности
- В) Зарождение земледелия и скотоводства +
- Г) Выделение родоплеменной знати

3. Важнейшим политическим центром Древнерусского государства, «матерью городов русских», являлся:

*Формируемые результаты: ПРб 11 (знание ключевых событий и этапов истории России).*

- А) Новгород
- Б) Киев +
- В) Владимир
- Г) Чернигов

4. Князь, при котором Русь приняла христианство в его восточном (византийском) варианте:

*Формируемые результаты: ПРб 01 (понимание значимых событий российской истории), ПРб 11.*

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Владимир Святой +
- В) Олег Вещий
- Г) Святослав Игоревич

5. **В каком веке Русь попала в зависимость от Золотой Орды?**

*Формируемые результаты: ПРб 05 (умение устанавливать временные связи исторических событий).*

- А) X в.
- Б) XI в.
- В) XIII в. +
- Г) XV в.

6. **Период российской истории (1725-1762 гг.), характеризующийся частой сменой правителей в результате дворцовых переворотов, начался после смерти:**

*Формируемые результаты: ПРб 01, ПРб 11.*

- А) Ивана Грозного
- Б) Алексея Михайловича
- В) Петра I Великого +
- Г) Екатерины I

7. **Эпоха в истории и культуре Западной Европы, характеризующаяся возрождением интереса к античному наследию и утверждением ценности человеческой личности:**

*Формируемые результаты: ПРб 11 (знание ключевых периодов всемирной истории).*

- А) Средневековье
- Б) Реформация
- В) Просвещение
- Г) Возрождение (Ренессанс) +

8. **Важнейшим следствием Великих географических открытий XV-XVI вв. НЕ является:**

*Формируемые результаты: ПРб 04 (умение выявлять существенные черты и исключения).*

- А) Создание колониальных империй
- Б) Формирование мирового рынка
- В) «Революция цен» в Европе
- Г) Начало промышленного переворота +

9. **Политика «просвещённого абсолютизма» в России во второй половине XVIII века наиболее последовательно связана с правлением:**

*Формируемые результаты: ПРб 02 (знание исторических личностей).*

- А) Петра III
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Екатерины II Великой +
- Г) Павла I

10. **Какое из названных событий относится к царствованию Ивана IV Грозного?**

*Формируемые результаты: ПРб 01.*

- А) Ливонская война +
- Б) Смута
- В) Северная война
- Г) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева

**Часть Б. Установление соответствия (2 балла за каждый полностью правильный ряд).**

11. **Установите соответствие между именами правителей России и проводимыми ими реформами или значимыми событиями их правления.**

*Формируемые результаты: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05.*

- 1. Иван IV Грозный
- 2. Алексей Михайлович
- 3. Пётр I Великий
- 4. Екатерина II Великая

- А) Принятие Соборного уложения, юридическое оформление крепостного права
- Б) Созыв Уложенной комиссии, «Жалованная грамота дворянству»

- В) Создание стрелцкого войска, опричина
- Г) Учреждение Сената, коллегий, Табели о рангах

**Ответ:** 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

**12. Установите соответствие между историческим понятием и его определением.**

*Формируемые результаты: ПРБ 04 (систематизация информации).*

- 1. Модернизация
- 2. Индустриализация
- 3. Колониализм
- 4. Меркантилизм

А) Экономическая политика, направленная на накопление драгоценных металлов в стране через активный торговый баланс.

Б) Процесс создания крупного машинного производства и переход от аграрного к индустриальному обществу.

В) Процесс перехода от традиционного аграрного общества к современному индустриальному.

Г) Политика захвата и эксплуатации других стран и территорий.

**Ответ:** 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

**13. Установите соответствие между названием цивилизации и ее характерным достижением или особенностью.**

*Формируемые результаты: ПРБ 04, ПРБ 11.*

- 1. Древний Египет
- 2. Древняя Греция
- 3. Древний Рим
- 4. Арабский Халифат (средневековый)

А) Развитие демократии в рамках полиса, философии и театра.

Б) Строительство пирамид, иероглифическая письменность, культ фараона.

В) Создание развитой системы права (римское право), строительство акведуков и дорог.

Г) Сохранение и развитие античного наследия, достижения в математике (алгебра), медицине (Ибн Сина).

**Ответ:** 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

**14. Установите соответствие между событием русской истории и его датой.**

*Формируемые результаты: ПРБ 05, ПРБ 11.*

- 1. Крещение Руси
- 2. Куликовская битва
- 3. Начало царствования династии Романовых
- 4. Основание Санкт-Петербурга

А) 988 г.

Б) 1380 г.

В) 1613 г.

Г) 1703 г.

**Ответ:** 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

**15. Установите соответствие между исторической личностью и ее деятельностью.**

*Формируемые результаты: ПРБ 02.*

- 1. Александр Меншиков
- 2. Емельян Пугачев
- 3. Андрей Курбский
- 4. Софья Витовтовна (или Елена Глинская)

А) Князь, бежавший в Литву, автор полемических писем Ивану Грозному.

Б) Фаворит Петра I, фактический правитель при Екатерине I.

В) Предводитель крупнейшего казацко-крестьянского восстания в XVIII в.

Г) Регентша при малолетнем сыне (Иване IV), проводила денежную реформу.

**Ответ:** 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

**Часть В. Краткий ответ (слово, словосочетание, дата) (1 балл за каждый правильный ответ).**

16. Назовите князя, под руководством которого русские войска одержали победы над шведами в Невской битве (1240) и над немецкими рыцарями в Ледовом побоище (1242).

*Формируемые результаты: ПРб 02 (знание имен героев).*

**Ответ:** Александр Невский

17. Как назывался период в истории России (1598-1613 гг.), сопровождавшийся народными восстаниями, иностранной интервенцией и глубоким кризисом государственной власти?

*Формируемые результаты: ПРб 01 (знание ключевых периодов).*

**Ответ:** Смута (Смутное время)

18. Представителей какого сословия в России, ставшего главной опорой абсолютизма, с освобождением от обязательной службы связан манифест 1762 года?

*Формируемые результаты: ПРб 01.*

**Ответ:** Дворянство

19. Назовите город, который с 1712 года стал новой столицей Российского государства по указу Петра I.

*Формируемые результаты: ПРб 11.*

**Ответ:** Санкт-Петербург

20. Как называется документ, принятый в 1649 году и окончательно закрепостивший крестьян в России?

*Формируемые результаты: ПРб 01.*

**Ответ:** Соборное уложение

21. Вероучение, основанное пророком Мухаммадом в VII веке на Аравийском полуострове.

*Формируемые результаты: ПРб 11 (знание важнейших достижений культуры).*

**Ответ:** Ислам

22. Какая страна стала родиной и классическим примером промышленного переворота во второй половине XVIII века?

*Формируемые результаты: ПРб 04.*

**Ответ:** Англия (Великобритания)

23. Как называется тип государства, где монарху принадлежит неограниченная верховная власть?

*Формируемые результаты: ПРб 04.*

**Ответ:** Абсолютизм (самодержавие для России)

24. Имя первого русского царя, венчанного на царство в 1547 году.

*Формируемые результаты: ПРб 02.*

**Ответ:** Иван IV (Иван Грозный)

25. Назовите основную, господствующую форму земельной собственности и хозяйственной жизни в эпоху европейского Средневековья.

*Формируемые результаты: ПРб 04.*

**Ответ:** Феодализм (сеньориальный строй, вотчина/поместье).

**Критерии оценки:**

«Отлично»: 36-40 баллов.

«Хорошо»: 29-35 баллов.

«Удовлетворительно»: 22-28 баллов.

«Неудовлетворительно»: 21 балл и менее.

**2 семестр**  
**Промежуточная аттестация**  
**Дифференцированный зачет**

**Часть А. Выбор одного правильного ответа (1 балл за каждый вопрос).**

**1. Какое из событий произошло ПОЗЖЕ остальных?**

*Формируемые результаты: ПРб 05 (установление временных связей).*

- А) Отмена крепостного права в России (1861 г.)
- Б) Начало Первой мировой войны (1914 г.)
- В) Образование СССР (1922 г.)
- Г) Начало Великой Отечественной войны (1941 г.) +

**2. Реформы 1860-1870-х годов в России, проведенные под руководством Александра II, вошли в историю как:**

*Формируемые результаты: ПРб 01.*

- А) Реформы Избранной Рады
- Б) Великие реформы +
- В) Контрреформы
- Г) Столыпинская аграрная реформа

**3. Какое понятие характеризует политическую идеологию, установившуюся в Италии при Б. Муссолини и в Германии при А. Гитлере?**

*Формируемые результаты: ПРб 04.*

- А) Либерализм
- Б) Консерватизм
- В) Фашизм (национал-социализм) +
- Г) Коммунизм

**4. Экономическая политика советской власти в период Гражданской войны (1918-1921 гг.), основанная на продразверстке и запрете частной торговли, называлась:**

*Формируемые результаты: ПРб 01.*

- А) Новая экономическая политика (НЭП)
- Б) Индустриализация
- В) «Военный коммунизм» +
- Г) Коллективизация

**5. Какое событие считается началом «холодной войны»?**

*Формируемые результаты: ПРб 01 (понимание причин и следствий).*

- А) Берлинский кризис 1961 г.
- Б) Создание НАТО (1949 г.)
- В) Фултонская речь У. Черчилля (1946 г.) +
- Г) Карибский кризис (1962 г.)

**6. В каком году произошел распад СССР?**

*Формируемые результаты: ПРб 01.*

- А) 1985 г.
- Б) 1991 г. +
- В) 1993 г.
- Г) 2000 г.

**7. Кто из перечисленных государственных деятелей был Председателем Совета Министров СССР в период «застоя» и проводил политику «разрядки»?**

*Формируемые результаты: ПРб 02.*

- А) Н.С. Хрущев
- Б) Л.И. Брежнев
- В) А.Н. Косыгин +
- Г) Ю.В. Андропов

8. **Какая страна НЕ входила в состав антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны?**

*Формируемые результаты: ПРб 04.*

- А) Великобритания
- Б) США
- В) Франция
- Г) Япония +

9. **Важнейшим геополитическим итогом правления Ивана IV Грозного стало:**

*Формируемые результаты: ПРб 01, ПРб 05.*

- А) Присоединение Казанского и Астраханского ханств +
- Б) Выход к Балтийскому морю
- В) Присоединение Украины
- Г) Освоение Сибири

10. **Какое событие стало прологом Февральской революции 1917 года в Петрограде?**

*Формируемые результаты: ПРб 01.*

- А) Восстание на броненосце «Потемкин»
- Б) Расстрел мирного шествия 9 января 1905 г.
- В) Массовые стачки и демонстрации женщин-работниц под лозунгами «Хлеба!» и «Долой войну!» +
- Г) Корниловский мятеж

**Часть Б. Установление соответствия (2 балла за каждый полностью правильный ряд).**

11. **Установите соответствие между событием XX века и его датой.**

*Формируемые результаты: ПРб 05, ПРб 11.*

- 1. Октябрьская революция (приход большевиков к власти)
  - 2. Начало Второй мировой войны
  - 3. Запуск первого искусственного спутника Земли
  - 4. Подписание Беловежских соглашений о роспуске СССР
- А) 1 сентября 1939 г.
  - Б) 25 октября (7 ноября) 1917 г.
  - В) 4 октября 1957 г.
  - Г) 8 декабря 1991 г.

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г**

12. **Установите соответствие между термином, связанным с советской эпохой, и его определением.**

*Формируемые результаты: ПРб 04.*

- 1. Коллективизация
  - 2. Индустриализация
  - 3. Репрессии
  - 4. «Оттепель»
- А) Политика массового создания коллективных хозяйств (колхозов) в конце 1920-х – 1930-е гг.
  - Б) Период либерализации общественно-политической жизни в СССР после смерти Сталина.
  - В) Процесс создания крупной машинной промышленности.
  - Г) Массовые политические преследования граждан.

**Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б**

13. **Установите соответствие между названием военно-политического блока и странами-участницами.**

*Формируемые результаты: ПРб 01, ПРб 04.*

- 1. Антанта (до 1917 г.)
- 2. Антигитлеровская коалиция
- 3. Организация Варшавского Договора (ОВД)

4. **Тройственный союз (до 1914 г.)**  
А) СССР, США, Великобритания  
Б) Россия, Великобритания, Франция  
В) СССР, ГДР, Польша, Чехословакия и др.  
Г) Германия, Австро-Венгрия, Италия

**Ответ:** 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

14. **Установите соответствие между понятием и его определением в контексте истории XX века.**

*Формируемые результаты: ПРБ 04.*

1. Холодная война
2. Гонка вооружений
3. Двухполярный мир
4. Модернизация

- А) Противостояние между СССР и США и их союзниками, не переросшее в прямое военное столкновение.  
Б) Структура международных отношений, где доминируют два сверхдержавных центра силы.  
В) Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному и далее.  
Г) Соревнование между государствами за превосходство в количестве и качестве вооружений.

**Ответ:** 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

15. **Установите соответствие между личностью и ее ролью в событиях российской истории XX века.**

*Формируемые результаты: ПРБ 02.*

1. П.А. Столыпин
2. В.И. Ленин
3. Г.К. Жуков
4. М.С. Горбачев

- А) Советский военачальник, Маршал Победы в Великой Отечественной войне.  
Б) Премьер-министр, инициатор аграрной реформы в начале XX в.  
В) Лидер большевиков, руководитель Октябрьской революции 1917 г.  
Г) Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС, инициатор «перестройки».

**Ответ:** 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

**Часть В. Краткий ответ (слово, словосочетание, дата, имя) (1 балл за каждый правильный ответ).**

16. **Годы, в которые шла Первая мировая война.**

*Формируемые результаты: ПРБ 11.*

**Ответ:** 1914-1918 гг.

17. **Название экономической политики, сменившей «военный коммунизм» в 1921 году.**

*Формируемые результаты: ПРБ 01.*

**Ответ:** НЭП (Новая экономическая политика).

18. **Как называется массовый героический подвиг советских солдат в первые дни Великой Отечественной войны, связанный с обороной города-крепости?**

*Формируемые результаты: ПРБ 02, ПРБ 10.*

**Ответ:** Оборона Брестской крепости.

19. **Фамилия первого Президента Российской Федерации.**

*Формируемые результаты: ПРБ 02.*

**Ответ:** Ельцин (Б.Н. Ельцин).

20. **Название плана нападения нацистской Германии на СССР, утвержденного в 1940 году.**

*Формируемые результаты: ПРБ 01.*

**Ответ:** План «Барбаросса».

21. **Имя советского космонавта, первого человека, совершившего полет в космос.**  
*Формируемые результаты: ПРб 01, ПРб 02.*  
**Ответ:** Юрий Гагарин.
22. **В каком году СССР испытал свою первую атомную бомбу?**  
*Формируемые результаты: ПРб 01.*  
**Ответ:** 1949 г.
23. **Название высшего представительного и законодательного органа власти в СССР.**  
*Формируемые результаты: ПРб 04.*  
**Ответ:** Верховный Совет СССР.
24. **Политика глубоких реформ, начатая в СССР в 1985 году и приведшая к системному кризису.**  
*Формируемые результаты: ПРб 01.*  
**Ответ:** Перестройка.
25. **Название международной организации, созданной после Второй мировой войны для поддержания мира и безопасности.**  
*Формируемые результаты: ПРб 04.*  
**Ответ:** ООН (Организация Объединенных Наций).
26. **Фамилия председателя Временного правительства летом 1917 года, объявившего Россию республикой.**  
*Формируемые результаты: ПРб 02.*  
**Ответ:** Керенский (А.Ф. Керенский).
27. **Как назывался созданный в 1613 году для избрания нового царя после Смуты высший сословно-представительный орган?**  
*Формируемые результаты: ПРб 01.*  
**Ответ:** Земский собор.
28. **Фамилия русского полководца, генералиссимуса, не проигравшего ни одного сражения (XVIII в.).**  
*Формируемые результаты: ПРб 02.*  
**Ответ:** Суворов (А.В. Суворов).
29. **В каком году был подписан Манифест 17 октября, даровавший в России политические свободы и создание Государственной думы?**  
*Формируемые результаты: ПРб 01, ПРб 11.*  
**Ответ:** 1905 г.
30. **Название идеологии, провозглашающей общность исторической судьбы и культурное единство восточнославянских народов (русских, украинцев, белорусов).**  
*Формируемые результаты: ПРб 06 (в части понимания исторических концепций).*  
**Ответ:** Славянофильство (или концепция «триединого русского народа»).

#### **Критерии оценки:**

- «Отлично» (5): 41-45 баллов.  
«Хорошо» (4): 33-40 баллов.  
«Удовлетворительно» (3): 25-32 балла.  
«Неудовлетворительно» (2): 24 балла и менее.