

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»
_____ А.А.Борзов
«27» августа 2024 г.
(приказ № 64/О/24
протокол Ученого совета
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
07.02.01 АРХИТЕКТУРА**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ
ГОД НАБОРА – 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2023 № 843 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура»;
- Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденная приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-229/2024 от 17.06.2024.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	25

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

<p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для культурного, научного и социально-экономического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни города Санкт-Петербург;
Патриотическое воспитание
– сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей;
– стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
Духовно-нравственное воспитание
– сознающий значимость специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
– проявляющий осознанное стремление к распространению в процессе самовыражения традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации;
Эстетическое воспитание
– сознающий значимость выбранной специальности для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества;
– осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;
– признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве;
– признающий значимость и ценность, проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
– стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;
– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих соблюдения техники безопасности при проведении работ;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере, реконструированию и применению технологий предшествующих эпох и технологических укладов;
- готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами;
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;
- понимающий важность своей специальности для пропаганды экологической культуры;
Ценности научного познания
- принимающий участие в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического, знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных;
- понимающий важность распространения исключительно научных знаний о прошлом

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание и основные принципы системы воспитания колледжа

Задачи: создание образовательного пространства для успешной социализации студентов через реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с целью формирования общих и профессиональных компетенций конкурентоспособного специалиста с развитыми социально-значимыми качествами, нацеленного на саморазвитие.

В колледже созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Воспитательная среда колледжа, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания студентов, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность в колледже формируется на основе базовых ценностей и воспитательных практик, включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно-нравственной, социально-значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций,

работодателей, включая общественные молодежные движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса традиционные и передовые педагогические технологии, в том числе дистанционные.

Воспитательная система строится на следующих принципах:

ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины как основу здоровой жизни;

ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

субъектности: учёт и признание индивидуальности личности;

принцип природосообразности: своевременность, поэтапность, последовательность, завершенность, основательность, непрерывность движения вперед, взаимосвязанность, пропорциональность, избегание вредного)

баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

воспитание в коллективе и через коллектив;

развитие структуры студенческого самоуправления;

организация коллектива учебной группы;

организация работы с одаренными студентами;

приобщение к здоровому образу жизни;

организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Расположение колледжа в Санкт-Петербурге дает возможность обучающимся находиться в атмосфере объектов культурно-исторического наследия, позитивно влияя на формирование у учащихся эстетических ценностей, мотивируя к изучению истории города и страны, освоению ее культурно-исторического наследия. Богатство культурного потенциала города, в том числе за счет полиэтничности и поликонфессиональности, создает весомую поддержку для формирования важных социокультурных взглядов и компетенций.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, работодателей, региональных и федеральных программ и проектов.

2.1. Деятельности и практики в ЧОУ ВО «СЗУ»

Культурно-просветительские деятельности, позволяющие расширить возможности учащихся и получить материал для определения собственных перспектив и стратегий, на основании

рационального социально-экономического и социокультурного анализа:

- тренинги социальных компетенций;
- деятельностные практикумы, формирующие трудовые навыки, позволяющие впоследствии быстро и эффективно освоить востребованные компетенции на рынке труда;
- создание проектов интеллектуального развития и творчества студентов;
- реализация интерактивных форм познания различных областей науки, техники, культуры и искусства;
- освоение студентами современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в создание новых форм организации социальной жизни;
- формирование нового поколения с активной гражданской позицией (активные, инициативные личности с развитым чувством ответственности, способные принимать самостоятельные решения);

Реализуемые направления основываются на:

- технологии культурной политики: включение студентов в создание новых культурных форм и сред;
- технологии развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение в проектирование и создание проектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с использованием ресурсов и сервисов Интернет.
- включение студентов в современные визуально - эстетические практики и пространства: видео, кино, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн, ВМ-технологии, декоративно-прикладное искусство;

В колледже реализуются следующие формы работы:

- Предметно-практические лаборатории;
- Индивидуальные и командные проекты;
- Воспитательные мероприятия в процессе обучения;
- Организация свободного времени;
- Внутригрупповая работа;
- Межгрупповая работа;
- Общеколледжная работа;
- Работа с общественностью;
- Работа в социальном пространстве.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, а также на региональном уровне, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Профессионалы»; движения «Абилимпикс» и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, мероприятия воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях,
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом и завершением образования (посвящение в студенты, выпускной праздник и т.д.)
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- организация работы с родителями/законными представителями по повышению педагогической компетентности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями трудовых коллективов, специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»

Основной целью Студенческого спортивного клуба (далее - ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально значимых мероприятий работы в колледже, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию спортивных талантов.

Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. ССК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива колледжа;
- содействие открытию спортивных секций, наиболее востребованных среди обучающихся видов спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В целях обеспечения воспитательной работы колледж укомплектован квалифицированными специалистами, регулярно повышающими свой профессиональный уровень, также к воспитательной работе привлечены административные и педагогические работники колледжа.

Должность	Направление деятельности
Декан	Осуществляет общее руководство воспитательной работой
Заместитель декана колледжа по воспитательной работе	Осуществляет планирование, организацию, контроль и координацию воспитательной работы.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую учебной дисциплины. Организуют мероприятия воспитательной направленности. Привлекают обучающихся к участию в мероприятиях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение:

Программа воспитания разработана с учетом следующих нормативных правовых документов:

Основные федеральные и региональные нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 21.12. 2010 г. N 436-ФЗ;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России";
- Закон Санкт-Петербурга от 12.10.2005г. N 555-78 «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.11.2023 г. № 843;
- Указ Президента РФ от 29.05.2020 №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013г. № 425-62 «О реализации молодежной политики в Санкт-Петербурге;
- Иные нормативно-правовые акты федеральных и региональных органов власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью, обучающиеся из социально уязвимых групп, обучающиеся «группы риска» и требующие особого педагогического внимания) ведется в соответствии с личностно-ориентированным подходом и содействием осознанному выбору оптимальной образовательной траектории. Основой работы с такими обучающимися являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической компетентности.

В учебный корпус колледжа обеспечен доступ в здание для маломобильных групп населения, при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса проводится в соответствии со следующими показателями:

1. Кадровый потенциал организации: достаточность кадрового обеспечения, своевременное прохождение программ повышения квалификации работниками, осуществляющими воспитательные функции.
2. Профессиональные достижения работников, осуществляющих воспитательные функции.
3. Наличие студенческих объединений, которые могут посещать обучающиеся, доля вовлеченности обучающихся;
4. Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности, интенсивность взаимодействия;
5. Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации;

Анализ состояния воспитательной работы проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений, проектов;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - динамика негативных факторов в среде обучающихся (своевременность и достаточность работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета/контроля, число совершенных правонарушений)
- Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся

по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр.

Анализ проводится заместителем декана колледжа по воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе на основании служебных записок, отчетов педагогических работников, отчетов о проведении мероприятий в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

3.5 Основные показатели эффективности организации воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Показатель
Раздел 1. Показатели качества воспитательного пространства			
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, РФ	ед	
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа	ед	
1.3.	Доля студентов, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, кружков	%	
1.4.	Доля студентов, вовлеченных в деятельность органов Студенческого самоуправления	%	
1.5.	Взаимодействие с социальными партнерами	ед.	
1.6	Организация информационного пространства (освещение событий колледжа в официальной группе ВКонтакте, на сайте колледжа, на стендах)		
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий			
2.1	Количество студентов-участников мероприятий районного, городского, федерального уровня	%	
2.2.	Количество студентов-победителей и призеров мероприятий районного, городского, федерального уровня	чел.	
2.3.	Количество правонарушений, совершенных студентами за учебный год	чел.	
2.4.	Количество студентов, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДРАНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Принимают участие	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание				
1	Работа кинолектория. Просмотр и обсуждение фильмов по заданной тематике.	В течение года	Все курсы	
2	Участие в городских мероприятиях гражданско-Патриотической направленности, проводимых Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга (по плану ДУМ).	В течение года	Все курсы	
3	Посещение СПб ГБУК «Музейно-выставочный комплекс» экспозиция «Санкт-Петербург: История развития».	Сентябрь	Все курсы	
4	Возложение цветов на Пискаревском мемориальном кладбище ко Дню памяти жертв блокады Ленинграда.	Сентябрь	Все курсы	
5	Выставка работ, посвященные Дню Учителя	Октябрь	Все курсы	
6	Конкурс плакатов и рекламных щитов к празднику «День народного единства 4 ноября».	Октябрь	Все курсы	
7	Дискуссионная площадка посвященная Дню Конституции РФ	Декабрь	Все курсы	
8	Классные часы, посвященные прорыву и окончательному снятию блокады Ленинграда: «Операции «Искра» и «Январский гром»	Январь	Все курсы	
9	Кинолекторий, посвященный Дню воинской славы России (Сталинградская битва)	Февраль	Все курсы	
10	День защитника Отечества: - поздравление ветеранов-выпуск стенных и видеогазет - оформление информационного стенда «23 февраля - День защитника Отечества»	Февраль	Все курсы	
11	Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	Март	Все курсы	
12	Кинолекторий, посвященный Дню космонавтики «Время первых»	Апрель	Все курсы	
13	Сбор материалов и оформление фотовыставки «Наш бессмертный полюс»	Апрель	Все курсы	
14	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и жителями блокадного Ленинграда «Мы помним, мы	Май	Все курсы	

	гордимся!»			
15	Кинолекторий, посвященный Дню памяти и скорби (22.06)	Июнь	Все курсы	
2. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.				
1	Работа кинолектория. Просмотр и обсуждение фильмов по тематике здоровьесберегающей деятельности.	В течение года	Все курсы	
2	Проведение бесед в учебных группах о содержании ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», ответственности за его выполнение.	Сентябрь	Все курсы	
3	Тематические мероприятия в рамках Всероссийского урока «Безопасность в сети Интернет»	Октябрь-ноябрь	Все курсы	
4	Анкетирование по адаптации студентов 1 курса.	Октябрь - Ноябрь	Все курсы	
5	Тренинги «Успешный человек», «Стрессоустойчивость»	Декабрь	Все курсы	
6	Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти» (профилактика ВИЧ/СПИД)	Январь	Все курсы	
7	Профилактическое тренинговое занятие «Табакокурение. Влияние на здоровье. Мифы о курении». Посещение Санкт-Петербургского музея Гигиены.	Февраль	Все курсы	
8	Профилактическое тренинговое занятие «Алкоголь. Влияние на здоровье. Мифы об алкоголе»	Март	Все курсы	
9	Беседа «Космические технологии человеку»	Апрель	Все курсы	
10	Классные часы и музейно-педагогические занятия «Выжить в блокадном городе».	Май	Все курсы	
11	Тематические мероприятия к Международному дню защиты детей «Юные спасатели»	Июнь	Все курсы	

3. Экологическое воспитание				
1	Участие в осенне-весеннем месячнике благоустройства «Чистый город»	Октябрь, апрель	Все курсы	
2	Постоянно действующая акция «Если села батарейка»	в течение года	Все курсы	
3	Постоянно действующая акция «Крышечки добра»	в течение года	Все курсы	
4	Постоянно действующая акция «В добрые руки»	в течение года	Все курсы	
4. Студенческое самоуправление				
1	Формирование системы студенческого самоуправления: -выборы старост и активов учебных групп, студсовета; -организация работы студсовета	сентябрь	Все курсы	
2	Заседания студенческого совета	1 раз в месяц	Все курсы	
3	Участие студсовета и студенческого актива в разработке воспитательных мероприятий и праздников.	в течение года	Все курсы	
4	Организация конкурсов, выставок, оформление кабинетов, подготовка видеопрезентаций, выпуск стенгазет к мероприятиям и праздникам.	в течение года	Все курсы	
5	Участие в городской добровольческой акции «Солнышко в ладошке» для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	Все курсы	
6	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с Днем Победы. Организация конкурса поздравительных плакатов и открыток.	февраль, май	Все курсы	