

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.А. Борзов
«29» января 2024 г.
М.П.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень бакалавриата

Направление подготовки

54.04.04 Реставрация

Направленность (профиль) «Реставрация живописи»

Квалификация – магистр

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2024

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 54.04.04 «РЕСТАВРАЦИЯ» направленность (профиль) подготовки «РЕСТАВРАЦИЯ ЖИВОПИСИ» ЧОУ ВО «Санкт-Петербургского реставрационно-строительного института» рассмотрена и принята на заседании кафедры реставрации № 3 от «29» января 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и принята на заседании Ученого совета № 5 от «29» января 2024 г.

Сведения о разработчиках:
доцент кафедры реставрации,
канд. филос. наук, искусствовед Т. В. Наумова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки
 - 1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО
 - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки
 - 1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению
 - 1.3.3. Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО.
 - 1.4. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки
 - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.1 Области профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)
4. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки/специальности.
7. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры

Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и форм аттестации.

1.2. Нормативную правовую базу разработки ОПОП по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01.09.2013 г;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Уровень высшего образования – магистратура; направление – 54.04.04 Реставрация (утв. приказом Министерства науки и высшего образования № 983 от 12 августа 2020г);

- Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

- Нормативные документы Минобрнауки РФ;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. №АК- 44/05вн);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021 № 245)

- Устав ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт».

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки

При разработке ОПОП ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» (далее – СПбРСИ) формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация.

При реализации ОПОП по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ОПОП по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение по ОПОП в СПбРСИ осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки

Срок освоения ООП ВО в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем ООП ВО определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы и ее составных частей используется зачетная единица (з.е.). Зачетная единица для ООП ВО в Санкт-Петербургском реставрационно-строительном институте эквивалентна 36 академическим часам.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Структура и объем программы магистратуры по направлению подготовки.

В рамках ООП ВО выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части ООП ВО относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 45 процентов общего объема ООП ВО.

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят дисциплины (не менее 60 з.е.) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин

(модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ООП ВО.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Практическая подготовка (не менее 40 з.е.) предусмотрена при реализации учебных дисциплин (модулей), практик, практикумов и организована в форме выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы непосредственно в институте, а также в образовательных и профильных организациях на основании договоров, заключенных между институтом и организацией.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит (не менее 6 з.е.) подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При реализации частей программы может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации, либо на ее части реализация образовательной программы, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация, получают квалификацию – магистр.

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

2.1.1. Области профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация (уровень магистратуры) включает:

01 Образование и наука (в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования);

04 Культура и искусство (в сфере реставрации предметов культурного и исторического наследия);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия). А также:

- выявление и атрибутирование объекта материальной культуры, определение его художественной и исторической ценности, а также категории сохранения; организацию и проведение исследовательских и архивных изысканий, и выбор оптимальной модели реставрации (консервации, реконструкции) объекта материальной культуры;

- организацию и проведение комплекса реставрационных работ;

- составление научной отчетной документации;

- осуществление мониторинга объекта материальной культуры;

- участие в создании нормативно-правовой базы в области охраны памятников.

2.1.2 Объектами профессиональной деятельности:

- памятники архитектуры и архитектурно-исторической среды;

- предметы живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;

- нормативно-правовые акты по охране и управлению культурным наследием.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП:

- консервативно-реставрационная;

ОПОП является программой прикладной магистратуры.

2.1.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

проектный;

производственно-технологический;

экспертно-аналитический;

организационно-управленческий;

педагогический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация

Профессиональный стандарт «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 № 611н.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший ОПОП, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

консервативно-реставрационная деятельность:

- осуществление мониторинга объекта материальной культуры, живописных произведений;
- научно-исследовательская и научно-методическая деятельность;
- определение художественной и исторической ценности, а также категории сохранения объекта материальной культуры, предметов живописи;
- исследовательско-проектная деятельность;
- составление необходимой для реставрации (консервации, реконструкции) объекта материальной культуры, предметов живописи технической документации.

3 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация (ОПОП ВО)

Направленность основной профессиональной образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация имеет направленность (профиль) «Реставрация живописи», которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации на области и сферы профессиональной деятельности:

Культура и искусство; выявление и атрибутирование объекта материальной культуры, определение его художественной и исторической ценности, а также категорию сохранения; организацию и проведение исследовательских и архивных изысканий и выбор оптимальной модели реставрации (консервации, реконструкции) объекта материальной культуры, предметов живописи; организацию и проведение комплекса реставрационных работ; составление научной отчетной документации; осуществление мониторинга объекта материальной культуры, произведений живописи; участие в создании нормативно-правовой базы в области охраны памятников

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация устанавливает следующие универсальные компетенции (УК):

Категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Знает: методы критического анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИД-2 УК-1 Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; применять методы системного подхода и критического анализа проблемной ситуации, формулировать задачи для решения проблемных ситуаций; ИД-3 УК-1 Владеет: навыками разработки и аргументации стратегии действий, обеспечивающих решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Знает: требования действующего законодательства и нормативных актов по проектированию; последовательность этапов разработки, реализации и контроля качества проекта; ИД-2 УК-2 Умеет: учитывать приоритетность требований к проекту, подготавливать функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования; разрабатывать,

		<p>обосновывать, согласовывать и реализовывать разделы проекта;</p> <p>ИД-3 УК-2 Владеет: навыками разработки, управления и оценки эффективности реализации проекта на всех этапах жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1 УК-3 Знает: основы теории лидерства ; особенности организации команды; методы разработки командной стратегии и эффективного руководства коллективами; стили руководства коллективом.</p> <p>ИД-2 УК-3 Умеет: разрабатывать командную стратегию; формулировать цель и задачи членам команды; применять эффективные стили руководства командой.</p> <p>ИД-3 УК-3 Владеет: навыками организации руководства и взаимодействия участников команды для достижения поставленной цели, использования оптимальных методов управления командой, анализа результатов работы коллектива</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-4 Знает: современные коммуникативные технологии, правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>ИД-2 УК-4 Умеет: применять на практике современные коммуникативные технологии,</p>

		использовать профессиональную терминологию, в том числе на иностранном языке; ИД-3 УК-4 Владеет: навыками деловой коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Знает: характеристику различных мировых культур; принципы эффективного межкультурного взаимодействия; ИД-2 УК-5 Умеет: проводить анализ разнообразия культур и учитывать его в процессе профессиональной коммуникации; ИД-3 УК-5 Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Знает: современные методики самооценки и саморазвития, в том числе здоровьесбережения; ИД-2 УК-6 Умеет: проводить переоценку накопленного опыта, определять приоритеты личностного роста, планировать саморазвитие на основе анализа своих возможностей и требований рынка труда, проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность,

		ИД-3 УК-6 Владеет: способностью определения и реализации приоритетов собственной деятельности, мотивацией к самосовершенствованию на основе самооценки
--	--	--

3.2 Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
История и теория искусств и реставрации	ОПК-1 Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории реставрации в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства в широком культурноисторическом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	ИД-1 ОПК-1 Знает: историю и теорию искусств, историю и теорию реставрации; ИД-2 ОПК-1 Умеет: рассматривать и анализировать произведения искусства в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода, определять их идейную концепцию и стилевую специфику; ИД-3 ОПК-1 Владеет: методикой анализа особенностей выразительных средств объектов искусства в широком

		культурноисторическом контексте
Научно-исследовательская деятельность	<p>ОПК-2 Способен работать с научной литературой, собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научнопрактических конференциях; готовить доклады и сообщения</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Знает: методологию научных исследований; принципы аналитики; социальную, научную, этическую проблематику современного общества; методы сбора, обработки и систематизации и оценки научной информации; порядок внедрения результатов научных исследований;</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Умеет: ставить задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; делать доклады и сообщения, участвовать в научно-практических конференциях;</p> <p>ИД-3 ОПК-2 Владеет: способностью выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; обобщать и представлять результаты научных исследований</p>

<p>Консервативно - реставрационная деятельность</p>	<p>ОПК-3 Способен выбирать оптимальную модель реставрации (консервации, реконструкции) объекта материальной культуры</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Знает: методику определения оптимальной модели консервативно-реставрационной деятельности объекта материальной культуры ИД-2 ОПК-3 Умеет: подбирать и осуществлять оптимальный алгоритм исследований реставрационных работ объекта реставрации (консервации, реконструкции) , определять степень необходимого реставрационного вмешательства , составлять реставрационный паспорт, отчёт о проведённой реставрации ИД-3 ОПК-3 Владеет: способностью анализа и выбора оптимальной модели реставрации, консервации и/или реконструкции объекта материальной культуры</p>
<p>Организаторская деятельность</p>	<p>ОПК-4 Способен управлять комплексами реставрационных работ; владеть приемами и методами работы с персоналом; методами оценки качества и результативности труда персонала; организовывать, проводить и участвовать в художественнотворческих мероприятиях; проявлять творческую инициативу</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Знает: этапы организации комплекса реставрационных работ, особенности участия в различных творческих мероприятиях; ИД-2 ОПК-4 Умеет: управлять комплексами реставрационных работ; Владеет приемами и методами работы с персоналом; принимать участие, организовывать и проводить художественные выставки, конкурсы,</p>

		<p>фестивали, презентации, инсталляции, проявлять творческую инициативу;</p> <p>ИД-3 ОПК-4 Владеет: приемами и методами работы с персоналом при организации комплекса реставрационных работ; способностью выдвигать и реализовывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи для организации творческих мероприятий</p>
<p>Экспертно-консультационная деятельность</p>	<p>ОПК-5 Способен участвовать в работе методических советов в органах охраны объектов культурного наследия; применять знания научнометодической основы охраны объектов культурного наследия; проводить консультации по общим вопросам реставрации</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Знает: функции, принципы работы и структуру методических советов, законы, регламентирующие деятельность реставратора, принципы научнометодической охраны культурного наследия;</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Умеет: проводить консультации по общим вопросам реставрации; принимать участие в работе методических советов в органах охраны объектов культурного наследия;</p> <p>ИД-3 ОПК-5 Владеет: способностью применять знания научно-методической основы охраны материальной культуры в экспертно-консультационной деятельности</p>

Педагогическая деятельность	ОПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ИД-1 ОПК-6 Знает: основы методического планирования педагогической деятельности; ИД-2 ОПК-6 Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального образования и дополнительного профессионального образования; формировать собственные педагогические принципы и методы обучения на основе критического анализа эффективности различных подходов; ИД-3 ОПК-6 Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
-----------------------------	--	---

3.3 Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация устанавливает следующие профессиональные компетенции (ПК)

Профессиональные компетенции установлены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Предоставление комплексных отчетов по реставрации произведений искусства -проведение научноисследовательских работ по реставрации произведений искусства -заполнение реставрационной документации - фотофиксация произведений искусства - осуществление мониторинга состояния сохранности произведений искусства</p>	<p>Проведение научноисследовательских работ по реставрации произведений искусства Ведение реставрационной документации Разработка реставрационных проектов Мониторинг состояния сохранности музейного предмета Поиск и отбор информации для научноисследовательского изучения музейного предмета</p>	<p>ПК-1 способность к системному подходу в оценке категории сохранности объекта материальной культуры, к выбору оптимальной модели консервационных и реставрационных мероприятий</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Знает: логику построения реставрационного процесса как целостной концептуальной системы; международную профессиональную реставрационную терминологию; правила и приемы проведения фотофиксации применительно к произведениям живописи; ИД-2 ПК-1 Умеет: распознавать, исследовать и описывать технологические особенности произведений живописи; применять необходимые методики в реставрационном процессе, исходя их конкретного реставрационного задания; ИД-3 ПК-1 Владеет: необходимыми навыками для разработки целостного проекта воссоздания произведения живописи;</p>

<p>Владение навыками атрибуции произведений искусства Определение категории сохранности произведений искусства Владение навыками работы с архивными данными</p>	<p>Атрибуция произведений искусства живописи Проведение архивных изысканий</p>	<p>ПК-2 способность отбора и обобщения информации для экспертизы музейного предмета, способность проводить библиографические и архивные исследования, к представлению научных изысканий в статьях, материалах конференций</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Знает: историю искусств, процесс атрибуции широкого круга произведений; изобразительного искусства; категории сохранности произведений искусства; принцип работы в архивах и библиотеках; этапы развития материальной культуры, основные живописные школы и течения; ИД-2 ПК-2 Умеет: устанавливать время создания произведения, принадлежность автора той или иной школе искусства; определять подлинное имя автора; определять категорию сохранности произведений искусства; анализировать конкретное произведение искусства в его историческом контексте; ИД-3 ПК-2 Владеет: навыками экспертизы произведения искусства; навыками работы с архивными данными;</p>
<p>Владение навыками лабораторных и естественнонаучных исследований в области реставрации произведений искусства Применение данных лабораторных исследований в реставрационной практике</p>	<p>Применение в научном исследовании методологических теорий и принципы современной науки с привлечением современных технологий</p>	<p>ПК-3 способность систематизировать и использовать современные достижения науки и передовых технологии в НИР, способность эффективно использовать арсенал лабораторных и естественнонаучных методов исследований, применяемых в реставрационном процессе</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знает: основные виды физикохимических и естественнонаучных исследований, применяемые в реставрационном процессе; ИД-2 ПК-3 Умеет: выполнять и анализировать данные лабораторных исследований, применять результаты лабораторных исследований в реставрационной практике; интерпретировать и представлять результаты научных исследований; ИД-3 ПК-3 Владеет: знаниями, позволяющими определить направление исследовательской деятельности и дальнейшее применение результатов исследований;</p>

<p>Владение традиционными и современными материалами в области реставрации и реконструкции произведений искусства</p>	<p>Использование традиционных и современных материалов в реставрации произведений искусства</p>	<p>ПК-4 – способность эффективно использовать материально-техническую базу реставрационных процессов, к проведению экспериментов по изучению современных материалов и технологий в реставрации</p>	<p>ИД-1 ПК-4 Знает: современные мировые тенденции в области реставрации, особенности применения материалов и методик исследования объектов реставрации ИД-2 ПК-4 Умеет: аргументировать применение тех или иных методик и материалов в реставрации произведений живописи ИД-3 ПК-4 Владеет: необходимыми навыками для разработки целостного проекта воссоздания произведения живописи</p>
<p>Выполнение воссоздания произведений живописи на высоком уровне</p>	<p>Копирование произведений искусства Реконструкция произведений искусства</p>	<p>ПК-5 – способность к комплексному анализу произведений искусства, воссозданию и копированию произведений искусства</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Знает: основы техники живописи, технологии материалов; методические основы копирования; основы академического рисунка и живописи и умение использовать их при постановке реставрационных задач и копировании классических образцов; ИД-2 ПК-5 Умеет: применять методы и средства познания практических занятий по академическому копированию и использовать полученные знания в профессиональной деятельности; на высоком профессиональном уровне выполнять воссоздание произведений живописи; пользоваться основными средствами достижения цветовой гармонии, при создании художественного произведения; ИД-3 ПК-5 Владеет: различными техниками копирования произведений искусства; способностью к комплексному исследованию произведения искусства</p>

5 Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Институте осуществляется в соответствии с положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподавательский коллектив готов к созданию необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (при необходимости).

Проводятся мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ. В образовательном процессе используются обычные условия со сниженной напряженностью и интенсивностью методов обучения.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями, что никак не влияет на слушателей с обычным восприятием.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с «Электронной образовательной средой», электронными ресурсами Научной библиотеки, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online», Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ)); Информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Официальный интернет портал правовой информации, ТЕХЭКСПЕРТ. Электронный фонд правовой и нормативно -технической документации из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Форма проведения текущей, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплин (модулей) и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В целях доступности получения высшего образования вуз предоставляет альтернативную версию официального сайта института для слабовидящих в сети «Интернет».

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида ему оказывается содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможностей здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе установлен особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт». Для данной категории, обучающихся организуются отдельные занятия в специальных (медицинских) группах, учитывающие возможности здоровья и предусматривающие доступную физическую нагрузку. Предоставляется возможность обучения по специально разработанному курсу «Адаптивная физическая культура», направленному на реабилитацию и адаптацию студентов с ограниченными возможностями. Для обучающихся с ограниченными возможностями передвижения допускается подготовка рефератов по темам здоровьесбережения.

В структуре вуза действует здравпункт, где лица с ОВЗ могут получить квалифицированную медицинскую помощь. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося.

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения ОПОП обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах;

содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также учета этих знаний при организации образовательного процесса организуется проведение учебно-практических семинаров, обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте, размещены на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», рубрике «Доступная среда»

6. Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация

СПБРСИ располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда СПБРСИ, обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Состав необходимого оборудования и технических средств определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду СПбРСИ.

В институте имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав такого обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленных доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами СПбРСИ, а также лицами, привлекаемыми институтом, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно и научно-методической деятельностью.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-

методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % педагогических работников, реализующих программу магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях, являются руководителями или сотрудниками организаций, осуществляющими трудовую деятельность в сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы не менее трех лет).

Не менее 65 % педагогических работников, реализующих программу магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях, имеют ученую степени и/или ученое звание.

7. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки/специальности

Система приоритетов в вузе определяет инновационное развитие, миссию и соответствующие задачи всех направлений деятельности.

Приоритеты социально-воспитательной деятельности:

- обеспечение воспитательной и социальной деятельности, способствующей становлению и самоактуализации личности студента как будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью;

- создание оптимальной социальной среды, обеспечивающей реализацию всех видов социальной поддержки студентов и работников института.

В вузе осуществляется:

- политика социального партнерства и диалога субъектов воспитательной деятельности на основе развития системы студенческого самоуправления как приоритета организационной культуры и общественно-значимой личностной самореализации студентов вуза;

- система стратегического проектирования и программно-психолого-педагогического обеспечения воспитательной деятельности которая развивается на основе внедрения научных достижений ведущих ученых и преподавателей института;

- становление корпоративной идеологии как контента профессионально-личностной культуры и компетенций в процессе формирования мировоззрения студентов, профессорско-преподавательского состава, всех сотрудников института, основанного на ценностях, убеждениях и принципах гордости и любви к профессии, патриотическому отношению к своему вузу, культуре толерантности, личной нравственной ответственности, преемственности в развитии научных школ вуза;

- формирование информационного пространства как условия обеспечения интеграционной и коммуникативной функций воспитательной и социальной работы

вуза на основе развития образовательно-научно- творческой деятельности и информационно-коммуникативных технологий;

- интеграция воспитательной работы вуза в межрегиональное, федеральное и международное социально-культурное и образовательное пространство на основе системы взаимодействия с региональными, российскими и международными общественными объединениями, ассоциациями, комитетами и союзами для реализации проектной деятельности по духовно- нравственному воспитанию студенческой молодежи, взаимного сотрудничества молодежи в распространении идей толерантности и ценности культурного разнообразия, развитии межкультурных обменов;

- социально-культурное и научно-методическое сопровождение реализации социальных проектов и программ вуза, развитие социокультурного творчества студентов и преподавателей;

- развивается система социального партнерства в осуществлении социальной поддержки и обеспечении правовых компетенций студенческой молодежи, устройство их профессиональной карьеры, социальная поддержка преподавателей и сотрудников.

В Институте созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты, посредством участия своих представителей или личного участия через советы факультетов, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т. д.

Осуществляется политика доступности медицинской помощи, улучшение ее качества, укрепление здоровья студентов, преподавателей и сотрудников на основе использования различных ресурсов здравоохранения; профилактика заболеваний среди студентов, преподавателей и сотрудников; содействие улучшению жилищных и бытовых условий студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Реализация программы позволяет вузу развиваться в соответствии с требованиями государственной политики в области образования и науки, наращивать свой потенциал в формировании социокультурной среды для образования, науки и творчества, воспитания и развития творческой личности, становления культуры человека, будет способствовать созданию предпосылок для дальнейшего стабильного и устойчивого развития вуза.

Документы, регламентирующие создание и развитие среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников размещены в Сведениях об образовательной организации официальном сайте.

8. Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 54.04.04 Реставрация

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования ОПОП институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями.