Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА — «ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года
ГОД НАБОРА - 2026

Санкт-Петербург, 2026

1 Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»** разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организацией при реализации учебной дисциплины **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических/ лабораторных занятий (при наличии) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»**, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. **Цели и задачи обучения по дисциплине**

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся представления о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также практических навыков по решению проблем текущего регулирования экономики.

Задачи:

- приобретение системного представления о государственном регулировании экономики как науке;
- изучение теоретических основ государственного регулирования экономики;
- получение системного представления о методах и инструментах государственного регулирования экономики;
- приобретение навыков обоснования управленческих решений по отдельным направлениям государственного регулирования экономики;
- изучение специфики применения мирового опыта по государственному регулированию экономики в условиях современной России.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования - программе бакалавриата, по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Организация государственного и муниципального управления» универсальной компетенции УК-10 (УК10.1, УК-10.2)

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций по дисциплине	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	***Знает:*** основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно-денежной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивида. ***Умеет:*** воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей. ***Владеет:*** навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.

	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	***Знает:*** основные виды личных доходов**,** механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; понятие риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. ***Умеет:*** решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы,

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.23 «Государственное регулирование экономики» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в 3-м семестре у обучающихся в очной форме обучения.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен.

4. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся**

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Государственное регулирование экономики» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	**56**	**56**
Лекции	36	36
Семинарские занятия	Не предусмотрены	
Практические занятия	18	18
Лабораторные работы	Не предусмотрены	

Консультация	2	2
Самостоятельная работа*	**52**	**52**
Промежуточная аттестация - экзамен	**36**	**36**
Общая трудоемкость	**144**	**144**

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарах рассматриваются наиболее сложные для понимания теоретические вопросы. На практических занятиях формируются практические умения и навыки, закрепленные за дисциплиной. При организации практических занятий в форме практической подготовки, обучающиеся выполняют отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. **Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	9	4	2	2	5	УК-10.1 УК-10.2
2	Модели государственного регулирования рыночной экономики	9	4	2	2	5	
3	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	12	6	4	2	6	
4	Антициклическое регулирование экономики	11	6	4	2	5	
5	Фискальная политика	10	5	4	1	5	
6	Денежно-кредитная политика	10	5	4	1	5	
7	Антиинфляционная политика	11	6	4	2	5	

8	Политика занятости	11	6	4	2	5	
9	Государственное регулирование экономического роста	12	6	4	2	6	
10	Роль государства в современной российской экономике	11	6	4	2	5	
	Консультация	**2**	**2**				
	Подготовка к экзамену	**27**					
	Промежуточная аттестация - экзамен	**9**					
	Итого:	**144**	**56**	**36**	**18**	**52**	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики (УК-10.1, УК-10.2)

Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ.

Основные целевые установки государственного регулирования экономики. Дерево целей. Типы целей. Взаимодействие целей. Приоритеты целей. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики. Многоугольник целей.

Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики.

Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики.

Тема 2. Модели государственного регулирования рыночной экономики (УК-10.1, УК-10.2)

Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.

Тема 3. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики (УК-10.1, УК-10.2)

Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов. Стратегическое и индикативное планирование. Индикативное планирование и государственный заказ. Зарубежный опыт индикативного планирования. Становление индикативного планирования в РФ.

Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования. Особенности прогнозирования в плановой и переходной экономике РФ. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.

Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики. Понятие программирования. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования. Программа социально-экономического развития РФ. Особенности программно-целевого управления. Законодательная база разработки государственных программ. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых

программ. Классификация целевых программ. Федеральная целевая программа. Классификация ФЦП. Основные ФЦП современной России.

Тема 4. Антициклическое регулирование экономики (УК-10.1, УК-10.2)

Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования. Политико-экономический цикл.

Тема 5. Фискальная политика (УК-10.1, УК-10.2)

Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
Фискальная политика, ориентированная на предложение. Эффект Лаффера.

Тема 6. Денежно-кредитная политика. (УК-10.1, УК-10.2)

Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена. Противоречия денежнокредитной политики. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.

Тема 7. Антиинфляционная политика. (УК-10.1, УК-10.2)

Цели и ограничения антиинфляционной политики. Антиинфляционная стратегия и антиинфляционная тактика. Модели антиинфляционной политики.

Тема 8. Политика занятости. (УК-10.1, УК-10.2)

Государственное регулирование рынка труда. Активная и пассивная политика занятости. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Дерегулирование рынка труда.

Тема 9. Государственное регулирование экономического роста. (УК-10.1, УК-10.2)

Содержание и цели политики содействия экономическому росту. Повышение уровня благосостояния граждан как ведущий компонент политики экономического роста. Оптимизация сберегательной квоты и ее соотношения с нормой инвестиций. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

Тема 10. Роль государства в современной российской экономике. (УК-10.1, УК-10.2)

Альтернативные стратегии развития российской экономики. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир рыночной трансформации российского общества. Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики.
Антиинфляционное регулирование российской экономики. Факторы роста российской экономики. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики экономического роста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение тем рабочей программы и предполагает изучение нормативно-правовых актов, основных и дополнительных источников учебной и научной литературы, подготовку докладов. Темы докладов в дальнейшем могут быть развернуты в темы научных студенческих исследований и стать основой для участия в работе студенческого научного кружка, студенческих научнопрактических конференциях, конкурсах студенческих работ. Работа основывается на анализе источников учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов финансово-хозяйственной деятельности предприятий малого бизнеса, личных наблюдений, полученных в ходе

производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Государственное регулирование экономики» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор нормативно-правовых документов, научной и учебной литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание доклада, выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Государственное регулирование экономики».
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Государственное регулирование экономики».
3.	Тестовые задания.
4.	Вопросы для самоконтроля знаний
5.	Темы (групповых и/или индивидуальных) докладов
6.	Вопросы к экзамену

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО «СЗУ».

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Государственное регулирование экономики» показателями оценивания компетенций являются результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки).

УК-10.1

Знает: основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно-денежной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивида.

Умеет: воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей.

Владеет: навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.

УК-10.2

Знает: основные виды личных доходов**,** механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; понятие риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.
Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.
Владеет: навыками принятия обоснованных экономических решений, анализа и оценки экономического состояния субъектов хозяйственной деятельности.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	**«пороговый»** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	**«продвинутый»** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению	**«высокий»** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

7.2. . Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) текущий контроль успеваемости может проводиться посредством ЭИОС.

На этапе *текущего контроля* успеваемости обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование экономики» показателями оценивания уровня сформированности компетенции являются результаты тестирования и решения задач по темам.

Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости

Опрос по темам, составляющим курс «Государственное регулирование экономики" (УК-10.1, УК-10.2)

1. Теоретические модели государства и определение государственного регулирования.
2. Целевые ориентиры и функции государства в рыночной экономике.
3. Структура и методы экономической политики.
4. Концептуальные основы государственного регулирования экономики.
5. Экономическая сущность монетарного регулирования.
6. Методы и инструменты монетарной политики.
7. Валютное регулирование и валютный контроль.
8. Сущность, методы и инструменты бюджетно-налогового регулирования.
9. Виды бюджетно-налоговой политики.
10. Роль правительственных закупок в системе государственного регулирования.
11. Причины возникновения инфляции и формы ее проявления.
12. Методы и инструменты реализации антиинфляционной политики.
13. Политика формирования рыночной конкурентной среды.
14. Государственное регулирование естественных монополий в РФ.
15. Государственное регулирование общеэкономических и отраслевых пропорций.
16. Государственная политика инвестиций.
17. Государственная политика научно-технического развития.
18. Политика регулирования международных экономических взаимодействий.
19. Региональная экономическая политика в РФ: концептуальные основы, целевые установки, методы и инструменты.
20. Оценка эффективности регулирующего воздействия государства на экономические процессы на разных уровнях управления.
21. Основные теоретико-методологические концепции государственного вмешательства в экономику.
22. Правовая база государственного регулирования экономики в РФ.
23. Особенности государственного регулирования транзитивной экономики (экономики переходного периода) в условиях России.
24. Социальная политика государства: методы, технологии и процедуры.
25. Государственное регулирование рынка труда. Политика доходов и заработной платы. .

Типовые варианты тестовых заданий (УК-10.1, УК-10.2)

8. Государственное регулирование рыночной экономики:
А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
Д) всё вместе.

9. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:
А) достижение полной занятости;

Б) ускорение экономического роста;

В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;

Г) обеспечение экономической безопасности страны;

Д) всё вместе.

10. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

А) обеспечение высоких темпов роста производства;

Б) укрепление национальной валюты;

В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;

Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;

Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

11. Закон Оукена устанавливает связь между:

А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;

Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;

В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;

Г) нет правильного ответа.

12. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;

Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;

В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;

Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;

Д) всё вместе.

13. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

А) в розничной торговле;

Б) в инфраструктуре;

В) в общественном питании;

Г) в сельском хозяйстве;

Д) в добыче сырья;

Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках; Ж) всё вместе.

14. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

А) рынку внутренне присуща стабильность;

Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;

В) рынку внутренне не присуща стабильность;

Г) государственное вмешательство в экономику является желательным; Д) контроль за динамикой денежного предложения; Е) содействие стабильности банковской системы.

15. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

16. А) рост монополий;

Б) увеличение денег в обращении;

8) рост цен;

Г) «великая депрессия»;
Д) необходимость выхода из кризиса;
Е) жёсткое регулирование экономики государством;
Ж) ускорение роста инвестиций.

17. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:
А) «laissez faire»;
Б) невидимую руку рынка;
В) автоматическую настройку рыночной экономики;
Г) регулирование капитализма;
Д) снижение цен на продукты
питания;
Е) ограничение денежной массы;
Ж) полную занятость.

18. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:
А) темпу роста уровня цен;
Б) темпу роста уровня процентной ставки;
В) темпу роста ВНП;
Г) темпу роста скорости обращения денег;
Д) темпу роста населения страны;
Е) нет правильного ответа.

19. Регулирование заключается в:
А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;
Б) компенсации возмущений внутри системы;
В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;
Г) всё вместе;
Д) нет правильного ответа.

20. Задачи территориального регулирования экономики:
А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;
Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
Г) всё вместе.

21. Инструменты государственного регулирования регионального развития:
А) генеральная схема развития и размещения производства;
Б) схемы районной планировки;
В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
Г) комплексные программы развития экономики региона;
Д) всё вместе.

22. Фрикционная безработица - это:
А) безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат - с несовпадением предложения рабочей силы и спроса на неё;
Б) безработица, связанная с добровольной переменой места работы;

В) безработица, связанная с экономическими циклами;

Г) нет правильного ответа.

23. Какие из вышеприведённых высказываний верны:

А) занятость населения - это участие его в производстве материальных благ;

Б) безработные - это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;

В) занятое население - это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;

Г) всё вместе.

24. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:

А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;

Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;

В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;

Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу; Д) всё вместе.

25. Мерами по повышению уровня занятости могут быть:

А) увеличение возраста выхода на пенсию;

Б) организация общественных работ;

В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;

С) национализация промышленных предприятий;

D) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;

Е) всё вместе.

26. Методами регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночных отношений выступают:

А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;

Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;

В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;

Г) всё вместе.

27. Задачи инвестиционной политики:

А) расширение объёма инвестиций;

Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;

В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;

Г) стимулирование экспорта капитала;

Д) всё вместе.

28. Примером субъекта естественной монополии является:

А) компания «IBM»;

Б) Сбербанк;

В) международный нефтяной картель «ОПЕК»;

Г) городской метрополитен;

Д) «Газпром».

29. Для увеличения предложения денег Центральный банк должен:
А) снизить ставку рефинансирования;
Б) снизить норму обязательного резервирования;
В) покупать государственные ценные бумаги на открытом рынке;
Г) продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке.

30. Какие меры необходимы для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:
А) введение государственного контроля за ценами;
Б) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;
В) сокращение дефицита государственного бюджета;
Г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
Д) всё вместе.

31. Какие меры воздействия на импорт относятся к нетарифным:
А) установление национальных технических стандартов;
Б) введение ввозных пошлин;
В) введение импортных лицензий;
Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта;
Д) введение импортных квот.

32. Какие меры воздействия на импорт относятся к тарифным:
А) установление национальных технических стандартов;
Б) введение импортных квот;
В) повышение импортных пошлин;
Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта.

33. Если курс национальной валюты понизится, то это скажется на экспортной деятельности:
А) положительно
Б) отрицательно
В) никак не скажется

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Государственное регулирование экономики»:

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - «Отлично»
71-84	4 - «Хорошо»
50-70	3 - «Удовлетворительно»
0-49	2 - «Неудовлетворительно»

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену(УК-10.1; УК-10.2.)

1. Государственное регулирование экономики: сущность, задачи, основные направления.
2. Система государственного регулирования и определение экономической политики.
3. Государственное регулирование в теории меркантилизма.
4. Идеи "невмешательства" и классический либерализм.
5. Система государственного участия Дж. М. Кейнса.
6. Роль государства в системе монетаризма.
7. Государственное регулирование в концепциях неолиберализма.
8. Роль государства в работах институционалистов.
9. Особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ.
10. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики.
11. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики.
12. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики.
13. Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.
14. Индикативное планирование и государственный заказ.
15. Зарубежный опыт индикативного планирования.
16. Федеральная целевая программа (ФЦП). Основные ФЦП современной России.
17. Антициклическое регулирование экономики.
18. Фискальная политика: сущность, цели, инструменты и модели.
19. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Эффект Лаффера.
20. Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики.
21. Роль правительственных закупок в системе государственного регулирования национальной экономики.
22. Денежно-кредитная политика: сущность, цели и режимы.
23. Инструменты монетарной политики.
24. Кейнсианская денежно-кредитная политика.
25. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена.
26. Противоречия денежно-кредитной политики.
27. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.
28. Определение инфляции и классификация ее видов.
29. Инфляционные факторы и издержки.
30. Антиинфляционная политика: цели и ограничения.
31. Модели антиинфляционной политики.
32. Антиинфляционная стратегия.
33. Антиинфляционная тактика.
34. Антиинфляционное регулирование российской экономики.
35. Государственное регулирование рынка труда. Активная политика занятости.
36. Пассивная политика занятости.
37. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Дерегулирование рынка труда.
38. Содержание и цели политики содействия экономическому росту.
39. Повышение уровня благосостояния граждан как ведущий компонент политики экономического роста.
40. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Капканщиков, С. Г., Государственное регулирование экономики. : учебное пособие / С. Г. Капканщиков. — Москва : КноРус, 2024. — 548 с. — ISBN 978-5-406-123959. — URL: https://book.ru/book/952974 (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.
2. Матвеева, Н. С., Государственное регулирование экономики : учебник / Н. С. Матвеева. — Москва : КноРус, 2024. — 310 с. — ISBN 978-5-406-11831-3. — URL: https://book.ru/book/949915 (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Мумладзе, Р. Г., Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / Р. Г. Мумладзе, В. М. Комаров, М. М. Бурмистрова, Н. И. Литвина. — Москва : Русайнс, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-4365-0730-9. — URL: https://book.ru/book/934697 (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.
2. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / И. Е. Рисин, В. П. Бочаров, О. А. Колесникова [и др.] ; под ред. И. Е. Рисина. — Москва : КноРус, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-406-08003-0. — URL: https://book.ru/book/938865 (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика / гл. ред. А. А. Аузан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет МГУ. - Москва : Московский Государственный Университет, 2017-2021 (32 выпуска). - схем., табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: jid=615495 . - ISSN 0130-0105. - Текст : электронный.
2. Финансовая жизнь / гл. ред. Ю. С. Сваталова ; изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. - Москва : Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2014-2021 (32 выпуска). - схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: jid=683779 . - ISSN 2218-4708. - Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru;
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://www.minobrnauki. gov.ru/;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rsl.ru;
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа: http:// www.gks.ru;
- Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] - Режим доступа: http:// www.nalog.ru;
- Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] - Режим доступа: http:// www.parvo.gov.ru;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора

1.	Государственное регулирование экономики	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Государственное регулирование экономики	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) перечень профессиональных баз данных

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Наименование дисциплины	**СПБД и ИСС**	
Государственное регулирование экономики	http://www.m-economy.ru	Евразийский международный научно-аналитический журнал «Проблемы современной экономики»-
	http://www.icss.ac.ru	Официальный сайт Института комплексных стратегических исследований
	http://www.minfin.ru;	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
	http://www.economy.gov.ru	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
	http://www. gks.ru	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
	http://www.kremlin.ru	сайт Президента России
	http://www.vopreco.ru	Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики»
	http://ecsocman.hse.ru	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY
	http://opec.ru	Экспертный канал «Открытая экономика»
	http://www.economicus.ru	Образовательно-справочный сайт по экономике

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины

10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Государственное регулирование экономики»

Успешное овладение содержанием дисциплины **«Государственное регулирование экономики»** предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение компетенций, закрепленных за данной дисциплиной.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, а также

индивидуальные консультации.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

а) конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

б) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **семинарским занятиям** необходимо:

в) ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

г) на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

д) основная литература - учебники, учебные и учебно-методические пособия;

е) дополнительная литература - сборники научных статей, публикации в научных журналах;

ж)справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

В ходе семинарских занятий приобретаются навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

10.2 . Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподавателем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	Страница (ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы или для выполнения какого-либо задания в ходе практического занятия.

Самостоятельная работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и посредством дистанционных технологий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **«Государственное регулирование экономики»** применяются **следующие информационные технологии:**

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации);

2. доступ в режиме on-line в Электронные библиотечные системы;
3. доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение:

1. Ежегодно обновляемое лицензионное ПО

Microsoft Windows 10 Pro.
Microsoft Office 2019 Professional Plus.

Kaspersky Endpoint Security

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome, PDF24, Agent Kaspersky, Classic Shell, Adobe Acrobat, MultiPresenter, OneDrive, KLite Codec, OBS Studio, BANDICAM

Информационно-справочные системы:

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - www.garant.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории, оснащённые стационарным мультимедийным/переносным мультимедийным оборудованием, оснащены широкополосным доступом в сеть интернет.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой
учебная аудитория № 301 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А

учебная аудитория № 309 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:**	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме - не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ___) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, фамилия и инициалы)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ___) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, фамилия и инициалы)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ___) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, фамилия и инициалы)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ___) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, фамилия и инициалы)