Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА — «ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 лет
ГОД НАБОРА - 2026

Санкт-Петербург, 2026

1 Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.
Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»** разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организацией при реализации учебной дисциплины **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических/ лабораторных занятий (при наличии) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»**, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель преподавания дисциплины «Основы российской государственности» - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественых организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы российской государственности» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата по направлению бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность

(профиль) программы «Организация государственного и муниципального управления» универсальной компетенции УК-5(УК-5.1, УК-5.2).

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Результаты обучения
Межкультурное вза- имодействие	**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах-**	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	**Знает:** культурные особенностии традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Умеет:** находить и использовать необходимую для взаимодествия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах **Владеет:** информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в соци- ально-
		УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и

			социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в рамках обязательной части Блока I. «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в очно-заочной форме обучения в 1-м семестре, в качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Контактная работа* всего, в том числе:	54	54
Лекции	18	18
Семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	18	18
Промежуточная аттестация - зачет	+	+
Общая трудоемкость	**72**	**72**

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплиныпроходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно- образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарских занятиях отрабатываются практические умения и навыки по темам. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной

среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очно-заочной формы обучения

	Наименование темы	Всего часов	Контактные часы	**Лекции**	**Лабораторные работы**	**Практические занятия**	**Семинарские занятия**	Консультации	**Самостоятельная работа**	Контроль	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Что такое Россия										
1	Тема 1.1 Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Россия: цифры и факты	3	2	2		-			1		УК-5.1
2	Тема1.2 Россия: географические факторы и природные богатства	2	2	2		-					УК-5.2
3	Тема 1.3 Многообразие российских регионов	2	2			- -	2				
4	Тема 1.4 Россия: испытания и герои	3	2			-	2		1		
5	Тема 1.5 Испытания и победы России	2	2			-	2				
6	Тема 1.6 Герои страны, герои народа	4	2			-	2		2		
	Раздел 2. Российское государство- цивилизация										
7	Тема 2.1 Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.	1	1	1							
8	Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей	1	1	1							

	стадиального детерминизма). Цивилизационный подход: возможности и ограничения.										
9	Тема 2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. в академическом дискурсе.	2	2				2				
10	Тема 2.4 Российская цивилизация в исторической динамике.	2	2	2							
11	Тема 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе.	4	2				2		2		
12	Тема 2.6 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	2	2				2				
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации											
13	Тема3.1 Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.	1	1	1							
14	Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	1	1							
15	Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики.	4	2				2		2		
16	Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках.	2	2				2				
17	Тема 3.5 Системная модель мировоззрения.	3	2				2		1		
18	Тема 3.6 Ценности российской цивилизации.	2	2				2				
19.	Тема 3.7. Мировоззрение и государство	2	1				1		1		
Раздел 4. Политическое устройство России											
19	Тема 4.1 Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинноследственных связи последних лет социальной трансформации. Конституционные принципы и разделение властей	2	2	2							
20	Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	4	2	2					2		

21	Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении участие и гражданское общество в современной России.	2	2				2				
22	Тема 4.4 Уровни и ветви власти	4	2				2		2		
23	Тема 4.5 Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	2	2				2				
24	Тема 4.6 Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	2	2	2							
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны											
25	Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.	4	2	2					2		
27	Тема 5.2 Россия и глобальные вызовы.	2	2				2				
28	Тема 5.3 Внутренние вызовы общественного развития.	2	2				2				
29	Тема 5.4 Образы будущего России.	1	1				1				
30	Тема 5.5 Ориентиры стратегического развития России.	2	1				1		1		
26	Тема 5.6 Сценарии развития российской цивилизации.	2	1				1		1		
	Зачет									+	
	Итого:	**72**	54	18			36		18		

5.2Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1
Что такое Россия
УК-5.1, УК-5.2

Тема 1.1 Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейносимволическом измерении. Россия: цифры и факты. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий. Важнейшие города в истории страны (Владимир, Великий Новгород, Санкт-Петербург, Псков, Рязань, Ярославль), - роль, которую они сыграли в истории страны. Расширение государства на Восток. Значение реки Волги. Присоединение Сибири и Дальнего Востока. Российская империя - СССР. Мировые войны как геополитическая борьба. Страна в XX в. Современное пространственное и цивилизационное положение страны. Вызовы XX1 века.

Тема 1.2 Россия: географические факторы и природные богатства

Комплексное и системное представление России как страны и государства. Общие природно-географические или социально-политические характеристиками современной России. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

Исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро;

Тема 1.3 Многообразие российских регионов федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа.

Согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов; широкая номенклатура развитого предпринимательства - российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей); выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и т.д. «Малая родина».

Разнообразие субъектов федерации, языков и религий (о котором уже шла речь ранее). Современное искусство: литература России, кинематограф, музыка. Знаки и символы: гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля). Единая российская культура (культура и религиозные традиции - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан- Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу).

Тема 1.4 Россия: испытания и герои.

Выдающиеся персоналии («герои»). "А и славные, а и сильные богатыри на земле Русской" - Святогор, Микула Селянинович, Дунай Иванович, Пересвет, Садко. Характер героев, процесс принятие христианства на Руси. Богатыри нового поколения. И практически все они служили князьям, а не народу. Самые известные богатыри земли Русской - это Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Картина Васнецова «Три богатыря». Алеша Попович и его подвиги.

Герои Невской битвы. Александр Невский - значение его побед. Дмитрий Донской и сражение на Куликовом поле. Полководцы и победы Ивана III, Ивана 1У.Победа народного ополчения в 1612 г. Герои и победы XVIII в. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов.

Ключевые испытания и герои России с Х1Х по ХХ1 век. В.И. Гурко, Скобелев, Столетов. Герои боевых действий в настоящее время: помощь Сирии в 2015-2019 гг., события на Украине с 2014 по 2023 гг.

Тема 1.5 Испытания и победы России. Победы князя Олега над Византией. Разгром Хазарского каганата Святославом. Победы Владимира и Ярослава. Невская битва. Александр Невский - значение его побед. Дмитрий Донской и сражение на Куликовом поле. Полководцы и победы Ивана III, Ивана IV. Победа народного ополчения в 1612 г. Значение побед России в XVIII в. Ключевые испытания и победы России с XIX по XXI века.

Тема 1.6 Герои страны, герои народа.

Трудовые подвиги поколений. Основные этапы развития и возрождения России.

Строительство оборонительных линий в Киевской Руси. Возведение городов. Строители российского флота. Труд народа в петровскую эпоху. Трудовые подвиги населения страны в Первую и Вторую мировые войны. В деле защиты социалистического Отечества неоценимы заслуги и рабочих, ковавших великую победу над врагом в глубоком тылу. Возрождение экономики СССР в послевоенное времч. Рабочие коллективы многочисленных советских предприятий. Герои труда России в наши дни. Крупнейшие проекты России в XXI в.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

УК-5.1, УК-5.2

Тема 2.1 Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли). Российская истории и цивилизационный подход (в т.ч. новейший её период). Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Полемизирующие с цивилизационным подходы.

Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Тема 2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода в академическом дискурсе. Представление конкурирующих научных парадигм - формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики). Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Тема 2.4 Российская цивилизация в исторической динамике. Идеологическая компонента различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Обсуждение других цивилизационных сообществ.

Идеологическая репрезентация российской цивилизации и её современного состояния вбирает в себя два магистральных вектора:

1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества - единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие;

2) представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии. Российская цивилизация в исторической динамике.

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природногеографического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе включает в себя обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия

3) ма 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Цивилизационный подход, (недостатки и преимущества), теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), формационный подход. Изучение общей теории цивилизационизма или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода.

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Возможность представить и специфическое деление цивилизационистов, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение

цивилизаций») Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Тема 2.6 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Развитие цивилизации.

Новые цивилизационные проекты современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, ибероамериканским и пр.):

- цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);
- политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
- треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
- эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм -Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм - Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм - Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
УК-5.1, УК-5.2

Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Ключевые культурологические и социологические концепты о мировоззрении: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). Академическое обсуждение терминов: «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Важные направления государственной политики в области мировоззрения - символической политики, политики памяти, исторической политики, культурной и национальной политики.

Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Концепт «мировоззрения», смежные понятиями и категории, («культура», «традиция» «менталитет»); узкопрофессиональные понятия («идентичность», «Я- концепция», «культурный код»). Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), раскладывающим последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Мировоззрение не только как система динамичных взаимодействий (полевая теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледяева,теория полей Н. Флигстина и Д. Макадама), но и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.

Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики.

Ценности российской цивилизации. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы - идеи - нормы - ритуалы - институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.Комментарии по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

Тема 3.5 Системная модель мировоззрения.

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек - семья - общество - государство - страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту новеллу с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Мировоззренческие проблемы российского общества. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические «драмы»»).

- ема 3.6 Ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Дискуссии, эмпирические (социологическими) данные в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Раздел 4. Политическое устройство России
УК-5.1, УК-5.2,

Тема 4.1 Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственных связи последних лет социальной трансформации. Конституционные принципы и разделение властей. Государственно-политическая организация российского общества.

История российского представительства или исполнительной власти. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы -обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении участие и гражданское общество в современной России.Общественные науки о власти. Исследования о государстве и его структуре (не с формально- правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере.

Тема 4.4 Уровни и ветви власти.

Проектная деятельность по обсуждению и развитию различных вариантов конфигурации уровней и

ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры. Структура публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти).

Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся молодого поколения, их будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Тема 4.5 Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основные национальные проекты и государственные программы (максимально актуализированные для соответствующего направления подготовки). Государственные и национальные проекты, институты стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

Ключевые понятия, связанные с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Тема 4.6 Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны
УК-5.1, УК-5.2

Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение.

Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации.Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично- проблемного. Логика построения будущего России (проектная цепочка - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Попытка воплощения идентичных для России ценностей.

Россия и глобальные вызовы. Глобальные проблем, имеющие приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы. Глобальные, стоящие перед

человечеством в целом, и цивилизационные и конъюнктурные, стоящие перед Россией) вызовы. Ценностные принципы российского общества как фундамент настоящего и будущего развития России. Дифицит ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство как несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация. Утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы проблемы миссии и стабильности.

Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития.

Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утраты культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Внутрироссийские проблемы и вызовы. Образы будущего России. Современные проекты по работе с различными версиями образа будущего России. Ориентиры стратегического развития России. Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Тема 5.5 Образы будущего России.

Области высоких технологий и цифровых технологий российские которые достигли больших успехов, чем европейские государства и США, Китай и ряд меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Передовые национальные предприятия и компании. Роль России в ответе на современные техногенные вызовы. Общие и консолидирующие ответы, объединяющие Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. Документы стратегического планирования: «Стратегия национальной безопасности», «Стратегией научно технологического развития».

Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития России.

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; возможные изменения, реализация которых - вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов - позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами). Альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема занятия. Многообразие российских регионов

Цель: рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, в региональном аспекте

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание исторического наследия и культурных традиций своего региона, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

умение определять вклад своего региона в развитие российской цивилизации и, наоборот, значение для региона интеграции в российское цивилизационное пространство;

владение навыками анализа условий и предпосылок межнационального согласия в современном российском обществе.

Актуальность темы определяется необходимостью гражданской интеграции российского общества

в контексте этнокультурного многообразия.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные и характерные данные о любом регионе РФ, его географии, ресурсах, экономике.
2. Этническая карта субъекта федерации (на выбор).
3. Современное положение, возможности и перспективы региона (на выбор из 89).

Вопросы и задания

1. Обратившись к данным о национальностях Всероссийской переписи населения 2010 и 2020 гг., представленных на сайте Росстата, охарактеризуйте этническую структуру региона. Как она изменилась за 10 лет?
2. Схематично представьте этническую и конфессиональную структуру субъекта РФ.
3. Заполните таблицу «Стратегические приоритеты субъектов РФ, входящих в ЦФО, ЮФО, ЗФО, УФО и др. (на выбор)»:

Субъект РФ, входящий в округ	Стратегия	Приоритет

4. Подготовьте презентационный проект на тему «Характеристика субъекта Российской Федерации, расположенного в пределах региона (любого по выбору студента)

План презентации проекта:

1. Титульный слайд
2. Административно-территориальное деление
3. Символика с описанием
4. История формирования
5. Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие.
6. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства
7. Особенности населения, трудовые ресурсы
8. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития
9. Основные промышленные комплексы и отрасли

10. Сельское хозяйство

11. Развитие транспортного комплекса. Оценка положения по отношению к транспортным путям

12. Внешние экономические связи (экспорт, импорт)

13. Образование, наука

14. Достопримечательности (культурные, природные)

15. Проблемы

16. Перспективы

17. Вывод

Семинарское занятие № 2.

Тема занятия. Испытания и победы России

Цель: обозначить и обсудить многочисленные вызовы военного, экономического и политического характера, которые стояли перед народами Северного Кавказа в разные исторические эпохи.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание ключевых испытаний и побед, одержанных российским народом и их отражения в актуальной повседневности страны и своего региона;

умение сохранять оптимистичное и ответственное отношение к актуальным и перспективным вызовам, стоящих перед страной и регионом;

владение навыками адаптации, мобильности к возникающим проблемам и успешного их разрешения.

Актуальность темы (практического занятия) связана с формированием и укреплением чувства российской цивилизационной идентичности, патриотизма и исторической памяти среди молодёжи Северного Кавказа.

Вопросы для обсуждения:

1. Монголо-татарские нашествия на Северо-Восточную Русь в XIII веке: тяжёлые испытания игероическая стойкость народов Руси в борьбе с завоевателями.

2. Помощь России славянским народом Европы в течение всей истории взаимоотношений.

3. Восточный фронт в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.

4. Особенности протекания революционных процессов 1917 г. в стране. Оценка событий с точки зрения влияние на дальнейшее развитие государства.

5. Битва за Москву в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации.

6. Этнотерриториальные и этностатусные противоречия после распада СССР. **Вопросы и задания**

1. Объясните почему к концу XIV века влияние Золотой Орды на Русь стало снижаться?

2. Почему распад Советского Союза более болезненно отразился на развитии

европейской части РФ? Обоснуйте свой ответ.

3. Восточный фронт Первой мировой войны сыграл огромное значение в ходе начавшейся войны». Проанализируйте данное высказывание.

4. Почему провалился план немцев по захвату Москвы в годы Второй мировой войны?

5. Что провозглашала Декларация прав народов России 1917года?

6. **Подготовьте презентационный проект на тему *«Битва за Москву» (за Сталинград).*** Для более качественного обсуждения и понимания какие вопросы планирует рассмотреть на семинарском занятии докладчик, он может заранее выслать студенческой группе презентацию-summary.

Предлагаемый план презентации проекта:

1. Титульный слайд
2. Этапы битвы
3. Цели и задачи Гитлера.
4. Командующие русскими войсками
5. Значение и итоги битвы за Москву.
6. Значение и итоги битвы за Сталинград.
7. Вывод

Семинарское занятие № 3.

Тема занятия Герои страны, герои народа.

Цель: рассмотреть вклад в судьбу региона и страны выдающихся деятелей и героев Северного Кавказа для воспитания патриотизма, гордости за свою страну, народ, сохранения исторической памяти о них в молодёжной среде.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание о выдающихся деятелях и героях своего региона, их подвигах и достижениях;

умение определять их вклад в судьбу региона и страны;

владение навыками формирования позитивного образа, который может служить идеалом для молодёжи.

Актуальность темы (практического занятия) связана с укреплением патриотических чувств, чувства гордости за своих земляков, привлекая внимание молодёжи к современным героям, но при безусловном подчеркивании значимости подвигов героев прошлых лет.

Вопросы для обсуждения:

1. Выдающиеся деятели культуры России (возможен более конкретный выбор своего региона - области, любого субъекта РФ).

2. Выдающиеся учёные и просветители .....региона.

3. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект).

Вопросы и задания

1. Кто такой «герой?» Определите критерии выбора героя. Обоснуйте свой ответ.

2. Кто такой выдающийся деятель?

3. Назовите выдающихся личностей из разных областей вашего региона. Чем они прославились? Оцените их вклад в развитие страны.

4. Какие современные герои России выходцы из вашего региона вам известны?

5. Каких героев СССР вы знает? Расскажите об их подвигах.

6. Подготовьте презентационный проект на тему *«В память о подвиге». Этот проект может быть групповым или индивидуальным (посвящен героям имена, которых носят улицы вашего города). Было бы актуально подготовить проект о появлении новых улиц в вашем городе, селе, которые носят имена современных героев России.*

Предлагаемый план презентации проекта

1. Титульный слайд
2. Биография героя
3. Описание подвига.
4. Значение подвига героя для вашего региона, страны в целом.
5. Как сохраняется историческая память о герое в вашем регионе.

Семинарское занятие № 4.

Тема занятия. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Цель: формирование представлений об основных подходах к интерпретации категории «цивилизация», понимание специфики учения истории общества как цивилизационного подхода.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

- знание основных теорий цивилизации XVIII-XXI вв.;
- умение воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- владение навыками анализа развития российской государственности сквозь призму цивилизационного подхода.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в том, что в рамках цивилизационного подхода возможно осознание современной российской государственности в широком культурно-ценностном и историческом контексте.

Вопросы для обсуждения:

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
2. Цивилизация и культура.

3. Теория локальных цивилизаций.

Вопросы и задания

1. Заполните таблицу «Цивилизационный подход к изучению истории и общества»:

Маркеры	**Линейно-стадиальный**	**Локальный**
Основные представители		
Определение цивилизации		
Основа		
Регионы		
Носители		

2. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.

3. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.

4. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?

5. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация - это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».

6. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление? Сторонником каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.

7. Заполните таблицу «Типология цивилизаций»:

По Н.Я. Данилевскому	**По О. Шпенглеру**	**По А. Тойнби**	**По С. Хантингтону**

6. Схематично изобразите циклы развития культуры по О. Шпенглеру.

7. На контурной карте мира обозначьте разными цветами современные цивилизации, выделенные С. Хантингтоном.

8. Подготовьтесь к **групповой дискуссии «Формация или цивилизация?»**

Для проведения данной формы занятия студенты делятся на три группы: 1) сторонники формационного подхода; 2) сторонники цивилизационного подхода; 3) эксперты. На основании предварительной подготовки участники выполняют задание. Дискуссия завершается презентацией результатов и их групповым обсуждением.

Ожидаемый результат - выявить достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов к истории

Сценарный план

Задание состоит из 4 шагов:

Шаг 1. Постановка задачи и определение ролей в группах (например, модератор, энциклопедист, аналитик, протоколист и т.п.);

Шаг 2. Работа в экспертных группах

Участники выполняют задание: раскрывают ключевые понятия подхода «формация» и «цивилизация»; определяют объект, по отношению к которому осуществляется тот или иной подход - «страна», «народ», «общество» и др.; представить общие схемы, общие контурымировой истории у сторонников данных подходов. Обсудить роль Востока, Запада и России в мировой истории.

Шаг 3. Презентация и обоснование достоинств своего подхода и недостатков противоположного.

Шаг 4. Обсуждение и подведение итогов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Семинарское занятие № 5.

Тема занятия. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Цель: рассмотрение России и ее истории в научно-политическом дискурсе

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

- *знание* проблемы российской цивилизационной идентичности в политическом и научномдискурсах;
- *умение* определять место России в современных стратегических проектах и цивилизационных концепциях;
- *владение* навыками анализа социогуманитарной научной мысли и политического процесса с целью выявления проблемы российской цивилизационной идентичности

Актуальность темы (практического занятия) определяется необходимостью определения места российской цивилизации в современном мире, от которого во многом зависит цивилизационное самосознание личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.
2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.

Вопросы и задания

1. Обозначьте векторы цивилизационного развития России в современном политическом дискурсе.
2. На основе сравнительного анализа основных положений Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.) выявите тенденции развития национальной политики РФ в конце XX - начале XXI вв.

3. Какие оценки получила Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в экспертном сообществе и в СМИ.

4. Какие сопровождающие управленческие решения и мероприятия на федеральном уровне были реализованы вслед за принятием Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

5. Раскройте структуру российской цивилизационной идентичности.

6. В чем, по мнению многих отечественных мыслителей, проявилась многослойность цивилизационной идентичности России?

7. Подготовьте презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах исторического развития.

Тематика презентаций:

1. Древняя Русь, середина IX - середина XV в
2. Московское государство, середина XV - конец XVII в
3. Российская империя, конец XVII - начало XX в
4. Советское государство, февраль 1917 г. - декабрь 1991 г
5. Российская Федерация, декабрь 1991 г. - по настоящее время

План презентации проекта:

1. Титульный слайд
2. Особенности политического, экономического и социального развития России на данном этапе;
3. Выявление мировоззренческих принципов и ценностных установок России на конкретном периоде истории;
4. Национальная идея, цивилизационный выбор России в данный период, кто из исторических личностей осуществлял этот выбор и почему;
5. Определение места и роли России в общемировом пространстве в рассматриваемый период.
6. Вывод

Семинарское занятие № 6.

Тема занятия. Ценностные вызовы современной политики

Цель: сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в современной России.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы,

формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание о политических ценностях, об угрозах и вызовах ценностным основаниям современной политики и мерах реагирования на них;

умение обосновывать собственную ценностную и политическую позицию;

владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося способности к объективному анализу поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Ценностные основания современной политики.
2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.
3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.

Вопросы и задания

1. Что такое ценность, какие виды ценностей вы можете назвать?
2. Какие есть этические (моральные) ценности?
3. В чем разница между ценностью и добродетелью?
4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
5. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
6. Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
7. Какие гражданские добродетели вы можете назвать?
8. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
9. Какие ценности защищает современное российское государство?

Семинарское занятие № 7.

Тема занятия. Концепт мировоззрения в социальных науках

Цель: сформировать у обучающихся понимание сущности мировоззрения; получить представление о взаимосвязи этого понятия со смежными категориями; ознакомиться со значимыми концепциями мировоззрения в современных социальных и гуманитарных науках.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- *знание* о сущности и функциях мировоззрения, представлениях о нем в различных областях социогуманитарного знания;
- *умение* характеризовать и осмысливать мировоззренческие позиции;
- *владение* навыками критического осмысления и аргументированного теоретического анализа мировоззрения.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося навыков аргументированного обсуждения и решения мировоззренческих проблем общественного и личностного характера.

Вопросы для обсуждения

1. Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения.
2. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории.
3. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании.

Ключевые социологические разработки в области исследования мировоззрения предлагают рассматривать его как сопряжение следующих онтологических элементов (табл. 1

Таб. ищи і

Фундаментальные зарубежные модели структуры мировоззрения

Лео Апосгель и др.	Кен Фанк
- описание сущности и природы окружающего мира, его структуры и правил функционирования; - генеалогия существующего порядка, его характерных черт и причинно-следственных связей, стоящих за этими чертами; - характеристика чувств, связанных с принадлежностью к окружающему миру н нашей роли в нем; - обзор возможностей и практик, открытых для нас в существующем порядке, — как мы можем и / или должны преобразовывать и влиять на него; - виденье будущего — «куца мы идем» и как мы можем сделать его возможным; - познание—как мы изучаем и воспринимаем окружающий мир, чтобы	- эпистемология: представления о сущности и допустимых источниках знания; - метафизика: представления о природе реальности как таковой; - космология: представления о происхождении окружающего мира; - телеология: представления о назначении и предназначении реальности и се элементов; - теология: представления о существовании сверхъестественного; - антропология: представления о природе и предназначении человека; -аксиология: представления о

Стоит сформулировать предварительные выводы.

1. Феномен мировоззрения в современной исследовательской литературе притягивает все более пристальное внимание, поскольку обладает широким историко-культурным потенциалом для истолкования.

2. Какими бы различными ни были подходы к изучению феномена мировоззрения, исследователи сходятся на том, что оно с необходимостью предполагает наличие своего носителя, т. е. субъект мировоззрения.

3. И, наконец, нельзя не заметить, что различные интерпретации феномена мировоззрения, сколь бы традиционно спекулятивными или сугубо инструментальными они ни были, согласуются в том, что наиболее плодотворным подходом к его рассмотрению является подход практический.

На данном занятии предполагается проведение ***круглого стола***.

Цель «круглого стола» - рассмотрение проблемы во взаимосвязи отдельных ее аспектов. Это требует от студентов не только более тщательной подготовки, но и овладения навыками ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, а также наличия достаточно высокого уровня толерантности. Задачами «круглого стола» является обобщение данного опыта; выработка умения выделять наиболее важные аспекты проблемы, не отрываясь при этом от общего ее контекста. Кроме того, «круглый стол» предполагает участие экспертов, которые оценивают уровень ведения дискуссии и умение каждой стороны

отстаивать свою точку зрения. В качестве эксперта может выступать приглашенный специалист, например, преподаватель другой кафедры. При проведении данной формы занятия целесообразно объединить несколько групп, заранее разделив их на команды и обеспечив примерными вопросами к каждой обсуждаемой проблеме. Работа «круглого стола» завершается формулировкой выводов, которые излагаются в виде основных тезисов, а также итоговым мнением эксперта.

Обсуждаемые проблемы

1. Основные концепции мировоззрения: значимые элементы и горизонты восприятия
2. Философские концепции мировоззрения и их особенности
3. Специфика культурологических и социологических подходов к изучению мировоззрения
4. Педагогические исследования мировоззрения и их практико-воспитательнаянаправленность
5. Особенности общественного и экспертного восприятия смежных категорий «идеология», «миф» и «утопия»
6. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближенные к системномупредставлению о мировоззрении («культура», «культурный код», «традиция», «менталитет», «идентичность»)
7. Объединение в мировоззрении жизненной практики и рефлексии о ней.
8. Структурно-функциональная целостность мировоззрения.
9. Исторические типы мировоззрения.
10. Мировоззрения как основа практической схемы принятия решений.

Вопросы и задания:

1. Каковы причины актуализации мировоззренческой проблематики в последние годы.
2. В русском языке существует разнообразие синонимического ряда (мировоззрение миросозерцание, мировосприятие, миропонимание и т. п.). Поясните разницу этих терминов. Счем связаны такие различия?
3. В чем заключаются трудности теоретического определения понятия мировоззрения? Какие подходы к его определению Вы знаете?
4. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «культура»?
5. Проанализируйте соотношение концептов «мировоззрение» и «менталитет».
6. Каким образом связаны мировоззрение и идентичность? Ответ поясните примерами
7. В чем заключается идеологический характер мировоззренческих проблем?Действительно ли мы живем в ситуации «конца идеологий»?
8. Объясните, почему проблема мировоззрения является предметом междисициплинарных исследований.
9. В чем состоит разница дисциплинарных (культурологических, социологических педагогических,

политологических, философских) матриц к исследованию мировоззрения?

10. Охарактеризуйте особенности и достоинства практического подхода к рассмотрению мировоззрения.

Семинарское занятие № 8.

Тема занятия. Системная модель мировоззрения

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о мировоззрении как системе, выявить основные структурные элементы мировоззрения

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате освоения темыформируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание о системе мировоззрения, его структуре и функциях;

умение формулировать собственную мировоззренческую систему;

владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на философско-мировоззренческие концепции в парадигме традиционных ценностей.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся системного представления о мировоззрении, а также способности к критическому анализу окружающей действительности и выработки устойчивой жизненной позиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.
2. Феномен общественного сознания.
3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.

Вопросы и задания:

1. Назовите признаки системы.
2. Почему невозможно сформулировать единую дефиницию феноменамировоззрения?
3. Какие типы мировоззрения можно выделить?
4. Назовите существенные отличия между понятиями мироощущение, миропонимание, мировосприятие.
5. Обоснуйте субъективно-объективный характер феномена общественного сознания.
6. Как менталитет и язык способствуют обеспечению преемственности общественного самосознания в социально-историческом времени?
7. Раскройте специфику мировоззренческих традиций современного российского общества.
8. Чем обусловлена относительная стабильность общественного сознания?
9. На чем основываются технологии манипуляции общественным сознанием?
10. Как вы понимаете тезис: преемственность общественного сознания необходимадля сохранения социокультурной идентичности?

Семинарское занятие № 9.

Тема занятия. Ценности российской цивилизации

Цель: сформировать у обучающихся представление о ценностях российской цивилизации, её основных особенностях, принципах и ориентирах.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития;

умение обосновывать собственную позицию по формированию ценностных ориентиров российской цивилизации;

владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Актуальность темы обусловлена важностью формирования у обучающегося особых российских ценностных ориентиров свойственных уникальной российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность.
2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации.
3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Теоретическая часть

Ответ на **первый вопрос** предполагает обращение к следующим понятиям:

«цивилизация», «российская цивилизация», «цивилизационный субъект», «ценностные ориентиры», «российский менталитет», «культура самосознания».

Нужно отметить, что, российская цивилизация - это масштабное, сложно организованное образование, включенное в мировое целое самым непосредственным образом и

оказывающее существенное влияние на это целое. Таким образом, необходимо правильно осознать главные «преимущества» современного положения России, только осознав свою

«самость» на основе культуры самосознания российского народа как главного субъекта российской цивилизации. Исследуя особенности российской цивилизации необходимо учитывать следующие особенности.

1. *Российская цивилизация как целостность*. Россию необходимо рассматривать как целостность, как суперсложный объект мирового развития, совершенствующий свою материальную и духовную культуру, непосредственно входящий в общечеловеческую всеобщность и имеющий свою внутреннею иерархию социоестественных и социальных структур, с одной стороны. С другой стороны, Россия выступает как целостный субъект социокультурного выбора своего пути. Образ жизни и мысли в России никогда не был и в обозримом будущем не будет ни чисто западным, ни чисто европейским, ни чисто азиатским, ни просто суммой двух начал. Психологическая структура россиянина, независимо от его этнической и иной принадлежности, никогда полностью не совпадаете психологической структурой европейца пли представителя какого-либо из азиатских регионов. Политическая и экономическая система в России никогда не была и не будет целиком идентична ни одной из политических и экономических систем Запада. Проблема российской цивилизации - это проблема целостности России как объекта и субъекта своего социального времени и мирового процесса. Целостность своего внутреннего, внешнюю и глобального времени российский народ выражает высокой культурой своего социального самосознания. Только изучая Россию на основе целостности, можно определить условия для решения главной цивилизационной проблемы, которую Л.В. Скворцов справедливо называет императивом воссоздания России в качестве осознающего свое высокое достоинство субъекта.

2. *Российская цивилизация - выбор механизмов преимущественности цивилизационных форм*. Вся иерархия исторических субъектов, составляющих российскую цивилизацию, осуществляет выбор тех политических, экономических, идеологических, цивилизационных форм, которые признаются целесообразными в современной ситуации, с учетом будущих ориентиров. Последний период показал, что пути развития России лежат через выбор применяемых в процессе самоорганизации цивилизационных форм: политических, экономических, идеологических и др. Эти формы могут интересно сочетаться в зависимости от конкретной пространственно-временной ситуации, быть более или менее эффективными, но всегда влияние формы для россиянина неизмерим выше содержания. Механизмы формирования российской цивилизации предстают как механизмы культуры выбора политических, экономических, идеологических, цивилизационных форм, ценностных ориентиров для социальных преобразовании, иначе говоря, как культура управления, как

культура отбора целесообразных, ценностных цивилизационных форм в каждой пространственно-временной ситуации.

3. *Российская цивилизация как целесообразность*. Соотношение космической, биосферной и социальной целесообразностей, выражающееся в их динамическом равновесии, отражается в общественном сознании как обеспечение национальной безопасности на личностном, локальном, региональном, цивилизационном или глобальном уровнях. Отбор целесообразных для обеспечения безопасности цивилизационных форм осуществляется современной российской элитой. Благодаря энергичной «самости» российской элиты в массовом сознании на всех уровнях создается та духовная атмосфера ощущения

безопасного будущею, без которой жизненное время всякого субъекта истории теряет смысл, лишается целесообразности.

Для ответа на **второй вопрос** необходимо определить системную модель мировоззрения («человек - семья - общество - государство - страна») и наличие в ценностных ориентирах российской цивилизации единого смыслового поля, в котором актуальны оценки и интерпретации факторов, влияющих на социально-историческое самоощущение и цивилизационную самооценку на основе принятых в обществе базовых ценностей, является важнейшим условием для выработки мировоззренческих концептов, стимулирующих конструктивную эволюцию общественных институтов. При этом интегральная система базовых ценностей в данном случае будет состоять из набора существующих и желаемых качеств человека, социальных структур, общества, государства, страны в целом. Фактически, речь идет о смысловом «общенациональном цивилизационном коде», который, с одной стороны, является ограничителем «спектра допустимого» в конкретном обществе, для отдельного человека и государства, и, в целом для представлений, затрагивающих глубинное восприятие роли и места человека в государстве и обществе, с другой, - раскрывает направления, по которым создание базирующихся на общенациональных ценностях концепций и стратегий (Гуторов В.А., Кузнецов И.И., Шашкова Я.Ю.), имеющих отношение к мировоззренческим сферам, может быть наиболее эффективным.

Изучение системной модели мировоззрения российской цивилизации и «национального кода» лежит в русле изучения проблематики социальной идентичности. Исследователи социальной идентичности, начиная с основоположника теории социальной идентичности (А. Тэшфела), концепции самокатегоризации Д. Тернера, школы социальных представлений (М. Заваллони, С. Московичи), а также сторонников концепции символического интеракционизма (И. Гоффман, Дж. Мид), предлагают рассматривать «социальную идентичность» в качестве одного из важнейших уровней «Я-отнесенности», «Я-концепции», самокатегоризации личности. Она занимает промежуточное положение между отнесением к человечеству и личностной самокатегоризацией. В данном контексте социальная идентичность определяется как субъективно проинтерпретированная социальная категория, в которую встроен человек и к которой он испытывает чувство принадлежности. Подобными социальными категориями могут являться семья, класс, пол, политическое движение, территориальная общность, этническая или национальная группа, общество, страна, государство. Тогда как социальная идентификация - это «самоопределение индивидов в социально-групповом пространстве относительно многообразных общностей». Э. Эриксон подчеркивает взаимосвязь идентичности и солидарности в обществе на основе общих ценностей, рассматривая идентичность в качестве «личностного конструкта», раскрывающего внутреннюю связь субъекта с социальными идеалами и групповыми стандартами, благодаря чему актуализируется процесс «Я- категоризации», формируются представления, в соответствии с которыми мы делим мир на «своих» и «чужих», на тех, кто похож, и на тех, кто непохож на нас. Социальная идентичность включает в себя, во-первых, когнитивные схемы, общие для членов группы знания, нормы, ценности, символы; во-вторых, поведенческие стратегии; и, в-третьих, аффективное отождествление агента со своей общностью, чувство «Мы», эмоциональную связь, в том числе гордость. Идентичность представляет собой «повседневный плебисцит» и нуждается в постоянной легитимации. Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет сигнификация, то есть актуализация значений и знаков тех или иных социальных групп, обладающих собственной идентичностью. Значение сигнификации заключается в том,

что на ееоснове индивидом осуществляется субъективная иерархизация и категоризация социальных пространств. Основными свойствами социальной идентификации обладает структурный эгоморфизм, в соответствии с которым положительными качествами наделяются элементы окружающего мира, связанные с группой. При этом идентичность зачастую становится итогом субъективной рефлексии, в рамках которой происходит интерпретация будущего, настоящего и прошлого индивида. Поиски идентичности, ведущие в итоге к актам идентификации, обусловлены определенными исходными обстоятельствами и имеют определенное целеполагание, тесно связаны с определенными обстоятельствами и событиями в жизни индивида. С другой стороны, кризис идентичности, разрушение границ идентичности чаще всего происходят в рамках травматичных переживаний, разрушения ощущения целостности мира, образа себя, взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Для ответа на **третий вопрос** следует отметить, что российское мировоззрение и ценности российской цивилизации должны формироваться на ценностном каркасе российской цивилизации, теоретических концепциях мировоззрения и пятиэлементной мировозренческой модели (так называемом «пентабазисе), который включает в себя

«человека - семью - общество

- государство - страну». У этих пяти элементов будут «раскрываться» «идеи - символы - нормы - ритуалы - институты», что позволяет говорить о российском мировоззрении и особом восприятии российской цивилизации, а также об основных ценностных принципах российской цивилизации - многообразии, суверенности, согласии, доверии, созидании. Эти константы позволяют обеспечивать непротиворечивую интерпретацию как исторических событий, так и трансформаций текущего периода. Каждая из констант включает в себя определенные термины: многообразие - общинность, адаптивность, стабильность; согласие - единство, духовность, добро; суверенность - независимость, «свой путь», самобытность; доверие - легитимность, идеализм, солидарность; созидание - «поиск новых путей развития», первопроходчество, «свобода и воля».

Вопросы и задания

1. Сформулируйте понятие «российская цивилизация».
2. В чем состоят основные особенности российской цивилизации?
3. В чем состоит своеобразие цивилизационного развития России как страны-цивилизации?
4. Какова роль «повседневного плебисцита» в формировании идентичности?
5. Можно утверждать, что системная модель мировоззрения является механизмом формирования идентичности российской цивилизации?
6. Какова роль структурного эгоморфизма в идентичности российской цивилизации?
7. Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
8. В чем специфика ценностных ориентиров российского цивилизационного развития от либеральных ценностей?
9. К перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, какие бы еще дополнили. Аргументируйте свой ответ.

Семинарское занятие № 10.

Тема занятия. Мировоззрение и государство

Цель: сформировать у обучающихся представление о роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и его ценностных принципов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание о роли государства в укреплении ценностей современного мировоззрения;

умение характеризовать и осмысливать идеи государственности в областимировоззрения;

владение навыками критического осмысления и аргументированного теоретического анализа мировоззрения.

Актуальность темы необходимостью формирования у обучающихся умений и навыков аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного иличностного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной власти, ее структура, особенности организации и принципыфункционирования.
2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.
3. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях.

Теоретическая часть

Для ответа на **первый вопрос** следует познакомиться с подходами к определению понятия «публичная власть». Обычно под публичной властью понимаются отношения, в рамкахкоторых реализуются общественные интересы, которые являются общезначимыми и системообразующими. Она является гарантом сохранения целостности и адекватного функционирования определенной общности. В советский период существовали два аспекта определения публичной власти. Согласно первому аспекту, публичная власть приравнивалась к общественной власти. Другой подход рассматривал ее как синоним государственной и политической власти.

В сегодняшней научной литературе нет единого восприятия природы публичной власти. В правовой практике Российской Федерации термин «публичная власть» впервые вводится в официальные документы Конституционного Суда Российской Федерации, в которых он оговаривается в качестве обширного представления, содержащего государственную власть на федеральном, региональном уровне, а также местном самоуправлении.

Принципы организации и функционирования публичной власти:

- Принцип законности, т.е. осуществление публичной власти должно

осуществлятьсятолько в пределах, установленных законом.

- Принцип единства системы публичной власти: как социальное единство, как единство целей и направлений деятельности, и, в конечном итоге, как организационное единство.
- Принцип гласности заключается в обеспечении того, чтобы решения и действия органовпубличной власти были преданы гласности и были доступны.
- Принцип компетенционной самостоятельности и независимости различных субъектовпубличной власти.
- Принцип ответственности.

Выделенные принципы являются характерными для публичной власти во всех исторических периодах и в различных обществах и странах. В современном демократическом обществе еще одним принципом является признание, уважение и защита прав и свобод человека и гражданина.

Подготовка ко **второму вопросу** предполагает прояснение того, как органы публичной власти, а именно государственной, оказывали влияние на формирование мировоззрения в обществе. Зачастую мировоззрение, инициируемое государственной и политической властью, понимается как идеология, т.е. система идей, которая официально закреплена в его Конституции, как высшая цель государства, или иначе национальная идея государства. В государстве мировоззрение (идеология) одно.

В XX веке у государства в России три раза менялись цели мировоззрений.

* Государственное религиозно - монархическое мировоззрение было до революции 1917 года. В государстве цель, высшая ценность и национальная идея - это Православная Держава (Православие, Самодержавие, Народность). В своей деятельности государство через мировоззрение своих подданных воплощало религиозные идеи в жизнь.

* Государственное марксистское мировоззрение закреплено в Конституции СССР 1977 года: «Высшая цель Советского государства - построение бесклассового коммунистического общества». Цель, высшая ценность и национальная идея, - это коммунистическое общество. В своей деятельности государство воплощало рационально - общинные идеи в жизнь.

* Государственное либеральное мировоззрение закреплено в Конституции Российской Федерации 1993г. В государстве цель, высшая ценность и национальная идея:

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». Цель, высшая ценность и национальная идея - это человек с юридическими правами, защита индивида с собственностью. Согласно высшей Конституционной ценности государство воплощает сегодня рационально - индивидуальные (собственнические) идеи в жизнь.

Таким образом, государственные инициативы в области мировоззрения носят конкретно-исторический характер, но всегда их целью является объединение граждан государства наоснове единомыслия.

Подготовка к **третьему вопросу** предполагает рассмотрение влияния государства на мировоззрение на современном этапе развития общества. Любому государству нужно единомыслие граждан, единение граждан на платформе ее Конституции. Государство и сегодня через государственную общеобязательную историю (стандарт) и единый государственный экзамен (ЕГЭ) формирует, управляет мировоззрением своих граждан. Государственное мировоззрение (идеология), воплощенное в государственную историю,

существует до тех пор, пока существует само государство.

Развитие современных цифровых технологий создает новые риски для государства в сфере его влияния на мировоззрение. Появление Интернета и возникновение цифрового капитализма обусловливает, что основными конкурентами государства в формировании мировоззренческих картин становятся цифровые корпоративные гиганты. Транснациональные цифровые корпорации, проводящие масштабные эксперименты с сетевыми эффектами и поведенческими установками, не контролируемые обществом, являются реальной угрозой для государства, так как могут отключить его от производства мировоззренческих смыслов и самостоятельно влиять на мировоззрение с позиции своих интересов или задач своих симбиотических партнеров - других государств, борющихся за геополитическую гегемонию.

Идея государственности подвергается серьезной угрозе, из-за того, что транснациональные корпорации на деле воспроизводят однополярный миропорядок.

В этой ситуации российскому государству стратегически важно обратить внимание на цифровую социализацию, механизм которой будет ориентирован на формирование общественного согласия, устойчивой идентичности, связанной с историей России, общей судьбой населяющих ее народов. Такая цифровая социализация должна заменить разрушительные процессы инфляции профиля и социального сравнения, создающих нестабильные идентичности-хамелеоны, безразличные к обществу и государству. Симфония коллективного мировоззрения и индивидуальных мировоззрений невозможна без обратной трансформации праздного, конформистского Потребителя в ответственного и социально, экономически просвещенного Гражданина, способного реализовать свои запросы в политической агентности современного типа - сетевом лидерстве среди команд национальных проектов, направленных на консолидацию страны. Это, в свою очередь, может получиться только при достижении цифрового суверенитета - развитии целой группы цифровых корпораций, подконтрольных интересам государства, конкурирующих за инвестиционные проекты, направленные на показатели повышения уровня жизни
граждан.

На данном занятии предлагается провести ***дискуссию*** на тему «Значение государственных инициатив в области мировоззрения»

Семинар-дискуссия - форма учебной деятельности, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого- либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Цель данного вида занятия - понять общую специфику проблемы через рассмотрение достаточно узких ее аспектов. Методической задачей семинара являются выработка навыков проведения дискуссии, что включает в себя умение внимательно выслушивать и комментировать противоположную точку зрения; аргументировать собственную позицию; анализировать и обобщать теоретический материал. Кроме того, в рамках семинара-дискуссии должны развиваться такие качества, как толерантность и умение работать в коллективе.

После определения наиболее значимого для обсуждения аспекта проблемы, выделяются две противоположные точки зрения. Заранее сформированные мини-группы должны подготовить аргументированные ответы на предложенные вопросы, что позволяет максимальнополно защитить свою

точку зрения.

Процедура подготовки к семинару-дискуссии включает изучение научной и учебной литературы, составление тезисов. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные

С точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Вопросы для дискуссии:

- Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее осмысление.
- Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.
- Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XX1 вв.
- Вызовы цифровизации в области создания мировоззренческих смыслов и ответ государства на них.

При проверке задания оцениваются умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу. Итогом семинара-дискуссии должны явиться выводы по рассматриваемой проблеме, что поможет студентам определить собственную интеллектуальную и мировоззренческую позицию.

Вопросы и задания:

1. Что такое публичная власть? Какова структура публичной власти?
2. Как государственная власть влияет на формирование ценностей мировоззрения и поддерживает их устойчивость?
3. Какие можно выделить в истории российского государства мировоззренческие картины, инициированные официальной государственной властью?
4. С какой целью была предложена «теория официальной народности» в XIX веке?
5. Каково содержание советской государственной идеологии?
6. Какие факторы оказывают влияние на государство в процессе продуцирования им мировоззренческих смыслов?
7. Является ли государство единственным агентом мировоззренческих смыслов в обществе?
8. Какие новые риски в сфере создания и поддержания устойчивости мировоззрения испытывает государство в условиях современной цифровизации?
9. Прокомментируйте высказывание: «...в современной России до сих пор важна ценность справедливости и воплощающее ее в жизнь «государство правды», что сохраняется с древнерусской традиции совпадения «истины» и «правды». Совмещение у россиян традиционалистской

ценности справедливости с модернистскими ценностями благосостояния и порядка обусловлено сложным цивилизационным развитием России и определяет то, что стратегической задачей государства на фоне мировоззренческих рисков цифрового пространства становится сохранение самой идеи государственности. Однако ценность справедливости важно сочетать с задачами достижения общественного согласия». Согласны вы с данным мнением? Ответ аргументируйте.

Семинарское занятие № 11.

Тема занятия. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Цель: формирование представлений о сущности, особенностях и организации политической власти, ее конституционном оформлении в РФ и актуальных проблемах

российского политического процесса.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание сущности и особенностей политической власти, основных принципов ее организации в РФ, специфики государства как политического института;

умение определять и объяснять особенности федерального и республиканского характера организации политической власти в РФ; выявлять сущностные черты российского федерализма; владение навыками анализа конституционного устройства РФ; работы с научной

литературой и правовыми актами.

Актуальность темы определяется необходимостью сформировать знания и представления о современной организации политической власти в России и механизмах ее реализации в условиях постоянных изменений и вызовов в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1 Понятие власти, легитимности и государства как политического института.
2 Современная государственно-политическая организация российского общества.
3 Многонациональность как основа федеративного устройства России.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу необходимо разобраться с сущностью и содержанием понятий «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство». Следует учесть, что политическая власть представляет собой особый феномен, а ее функция - реализация интересов правящих социальных групп, находится в тесной связи с функцией сохранения социальной целостности и функцией регулирования социальных отношений. Особое внимание следует уделить легитимности, как ключевому понятию теории власти и властных отношений, включающему юридический, философский и психологический компоненты. Для формирования представлений о сущности

процесса легитимации власти, необходимо ознакомиться с теорией легитимности М. Вебера и дополняющими ее концепциями, в частности, с теорией Д. Хелда. Наиболее полное воплощение политическая власть находит в формах государственной организации, в связи с чем государство может рассматриваться не только как формально-правовой, социальный, но и важнейший политический институт, ядро политической системы общества и политического режима.

Воплощение политической функции государства тесно связано с конкретноисторическими условиями. Это необходимо учитывать при изучении второго вопроса.

Принципиальными характеристиками государственно-политической организации России является республиканский и федеративный характер ее государственности, что продиктовано не только современными условиями, но геополитическими и этническими особенностями нашей страны. Становление и развитие республиканской формы правления и федеративного государственного устройства опирается также на сложный опыт советской государственности, в рамках которого имел место существенный разрыв декларируемых в Конституциях и существующих на практике форм. Необходимо объяснить причины формирования специфики советской модели и показать ее влияние, в частности, на современный российский федерализм. При рассмотрении государственно-политической организации России необходимо также учитывать провозглашенные в действующей Конституции цели построения правового и социального государства. Теоретический анализ данных понятий позволит разобраться с актуальными задачами развития демократических начал в российском обществе. Необходимо выделить условия, способствующие данному развитию: дальнейшее формирование институтов и отношений гражданского общества, расширение политического участия граждан посредством, в том числе, различного рода государственных и национальных проектов.

Именно ориентация на общедемократические подходы правового регулирования позволила утвердить в Конституции 1993 г. федеративное национально-государственное устройство России. Прорабатывая третий вопрос, следует четко уяснить, что действующая Конституция относит принцип федерализма к основам конституционного строя страны (Преамбула, ст. 1). Следует также учитывать сложный и противоречивый характер российского федерализма, опирающейся на предшествующие исторические традиции имперского устройства и неоднозначный советский опыт. На федеративное устройство современного российского государства значительное влияние оказывал и оказывает национальный фактор - оно формировалось в условиях роста национального самосознания и активизации региональных элит и этнических движений. Это привело, в итоге, к сохранению горизонтальной асимметрии субъектов федерации, трудностям создания однопорядковых элементов федеративной системы. Воздействие национального принципа на российскую модель федеративного устройства не только исторически обусловлено, но и юридически закреплено действующей Конституцией, провозгласившей российский многонациональный народ в качестве источника власти. Для формирования представлений об истории становления Российской Федерации проработайте статью Скачковой А.А. «История становления федеративного устройства в России» (Скачкова, А.А. История становления федеративного устройства в России / А.А. Скачкова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. -

№ 3 (398). - С. 358-360. - URL: https://moluch.ru/archive/398/88000/ (дата обращения: 03.05.2023).

Студент также должен иметь представление о существующей научной дискуссии по данному вопросу, а также о современных тенденциях развития российского федерализма - создании федеральных округов, изменения формирования Верхней палаты российского парламента, консолидации регионов вокруг федерального центра в целях реализации национальных проектов, разделении сфер ответственности уровней власти.

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание следующих понятий: «власть», «политическая власть»,

«легитимность», «кризис легитимности», «господство». Охарактеризуйте обязательные признаки политической власти: верховенство, публичность, моноцентричность, полиресурсность, легальное использование насилия. Что такое господство с точки зрения М. Вебера? Когда власть и господство становятся тождественными понятиями?

2. Характеризуя государственную власть, Е. Вятр писал: «... Государственная власть представляет собой наивысшее, наиболее полное выражение политической власти - является политической властью в ее наиболее развитом виде». Какие черты государственной власти, на Ваш взгляд, являются определяющими для подобной характеристики

3. Перечислите, какие санкции, налагаемые юридически и зафиксированные в Конституциях предусмотрены за несоблюдение принципа ограничения политической власти. Какими еще способами управляемые могут защититься от незаконных действий управителей?

4. Постройте схему «Государственно-политическая организация российского общества», расположив и охарактеризовав следующие элементы:

- форма правления
- форма государственного устройства
- политический режим
- исходные условия формирования

- законодательная база

5. Изучите главу 3 Основного Закона РФ, посвящённую федеративному устройству. Выпишите принципы федерализма.

Проанализируйте статьи Конституции, посвященные структурным началам организации Российского государства: ст.11, ст. 65, ст.66, ст. 77.

Проанализируйте статьи Конституции, посвящённые функциональным началам

организации Российского государства: ст.11, ст. 71-73, ст. 85, ч. 3 ст. 125. Выделите признаки федерализма, отраженные в данных статьях.

6. На каких основаниях выстраивались отношения между Федерацией и отдельными субъектами с 1992 по 2002 гг. и после 2002 г.? В чем состоит принципиальная разница данных моделей, и чем обусловлены произошедшие изменения?

Семинарское занятие № 12.

Тема занятия. Уровни и ветви власти

Цель: формирование представлений об актуальном состоянии государственной системы России, структурах публичной власти, их истории и современном состоянии **Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

- з*нание* сущности принципа разделения властей, его теоретического обоснования и практического воплощения;
- *умение* выделять и характеризовать особенности и исторические предпосылки формирования ветвей и уровней власти в РФ.
- вл*адение* навыками анализа вертикального уровня организации государственной власти (федерального, регионального, местного) и особенностей взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти**.**

Актуальность темы определяется необходимостью формирования представлений о месте и роли Российского государства и его институтов в условиях глобализации и новых общественно-политических вызовов.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип разделения властей как основа демократии.
2. Институциональное измерение российской государственности.
3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.

Теоретическая часть

При изучении первого вопроса темы необходимо разобраться в сущности и содержании принципа разделения властей как основы конституционного строя, рассмотреть историю его становления в теоретическом и практическом плане. В России данный принцип закреплен в статье 10 действующей Конституции и имеет реальное воплощение в функциональном разделении властных полномочий по горизонтали (законодательная, исполнительная и судебная власть) и по вертикали (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Вместе с тем, наличие конституционного принципа разделения властей в России предполагает единство власти по ее источнику - многонациональному народу России, а также систему мер взаимодействия ветвей и уровней власти, обеспечивающих единство целеполагания и достижения целей общественного развития страны. Идея о необходимости разделения властей была впервые предложена английским просветителем Д. Локком; более детально принцип взаимоограничения власти управителей «власть останавливает власть» разработал французский философ Ш.-Л. Монтескье. На современном этапе принцип разделения властей представляет собой систему взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование государственной власти. В современной России данный принцип имеет сравнительно недавнюю историю, его внедрение

усложняется существенными изменениями статусов субъектов и принципов построения федерации по сравнению с советским периодом. Кроме того, следует помнить, что разделение властей в РФ закреплено в Конституции не только на федеральном уровне, но и для организации власти в ее субъектах.

Рассматривая второй вопрос, необходимо не только дать характеристику институциональному воплощению разделения властей - парламенту, правительству, судебной системе, но и проследить историю эволюции данных институтов в России. Российское представительство развивалось по особому пути, демонстрируя отличные от западной практики модели, которые явились результатом конкретно-исторических условий существования власти и общества. Используя знания по истории России, следует дать характеристику сущности и специфики деятельности Земских Соборов; земского самоуправления второй половины XIX - начала XX вв.; Советов рабочих депутатов, а также российского парламента 1906-1917 гг. Для характеристики исполнительной ветви власти на современном этапе также следует обраться к историческим примерам - системе приказов, коллегий, министерств и наркоматов, обращая внимание на специфику их отношений с монархом и законодательной ветвью власти.

При изучении третьего вопроса необходимо, прежде всего, уяснить не только юридические характеристики института президентства, но рассмотреть национально- исторические особенности и традиции его становления в политической системе российского общества. Особое внимание надо уделить патерналистским традициям российской политической культуры и тенденциям персонификации власти. Кроме того, следует учитывать основные юридические подходы к трактовке института президентства, выделяя при этом основные признаки, присущие данному институту в рамках любой национальной политической системы.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование данного элемента:

- *народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику;*
- *функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;*
- *система сдержек и противовесов;*
- *федерализм.*

2. Заполните таблицу, распределив перечисленные полномочия ветвей власти и Президента РФ:

Полномочия: принятие федеральных законов; утверждение Указов Президента о введение военного и чрезвычайного положения; осуществление контроля за нормотворчеством органов власти; вопрос о доверии правительству и заслушивание его отчетов; назначение на должности председателя и судей Конституционного и Верховного суда; решение вопросов о соответствии актов государственной власти Конституции и федеральным законам; право ветона действие федеральных законов; отрешение Президента РФ от должности; согласие на назначение премьер-министра; судебная защита прав и свобод

человека и гражданина; назначение Генерального прокурора; выдвижение импичмента Президенту; гарантия Конституции; одобрение федеральных законов; обеспечение согласованности функционирования и взаимодействия органов государственной власти.

3. Проанализируйте положения Конституции РФ, относящиеся к институту президентства и заполните таблицу, охарактеризовав его полномочия в различных сферах:

Полномочия Президента в военно-политической сфере	Полномочия Президента в сфере внутренней политики	Полномочия Президента в сфере международных отношений и внешней политики	Положение Президента по отношению к другим ветвям власти	Порядок отрешения Президента от должности

4. Правовое сообщество по сей день дискутирует о том, насколько должны соотноситься законодательная и исполнительная власти, а также о том, какую роль при этом должны играть судебные органы в механизме государственной власти. Разделившись на две группы, постройте модели последствий доминирования законодательной власти над исполнительной и исполнительной над законодательной. Приведите исторические примеры.

5. Впервые в истории Российского государства попытку применить принцип разделения властей в механизме государственной власти России предпринял М.М. Сперанский. Подготовьте презентационный проект на тему: *«Концепция разделения властей в проектах М.М. Сперанского».*

План презентации проекта:

1. Титульный слайд.
2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России первой четверти XIX века.
3. Специфика государственного управления в России первой четверти XIX века
4. Личность М.М. Сперанского
5. Содержание проектов М.М. Сперанского
6. Особенностей принципа разделения властей в России с точки зрения М.М. Сперанского
7. Причины нереализованности проектов М.М. Сперанского

Реформа М.М. Сперанского в контексте попыток модернизации первой четвертиХ1Х века.

Семинарское занятие № 13.

Тема занятия. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Цель: рассмотреть приоритетные программы развития России на современном этапе.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

- *знание* стратегических приоритетов России на ближайшее будущее;
- *умение* определять приоритетные задачи, направления и технологии реализации проектов;

- *владение* навыками анализа проектов.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена необходимостью изучения и применения комплексного подхода к решению стратегических задач по развитию России и ее регионов.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития.
2. Общественное участие в стратегическом планировании.
3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.
4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны.

Теоретическая часть

По первому вопросу необходимо дать краткую характеристику 42 стратегических инициатив развития России, утвержденных правительством РФ от 6 октября 2021 г. № 2816-р. Это федеральные проекты, которые будут внедряться до 2030 года и охватят различные стороны жизни граждан. На их реализацию планируется потратить около 4,6 трлн. рублей из федерального бюджета и Фонда национального благосостояния, также планируется привлекать частные инвестиции.

При раскрытии второго вопроса, необходимо учитывать, что общественное участие в стратегическом планировании - это частный случай общественного участия в принятии властных решений, понимаемого как непрерывный двунаправленный процесс взаимодействия между общественностью и органами власти, ответственными за подготовку, принятие и исполнение решений. Под общественностью при этом понимается одно или несколько физических или юридических лиц, а также их ассоциации, организации или группы, за исключением тех, кто принимает решения по данному вопросу в силу служебных обязанностей, представляет органы власти, или участвует в деятельности на основании контракта с заказчиком. Общественное участие позволяет решить ряд важных для властей задач, таких как диагностика проблем и потребностей, выявление возможных альтернативных решений, оценка последствий различных альтернатив. Кроме того, достигаются такие цели как легитимация роли органа, готовящего проект Стратегического плана, создание доверительного отношения к Его деятельности. Общественное участие создает условия для решения конфликтов в городском сообществе, поиска консенсуса, деполяризации интересов.

При рассмотрении третьего вопроса нужно провести анализ направлений осуществления технологического рывка страной. В частности, б**еспилотные логистические коридоры, чистая энергетика (водород и возобновляемые источники энергии), новая атомная энергетика, развитие производств новых материалов,** Создание флота, спутников и портовой инфраструктуры для круглогодичной навигации по Северному морскому пути, внедрение современных достижений аграрной науки по независимой селекции и генетике, в том числе в части геномных и постгеномных технологий, **беспилотная аэродоставка грузов.** Необходимо показать стартовые условия для технологического развития в различных регионах России, в том числе на Северном Кавказе.

Третий вопрос предполагает анализ ключевых нацпроектов России в социальной сфере. По нацпроекту «Образование» созданы специальные профориентационные платформы, позволяющие

ознакомиться со всеми перспективными профессиями в формате открытых уроков; поддержка сектора индустрии, которая связана с творчеством и искусством (архитектура, дизайн, мода, изобразительное и исполнительское искусство, музыка, кино и анимация, видеоигры, ТВ, реклама и т.д.); пушкинская карта - программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи. Нацпроект «Россия - привлекательная для учебы и работы страна» (российские учителя для преподавания русского языка в странах СНГ, золотые визы - упрощенный вид на жительство для иностранных инвесторов и их родственников); социальное казначейство (все социальные выплаты в «одном окне», их получение без заявлений и сбора справок).

В четвертом вопросе необходимо показать приоритетные программы развития в сфере цифровизации страны: доступ в Интернет (бесплатный доступ к социально-значимым сервисам (более 300); цифровой профиль гражданина (расширение Единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА) как основной платформы, содержащей юридически значимые персональные сведения о гражданине); госуслуги онлайн; электронный документооборот; подготовка кадров для ИТ.

Вопросы и задания

1. Составьте глоссарий по теме.
2. Определите, какие национальные проекты России реализуются в вашем регионе.
3. Подготовьте кейс по реализации определенного нацпроекта России и определите, какие жизненные перспективы он открывает для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Семинарское занятие № 14.

Тема занятия. Россия и глобальные вызовы

Цель: сформировать представления об актуальных вызовах существованию и развитию российской государственности и возможных способах их преодоления.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание о понятийном и категориальном аппарате, описывающего угрозы и вызовы российской государственности;

умение охарактеризовать и оценивать технологические, ресурсные и климатические вызовы среды для развития российского общества;

владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

Актуальность темы обусловлена необходимостью представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; охарактеризовать возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов.
2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Теоретическая часть

1. Готовясь к первому вопросу, обучающийся должен разобраться с понятиями «вызовы», «риски» и др. В интерпретации российского исследователя С.Б. Переслегина, вызов всегда обращен к кому-то имеется адресат вызова. Глобальный вызов обращен ко всем людям, но не к каждому человеку. Сверхвызов обращен ко всем людям и к каждому конкретному человеку; сверхвызов нельзя проигнорировать. Локальный вызов обращен к некоторой, более или менее точно определенной группе людей: средний класс, Российская Федерация, европейская цивилизация и т.д. Наличие вызова означает, что появился или актуализировался некий фактор (группа факторов), несовместимый с инерционным сценарием развития адресата. Иными словами, с появлением этого фактора уже не будет, «как раньше». Будет по-другому. Поэтому вызов всегда требует ответа.

Осознание серьезности вызова и отсутствия адекватного ответа на него воспринимается, как социальный кризис. «Нормальный кризис» - и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход. «Кризис доверия» - элиты воспринимают ситуацию, как кризис, массам это безразлично. «Кризис управления» - массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично. «Катастрофический кризис» - игнорируется и массами, и элитами. Наличие мирового кризиса никто уже не отрицает, но о масштабе его продолжаются споры. Существует две точки зрения на природу кризиса: западная («Фабрики мысли» США, Великобритании) утверждает, что кризис носит системный характер, в котором выживает

сильнейший за счет отвоеванных ресурсов проигравшего. Российская точка зрения, что это фазовый кризис, в котором страдает сильнейший.

К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Роль России в решении всех этих вопросов весьма значима, а российский вариант предложений и инициатив по решению существующих проблем может носить альтернативный характер.

2. При ответе на второй вопрос необходимо осветить глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. При этом следует понимать, что они прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся и имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Следует акцентировать внимание на том, каких успехов в области высоких технологий и цифровых технологий достигли российские акторы, не меньше, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи).

Просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы, будет представление передовых национальных предприятий и компаний.

3. В настоящее время действительно идет рост средней температуры поверхности Земли. Этот процесс носит естественный характер. Можно спорить, оказывает ли на него некоторое незначительное влияние промышленная деятельность человека или не оказывает вовсе. Переход к циклическому похолоданию вероятен в середине XXII века, но похолодание может начаться и раньше, еще до конца XXI столетия. В период 2020 -2040-х весьма вероятно локальное похолодание, вызванное локальным (порядка 10 лет) сбоем механизма термогалинной циркуляции. Такой сбой приведет к голоду.

Климатический оптимум приводит к росту испарения воды с поверхности океанов. Это приводит, во-первых, к увеличению увлажнения, во-вторых, в повышению неустойчивости атмосферы. Последнее означает формирование зон циклональной активности и увеличение интенсивности катастрофических атмосферных процессов - росту ураганов, появлению смерчей и т.д. Индуктивно это может спровоцировать рост вулканизма.

Модель глобального потепления создана и утверждена «элитами устойчивого развития» в рамках «концепции Санта-Фе»: глобальная катастрофа - это оптимальное решение. Проще говоря, голод и является целью внедрения этой модели в общественное сознание. Истребление крупного рогатого скота (как источника парниковых газов) при одновременном демонтаже классической углеводородной энергетики и перехода к ВИЭ приведет не просто к голоду, а к глобальной продовольственной и социальной катастрофе (век голода и убийств).

4. При подготовке к четвертому вопросу, следует определиться с понятием «ресурс». Ресурсные вызовы всегда воспринимаются очень серьезно, но, в действительности, они почти никогда не приводят к серьезным кризисам (исключения - исчерпание кремней в позднем мезолите, но и там это обстоятельство играло второстепенную роль). Любой ресурс всегда может быть найден, заменен другой или вообще изъят из экономической деятельности. Тем не менее, ресурсные вызовы обращают на себя внимание.

В качестве критических ресурсных вызовов в настоящее время можно выделить:

- Нехватка земли (олигоклерия)
- Дорогие металлы (кризис Бронзового века)
- Дорогие энергоносители (с 2000-х годов, возможно обострение в 2030-е годы)
- Конфликтные минералы (2020-е годы и далее обостряется)

Данное Семинарское занятие предполагается провести в формате **деловой игры «Модель ООН».**

Концепция игры. Модель Организации Объединенных Наций - это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

Роли. Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;
- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;
- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в

подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),

- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материла для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Ожидаемый результат. Участник игры получают теоретические знания об аргументации и ведении дискуссии, а также формируют практические навыки ведения

дискуссии «по правилам», и участия в организации подобных мероприятий в будущем. «Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде. Результаты деловой игры имеют большое значение для итоговой оценки работы студента

Этап 1. Предварительная подготовка.

Постановка задачи и работа в группах. Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Этап 2. Работа в группах

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа - сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Этап 3. Проведение

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап 4. Анализ и обобщение

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей и эффективности предложенных путей решения. Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.
2. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
3. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
4. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.
5. Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.
6. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы

могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?

7. Какова роль государства как основного инструмента противостояния вызовам человечеству?

8. В чем заключается потенциал России для решения гдобальных проблем человеческой цивилизации?

9. В чем вы видите специфику вашего региона в ответах на локальные вызовы?

10. В чем может выражаться ваш личный вклад в решение проблемами человеческой цивилизации?

План проекта:

- основная идея проекта и его общая характеристика
- **инновационный потенциал проекта**
- **технологии реализации проекта**
- **планируемые результаты**

4. Придумайте свой национальный или региональный проект в какой-либо сфере. **Семинарское занятие № 15.**

Тема занятия. Внутренние вызовы общественного развития

Цель: сформировать у обучающихся представление о противоречиях и вызовах в контексте актуальных реалий современной России.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание о противоречиях и вызовах общественного развития, и мерах реагирования на них;

умение анализировать общественные реалии и выстраивать собственную гражданскую активность;

владение навыками анализа теории концепции противоречий и конфликтов с опорой на философские теории.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося способности к критическому мышлению и оценке поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития.

Теоретическая часть

Ответ на **первый вопрос** предполагает обращение к следующим понятиям: «противоречие», «вызов», «общественная система», «стабильность», справедливость, миссия. Изучение данного вопроса должно привести к анализу современных реалий и возможных внутренних вызовов а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. Нужно отметить, в условиях глобальных перемен мирового сообщества возникают новые угрозы и вызовы национальной безопасности, что актуализирует изучение обозначенной проблематики в общественно-политических и научных кругах. Национальная безопасность предполагает не только защиту национальных интересов, но и создание необходимых условий для развития личности, общества и государства.

Для ответа на **второй вопрос** необходимо определить ключевые внутренние вызовы. Для этого важно рассмотреть сущность понятия «противоречие» и «вызов». Социальные противоречия и конфликты, можно классифицировать в зависимости от характера социальных противоречий, стороной которого они являются. Выделяют социальные конфликты внутренние и внешние, главные и неглавные (второстепенные), основные и неосновные, антагонистические и неантагонистические. Очевидно, что эти конфликты будут разными у разных социальных субъектов: индивидов, социальных общностей, социальных институтов, социальных организаций. Для исторического анализа важно обратиться к пониманию «противоречие» в контексте основы развития в диалектике Г. Гегеля. Для раскрытия сущности внутренних вызовов следует изучить концепцию А. Тойнби в интерпретации закона «вызов-ответ» в развитии цивилизации.

Для ответа на **третий вопрос** важно выяснить и конкретизировать вызовы в экономической, политической и социальной сферах общественного развития. Первый вызов - усиление глобальной конкуренции, охватывающей не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий и рабочей силы, но и системы национального управления, поддержки инноваций, развития человеческого потенциала. Второй вызов - ожидаемая новая волна технологических изменений, усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и снижающая влияние многих традиционных факторов роста. Третий вызов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Уровень конкурентоспособности современной инновационной

экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Четвертый вызов - исчерпание потенциала экспортно-сырьевой модели экономического развития.

Важно рассмотреть роль различных социальных институтов гражданского общества в качестве возможного потенциала для преодоления противоречий для стабильного общества и укрепления консолидации гражданской идентичности.

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Перед игрой студенты разбиваются на группы, каждый получает свою роль и знакомится с правилами проведения игры, заданием. Для каждого игрока предусматривается четкая инструкция. Для подготовки к деловой игре магистрам предоставляется список основной и дополнительной литературы, основных источников в виде законодательных актов. Перед непосредственным проведением игры необходимо провести консультацию с каждой группой участников по вопросам структуры выступления, проведения исследования и представления материала. Каждый игрок должен иметь соответствующий бейджик с наименованием должности и представляемого министерства, средств массовой информации.

Данная игра имитирует открытое совещание членов правительства по вопросам эффективности социального реформирования в России. На данном совещании присутствуют не только министры и их заместители, но и средства массовой информации, которые представляют интересы общества и должны будут после данного совещания донести до них результаты открытого обсуждения в идее студенческой газеты.

Каждая группа должна начинать свое выступление с определения той сферы общественного развития, которую она представляет, и ее значение.

Тематика мини-исследований:

Министерство социального развития и здравоохранения.

а) социальная поддержка детей-сирот;

б) кадровая политика в сфере здравоохранения;

в) формы поддержки материнства и детства.

Министерство науки и высшего образования

а) молодежная политика

б) реформирование профессионального образования

в) развитие физической культуры и спорта

Министерство регионального развития

а) государственное ипотечное кредитование;

б) сертификат, как форма решения жилищного вопроса военнослужащих

Структура выступления:

- Компетенция министерства.

- Основныенормативно-правовые акты, регулирующие данную сферу.
- Основные направления реформы.
- В сфере образования необходимо рассказать оНациональном проекте "Образование".
- В сфере жилищной политики об ипотечном кредитовании и поддержке молодых семей с помощью различного рода жилищных программ.
- В сфере здравоохранения также следует раскрыть основные направления, мероприятия национального проекта.

Основу выступления каждого министерства представляет мини-исследование по одной из предложенных тем. Для каждого министерства перечень тем свой. В должностной инструкции, разработанной для каждой группы участников, описываются основные вопросы, подлежащие раскрытию в рамках выбранной темы.

Группы, представляющие министерства должны строить свои выступления с позиции государственных органов. Их цель - убедить общество в эффективности проводимых реформ, делать акцент на положительной динамике происходящих изменений. При этом члены правительства должны объективно оценивать свою собственную деятельность и деятельность своих коллег. Поэтому допускается аргументированная критика, в том числе со стороны других министерств. Члены правительства, отмечая проблемы в исследуемой сфере, должны не только констатировать факт, но и предлагать пути решения данных проблем.

Средства массовой информации, представители общественности готовят выступление о социальных проблемах в сфере образования, здравоохранения, жилищной обеспеченности. Начать выступление можно рекомендовать с характеристики понятия "социальное государство". Следует привести статистические данные, провести опрос граждан, таким образом, позиция группы будет не только аргументированной, но и убедительной. Возможно рассмотрение зарубежного опыта формирования социальной политики государства.

Для подготовки участникам отдельной подгруппы следует сразу распределить полномочия и порядок выступления.

Вопросы и задания

1. Что такое противоречие, какие виды противоречий вы можете назвать?
2. Что из себя представляет общество как система?
3. В чем разница между вызовом и противоречием?
4. В чем разница между общественными и политическими противоречиями?
5. Как взаимосвязаны моральные и политические противоречия?
6. Какие виды внутренних вызовов характеризуют российское общество?
7. Какие есть способы разрешения внутренних вызовов и противоречий?

Семинарское занятие № 16.

Тема занятия. Образы будущего России

Цель: сформировать у обучающихся представление о различных сценариях будущего России и показать, что различное видение будущего является производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции

или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание об идентичных ценностях, обуславливающих различное видение будущего России;

умение обосновывать собственную ценностно-мировоззренческую позицию, способность анализировать образы будущего страны;

владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на социальную теорию и данные социально-гуманитарных наук.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося способности к объективному анализу поступающей общественно-политической информации об образах будущего страны, самостоятельному, логически стройному и аргументированному суждению.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности.
2. Варианты концепций будущего России.
3. Место России будущего в мире

Теоретическая часть

При подготовке к **первому вопросу** следует определиться с понятием «будущего». Будущее - это крайне многозначное понятие. Можно говорить о будущем как о событиях на определенном временном отрезке, следующим за настоящим моментом времени, в этом случае будущее - это то, что еще только произойдет. Можно говорить о будущем как об одном из возможных вариантов развития событий, в этом случае будущее - это то, что может быть. Убедительность образа в разговоре об образе будущего означает, что транслируемая им.

Картина вызывает доверие у современников. Это доверие к образу будущего не обязательно выражается в принятии репрезентируемой им перспективы. По отношению к конкретному сценарию развития только какая-то часть общества будет готова признать в нем собственное видение будущего.

Важно понимать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей, в максимизации приближения к ее идеалам: по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».

При ответе на **второй вопрос**, следует познакомиться с ключевыми социологическими разработками в рамках исследования «Образ будущего», в котором участникам было предложено описать следующие концепции: «Метафоры образа будущего России», «Концепции современного государства», «Мессианские концепции государства, будущего», «Идеалистические концепции государства будущего», «Человек в России будущего», «Место России будущего в мире».

В связи с нашей темой интерес представляют ответы исследования, полученные в ходе опроса, описывающие следующие концепции:

Мессианские концепции государства будущего

Россия как «страна-пророк». Россия будущего противостоит Великому инквизитору. Страна-пророк,

страна-мессия. Этим же смыслом обладает метафора России как Пророка у Пушкина или метафора миссии поэта у Лермонтова, несущего никому не нужную истину. После выполнения предназначения Россия и россияне попадут в лучший мир, потому что спасли его.

Россия - мировой страж, «страж добра». «У нас нет уже никакой экономической мощи, нет компетенций для того, чтобы спасать других, но у нас есть сила убеждать, есть способность генерировать идеи». В истории не раз становилось так, что побеждает тот, кто сохраняет идеологическое лидерство.

Идеалистические концепции государства будущего

Дивный град. Общность на определенных правилах и принципах вне зависимости от пола, расы, национальности, этноса и т.п., жители которого счастливы назло всем. Принятие разного, т.е. инклюзивность, сосуществование, принятие других как равных (ни в коем случае не путать с термином «толерантность»).

Пирожок, который гармонично сочетает в себе разное: горькое, кислое и сладкое.

Механистические концепции государства будущего.

Будущее многогранно, как калейдоскоп, и постоянно изменяется в зависимости от того, в чьи руки попадает.

Государство - магнит среднего размера. Магнит должен создать единое для всех поле определенной общности, которое будет метафорой общих правил. Каждый отдельный гвоздь, притягивающийся к магниту, - это новый человек в государстве. Если начать вращать магнит, то он даст электрический ток, то есть дополнительную энергию. Вращение происходит тогда, когда много со-направленных источников передают энергию центру. Условно есть другие государства, которые генерируют поля. В зависимости от того, какой силы у вас магнит, он либо сам вращает другие магниты, воздействуя и на себя, и на них, либо же вращается, в связи с тем, что другие магниты доминируют, а он находится в чужом поле.

При ответе на **третий вопрос** интерес представляет оптимистический сценарий будущего России, который был выявлен в ходе исследования, основывающийся на предложенной его участникам схеме анализа будущего развития России, ориентированного на движении к своим идеалам с опорой на ценности российской идентичности и государственности. Оптимистический сценарий образа будущего России в рамках процесса деглобализации, который рассматривается в случае наступления глобального потепления, которое делает Россию одним из немногих на планете мест проживания, где возможно сохранение прежних стандартов потребления и комфорта. Проектируя образ будущего, участники дискуссии уходят в логику мышления предыдущего периода, пытаются прогнозировать будущее исходя из концептов и установок прошлого или конъюнктурных событий. Доминантами, определяющими метафоры образа будущего, являются: гармоничное сосуществование, мессианство, неопределенность, состояние перманентного ожидания чуда, ориентация на культовые образы прошлого. Основной упор в проектировании образа будущего, ожидаемо, делается на модели цифрового государства, «киберпанк» и проч. При этом мы наблюдаем амбивалентность метафор и смыслов, выражающуюся в построении образа будущего на достижениях прошлого.

Исходя из анализа результатов исследования, можно сделать вывод о том, что в коллективном бессознательном пространственный образ страны является глубоко укоренной частью внутреннего мира человека, вокруг которой фокусируются различные эмоции, переживания, эмоциональные состояния. Таким образом, представление о «величии России» это - не только идеологическая, но и экзистенциальная категория.

Вопросы и задания

1. От чего зависит образ будущего России и его видение?
2. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?
3. Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей? Какие это ценностные цели?
4. Влияет ли система образование на формирование образа будущего?
5. Зависит ли настроение общества от перспективы развития государства?
6. Как влияет государство на выбор ценностей?
7. Можно ли изменить построить будущее не обращая внимание на историю?
8. Возможна ли консолидация общества без наличия образа желаемого будущего?

Семинарское занятие № 17.

Тема занятия. Ориентиры стратегического развития

Цель: сформировать у обучающихся представление об ориентирах стратегического развития России, роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в будущем страны.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание об ориентирах стратегического развития России, геополитических угрозах, социокультурных и природно-техногенных вызовов, о ценностном наполнении ориентиров стратегического развития;

умение обосновывать собственную ценностно-мировоззренческую позицию, стратегии будущего страны;

владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на социальную теорию и данные социально-гуманитарных наук.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося способности к объективному анализу поступающей общественно-политической информации о стратегических ориентирах будущего страны, самостоятельному, логически стройному и аргументированному суждению.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего.
2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов.
3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.

Теоретическая часть

Для ответа на **первый вопрос** следует прояснить роль и значение перспективных ценностных ориентиров

российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего и воплощения проектных идей. Стабильность выступает социокультурной ценностью, формирующей долгосрочный политический, правовой и культурный фундамент развития. Формирование политических, экономических и правовых и социокультурных институтов требует времени, длительного эволюционного развития и работающих механизмов преемственности. Миссия задает проектированию будущего общую направленность, встраивая многочисленные частные и утилитарные задачи развития в тысячелетний российский цивилизационный нарратив. Ответственность является одной из базовых ценностей, ориентирующих личность на общее дело, служение и добросовестное исполнение гражданского долга. Справедливость раскрывается в рамках целого (общество), предполагая перераспределение общественных благ пропорционально роли и вкладу индивида в развитие страны, ограничение частных интересов и устремлений в пользу социально значимых задач, проектов и институтов. Эти ценности могут рассматриваться в качестве рамочных, оздоровляющих морально-нравственный климат в обществе и формирующих социокультурный базис развития России.

Ответ на **второй вопрос** предполагает обращение к рассмотрению ориентиров стратегического развития России сквозь призму национальных проектов. Современная государственная политика России основана на принципе стратегического планирования, где обозначены базовые цели-ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения. Согласно указу «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» стратегическими целями-ориентирами страны являются осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличение численности населения страны, повышение уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. В соответствии с национальными целями, были разработан комплекс национальных проектов (программ) по следующим направлениям: демография; здравоохранение; образование; жилье и городская среда; экология; безопасные и качественные автомобильные дороги; производительность труда и поддержка занятости; наука; цифровая экономика; культура; малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы; международная кооперация и экспорт.

Национальные проекты - это инструменты социально-экономического развития государства, призванный вывести приоритетные отрасли на новый уровень. Под национальными проектами понимаются комплексные программы, имеющие общенациональную значимость и требующие масштабных вливаний государственных средств. Нацпроекты призваны улучшить жизнь российских граждан в разных аспектах, предполагая четко обозначенный конечный результат. В частности заложено достижение следующих целей: повышение продолжительности жизни до 80 лет; снижение уровня бедности в два раза по сравнению с 2017 годом; вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а также по объему научных исследований и разработок; объем жилищного строительства должен увеличиться не менее чем до 120 млн кв. м в год; снижение в два раза выбросов опасных загрязняющих веществ; реальный рост инвестиций в основной капитал в РФ; рост числа занятых в сфере МСП (малое и среднее предпринимательство), включая индивидуальных предпринимателей, до 25 млн человек к концу 2030 года, наращивание доли

МСП в ВВП страны до 32% и доли экспорта субъектов МСП - до 10% от общего объема к 2030-му.

Сложность, масштабность и комплексность задач упирается в решения ряда проблем, имеющих как административно-управленческий, так и культурно-институциональный характер. К таким проблемам относится: несовершенство и забюрократизированность системы управления; низкий уровень обратной связи государства и общества, прозрачности и гражданского контроля; несогласованность управленческих решений при реализации национальных проектов; размытость ответственности и полномочий; коррупция; неравенство в уровне социально-экономического и социокультурного развития различных регионов России.

Для ответа на **третий вопрос** требуется представление о роли и месте молодежи в реализации стратегических ориентиров страны. Молодежь является активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны. Это ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Необходимо развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование основ его государственнопатриотического мировоззрения. Важнейшим условием участие молодежи в развитие страны является воспитание гармоничной личности, обладающее твердым ценностно-идеологическим базисом, зрелыми морально-нравственным установками и набором теоретических и практических знаний и навыков, обеспечивающих развитие высокотехнологичной, инновационной экономики.

Одной из актуальных задач развития является обеспечение «обратной связи» между органами государственной власти, гражданским обществом и молодежью. Это позволит постоянно наполнять сухую бюрократическую форму стратегических документов живым содержанием, своевременно вносить коррективы в соответствии с изменениями векторов развития, интересами и потребностями современной молодежи.

Вызовами, стоящими перед российским обществом, определяющими состояние российской молодежи, перспективы ее развития являются:

- снижение человеческого капитала молодежи по количественным и качественным критериям, усиление его дифференциации на территории страны, отток талантливой и инициативной молодежи в более развитые страны;
- несформированность ценностно-идеологического каркаса мировоззрения, а также востребованных развитых компетенций, позволяющих адаптироваться к изменению условий жизнедеятельности и преобразовывать мир к лучшему;
- снижение общего уровня здоровья молодого поколения, отсутствие сформированной культуры здорового образа жизни и низкие репродуктивные установки.

Реализация национальных проектов позволит перейти от преимущественно количественных целей и задач к качественным - рост величины человеческого капитала молодежи, воспитание гражданственности и повышение ее духовно-нравственного уровня, усиление социальной активности и субъектности молодежи в решении задач стратегического развития.

Вопросы и задания

1. Что Вы понимаете под ориентирами стратегического развития?
2. Каковы основные цели стратегического развития?
3. Роль национальных проектов и программ в развитии России?
4. Какова, по Вашему мнению, миссия России?

5. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития.

6. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития?

7. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития.

8. Какова роль молодежи в развитии страны?

9. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?

Семинарское занятие № 18.

Тема: Сценарии развития российской цивилизации

Цель: сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и сценариями развития российской цивилизации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание о политических ценностях, об угрозах и вызовах ценностным основаниямсовременной политики и мерах реагирования на них;

умение обосновывать собственную ценностную и политическую позицию;

владение навыками личной и массовой коммуникации, развития в себе способность к компромиссу и диалогу.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося способности выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения и навыков критического мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Логика построения сценариев развития российской цивилизации (ценности - цели - проблемы - средства - результат).

2. Движение к идеалам как основа сценария развития российской цивилизации.

3. Человек в России будущего.

Теоретическая часть

Подготовка к **первому вопросу** включает обсуждение различных сценариев будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного, показывает, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения, будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении

к идеалу или удалении от него.

При ответе на второй вопрос важно показать, что желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам. Крайне важно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость», чтобы охарактеризовать:

- стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидациироссийской политической системы;
- миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
- ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;
- справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

При ответе на третий вопрос, следует обратить внимание на человека и его социальную идентификацию с будущим российской цивилизации через ценностные константы и ориентиры. Человек в «России Будущего» горд за свою страну, влиятелен и востребован, материально обеспечен, свободен в рамках неких правил общежития, которые защищены законом, принадлежит некоторому сообществу (им может быть и нация) и является полезным данному сообществу как специалист, достигает успеха в личностной самореализации. При этом российские представления о
самореализации разительно отличаются от тех, что распространены в западном (англосаксонском) мире. Самореализация или предназначение в российском случае выводит то, что индивид вносит вклад в развитие страны. Этап капитализации предназначения при этом необязателен. У американцев или европейцев предназначение тоже важно для личностного развития, но оно сразу ведет к капитализации. При этом капитализация в сознании участников секции не носит негативных коннотаций. Болеетого, одной из задач человека, живущего в России будущего, является капитализация российского гражданства. Для гражданина России капитализация гражданства - это возможность иметь собственный дом или землю, а также процент от продажи природных ресурсов. Капитализация дополняется здоровым патриотизмом по типу: «иметь российский паспорт - престижно, защищать Родину - честь».

Организационная форма занятия: семинар-деловая игра

Методические рекомендации

Подготовка к занятию предусматривает выделение из студентов группы «экспертов» и модератора, которые получают различные задаия.

Основная группа студентов готовится к вопросам, выносимым на обсуждение. Обращаясь к литературе, рекомендованной к занятию, они готовятся к выступлениям по следующим вопросам.

1. Охарактеризуйте глобальные проблемы техногенного характера.
2. Проанализируйте глобальные проблемы экологического и климатического характера.
3. Охарактеризуйте глобальные проблемы энергетического характера.
4. Рассмотрите глобальные проблемы продовольственного характера.
5. Проанализируйте глобальные проблемы демографического характера.

6. Рассмотрите проблемы социального неравенства и бедности в мире и в отдельных регионах.
7. Охарактеризуйте глобальные проблемы техногенного характера.

В результате обсуждения вопросов и их экспертизы студенты совместно должны совместно предложить следующие сценарии развития российской цивилизации.

Сценарии развития российской цивилизации: техногенные вызовы.

1. Сценарии технологического развития российской цивилизации и техногенныериски их реализации.
2. Сценарии экологического развития российской цивилизации, риски и перспективыих реализации.
3. Сценарии энергетического развития российской цивилизации и возможные риски, ивызовы.
4. Сценарии продовольственного развития российской цивилизации.
5. Демографические проблемы и сценарии развития российской цивилизации.
6. Социально-экономические сценарии преодоления социального неравенства и бедности в рамках российской цивилизации.
7. Сценарии развития российской цивилизации на основе принципов справедливости, солидарности, стабильности, суверенитета, служения и созидания.

Модератор готовится ко всем вопросам и осуществляет (с помощью преподавателя)общее руководство деловой игрой.

Примерные темы рефератов

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вкладв развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, про- гресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма

Формы проведения учебных занятий и используемые образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и

отдельным тематическим рубрикам её содержания;

- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

№ п/п	**Вид учебно-методического обеспечения**
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине для обучающихся
3	Контрольные задания (варианты)
4	Тестовые задания
5	Вопросы для самоконтроля знаний
6	Темы проектных и исследовательских работ (групповых и/или индивидуальных), докладов
7	Разноуровневые задания
8	Творческие задания
9	Вопросы к зачету

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО «СЗУ».

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах изучения тем (разделов) дисциплины показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов, написание рефератов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине:

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - «Отлично»
71-84	4 - «Хорошо»
50-70	3 - «Удовлетворительно»
0-49	2 - «Неудовлетворительно»

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев

5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 - 100 баллов - «отлично»;
- 70 - 75 баллов - «хорошо»;
- 51 - 69 баллов - «удовлетворительно;
- менее 51 балла - «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Основы российской государственности» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
УК-5.1

Знает: исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы; закономерностии особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Умеет: находить и использовать необходимую для взаимодествия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать зна ния основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах

***Владеет*:** информацией о культурных особенностях и традици ях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в соци- ально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей

УК-5.2

Знает:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость

Умеет:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеет:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«Недостаточный» Индикаторы компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	**«Пороговый»** Индикаторы компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Продвинутый»** Индикаторы компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий»** Индикаторы компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «Не зачтено»	**Оценка** «Зачтено»	**Оценка** «Зачтено»	**Оценка** «Зачтено»

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций[2]

Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) текущий контроль успеваемости может проводиться посредством ЭИОС.

Контрольная работа
УК-5.1, УК-5.2

Тема:

• Основы российской государственности как наука и основные этапы ее развития.

Задание №1.

Написание эссе по теме: «Основные парадигмы современной российской цивилизации».

Комментарий: при работе по написанию эссе рекомендуется изучить не менее двух научных источников, провести их анализ и высказать собственное мнение по проблеме, обозначенной в теме эссе.

Задание № 2. Теоретическое:

Дать общие природно-географические или социально-политические характеристиками современной России. Наиболее характерные особенности страны, такие, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность;
2)) исключительное природное богатство;
3) федеративное и этнонациональное разнообразие;
4) широкая номенклатура развитого предпринимательства;
5) Многонациональная российская культура.

Задание № 3. Вопросы-тесты

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Какая форма правления была на Руси в IX веке?

+ Раннефеодальная монархия;
- Сеньориальная монархия;
- Сословно-представительная монархия.

2. Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:

+ полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты;
- опорой монарха на совещательный орган - Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства;
- номинальной властью монарха и значимостью местной власти.

3. После февральской революции 1917 года в России сформировалась:

+ диктатура пролетариата;
- конституционная монархия;
- государство трудящихся.

4. Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?

+ Конституционное право;
- Гражданско-процессуальное право;
- Административное право.

5. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:

+ императивного метода регулирования;
- диспозитивного метода регулирования;
- метода поощрения.

6. Законом установлено, что единственный источник власти в стране:

+ народ;
- Президент РФ;
- органы государственной власти.

7. Форма правления современного Российского государства:

+ президентско-парламентская республика;
- конституционная монархия;
- теократическая монархия.

8. Обеспечение государством достойных условий существования народа с учетом общечеловеческих ценностей - содержание ... функции Конституции РФ:

+ гуманистической;
- правовой;
- политической.

9. Что из указанного является правовым признаком Конституции РФ?

+ Оба ответа верные;
- Юридическое верховенство;
- Прямой характер действия ее норм.

тест 10. Первая глава Основного закона РФ посвящена:

+ основам конституционного строя;
- Президенту РФ;
- Правам и свободам человека и гражданина.

11. Высшее прямое выражение народной власти - это:

+ референдум и выборы;
- митинги и демонстрации;
- прямые линии с Президентом РФ.

12. Какие из субъектов РФ вправе иметь свою собственную конституцию?

+ Республики;
- Автономные области;
- Края.

13. Как различается российское гражданство с учетом оснований его приобретения?

+ Никак, оно единое и равное для всех;
- Граждане РФ по рождению имеют больший набор прав и свобод, чем те, которые его получили в результате переселения;
- Упрощенное получение гражданства РФ дает большие привилегии, нежели такое же получение гражданства после проживания на территории РФ по виду на жительство.

14. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:

+ конституционным строем;
- политическим режимом;
- политической стратегией.

15. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?

+ Принцип разделения властей - как по горизонтали, так и по вертикали;
- Принцип федерализма, согласно которому в состав России входят 85 субъектов;
- Принцип суверенитета государства как внутри страны, так и на международной арене.

16. Чем отличаются друг от друга права человека и права гражданина?

+ Права человека присущи ему с рождения, а права гражданина даруются государством и связаны непосредственно с гражданством той или иной страны;
- Ничем, эти понятия тождественны;
- Права гражданина шире, чем права человека и имеют над вторыми приоритет.

17. Основным международным источником, который развернуто перечисляет основные права и свободы человека, является:

+ Всеобщая Декларация прав человека 1948 года;
- Европейская социальная хартия 1961 года;
- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.

18. К категории личных прав относится право на:

+ неприкосновенность жилища;
- создание общественных объединений;
- социальное обеспечение.

19. Каковы пределы действия субъективных прав человека и гражданина?

+ Любое субъективное право действует до тех пор, пока не нарушает прав другого человека, поэтому каждому субъективному праву корреспондирует соответствующая обязанность;
- Любое субъективное право действует безгранично: если оно закреплено на конституционном уровне, значит умалять его каким-либо образом нельзя;
- Пределы действия субъективных прав ограничиваются только моральными принципами и этическими нормами отдельно взятого человека.

20. Под юридическими гарантиями реализации прав и свобод понимается (выберете верное):

1) правовые механизмы, способы и средства, которыми обеспечивается соблюдение и защита субъективных прав и свобод человека и гражданина;

2) обязанности государства, которые, в том числе, соответствуют субъективным правам и свободам человека и гражданина.

- 1);
- 2);

+ Оба ответа верные.

21. Кто назначает/избирает уполномоченного по правам человека в регионах РФ?

+ Законодательный (представительный) орган государственной власти конкретного субъекта РФ;
- Уполномоченный по правам человека РФ;
- Глава конкретного региона - субъекта РФ.

22. Кто согласно Конституции РФ может быть лишен гражданства?

+ Никто: отобрать гражданство РФ невозможно никакими способами;
- Гражданин, совершивший особо тяжкое преступление против безопасности государства;
- Гражданин, который добровольно покинул территорию РФ и не въезжал в страну более 10 лет.

23. Что подразумевается под свободой голосования?

+ Каждый гражданин вправе сам решать, участвовать ли ему в выборах или нет;
- Каждый избиратель исходя из личных убеждений вправе тайно отдать голос за того или иного кандидата/партию без оказания какого-либо давления и внешнего контроля;
- Каждый избиратель может отдать только один голос.

23. **Какая разновидность избирательной системы применяется при выборах в Государственную Думу РФ?**

+ смешанная пропорционально-мажоритарная система;
- мажоритарная система относительного большинства;
- мажоритарная система абсолютного большинства.

24. **Какая из палат Федерального Собрания РФ выполняет представительные функции?**

+ Совет Федерации;
- Государственная Дума;
- Обе палаты.

25. **Высшим органом исполнительной власти в РФ является:**

+ Правительство РФ;
- Президент РФ;
- Совет безопасности РФ.

26. **К какой власти относятся органы местного самоуправления в РФ?**

+ Ни к какой - это самостоятельный уровень власти;
- К органам государственной власти регионов РФ;
- К органам государственной власти РФ.

27. **В июле 1917 г. Председателем Временного правительства являлся:**

а) Г.Е. Львов;
б) А.И. Гучков;
в) А.Ф. Керенский;
г) Н.И. Путилов.

28. **Основоположниками формационного подхода к истории являлись:**

а) О. Шпенглер
б) К. Маркс
в) Ф. Энгельс
г) В.О. Ключевский

29. **В каком случае гражданин вправе поступить на государственную службу?**

30. В случае наличия родственника, который занимает высокое положение в органах государственной власти другого региона РФ;

31. В случае признания его судом ограниченно дееспособным;

32. В случае непредоставления им сведений о его доходах и имуществе.

30. Характерной чертой социально-экономического развития России на рубеже XIXXX вв. было (выбрать два ответа).

а) высокая концентрация производства и рабочей силы
б) наличие монополий
в) начало промышленного переворота
г) начало появления мануфактур

Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Зачёт может проводится по билетам, которые включают в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Теоретические вопросы для подготовки к зачету позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к зачету позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Зачет также может проводится в виде блиц-опроса в студенческой группе и индивидуального собеседования с обучающимся по всем вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию по дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету
УК-5.1, УК-5.2

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения ("человек-семья-общество-государство- страна").
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Большаков, В. И Системный анализ российской государственности: [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=442982. Москва; Берлин: Ди- ект-Медиа, 2016.

Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 428 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159 (дата обращения: 15.08.2023). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-3412-3. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Моисеев, В. В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В. В. Моисеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 629 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143 (дата обращения: 15.08.2023). - Библиогр.: с. 615-617. - ISBN 978-5-4475-8283-8. - DOI 10.23681/480143. - Текст : электронный.

Савицкий, А. Г. Национальная безопасность : Россия в мире : учебник / А. Г. Савицкий. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 464 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685027 (дата обращения: 15.08.2023). - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный.

Периодические издания:

Национальные интересы : приоритеты и безопасность / изд. Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ ; гл. ред. С. Ф. Викулов. - Москва : Финансы и кредит, 2018 - 2022 (20 выпусков). - схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685986 . - ISSN 2073-2872 (Print). - ISSN 2311875X (Online). - Текст : электронный.

Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика / гл. ред. А.А. Кокошин ; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва : Московский Государственный Университет, 2017 - 2021 (15 выпусков). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=joumal red&jid=599326 . - ISSN 2076-7404. - Текст : электронный.

Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика / гл. ред. И.В. Ильин ; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; Факультет глобальных процессов. - Москва : Московский Государственный Университет, 2017 - 2021 (20 выпусков). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=joumal red&jid=600842 . - Текст : электронный.

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: https://ww.minobrnauki.gov.ru/;

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - URL : http://www.gnpbu.ru ;

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. - URL : https://elibrary.ru/;

Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс]. - URL : http://www.obraforum.ru/ ;

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - URL: http://www.rsl.ru ;

Электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - URL : http://www.evartist.ru ;

Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: http://book.kbsu.ru; http://koob.ru ; http://ihtik.lib.ru ; http://elibrary.ru ;

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.edu.ru/ .

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Основы российской государственности	www.book.ru	Электроннобиблиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

2.	Основы российской государственности	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотекаонлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеетсядоступ к сети Интернет

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.edu.ru/ -
российский образовательный портал
http://www.firstwar.info/
Российская национальная библиотека.
https://historyrussia.org/
Российское историческое общество: электронная библиотека электронных исторических документов
https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii
История РФ. Аннотированный каталог электронных ресурсов по истории России

https://statehistory.ru/
Тематический сайт История государства
http://sovdoc.rusarchives.ru/#main
http://victory.rusarchives.ru /
Тематический сайт История государства
http://igh.ru/
Институт всеобщей истории РАН
Исторический портал
https://histrf.ru/
Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -
http://www.edu.ru /
Федеральный портал «Российское образование»
http://school-collection.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://rulers.narod.ru.
Всемирная история в лицах -
http://www.rulex.ru
Русский биографический словарь -
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/
История (античность, средневековье, XX век) -
http://www.hrono.ru/
Российская и всемирная история -
http://historic.ru/
Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) - .

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы российской государственности» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы российской государственности» предполагает вы- полнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, семинарские и практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непо- 81

средственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающиеся рекомендуется:

а) конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

б) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к **семинарским** занятиям**:**

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные документы по теме. Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные обучающиеся. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. По наиболее сложным вопросам обучающиеся также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к реком недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Для полноценной подготовки к семинару чтения учебника

Работа над литературой состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Перед конспектированием следует прочитать текст, чтобы составить о нем предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

в) ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

г) на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, к выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

д) основная литература - учебники, учебные и учебно-методические пособия;

е) дополнительная литература - монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

ж) справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности.

При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Основы российской государственности» для обучающихся

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены зна- ком(*). Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на литературу, которая компактно и доступно включает в себя требуемый материал.

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподавателем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными:

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	Страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающийся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *семинарского занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающимся над вопросами *семинара* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *Семинарское занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает Семинарское занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на Семинарское занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до ру- бежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дис циплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного

занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему неудовлетворительную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы российской государственности» применяются **следующие информационные технологии:**

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации)
2. доступ в режиме online в Электронные библиотечные системы
3. доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение:

1. Ежегодно обновляемое лицензионное ПО

Microsoft Windows 10 Pro.
Microsoft Office 2019 Professional Plus.
Kaspersky Endpoint Security

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome, PDF24, Agent Kaspersky, Classic Shell, Adobe Acrobat, MultiPresenter, OneDrive, KLite Codec, OBS Studio, BANDICAM

Информационно-справочные системы:

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - www.garant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории, оснащённые стационарным мультимедийным/переносным мультимедийным оборудованием, оснащены широкополосным доступом в сеть интернет.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается

учебная аудитория № 301 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А
учебная аудитория № 309 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:**	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и

симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме - не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 мин. Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от№) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от №) для исполнения в 20 -20 учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от№) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от №) для исполнения в 20 -20 учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от№) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от №) для исполнения в 20 -20 учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициал и фамилия)