

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2024 14:55:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский институт искусств
и реставрации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЛЕКСНОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО
ТЕРРИТОРИЙ»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата - 6 лет;
форма обучения - очно-заочная)*

Санкт-Петербург, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами основных элементов методики и этапов проведения научных исследований в области архитектурной проблематики, умений и навыков организации, оформления и защиты результатов научной работы.

Задачи дисциплины:

- освоение содержания основных понятий дисциплины;
- формирование принципов научного мышления;
- освоение методики проведения научного исследования;
- привитие навыков проведения научного исследования, оформления и обнародования его результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «КОМПЛЕКСНОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- понятийно-категориального аппарата дисциплины, принципов научного мышления, методики и этапов проведения научных исследований, оформления и защиты результатов научной работы;

умения:

- применять научный аппарат и методику научного исследования в изучении особенностей и закономерностей архитектурных объектов, архитектурной среды;

владение:

- навыками проведения научного исследования и научного анализа архитектурной проблематики, оформления и защиты результатов исследования.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для дальнейшего прохождения преддипломной практики, выполнения ВКР и практической деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов (в том числе в цифровой среде) для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать: актуальные российские и зарубежные источники необходимые для решения поставленной задачи
		Уметь: восполняет и синтезирует недостающую информацию
		Владеть: навыками сбора и об-

		работку информации, необходимой для решения поставленной задачи
	УК-1.2. Выявляет информацию, значимую для поставленной задачи	Знать: систематизацию и критический анализ информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи Уметь: анализирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи Владеть: навыками анализа информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	УК-1.3. Осуществляет сопоставление значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития в соответствии с требованиями и условиями задачи	Знать: методику системного подхода при решении поставленных задач Уметь: использовать методику системного подхода при решении поставленных задач Владеть: методикой системного подхода при решении поставленных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет инструменты и методы управления ресурсом времени при выполнении конкретной задачи	Знать: способы эффективного управления собственным временем Уметь: эффективно управлять собственным временем Владеть: навыками эффективного управления собственным временем
	УК-6.2. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности на основе теоретико-методологического анализа своего Эго	Знать: траекторию своего профессионального развития Уметь: планировать траекторию своего профессионального развития Владеть: навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
	УК-6.3. Осуществляет выбор социально-психологической технологии целеполагания и достижения цели личностного развития	Знать: предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

		Владеть: навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ПК-3. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-3.1. Участвует в разработке и оформлении архитектурной документации; использует средства автоматизации архитектурно-градостроительного проектирования	Знать: анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации
		Уметь: осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства
		Владеть: навыками анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства
	ПК-3.2. Использует требования законодательства и нормативных документов по архитектурному и градостроительному проектированию	Знать: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды
		Уметь: применяет нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; использует основные методы анализа информации
		Владеть: навыками использования нормативных, справочных, методических, реферативных источников получения информации в архитектурном проектировании; используя основные методы анализа информации

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2

Форма	Курс/ семестр	аудиторные занятия, час.	Иная контактная работа	СР, час.	Платт	Форма аттестации
-------	------------------	--------------------------	------------------------	-------------	-------	---------------------

обучения		Л	П	Лаб	КРП	СРП	Конс	Патт	Татт			
Очно-заочная	3/6	14	14	-	1	1	1	0,5	4	36,5	36	Экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

КРП – курсовая работа (руководство)

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 3

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактной работы с ПР, час.	Ппатт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
1	1 раздел	Мышление и наука	2	2	-	6	-	-	10	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	Собеседование
2	2 раздел	Архитектурное мышление. Архитектура как наука	2	2	-	6	-	-	10	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Собеседование

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактной работы с ПР, час.	Платт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
										ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	
3	3 раздел	Научное исследование и его этапы. Подготовительный этап (фаза проектирования) научного исследования	6	6	-	8	-	-	20	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	Собеседование
4	4 раздел	Методология, технологическая и рефлексивная фазы научных исследований, их внедрение	2	2		8	-	-	12	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	Собеседование
5	5 раздел	Научные результаты и их обнародование	2	2		8,5	-	-	12,5	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-	Собеседование

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактной работы с ПР, час.	Ппатт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
										6.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	
6	1-5	СРП/КРП	-	-	-	-	1/1	-	1/1	УК-1 УК-1,1	Собесе- дова- ние
	1-5	Конс	-	-	-	-	1	-	1	УК-1.2 УК-1.3	Собесе- дова- ние
	1-5	Татт	-	-	-	-	4	-	4	УК-6	Собесе- дова- ние
	1-5	Патт	-	-	-	-	0,5	-	0,5	УК-6.1 УК-6.2	Собесе- дова- ние
	1-5	Ппатт Экзамен	-	-	-	-	-	36	36	УК-6.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	Собесе- дова- ние
Итого:			14	14	-	36,5	7,5	36	108		
Всего:			14	14	-	36,5	7,5	36	108		

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

КРП – курсовая работа (руководство)

5.2 Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Мышление и наука

Особенности, формы, основные стадии мышления. Понятие науки и научного познания, бытовое и научное мышление. Основные особенности научного мышления. Универсальные методы научного познания. Уровни, формы и методы научного познания.

Раздел 2. Архитектурное мышление. Архитектура как наука

Архитектурное мышление как пространственно-образное мышление. Теоретические, методические и методологические основы творческого метода архитектора. Основные понятия архитектурного творчества и архитектурных исследований. Архитектурная наука: основные категории, разделы, направления и подходы.

Раздел 3. Научное исследование и его этапы. Подготовительный этап (фаза проектирования) научного исследования

Научное исследование, классификация научных исследований. Основные этапы научного исследования. Подготовительный этап (фаза проектирования) научного исследования. Выбор направления, темы научного исследования, формулирование цели и задач исследования. Предмет и объект, гипотеза научного исследования. Научная информация: виды, источники, поиск, обработка и хранение. Определение актуальности и новизны научного исследования. Планирование научного исследования.

Раздел 4. Методология, технологическая и рефлексивная фазы научных исследований, их внедрение

Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Социологические исследования в архитектуре. Внедрение научных исследований и их эффективность.

Раздел 5. Научные результаты и их обнародование

Схема создания научной публикации и требования к печатанию рукописи. Работа над статьей. Особенности подготовки рефератов и научных докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых, дипломных работ. Составление и оформление списка использованных источников. Нормы и нарушения научной этики при подготовке публикаций.

5.2.2 Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ОЗФО	
1	1	2	Мышление и наука
2	2	2	Архитектурное мышление. Архитектура как наука
3	3	6	Научное исследование и его этапы. Подготовительный этап (фаза проектирования) научного исследования
4	4	2	Методология, технологическая и рефлексивная фазы научных исследований, их внедрение
5	5	2	Научные результаты и их обнародование
Итого:		14	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ОЗФО	
1	1	2	Мышление и наука
2	2	2	Архитектурное мышление. Архитектура как наука
3	3	6	Научное исследование и его этапы. Подготовительный этап (фаза проектирования) научного исследования
4	4	2	Методология, технологическая и рефлексивная фазы научных исследований, их внедрение
5	5	2	Научные результаты и их обнародование
Итого:		14	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ОЗФО		
1	1	6	Мышление и наука	Подготовка к практическим занятиям
2	2	6	Архитектурное мышление. Архитектура как наука	Подготовка к практическим занятиям
3	3	8	Научное исследование и его этапы. Подготовительный этап (фаза проектирования) научного исследования	Подготовка к практическим занятиям
4	4	8	Методология, технологическая и рефлексивная фазы научных исследований, их внедрение	Подготовка к практическим занятиям
5	5	8,5	Научные результаты и их обнародование	Подготовка к практическим занятиям
Итого:		36,5		

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Основные формы организации учебного процесса по дисциплине – лекция и практическое занятие. На лекциях применяются интерактивные формы подачи и освоения материала с целью активизации обучающихся, развития их умений выявлять и решать проблемы. На практических занятиях наряду с опросно-ответной формой обучения практикуются доклады, сообщения, эвристическая беседа, развивающие навыки сбора материала и системное мышление.

6. Тематика курсовых работ

- 1 Архитектурные типологии высотных зданий.
- 2 Аэропорты XXI века как многофункциональные комплексы (архитектура и зонирование).
- 3 Библиотеки: история, архитектура и современные требования.
- 4 Гостиницы: типология, архитектурные решения.
- 5 Дома отдыха (санатории): зонирование и архитектура.
- 6 Архитектура доходных домов конца XIX – начала XX вв.
- 7 Индивидуальные жилые дома: типология и планировка.
- 8 Ипподромы: история, проектирование и строительство.
- 9 Советский конструктивизм 1920-х – 1930-го гг. и его влияние на современную архитектуру России.
- 10 Спортивные сооружения: типология, практика проектирования и строительства футбольных стадионов в России.
- 11 Конструктивизм в творчестве российских архитекторов.
- 12 Архитектура зданий культурно-просветительных и зрелищных учреждений.
- 13 Театры: история, типология театральных зданий.
- 14 Музеи изобразительных искусств: история и архитектурные решения.
- 15 Типология культовых зданий и сооружений.
- 16 Торговые здания, центры: типология и архитектура.
- 17 Школы искусств: типология и архитектура зданий.
- 18 Требования к архитектурной среде современного вуза: функциональность и зонирование.

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководителями и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному

акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство»)**, форма обучения – очно-заочная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

8. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство»)**, форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;

- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.

<http://Architector.ru> - Информационное агентство союзов архитекторов

<http://architektonika.ru/> - Архитектоника

<http://archi.ru/linkscat/> - Архитектура России

<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Architecture.artyx.ru <http://architecture.artyx.ru/> - Книги об архитектуре

<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart

<http://pages.marsu.ru/architectura/> - Архитектурные стили и их особенности

<http://www.rusarch.ru> - Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры

<http://www.georec.spb.ru> – Георекострукция

<http://www.stroinauka.ru/> - Строительная наука. Научно-технический прогресс в московском строительстве.

<http://www.build.rin.ru> – Архитектура и строительство

<http://www.mukhin.ru> – Всё про строительство домов

<http://www.stroysovet.com/> - Строительство и обустройство дома

<http://www.ais.by/> - Архитектурно-строительный портал

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru

<http://www.archvestnik.ru/> - Архитектурный вестник

<http://www.archjournal.ru/> - Архитектура. Строительство. Дизайн

<http://www.new-house.ru/> - Новый дом. Энциклопедия частного домостроения

<http://www.salon.ru/> - интернет-проект SALON-interior

<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности университета (по желанию обучающегося, он имеет право использовать своё оборудование (ноутбук)).

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 304): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (73,9 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н) (ч.п. №№ 1-18))
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 401): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор Сканер; Принтер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (44,5 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н) (ч.п. №№ 1-19))
Специализированная многофункциональная учебная	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом

<p>аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 402):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер</p>	<p>7, литера А (44,1 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p>	<p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p>

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы,</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае</p>
---	--

с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p align="center">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
<p align="center">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

11. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося, в том числе, под руководством педагогического работника

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия призваны формировать у обучающихся умения и навыки обобщать, систематизировать, углублять и закреплять полученные теоретические знания по конкретным разделам и предметным темам дисциплины.

Практическое занятие включает в себя блок вопросов по разделу дисциплины, позволяющих студенту освоить изучаемую тему, а также нацелены на текущий контроль работы обучающихся и на выработку умений и навыков самостоятельной обработки информации, содержащейся в разнообразных формах источниках и учебной литературе. Практические занятия позволяют студенту освоить содержание дисциплины, а также формируют навыки работы с источниками информации в процессе подготовки к занятиям.

При домашней подготовке по вопросам практического занятия обучающийся опирается на рекомендованную литературу (учебники, лекционные курсы, справочники и т.п.), по вопросу изучает конспекты лекций и рекомендованную литературу; составляет тезисный план ответа на каждый вопрос практического занятия; уточняет незнакомую терминологию с обращением к специальным словарям.

При проведении занятий в учебной аудитории используются устный опрос, эвристическая беседа, доклады и сообщения, собеседование. При собеседовании с преподавателем обучающийся должен продемонстрировать полноту знания обсуждаемого вопроса, заявленного в плане практического занятия, свободное и компетентное владение материалом.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на освоение всех разделов (предметных тем) дисциплины, ставит задачи закрепления и углубления полученных знаний и навыков, подготовки к практическому занятию и зачету по дисциплине, а также формирования представлений об основных понятиях курса. Самостоятельная работа призвана раз-

вивать навыки самостоятельного труда в поиске и приобретении новых знаний. При подготовке вопросов разделов дисциплины обучающийся может составлять тезисы или готовить небольшой по объему реферат. Реферат – это обзор литературы по определенной проблеме. Студент может подобрать сам к предметной теме или вопросу, вынесенному на практическое занятие или на зачет, интересующую его литературу. Реферирование источников предполагает целенаправленную работу по проблеме, глубокое и всестороннее ее освещение.

Основные формы самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям и зачету. По самостоятельной работе обучающийся непосредственно отчитывается на практическом занятии или на зачете. Видом самостоятельной работы обучающихся может быть подготовка к участию в студенческих научных конференциях.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина «**КОМПЛЕКСНОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ**»

Код, направление подготовки 07.03.04 Градостроительство

Направленность Градостроительство

Таблица 8

Код индикатора компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов (в том числе в цифровой среде) для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать: Актуальные российские и зарубежные источники	Не знает актуальные российские и зарубежные источники	Демонстрирует отдельные знания актуальных российских и зарубежных источники	Демонстрирует достаточные знания актуальных российских и зарубежных источники	Демонстрирует исчерпывающие знания актуальных российских и зарубежных источники
	Уметь: понимать особенности поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не умеет понимать особенности поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Умеет понимать некоторые особенности поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Умеет понимать особенности поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет понимать особенности поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Владеть: закономерностями и особенностями поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не владеет закономерностями и особенностями поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Владеет отдельными навыками понимания закономерностей и особенностей поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Хорошо владеет навыками понимания закономерностей и особенностей поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками понимания закономерностей и особенностей поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи
УК-1.2. Выявляет информацию, значимую для поставленной задачи	Знать: Систематизацию и критический анализ информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не знает систематизацию и критический анализ информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Демонстрирует отдельные знания систематизации и критического анализа информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Хорошо знает систематизацию и критический анализ информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи, допуская незначительные неточности	Демонстрирует исчерпывающие знания систематизации и критического анализа информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	Уметь: систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не умеет систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Умеет не достаточно хорошо систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Умеет систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи, допуская неточности	В совершенстве умеет систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	Владеть: навыками систематизации и критического анализа информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не владеет пониманием систематизации и критического анализа информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Владеет отдельными навыками систематизации и критического анализа информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Хорошо владеет пониманием систематизации и критического анализа информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи, допуская неточности	В совершенстве владеет пониманием и навыками систематизации и критического анализа информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
УК-1.3. Осуществляет сопоставление значимой информации на основе философских	Знать: методики системного подхода	Не знает методики системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует отдельные знания методики системного подхода при решении поставленных задач	Хорошо знает навыки методики системного подхода при решении поставленных задач	В совершенстве знает методики системного подхода при решении поставленных задач

принципов взаимосвязи и развития в соответствии с требованиями и условиями задачи	при решении поставленных задач			ставленных задач, допуская незначительные неточности	
	Уметь: использовать методики системного подхода при решении поставленных задач	Не умеет использовать методики системного подхода при решении поставленных задач	Умеет демонстрировать отдельные навыки использования методики системного подхода при решении поставленных задач	Умеет демонстрировать навыки использования методики системного подхода при решении поставленных задач, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет демонстрировать навыки использования методики системного подхода при решении поставленных задач
	Владеть: методикой системного подхода при решении поставленных задач	Не владеет методикой системного подхода при решении поставленных задач	Владеет отдельными элементами методики системного подхода при решении поставленных задач	Владеет методикой системного подхода при решении поставленных задач, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет методикой системного подхода при решении поставленных задач
УК-6.1 Применяет инструменты и методы управления ресурсом времени при выполнении конкретной задачи	Знать: способы эффективно управляет собственным временем	Не знает способы эффективно управляет собственным временем	Демонстрирует отдельные знания способов эффективного управления собственным временем	Хорошо знает допуская способы эффективного управления собственным временем незначительные неточности	В совершенстве знает способы эффективного управления собственным временем
	Уметь: эффективно управляет собственным временем	Не умеет эффективно управлять собственным временем	Умеет демонстрировать отдельные навыки эффективного управления собственным временем	Умеет демонстрировать навыки эффективного управления собственным временем допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет эффективно управляет собственным временем
	Владеть: навыками эффективного управления собственным временем	Не владеет навыками эффективного управления собственным временем	Владеет отдельными навыками эффективного управления собственным временем	Владеет навыками эффективного управления собственным временем допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками эффективного управления собственным временем
УК-6.2 Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности на основе теоретико-методологического анализа своего Эго	Знать: траекторию своего профессионального развития	Не знает траекторию своего профессионального развития	Демонстрирует отдельные знания траекторию своего профессионального развития	Хорошо знает, допуская незначительные неточности траектории своего профессионального развития	В совершенстве знает траекторию своего профессионального развития
	Уметь: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации	Не умеет планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации	Умеет демонстрировать отдельные навыки планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации	Хорошо умеет планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации
	Владеть: навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации	Не владеет навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации	Владеет отдельными навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации	Владеет навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации
УК-6.3 Осуществляет выбор социально-психологической технологии целеполагания и достижения цели личностного развития	Знать: предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Не знает предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Демонстрирует отдельные знания предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Хорошо знает, допуская незначительные неточности предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	В совершенстве знает предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Не умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Умеет использовать отдельные навыки предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Хорошо умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	Владеть: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков.	Не владеет предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков.	Владеет отдельными навыками предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков.	Хорошо владеет предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков.

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **КОМПЛЕКСНОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ**

Код, направление подготовки: 07.03.04 Градостроительство

Направленность: Градостроительство

▪ **Основная литература**

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

▪ **Дополнительная литература**

Овчинникова, Н. П. Основы науковедения архитектуры : учебное пособие : [для студентов старших курсов и аспирантов специальностей: 270300 - архитектура, 270302 - дизайн архитектурной среды, 270303 - реставрация и реконструкция архитектурного наследия] / Н.П. Овчинникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 287 с. : ил. ; 24 Библиогр.: с. 176-184. - 200 экз. - ISBN 978-5-9227-0311-6

https://primo.nl.ru/permalink/f/df0lai/07NLR_LMS002019382

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-1, УК-6, ПК-3)

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Таблица 1

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Шкала оценивания уровня умений

Таблица 2

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

Вопросы для текущей аттестации по разделам дисциплины «Основы научных исследований в архитектуре» (УК-1, УК-6, ПК-3)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование раздела	Вид задания для текущей аттестации	
			Форма текущей аттестации	Вид задания
1	1	Мышление и наука	Собеседование	Вопросы для подготовки к текущей аттестации (практическому занятию): 1. Особенности, формы, основные стадии мышления. 2. Понятие науки и научного познания, бытовое и научное мышление. 3. Основные особенности научного мышления. 4. Универсальные методы научного познания. 5. Уровни, формы и методы научного

				познания.
2	2	Архитектурное мышление. Архитектура как наука	Собеседование	Вопросы для подготовки к текущей аттестации (практическому занятию): 1. Архитектурное мышление как пространственно-образное мышление. 2. Теоретические, методические и методологические основы творческого метода архитектора. 3. Основные понятия архитектурного творчества и архитектурных исследований. 4. Архитектурная наука: основные категории, разделы, направления и подходы.
3	3	Научное исследование и его этапы. Подготовительный этап (фаза проектирования) научного исследования	Собеседование	Вопросы для подготовки к текущей аттестации (практическому занятию): 1. Научное исследование, классификация научных исследований. 2. Основные этапы научного исследования. 3. Подготовительный этап (фаза проектирования) научного исследования. 4. Выбор направления, темы научного исследования, формулирование цели и задач исследования. 5. Предмет и объект, гипотеза научного исследования. 6. Научная информация: виды, источники, поиск, обработка и хранение. 7. Определение актуальности и новизны научного исследования. 8. Планирование научного исследования.

4	4	Методология, технологическая и рефлексивная фазы научных исследований, их внедрение	Собеседование	Вопросы для подготовки к текущей аттестации (практическому занятию): 1. Понятия метода и методологии научных исследований. 2. Философские и общенаучные методы научного исследования. 3. Частные и специальные методы научного исследования. 4. Технологическая фаза научного исследования. 5. Рефлексивная фаза научного исследования. 6. Социологические исследования в архитектуре. 7. Внедрение научных исследований и их эффективность.
5	5	Научные результаты и их обнародование	Собеседование	Вопросы по подготовке к текущей аттестации (практическому занятию): 1. Схема создания научной публикации и требования к печатанию рукописи. 2. Работа над статьей. 3. Особенности подготовки рефератов и научных докладов. 4. Особенности подготовки и защиты курсовых, дипломных работ. 5. Составление и оформление списка использованных источников. 6. Нормы и нарушения научной этики при подготовке публикаций.

Вопросы для сдачи экзамена по дисциплине «Основы научных исследований в архитектуре» (УК-1, УК-6, ПК-3)

- Особенности, формы, основные стадии мышления.
- Понятие науки, научного познания (мышления).
- Основные особенности научного мышления, бытовое и научное мышление.
- Универсальные методы научного познания.
- Уровни, формы и методы научного познания.
- Архитектура как наука.
- Научное исследование, классификация научных исследований.
- Основные этапы научного исследования (общая характеристика).
- Подготовительный этап (фаза проектирования) научного исследования (общая характеристика).
- Выбор направления, темы научного исследования (формулирование темы, определение проблемы).
- Формулирование цели и задач исследования. Предмет и объект, гипотеза исследования.
- Научная информация: виды, источники, поиск, обработка и хранение.
- Определение актуальности и новизны научного исследования.
- Планирование научного исследования.
- Философские, общенаучные, частные и специальные методы научного исследования.
- Технологическая фаза научного исследования.

- Рефлексивная фаза научного исследования.
- Социологические исследования в архитектуре.
- Внедрение научных исследований и их эффективность.
- Научные результаты и их обнародование (общая характеристика).
- Схема создания научной публикации и требования к печатанию рукописи.
- Работа над статьей.
- Особенности подготовки рефератов и научных докладов.
- Особенности подготовки и защиты курсовых, дипломных работ.
- Составление и оформление списка использованных источников.
- Нормы и нарушения научной этики при подготовке публикаций.