

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Петровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 15:37:01
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a332279632

Приложение 3

к ОПОП по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Северо-Западный университет"**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

основной профессиональной образовательной программы

**Специальность 08.02.15 «Информационное моделирование в
строительстве»**

Квалификация Техник

**Санкт-Петербург
2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ¹²**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05, 06.

Код	Формулировка
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- личностных результатов реализации программы воспитания

Код	Формулировка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и

	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 18	Готовый к участию в молодежных инициативах, созданию молодежных общественных объединений, формированию органов молодежного самоуправления
ЛР 19	Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		22	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04- ОК 06 ОК 06 ЛР1-ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР 12, ЛР17-ЛР20
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	4	
	Практическое занятие 1	2	
	«Россия в 90-е годы XX века»	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04- ОК 06 ОК 06 ЛР1-ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР 12, ЛР17-ЛР20
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04- ОК 06 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	

Кавказе и его преодоление			ЛР1-ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР 12, ЛР17-ЛР20
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04- ОК 06 ОК 06 ЛР1-ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР 12, ЛР17-ЛР20
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	4	
Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04- ОК 06 ОК 06 ЛР1-ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР 12, ЛР17-ЛР20
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. Вхождение в состав РФ ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей	4	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04- ОК 06 ОК 06 ЛР1-ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР 12, ЛР17-ЛР20
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 2. «Культура современной России»	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.	2	

Россия в процессе глобализации	Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		ОК 04- ОК 06 ОК 06 ЛР1-ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР 12, ЛР17-ЛР20
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие 3. «Современный мир на пути решения глобальных проблем»	2	
	Практическое занятие 4. «Роль России в системе международной безопасности»	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04- ОК 06 ОК 06 ЛР1-ЛР3, ЛР5 ЛР7, ЛР 12, ЛР17-ЛР20
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие 5. «Интеграционные процессы современного мира»	2	
	Практическое занятие 6. «Место России на международной арене»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 304): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (73,9 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 308): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (43,6 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))
Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 401): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника;	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (44,5 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))

Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор Сканер; Принтер	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))
Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 303): Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер; Ударная установка; Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники	
Помещение для воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 403): Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер; Электрическое фортепиано; Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники	191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 4, пом. 1--Н (ч.п. №№ 1-19))

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Самыгин С. История: учебник / Самыгин С., И., Самыгин П., С., Шевелев В.Н. - Москва: КноРус, 2023. - 307 с. - ISBN 978-5-406-11165-9. - URL: <https://book.ru/book/947683>. - Текст: электронный.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

нормативно-правовые:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

исторические: Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>

1. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

2. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

3. Федеральный исторический портал История.рф <https://histrf.ru/>

4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-406-02996-1. - URL: <https://book.ru/book/936303> - Текст: электронный.

2. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru>

3. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deti.gov.ru/>
4. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ombudsmanrf.org/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospotrebnadzor.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и	При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.

анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции;	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности;	При текущем контроле успеваемости: Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса или заданий в тестовой форме Оценка результатов выполнения работ (заданий) при проведении практических занятий и др. При промежуточной аттестации: зачет в виде устного собеседования, письменного ответа, тестирования и др.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ЕН.01 Математика
основной профессиональной образовательной программы
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Санкт-Петербург
2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения дисциплины является освоение обучающимися материала в объёме, предусмотренном ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, квалификация Техник и рабочей программой по дисциплине, а также формирование общих в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по дисциплине является *зачет*.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 1

Код	Формулировка
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

знать:

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX- XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Матрица компетенций

Элемент КОС	ОК01	ОК02	ОК04	ОК05	ОК06
Хронологические и терминологические диктанты	+	+			+
Учебная дискуссия	+	+	+	+	+
Тестирование	+	+			+
Презентации, доклады и сообщения, рефераты	+	+	+	+	+
Работа с таблицами	+		+	+	
Историческое сочинение	+	+	+	+	+
Коллоквиум (устный опрос по разделу)	+	+		+	+
Работа с текстом (историческим источником)	+	+		+	+
Практическая работа	+	+	+	+	+
Промежуточная аттестация	+	+	+	+	

Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Основной целью оценки теоретического курса дисциплины «СГ.01. История России» является оценка умений и знаний, направленных на формирование общих компетенций.

Форма оценки результативности обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:

- отбирать и оценивать факты, процессы, явления;
- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;
- формировать собственную гражданскую позицию через проектирование. Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: текущий и рубежный контроль устный опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование,
- работа с фрагментами документов и научно-популярной/научно-исследовательской литературой, аудиторная самостоятельная проверочная работа.
- отчетная работа по внеаудиторной самостоятельной работе.
- подготовка сообщения, доклада, презентации.

Текущий контроль обеспечивают типовые задания:

- Повторить учебный материал по заданной теме, используя различные источники информации.
- Ответить на вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля определяют глубину и объем повторяемого материала. Кроме того, они создают основу для усвоения раздела или темы. Некоторые вопросы повторяются в разных темах для того, чтобы не терялась логическая основа предмета.
- Выполнить домашнее задание проблемного характера. Выполняется не только для проверки полученных знаний, но и для уточнения наиболее важных формулировок или для получения более концентрированной информации. Проанализировать таблицу, ответив на вопросы. Помогает систематизировать материал и дать более упорядоченный ответ. Желательно таблицы заполнять по единому принципу, благодаря которому легко вырабатывается навык излагать свои знания по определенной системе.
- Составить таблицу по отдельным разделам. Умение составлять таблицы-конспекты поможет излагать любой материал, предварительно разделяя его на главный и второстепенный, общий и частный, первоочередной и последующий. В целом это способствует выработке логического мышления и упорядоченного изложения материала по дисциплине.
- Провести анализ схемы или схемы-конспекта, которые в сжатой форме дают информацию по наиболее сложным вопросам или с целью повторения материала.

Проверить:

- знание основных исторических терминов и понятий.
- знание основных теорий, подходов к интерпретации этапов исторического развития человечества,
- понимание основных закономерностей развития западного, восточного и российского общества на современном этапе. Оценка индивидуальных образовательных достижений

Таблица 3

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
71 – 89	4	хорошо
51 – 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Типовые задания для оценки освоения дисциплины.

Задание 1. Текущий контроль.

Раздел 2. Мир во второй половине XX века.

Проверяемые результаты обучения: У -1 -2; З - 1; 2; 3.

Текст задания: заполнить таблицу, используя учебник и другие источники информации.

Образование Содружества независимых государств

Название государства	Дата вступления в СНГ	Цели и задачи вхождения в СНГ	Деятельность в составе СНГ	Итоги и последствия
Российская Федерация				
...				

Выполните задания

1. Проанализируйте содержание и назначение важнейших правовых актов СНГ.
2. Проанализируйте основные направления и явления современной экономической, политической и культурной жизни стран СНГ.
3. Выявите взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных проблем России и стран СНГ.
4. Выявите взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных проблем стран СНГ и мира.
5. Перечислите основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития стран СНГ.

Критерии оценки:

Оценка «5» - Таблица заполнена полностью, в ответах ошибок нет.

Оценка «4» - Таблица заполнена полностью, но в ответах содержится 1-2 неточности

Оценка «3» - Данные таблицы приведены с ошибками или ответы сделаны на 64%.

Оценка «2» - Таблица не заполнена или раскрыта менее, чем на 50-60%.

Допускается снижение оценки за несвоевременную сдачу работы.

Задание 2: Текущий контроль.

Раздел 2. Российская Федерация в конце XX – XXI вв.

Проверяемые результаты обучения: У -1 -2; З - 1; 2; 3.

Текст задания: заполнить таблицу «Идеологии (2-я половина XX в.)», используя различные источники информации.

Название идеологии	Представители	Основные положения
Неоконсерватизм		
Неолиберализм		
Неомарксизм		

Критерии оценки:

Оценка «5» - Таблица заполнена полностью, в ответах ошибок нет.

Оценка «4» - Таблица заполнена полностью, но в ответах содержится 1-2 неточности

Оценка «3» - Данные таблицы приведены с ошибками или ответы сделаны на 64%.

Оценка «2» - Таблица не заполнена или раскрыта менее, чем на 50-60%.

Допускается снижение оценки за несвоевременную сдачу работы.

Задание 3: Рубежный контроль.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – XXI вв.

Проверяемые результаты обучения: У – 1 – 2; 3 – 1; 2; 3; 5; 6.

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Какие возможности открывает информационное общество перед человеком?
2. Каковы взаимоотношения между развитыми государствами в информационную
3. Что такое «средний класс» в современном обществе? Есть ли средний класс в нашей стране? Каковы его перспективы?
4. Существуют ли в современном российском обществе проблемы маргинальных слоев? Приведите примеры.
5. Какие причины вызвали рост миграций населения в XX веке?
6. Назовите основные очаги межэтнических конфликтов в современном мире. От каких факторов зависит регулирование этих конфликтов?
7. Что такое «социально ориентированная рыночная экономика»?
8. Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия».

Критерии оценки:

Оценка «5» - дан развернутый ответ на вопрос, даны пояснения по ходу ответа. Все термины написаны правильно.

Оценка «4» - Ответ полный, в целом, правильный, содержит отдельные неточности. Все термины написаны грамотно.

Оценка «3» - Ответ содержит неточности и небольшие ошибки в описании процесса.

Оценка «2» - Ответ на вопрос не дан, содержит грубые ошибки, термины написаны неграмотно.

Задание 4: Рубежный контроль.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – XXI вв.

Проверяемые результаты обучения: У-1 - 2; З- 1 - 6.

Выполнить домашнее задание на тему: «Российский политический общественный деятель (2-я половина XX в. – начало XXI в.)» по плану:

1. Биография.
2. Особенности личности и характера.
3. Основные вехи деятельности и ее анализ.
4. Вывод.
5. Перечень используемых источников информации.

Критерии оценки:

При выставлении оценки учитывается (за соблюдение каждого пункта начисляется 1 балл):

- Степень и логика раскрытия темы;
 - Уверенность и свобода владения материалом; правильная грамотная речь;
- корректные формулировки;
- Разнообразие представленной источниковой базы;
 - Эффектность подачи материала;
 - Умение отвечать на вопросы аудитории.

Оценка «5» - 5 баллов

Оценка «4» - 4 балла

Оценка «3» - 3 балла

Оценка «2» - менее 3 баллов

Задание 5: Текущий контроль.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – XXI вв.

Тема «Россия эпохи переходного периода (основные реформы)».

Проверяемые результаты обучения: У-1 - 2; З- 1 - 3.

Задание студентам:

1. Изучить экономические и политические реформы России 1991-1999гг. и составить конспект.
2. Собрать подборку текстовых или фотодокументов, иллюстрирующих события жизни страны и российского общества на рубеже XX-XXI вв.

Работа для защиты может быть представлена также в виде презентации, видеоролика.

Критерии оценки:

При выставлении оценки учитывается:

- Степень и логика раскрытия выбранного студентом аспекта данной темы - 2 балла;
- Разнообразие представленной источниковой базы - 1 балл;
- Эффектность подачи материала - 1 балл;
- Умение прокомментировать свою документальную или фотоподборку - 1 балл.

Оценка «5» - 5 баллов

Оценка «4» - 4 балла

Оценка «3» - 3 балла

Оценка «2» - менее 3 баллов

Задание 6: Текущий контроль.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – XXI вв.

Проверяемые результаты обучения: У-1 - 2; З- 1 - 3.

1. Заполните таблицу: «Распад СССР»

Причины распада	Хроника событий	Результат	Последствия

2. Проанализируйте документ.

Постановление № 1 Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза СССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению СССР постановляет:

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки...

7...Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование

территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?
2. Чем методы, предлагаемые ГКЧП, отличались от методов управления М.С Горбачева?
3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? Почему?

3. Проанализируйте документ.

Из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете СССР 16 ноября 1988 года

...когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ситуация... И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения- дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документу:

1. Что не устраивало эстонское государство?
2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

4. Постройте логическую цепочку событий распада СССР

Задания 1-3 оцениваются «хорошо»

Задания 1-4 оценивается «отлично»

Должен знать: содержание и сущность распада СССР, понятия: перестройка, гласность, суверенитет, ГК ЧП, «парад суверенитетов», имена: М.С Горбачев, В. Крючков, В. Павлов и др.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку в стране, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое августовский путч и распад СССР?
2. Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?
3. Каково значение распада СССР для стран мира?

Задание 7: Презентации, доклады и сообщения, рефераты

Проверяемые результаты обучения: У-1; З1-6

Текст задания:

Презентации, доклады и сообщения заслушиваются на занятии. Время доклада, сообщения не более 7-10 мин.

Цель презентации, доклада, сообщения: определить степень усвоения знаний, по соответствующим темам теоретического курса, проверить умение воспроизводить историческую информацию, обоснованность выбор и оптимальность состава источников, необходимых для подготовки доклада, сообщения.

Список тем докладов и сообщений (примерный)

1. Беловежское соглашение 1991 г. - дискуссии продолжаются.
2. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
3. Политические и социально-экономические процессы в России в 1991-2000 гг. Формирование и особенности современной политической системы в России.
4. Внешняя политика России на современном этапе (1991-2000 гг.)
5. Внешняя политика России на современном этапе (2000-2023 гг.)
6. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX - начале XXI в.
7. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Оценка реферата

При выставлении оценки за реферат учитываются следующие компоненты:

1. содержательная часть (актуальность темы, четкость обозначения проблемы, структура работы и т.п.);
2. оформление текста (соответствие стандарту, наличие и эстетика иллюстративного материала и т.п.);
3. защита реферата (умение докладчика излагать мысли и отвечать на вопросы, свободное ориентирование в тексте и т.п.).

Критерии оценки реферата

Формальные:

1. правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
2. соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста). Содержательные:

3. соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
4. соответствие целям и задачам дисциплины;
5. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
6. логичность и последовательность в изложении материала;
7. способность к работе с литературными источниками, Интернет- ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
8. объем исследованной литературы и других источников информации;
9. умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели;
10. обоснованность выводов.

Критерии оценки доклада

1. соответствие целям и задачам дисциплины;
2. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
3. логичность и последовательность в изложении материала; обоснованность выводов.

Методические рекомендации по подготовке студентом рефератов/докладов

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам (определяются ученым заведением).

Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Реферат должен сопровождаться презентацией.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить объем презентации.
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Оценка «5» (отлично) выставляется за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение своего объема материала доклада, сообщения.
- выделяет в нем главные положения.
- осмысленно применяет полученные знания, приводит примеры.
- не допускает ошибок при воспроизведении знаний.

Оценка «4» (хорошо) выставляется тогда, когда:

- студент выявляет знание материала доклада, сообщения.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя.
- умеет применять полученные знания, приводит примеры.
- в устном изложении не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за знания, когда:

- студент обнаруживает освоение основного материала доклада, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется тогда, когда у студента имеются отдельные представления о материале доклада, сообщения, но все же большая часть его неусвоена.

Задание 8: Хронологические и терминологические диктанты.

Проверяемые результаты обучения: У-1; 31-3
Время выполнения диктанта - 20 мин.

Хронологические и терминологические диктанты проводится по изученному курсу. В задании указывается перечень дат, напротив которых необходимо указать произошедшее событие. В указанном перечне терминов необходимо дать характеристику или расшифровать аббревиатуру. Цель хронологического и терминологического диктанта: определить степень усвоения знаний дат и понятий по соответствующим темам теоретического курса.

1. Хронологический диктант по периоду с 1991-2012 гг.

1. сентябрь 2015 г.-
2. август 1991г.-
3. декабрь 1991г.-4.
- 1994г.-
- 5.1994-1996гг.-
- 6.2001г.-
7. 2000г.-
8. 1992г.-
9. 1998г.-
10. 2012г.-
11. 1996г.-
12. 1993г.-
13. 1993, 1995, 1999г.-
14. август 1996г.-

- 15. январь 1992г.-
- 16. 18 марта 1914 г.
- 17. сентябрь 2022 г.

2. Хронологический диктант по периоду с 1991-2012 гг.

- 1. 1991, 12 июня -
- 2. 1991, 19-22 августа -
- 3. 1991, 8 декабря -4.
- 1992, март-
- 5. 1993, 21 сентября -
- 6. 1993, 3-4 октября -
- 7. 1993, 12 декабря -
- 8. 1995, декабрь -
- 9. 1996, 16 июля -
- 10. 1999, 19 декабря -
- 11. 1999, 31 декабря -
- 12. 2000, 26 марта -
- 13. 2002г.-
- 14. 2003г.-
- 15. 2004г., март
- 16. 2005г.-
- 17. 2006г.-
- 18. 2008г., март-
- 19. 2008г., август-

1. Терминологический диктант

Автономия – это

Гласность- это

Государственная Дума - это

Диктатура – это

Диссидент - это

Забастовка – это

Интеграция – это

Казачество – это

Монополия – это

Милитаризм – это

Оккупация – это

Парламентская республика – это

Профсоюз – это

Цензура – это

Экспорт - это

Эмигрант - это

Элита - это

2. Терминологический диктант

Геноцид - это

Бюрократия - это

Депортация – это

Идеология – это

Интеллигенция – это

Инвестиция - это

Консерватизм - это

Либерализация цен - это

Национализм - это

Оппозиция - это

Плюрализм - это

Пацифизм - это

Республика - это

Референдум - это

Сепаратизм - это

Стагнация - это

Суверенитет - это

Федерация – это

Критерии оценивания понятийных диктантов:

Все верные ответы берутся за 100%

90% и более - отлично

75-89% - хорошо

60-74%- удовлетворительно

менее 60% - неудовлетворительно.

Задание 9: Учебная дискуссия

Проверяемые результаты обучения: У-1; 31-6

Дискуссия проводится на занятии для актуализации знаний, умений и навыков по темам.

Время не более 90 мин.

Цель: Экспертная оценка и диагностика знаний по дисциплине, формирования коммуникативных компетенций, умения вести мировоззренческий диалог, приводить аргументы и контраргументы.

Перечень дискуссионных тем (примерные)

Тема 1. Какие вопросы были вынесены на референдум в апреле 1993 г.? Какую роль этот референдум сыграл в противостоянии Президента РФ и Верховного Совета? Почему референдум остался в истории под странным названием «Да-Да-Нет-Да»?

Тема 2. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.

Тема 3. Современная Россия: достижения и проблемы развития.

Тема 4. Развитие науки и культуры: достижения и проблемы. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

Тема 5. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Тема 6. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.

Тема 7. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.

Тема 8. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения.

Тема 9. Характеристика достижений современной России в XXI веке в области сельского хозяйства, освоении Арктики, развитии космоса, строительстве дорог и мостов. Оценка проблем и перспектив импортозамещения и технологических рывков.

Тема 10. Как развитие Интернета влияет на развитие системы образования? Какие новые возможности он даёт, какие угрозы таит? Применение возможностей искусственного интеллекта для выполнения заданий по истории.

Критерии оценивания учебной дискуссии

При выставлении оценки учитывается:

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов (аргументировано отвечает на вопросы оппонентов)

3. Подкрепление материала теоретическими и эмпирическими результатами научных исследований.

4. Способность делать выводы.

5. Способность отстаивать свою точку зрения.

6. Способность ориентироваться в представленном материале.

7. Степень участия в общей дискуссии.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент: полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия публичной речи, аргументации, материал изложен грамотно в определенной логической последовательности, точно используются категории и понятия философии; показано умение оперировать понятиями, применять их в новой ситуации, высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; студент является организатором или помогает преподавателю в организации дискуссии; оппонирует суждения, высказанные в ходе дискуссии.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет требованиям в основном на отметку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, ведения дискуссии, критического восприятия информации; студент принимает активное участие на протяжении всей дискуссии, аргументировано доказывает свою точку зрения, задает вопросы; высказывает суждения, подкрепленные теоретическими или эмпирическими научными исследованиями.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего изучения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использования терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; студент не может применить теорию в новой ситуации, но активно участвует в дискуссии, высказывает суждения, основанные на житейском опыте, отвечает на вопросы участников дискуссии.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, навыки публичной речи,

аргументирования, критического восприятия информации или студент пассивно слушает, но не участвует в дискуссии.

Задание 10: Контрольное тестирование.

Проверяемые результаты обучения: У.1-2, 3.1, 3.2, 3.3

Вариант 1

1. Кто из деятелей культуры был среди защитников Белого дома во время августовских событий 1991 года?



А) А. Солженицын



Б) М. Ростропович



В) Г. Вишневская



Г) В. Высоцкий

1. А.Солженицын
2. М.Ростропович
3. Г.Вишневская
4. В.Высоцкий

2. По Конституции РФ 1993г. органом законодательной власти в РФ стал (ло):

1. Федеральное Собрание
2. Правительство РФ
3. Конституционный Суд
4. Всероссийский съезд Советов

3. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась в форме:

1. распределения денежной стоимости собственности между всеми гражданами
2. организации продаж акций на аукционах
3. распределение акций предприятий среди населения
4. выдачи гражданам приватизационных чеков

4. Одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в. стало:

1. ослабление отношений со странами Востока
2. наращивание гонки вооружений
3. поддержка "доктрины Трумэна"
4. развитие отношений со странами СНГ

5. Договор о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой получил название:

1. Договор об общественном согласии
2. Беловежские соглашения
3. Хасавюртовские соглашения
4. Договор о безопасности и сотрудничестве в Европе

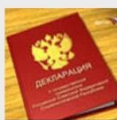
6. Что из перечисленного относится к экономической ситуации в России 1990-х гг.? Выберите три ответа.

1. Либерализация цен
2. Высокие темпы развития машиностроения
3. Проведение ваучерной приватизации
4. Национализация сырьевых ресурсов страны
5. Разработка пятилетних планов развития народного хозяйства
6. Развитие банковского сектора

7. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является...?

1. Идеологизация литературы
2. Угасание религиозных традиций
3. Усиление влияния церкви
4. Усиление влияния церкви преследование инакомыслящих

8. С каким событием связан государственный праздник День России, который отмечается ежегодно 12 июня?

			
А) Провал попытки членов ГКЧП захватить власть	Б) Проведение референдума в декабре 1993 года	В) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	Г) Избрание первого президента России

1. Провал попытки членов ГКЧП захватить власть
2. Проведение референдума в декабре 1993 года
3. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
4. Избрание первого президента России

9. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004гг.

1. Снижение налогов
2. Приватизация крупных предприятий
3. Прекращение закупок продовольствия за рубежом
4. Снижение инфляции до 5% в год

10. Раскройте, в чем смысл понятия "глобальные проблемы современности":

1. Комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

2. Комплекс проблем научно-технического развития

3. Проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

11. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008

гг.?

1. Дефицит бюджета
2. Введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
3. Увеличение золотого запаса страны
4. Регулярные заимствования у европейских государств

12. Какое событие произошло позже других?

1. Начато осуществление проекта «Образование»
2. Начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо
одногогодичных
3. Начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными
выплатами)
4. Принят закон о гражданстве Российской Федерации

13. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными.

Выберите **два суждения** из пяти предложенных.

1. Референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
2. Вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
3. Все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
4. За воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
5. Территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

14. В отношении какой страны Россия провела в августе 2008 г. миротворческую операцию по принуждению к миру?

1. Азербайджан
2. Киргизия

3. Узбекистан
4. Грузия

15. Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?

1. Республика Беларусь
2. Республика Молдова
3. Республика Казахстан
4. Республика Узбекистан
5. Российская Федерация

Вариант 2

1. Характерная черта российской науки 1990-х гг.

1. Рост престижа интеллектуального труда в обществе
2. Увеличение государственного финансирования научно-исследовательских институтов
3. Рост государственных ассигнований на фундаментальные исследования
4. «Утечка мозгов» (почти массовая эмиграция учёных и научных работников за рубеж)

2. Что из перечисленного относится к экономической ситуации в России 1990-х гг.?

Выберите три ответа.

1. Либерализация цен
2. Высокие темпы развития машиностроения
3. Национализация сырьевых ресурсов страны
4. Проведение ваучерной приватизации
5. Разработка пятилетних планов развития народного хозяйства
6. Развитие банковского сектора

3. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

1. Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным
2. Г.А. Явлинским, С. Шаталиным
3. Е.Т. Гайдаром, В. Павловым
4. М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным

4. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

1. Борьба с международным терроризмом
2. Провозглашение концепции "нового политического мышления"
3. Сокращение контактов со странами СНГ
4. Оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

5. Хасавюртовские соглашения были подписаны между:

1. А. Масхадов и А. Лебедь
2. Д.Дудаев и Б.Ельцин
3. Ш.Басаев и П.Грачев
4. Р. Кадыров и С. Степашин

6. Выделите характерные черты духовной культуры России в 1991-1999 гг.:

1. Исчез партийный контроль
2. Запрет на религии
3. Возрождены традиции меценатства
4. Выход на международные FM-диапазоны
5. Увеличение финансирования спорта

7. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

1. Противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
2. «Парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
3. Кампанией реабилитации жертв политических репрессий
4. Утверждением новой государственной символики

8. Авторы гимна России

1. С. Михалков и А. Александров
2. М. Дунаевский и А. Пахмутова
3. М. Таривердиев и С. Добронравов
4. М. Блантер и М. Исаковский

9. В 2000-2004 гг. в России появился

1. Конституционный Суд
2. Верховный Суд
3. Совестьный суд
4. Суд присяжных

10. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?

1. Вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России

2. Вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
3. Обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса - «дефолта»

4. Вторжения грузинской армии в Южную Осетию

11. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?

1. Операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
2. Создание Общественной палаты
3. Операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
4. Принятие Конституции РФ

12. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

1. Общественную палату
2. Федеральные агентства
3. Федеральное Собрание
4. Федеральные округа

13. Дата проведения референдума, на котором жители Крыма проголосовали за воссоединение с Россией

1. 22 февраля 2014 г.
2. 16 марта 2014 г.
3. 19 марта 2014 г.
4. 21 марта 2014 г.

14. Укажите дату чеченской войны:

1. 1999-2000 гг.
2. 1994-1996 гг.
3. 1993-1996 гг.
4. 1991-1994 гг.

15. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?

1. Восстановление доперестроечных объемов промышленного производства
2. Уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
3. Превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
4. Преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

Условия выполнения теста

1. Место выполнения задания: кабинет теоретического обучения

2. Максимальное время выполнения: 30 минут

3. Ответы на тестовое задание

Критерии оценивания тестирования:

15-13 правильных ответов – «отлично»

12-10 правильных ответов – «хорошо»

9-8 правильных ответов – «удовлетворительно»

менее 8 правильных ответов – «неудовлетворительно»

Вариант 1	
1 - 2	11 - 3
2 - 1	12 - 2
3 - 4	13 - 2, 4
4 - 4	14 - 4
5 - 3	15 - 1, 3, 5
6 - 1, 3, 6	
7 - 3	
8 - 3	
9 - 1	
10 - 3	

Вариант 2	
1 - 4	11 - 3
2 - 1, 4, 6	12 - 4
3 - 2	13 - 2
4 - 1	14 - 1
5 - 1	15 - 2
6 - 1, 3, 4	
7 - 4	
8 - 1	
9 - 4	
10 - 1	

1.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «СГ.01. История России» по специальности СПО 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, квалификация техник.

Предметом оценки являются умения и знания.

Умения

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;

- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

Знания

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Оценка по дисциплине выставляется при наличии положительных оценок по результатам рубежного контроля. В целях уточнения оценки может проводиться беседа в свободной форме по материалам курса дисциплины СГ.01. «История России» или выполнен итоговый тест в дистанционной образовательной среде техникума.

Итоговый тест по дисциплине «СГ.01. История России»

Проверяемые результаты обучения: У-1-7; З- 1- 3.

Текст тестовых заданий составлен по вариантам (Всего 5 вариантов, из них в данном случае приведен в качестве примера 1 вариант):

Вариант № 1

1. Кто из руководителей правительства Российской Федерации был первым:

- А. Е.Т. Гайдар
- Б. В.С. Черномырдин
- В. Е.М. Примаков
- Г. В.В. Путин

2. Основным направлением внешней политики России в начале XXI века является

- А. Укрепление позиций России на Балканах
- Б. Устранение угрозы распада социалистической системы
- В. Развитие отношений со странами СНГ
- Г. Поддержка дружественных режимов и движений в странах «третьего мира»

3. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является...?

- А. Идеологизация литературы

Б. Угасание религиозных традиций

В. Усиление влияния церкви

Г. Преследование инакомыслящих

4. Экономическое развитие России в конце XX века характеризуется...

А. Милитаризацией экономики

Б. Устойчивым ростом ВВП

В. Возврат к командно-административной системе

Г. Национализацией некоторых отраслей промышленности

5. По Конституции РФ 1993 г. высшим органом законодательной власти является...

А. Правительство РФ

Б. Федеральное Собрание

В. Конституционный суд

Г. Государственная Дума

6. По Конституции РФ 1993г. органом законодательной власти в РФ стал (ло):

А. Федеральное Собрание

Б. Правительство РФ

В. Конституционный Суд

Г. Всероссийский съезд Советов

7. Разгосударствление собственности, передача её в разных формах в руки частных лиц называется...

А. Милитаризация

Б. Приватизация

В. Коллективизация

Г. Национализация

8. Что из перечисленного относится к экономической ситуации в России 1990-х гг.?

Выберите три ответа.

А. Либерализация цен

Б. Высокие темпы развития машиностроения

В. Проведение ваучерной приватизации

Г. Национализация сырьевых ресурсов страны

Д. Разработка пятилетних планов развития народного хозяйства

Г. Развитие банковского сектора

9. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

А. Дефицит бюджета

Б. Увеличение золотого запаса страны

В. Введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

Г. Регулярные заимствования у европейских государств

10. Одним из важнейших достижений, стимулировавших экономический рост в начале XXI века, является...

А. милитаризация экономики

Б. налоговая реформа

В. создание совнархозов

Г. национализация промышленных предприятий

11. Обесценивание денег и снижение курса национальной валюты называется...

А. инфляцией

Б. банкротством

В. эмиссией

Г. коррупцией

12. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите **два суждения** из пяти предложенных.

А. Референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.

Б. Вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта

В. Все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными

Г. За воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума

Д. Территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

13. Укажите национальный проект, действующий с 2005г.

А. «Здоровье»

Б. «Образование»

В. «Развитие агропромышленного комплекса»

Г. все указанные

14. Проведение приватизации связано с именем

А. В.В. Путин

Б. М.С. Горбачев

В. А.Б. Чубайс

Г. Е.М. Примаков

15. Финансовый кризис августа 1998г. вошел в историю как...?

А. «дефолт»

Б. «стагнация»

В. «августовский путч»

Г. «шоковая терапия»

16. Вооружённый конфликт на востоке Украины начался в:

А. 2012

Б. 2014

В. 2015

Г. 2017

17. Период существования СССР

А. 1922-1991гг.

Б. 1922-1990гг.

В. 1924-1992гг.

Г. 1932-1991гг.

18. Лауреатом Нобелевской премии, награждены были...

А. А. Твардовский и В. Шукшин

Б. Д. Хворостовский и С.Вавилов

В. А.И. Солженицын и И.А. Бродский

Г. М.И. Булгаков и Р.И. Рождественский

19. Что считается характерным для внутренней политики В.В. Путина...

А. снижение цензуры

Б. укрепление регионов

В. введение хозрасчета и самофинансирования

Г. огосударствление собственности

20. Что считается характерным для внутренней политики Б.Н. Ельцина...

А. укрепление вертикали власти

Б. «шоковая терапия»

В. «стратегия ускорения»

Г. концепция «развитого социализма»

21. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- А. Сокращение контактов со странами СНГ
- Б. Борьба с международным терроризмом
- В. Провозглашение концепции "нового политического мышления"
- Г. Оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

22. Политика «шоковой терапии» включала...

- А. самостоятельный выход предприятий на внешний рынок
- Б. перевод предприятий на хозрасчет и самофинансирование
- В. монетизацию льгот
- Г. либерализацию цен

23. Указ 2008г. о признании РФ государственной независимости Южной Осетии и Абхазии был подписан Президентом...

- А. М.С. Горбачевым
- Б. В.В. Путиным
- В. Б.Н. Ельциным
- Г. Д.А. Медведевым

24. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?

- А. Уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
- Б. Восстановление доперестроечных объемов промышленного производства
- В. Превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- Г. Преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

25. Дата проведения референдума, на котором жители Крыма проголосовали за воссоединение с Россией

- А. 22 февраля 2014 г.
- Б. 16 марта 2014 г.
- В. 19 марта 2014 г.
- Г. 21 марта 2014 г.
- Д. Российская Федерация

26. Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого Таможенного союза?

- А. Республика Беларусь
- Б. Республика Казахстан
- В. Республика Молдова

Г. Республика Узбекистан

Д. Российская Федерация

27. Характерная черта российской науки 1990-х гг.

А. Рост престижа интеллектуального труда в обществе

Б. Увеличение государственного финансирования научно-исследовательских институтов

В. Рост государственных ассигнований на фундаментальные исследования

Г. «Утечка мозгов» (почти массовая эмиграция учёных и научных работников за рубеж)

28. Один из принципов политической реформы, проводимой В.В. Путиным

А. разделение РФ на федеральные округа во главе с полномочными представителями

Б. укрепление вертикали власти

В. формирование Общественной палаты

Г. все указанное

29. Основные программные направления Д.А. Медведева.

А. Превращение рубля в одну из региональных резервных валют

Б. Стимулирование инноваций и частных инвестиций в человеческий капитал

В. Радикальное снижение административных барьеров

Г. все указанное.

30. Авторы гимна России

А. С. Михалков и А. Александров

Б. М. Дунаевский и А. Пахмутова

В. М. Таривердиев и С. Добронравов

Г. М. Блантер и М. Исаковский

Критерии оценивания итогового теста:

Все верные ответы берутся за 100%

«отлично» - 90% и более

«хорошо» - 89% - 71%

«удовлетворительно» - 70% - 51%

«неудовлетворительно» - менее 50%

Вопросы для проведения зачета по дисциплине

СГ.01. «История России»

1. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»? Какие мероприятия предусматривала программа экономических преобразований, предложенная правительством Е.Т.Гайдара? Что вы считаете главным в ней и почему?
2. Какие последствия имели экономические реформы 1992г.? Существовали ли, на ваш взгляд, альтернативные варианты выхода страны из экономического кризиса?
3. В чём суть конфликта между исполнительной и законодательной ветвями власти, приведшего к трагическим событиям октября 1993г. в Москве?
4. Какие проблемы в социально-экономическом развитии появились во второй половине 1990-х гг.? С чем они, на ваш взгляд, связаны?
5. Что такое ГКО и зачем правительству они понадобились? Чем закончилась история с «пирамидой» ГКО?
6. Какие меры предпринимались правительством для стабилизации экономики страны после дефолта 1998г.?
7. В чём состояли особенности политической жизни России в 1994-1999 гг.? Какими были итоги политического развития в этот период?
8. Какая ситуация была в стране на момент избрания Президентом РФ В.В.Путина? 2. Какие мероприятия были проведены для укрепления вертикали власти?
9. Какие мероприятия по стабилизации политической системы были реализованы В.В.Путиным в 2000-2008гг.?
10. Какие действия президента и Правительства России свидетельствовали об углублении социально-экономических преобразований в российском обществе в 2000-2008гг.?
11. Что нового во внутренней политике произошло во время президентства Д.А.Медведева?
12. Какие мероприятия были проведены В. В.Путиным после возвращения в 2012г. на пост президента?
13. Какие приоритеты были определены в социальной политике В.В.Путиным? Почему именно они?
14. Почему власти уделяют повышенное внимание развитию спорта? Что для этого предпринимается?
15. Какие изменения в быту и повседневной жизни произошли у россиян в XXIв.?

16. Какое воздействие на жизнь граждан России оказывает развитие информационных технологий?
17. Как Россия строила свой внешнеполитический курс в 2000-2007гг.? С какими проблемами ей пришлось столкнуться?
18. Что понимается под однополярным и многополярным миром? Почему началось охлаждение отношений России с США и их союзниками?
19. Назовите основные внешнеполитические приоритеты РФ на современном этапе.
20. В чём состоят особенности политики России на международной арене в начале XXIв.? Почему возобновилась конфронтация со странами Запада?
21. Что определяет развитие современной отечественной культуры и науки?
22. Какие изменения в XXI в. произошли в российской науке?
23. В чем причина роста проблем и трудностей в развитии современной культуры?
24. Что такое «коммерциализация» культуры?
25. В каких направлениях развивается система образования в современной России?
26. Какую роль в современной России играет религия?
27. Дайте свою оценку реформам в современной России. Что они дали народу?
28. Дайте оценку и назовите основные тенденции развития современной России.
29. Что такое глобализация? В чем сущность данного понятия?
30. Укажите основные направления деятельности ООН на современном этапе.
31. Как складываются внешнеполитические отношения России и мирового сообщества на современном этапе?
32. Как в начале XXI века развиваются отношения со странами СНГ?
33. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
34. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
35. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
36. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
37. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
38. Главные достижения в сельском хозяйстве России последних лет.

39. Характеристика парламентских партий современной России.
40. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
41. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
42. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения.
43. Какие преимущества и недостатки имеют электронные учебники в сравнении с традиционными? Как вы думаете, смогут ли электронные учебники полностью вытеснить «бумагу»?
44. Как развитие Интернета влияет на развитие системы образования? Какие новые возможности он даёт, какие угрозы таит?
45. Что такое АТЭС? Почему Россия уделяет большое внимание этой организации?
46. Что такое «Большая семёрка» и «Большая двадцатка» в международных отношениях?
47. Какие революции называют «цветными»? Какие общие черты объединяют все «цветные революции»?
48. Почему население Крыма и Севастополя в своём большинстве приветствовало присоединение к России и активно участвовало в этом процессе?
49. Причины начала специальной военной операции на Украине.
50. Вхождение новых территорий в состав РФ в 2022 г. Принятие в состав Российской Федерации четырех новых регионов - восстановление исторического единства и справедливости.

Критерии оценки:

Оценка «5» - В процессе беседы ответы студента были аргументированы. Четкая, грамотная речь.

Оценка «4» - В аргументации ответов допускаются неточности.

Оценка «3» - В аргументации ответов содержатся ошибки. При ответе присутствуют неуверенность, долгие паузы, путаница с употреблением терминов и понятий.

Оценка «2» - Аргументация ответов отсутствует или содержит существенные ошибки. Неграмотное использование или абсолютное незнание терминов и понятий.