

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2024 14:53:55
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский институт искусств
и реставрации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ)»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата - 6 лет;
форма обучения - очно-заочная)*

Санкт-Петербург, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся знание обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по истории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом;

воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Отечеству, готовности своими действиями служить и защищать национальные интересы России;

сформировать знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;

воспитывать нравственность и мораль, толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;

воспитывать понимание места и роли области будущей профессиональной деятельности обучающихся в общественно-историческом развитии;

воспитывать у обучающихся чувство гордости за достижения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, как составной части Российской Федерации, готовности трудиться в своем селе, районе, городе, округе, участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении Санкт-Петербурга.

формировать способность вести эффективный поиск и анализ информации из разноплановых исторических источников, преобразовывать информацию в знание;

формировать умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

формировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание законов профессиональной этики;

роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

- основы исторических, философских, культурологических дисциплин;

- умения соблюдать законы профессиональной этики;

- использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным

традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия;

- принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим

людям и к самому себе;

- владение методами анализа социально-значимых проблем и процессов;
- навыком определения гуманистических аспектов и проблем развития современной цивилизации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины история искусств (Б.1В.11) и служит основой для освоения дисциплины философия (Б.1.О.03).

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1.</p> <p>Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов (в том числе в цифровой среде) для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Знать: актуальные российские и зарубежные источники</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи</p> |
| | <p>УК-1.2.</p> <p>Выявляет информацию, значимую для поставленной задачи</p> | <p>Знать: информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> <p>Уметь: систематизировать и критически анализировать информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> <p>Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> |
| | <p>УК-1.3.</p> <p>Осуществляет сопоставление значимой информации на основе философских принципов взаимосвязи и развития в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> | <p>Знать: методики системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>Уметь: использовать методики системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | УК-1.4. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности | Знать: информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи |
| | | Уметь: выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности |
| | | Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации, полученную из разных источников |
| | УК-1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Знать: факты, мнения, интерпретации, оценки различной информации |
| | | Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | УК-1.6. Предлагает варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Владеть: навыками систематизации и критической аналитики информации, |
| | | Знать: варианты решения задач |
| | | Уметь: оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задач |
| | | Владеть: навыками критической оценки вариантов решения задач, определения наилучшего варианта решения задач с учетом выявленных достоинств и недостатков |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК-5.1. Различает общее и особенное в историческом развитии России | Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей |

| | | |
|--|---|--|
| историческом, этическом философском контекстах | и | Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития |
| | | Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности |
| | УК-5.2. Выделяет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни на основе философского принципа разнообразия | Знать: базовые национальные ценности современного российского общества |
| | | Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей |
| | | Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации |
| | УК-5.3. Определяет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий |
| Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении | | |
| Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | | |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия, час | | | Иная контактная работа | | | | СР, час | Контроль | Форма аттестации |
|----------------|---------------|-------------------------|----|-----|------------------------|------|------|------|---------|----------|------------------|
| | | Л | П | Лаб | СРП | Конс | Патт | Татт | | | |
| очно-заочная | 1/1 | 14 | 14 | – | 1 | 1 | 0,5 | 4 | 37,5 | 36 | экзамен |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час.. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|---|--------------------------|---|-----|----------|--|-------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб | | | | | | |
| 1 | 1 раздел | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии и исторической науки. Исследователь и исторический источник | 2 | 2 | - | 3 | - | - | 7 | УК-1.1, 1.2, 1.3 УК-5.1, 5.2, 5.3 | устный опрос, творческая работа, тест |
| 2 | 2 раздел | Особенности становления государственности в России и мире | 2 | 2 | - | 4 | - | - | 8 | УК-1.1, 1.2, 1.3 УК-5.1, 5.2, 5.3 | устный опрос, творческая работа, тест |
| 3 | 3 раздел | Русские земли в XIII–XV веках | 2 | 2 | - | 4 | - | - | 8 | УК-1.1, 1.2, 1.3 | устный опрос, творческая работа, тест |

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час.. | Платт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|---|--------------------------|----|-----|----------|--|-------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб | | | | | | |
| | | европейское средневековье | | | | | | | | УК-5.1, 5.2, 5.3 | |
| 4 | 4 раздел | Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 2 | 2 | - | 4 | - | - | 8 | УК-1.1, 1.2, 1.3 УК-5.1, 5.2, 5.3 | устный опрос, творческая работа, тест |
| 5 | 5 раздел | Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 2 | 2 | - | 8,5 | - | - | 12,5 | УК-1.1, 1.2, 1.3 УК-5.1, 5.2, 5.3 | устный опрос, творческая работа, тест |
| 6 | 6 раздел | Россия и мир в XX веке | 2 | 2 | - | 10 | - | - | 14 | УК-1.1, 1.2, 1.3 УК-5.1, 5.2, 5.3 | устный опрос, творческая работа, тест |
| 7 | 7 раздел | Россия и мир в XXI веке | 22 | 22 | -- | 34 | - | - | 88 | УК-1.1, 1.2, 1.3 УК-5.1, 5.2, 5.3 | устный опрос, творческая работа, тест |
| 8 | 1-7 | СРП | - | - | - | - | 1 | - | 1 | УК-1.1, 1.2, 1.3 УК-5.1, 5.2, 5.3 | устный опрос, творческая работа, тест |
| | 1-7 | Консультации | - | - | - | - | 1 | - | 1 | | устный опрос, творческая работа, тест |
| | 1-7 | Татт | - | - | - | - | 4 | - | 4 | | устный опрос, творческая работа, тест |
| | 1-7 | Патт | - | - | - | - | 0,5 | - | 0,5 | | устный опрос, творческая работа, тест |

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час.. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|---------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-----------|----------|-------------|--|-----------|-------------|--|--------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб | | | | | | |
| | 1-7 | Ппатт Экзамен | -- | -- | -- | -- | - | 36 | 336 | УК-1.1, 1.2, 1.3 УК-5.1, 5.2, 5.3 | устный опрос, тест |
| Итого: | | | 14 | 14 | - | 37,5 | 6,5 | 36 | 108 | | |
| Всего: | | | 14 | 14 | - | 37,5 | 6,5 | 36 | 108 | | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник».

Тема 1. «Методология истории».

Раздел 2. «Особенности становления государственности в России и мире».

Тема 1. «Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России».

Тема 2. «Древняя Русь».

Раздел 3. «Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье».

Тема 1. «Русские земли XIII –XIV вв.».

Тема 2. «Московское государство».

Раздел 4. «Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации».

Тема 1. «Российское государство в период позднего Средневековья (конец XVI–XVII вв.)».

Раздел 5. «Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот».

Тема 1. «Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации».

Тема 2. «Россия в первой четверти XIX в.: поиск новых форм организации общества».

Тема 3. «Крестьянский вопрос в России XIX века: этапы решения».

Тема 4. «Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III».

Раздел 6. «Россия и мир в XX веке».

Тема 1. «Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.».

Тема 2. «Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 годов».
Тема 3. «Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.)».
Тема 4. «Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)».
Тема 5. «Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)».

Раздел 7. «Россия и мир в XXI веке».

Тема. «Российская Федерация (1991 г. – начале XXI в.)».

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|--|
| | | ОЗФО | |
| 1 | Раздел 1 | 1 | Методология истории. |
| 2 | Раздел 2 | 1 | Древняя Русь |
| 3 | Раздел 3 | 1 | Русские земли XIII–XIV вв. |
| 4 | Раздел 3 | 1 | Московское государство |
| 5 | Раздел 4 | 1 | Российское государство в период позднего Средневековья (конец XVI–XVII вв.) |
| 6 | Раздел 5 | 1 | Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. |
| 7 | Раздел 5 | 1 | Россия в первой четверти XIX в.: поиск новых форм организации общества. |
| 8 | Раздел 5 | 1 | Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III. |
| 9 | Раздел 6 | 1 | Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. |
| 10 | Раздел 6 | 1 | Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 годов. |
| 11 | Раздел 6 | 1 | Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.) |
| 12 | Раздел 6 | 1 | Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) |
| 13 | Раздел 6 | 1 | Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.) |
| 14 | Раздел 7 | 1 | Российская Федерация (1991 г. – начале XXI в.) |
| Итого: | | 14 | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема практического занятия |
|-------|--------------------------|-------------|---|
| | | ОЗФО | |
| 1 | Раздел 1 | 2 | Методология истории |
| 2 | Раздел 2 | 2 | Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России |
| 3 | Раздел 3 | 2 | Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках |
| 4 | Раздел 4 | 2 | Россия в XVI–XVII веках |
| 5 | Раздел 5 | 1 | Петр I и начало модернизации в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II |
| 6 | Раздел 5 | 1 | России во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III |

| | | | |
|--------|----------|----|-------------------------------------|
| 7 | Раздел 6 | 1 | Российская империя в начале XX века |
| 8 | Раздел 6 | 1 | СССР в 1922–1991 гг. |
| 9 | Раздел 7 | 2 | Россия в начале XXI века |
| Итого: | | 14 | |

Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема | Вид СРС |
|-------|--------------------------|-------------|---|--|
| | | ОЗФО | | |
| 1 | Раздел 1 | 4 | Методология истории | подготовка к практическим занятиям; выполнение творческой работы/эссе |
| 2 | Раздел 2 | 4 | Древняя Русь | подготовка к практическим занятиям |
| 3 | Раздел 3 | 2 | Русские земли XII–XIV вв. | подготовка к практическим занятиям |
| 4. | Раздел 3 | 2 | Московское государство | подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению теста |
| 5 | Раздел 4 | 4 | Российское государство в период позднего Средневековья (конец XVI–XVII вв.) | подготовка к практическим занятиям |
| 6 | Раздел 5 | 2 | Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации | подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы/эссе |
| 7 | Раздел 5 | 2 | Россия в первой четверти XIX в.: поиск новых форм организации общества. | подготовка к практическим занятиям |
| 8 | Раздел 5 | 3,5 | Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III | подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению теста |
| 9 | Раздел 6 | 2 | Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. | подготовка к практическим занятиям |
| 10 | Раздел 6 | 2 | Россия в условиях общенационального | подготовка к практическим занятиям; |

| | | | | |
|--------|----------|------|--|--|
| | | | кризиса 1914–1921 годов. | |
| 11 | Раздел 6 | 2 | Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.) | подготовка к практическим занятиям |
| 12 | Раздел 6 | 2 | Советский Союз во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.) | подготовка к практическим занятиям; выполнение творческой работы/эссе |
| 13 | Раздел 6 | 2 | Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.) | подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению теста |
| 14 | Раздел 7 | 4 | Российская Федерация (1991 г. – начале XXI в.) | подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению итогового теста |
| Итого: | | 37,5 | | |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- визуализация учебного материала на платформе Открытого образования, MOOK (лекционные занятия, самостоятельная работа);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор исторических ситуаций, кейс-стади (практические занятия);
- метод проектов (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному

нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации»** 29.01.2024, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации»** 29.01.2024, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров),

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Градостроительство», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2024 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации» 29.01.2024, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- **серверные и пользовательские операционные системы:** Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- **пакетные менеджеры:** npm, yarn, bundler;

- **офисные пакеты:** Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- **облачные сервисы:** Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- **веб-браузеры:** Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;

- **программное обеспечение:** Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.

<http://Architector.ru> - Информационное агентство союзов архитекторов

<http://architektonika.ru/> - Архитектоника

<http://archi.ru/linkscat/> - Архитектура России

<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Architecture.artyx.ru <http://architecture.artyx.ru/> - Книги об архитектуре

<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart

<http://pages.marsu.ru/architectura/> - Архитектурные стили и их особенности

<http://www.rusarch.ru> - Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры

<http://www.georec.spb.ru> – Геореконструкция

<http://www.stroinauka.ru/> - Строительная наука. Научно-технический прогресс в московском строительстве.

<http://www.build.rin.ru> – Архитектура и строительство

<http://www.mukhin.ru> – Всё про строительство домов

<http://www.stroysovet.com/> - Строительство и обустройство дома

<http://www.ais.by/> - Архитектурно-строительный портал

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru

<http://www.archvestnik.ru/> - Архитектурный вестник

<http://www.archjournal.ru/> - Архитектура. Строительство. Дизайн

<http://www.new-house.ru/> - Новый дом. Энциклопедия частного домостроения

<http://www.salon.ru/> - интернет-проект SALON-interior

<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 409):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (43,9 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p> |
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 402):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (44,1 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p> |
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 412):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника;</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (28,4 кв.м.; этаж 4, пом. 10-Н (ч.п. №№ 1-19))</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Стул педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор; Сканер; Принтер</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 305): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (16,2 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,4 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер</p> | <p>191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А (15,5 кв.м.; этаж 3, пом. 9-Н (ч.п. №№ 1-18))</p> |

12. Методические указания по организации СРС

12.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

Практические занятия организуются с использованием различных методов обучения, включая интерактивные (работа в малых группах, разбор исторических ситуаций, кейс-стади, метод проектов). В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны выполнить творческие задания/эссе. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина).

Самостоятельная работа обучающегося заключается также в визуализации учебного материала на платформе Открытого образования (учебные ролики, выполнение тестовых заданий в качестве самоконтроля)

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина **История (история России, всеобщая история)**

Код, направление подготовки **07.03.04 Градостроительство**

Направленность **Градостроительство**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименова-ние результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетво-рительно | удовлетвори-тельно | хорошо | отлично |
| УК-1.1. Осуществляет выбор актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи | Знать: актуальные российские и зарубежные источники | Не знает актуальные российские и зарубежные источники | Демонстрирует отдельные знания актуальных российских и зарубежных источников | Демонстрирует достаточные знания актуальных российских и зарубежных источников | Демонстрирует исчерпывающие знания актуальных российских и зарубежных источников |
| | Уметь: осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставлен-ной задачи | Не умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставлен-ной задачи | Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставлен-ной задачи, допуская ряд ошибок | Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| | Владеть: навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а также поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи | Не владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а также поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи | Владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а также поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а также поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками выбора актуальных российских и зарубежных источников, а также поиска, сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. Систематизирует и критически анализирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Знать: информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Не знает информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Демонстрирует отдельные знания информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Демонстрирует достаточные знания информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Демонстрирует исчерпывающие знания информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| УК-5.1. Различает общее и особенное в историческом развитии России | Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей | Не знает особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей | Демонстрирует отдельные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей | Демонстрирует достаточные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей | Демонстрирует исчерпывающие знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей |
| | Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития | Не умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития | Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская ряд ошибок | Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития |
| | Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности | Не владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности | Владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности |
| УК-5.2. Выделяет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, религиозной и культурной жизни на основе философского принципа разнообразия | Знать: базовые национальные ценности современного российского общества | Не знает базовые национальные ценности современного российского общества | Демонстрирует отдельные знания базовых национальных ценностей современного российского общества | Демонстрирует достаточные знания базовых национальных ценностей современного российского общества | Демонстрирует исчерпывающие знания базовых национальных ценностей современного российского общества |
| | Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей | Не умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей | Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская ряд ошибок | Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации | Не владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации | Владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации |
| УК-5.3. Определяет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Не знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Демонстрирует отдельные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Демонстрирует достаточные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Демонстрирует исчерпывающие знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий |
| | Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении | Не умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении | Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская ряд ошибок | Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении |
| | Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | Не владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | Владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |

КАРТА**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина **История (история России, всеобщая история)**

Код, направление подготовки: 07.03.04 Градостроительство

Направленность (профиль): Градостроительство

▪ Основная литература

Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468623>

Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475009>

▪ Дополнительная литература

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471924>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:
4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня знаний |
|--------|----------------------------------|--|
| 5 | Максимальный уровень | Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 4 | Средний уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 3 | Минимальный уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи. |

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня умений |
|--------|----------------------|--|
| 5 | Максимальный уровень | Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 4 | Средний уровень | Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить. |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 3 | Минимальный уровень | Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат. |

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня владения навыками |
|--------|----------------------------------|--|
| 5 | Максимальный уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 4 | Средний уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения. |
| 3 | Минимальный уровень | Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты. |

(Примерные вопросы для подготовки к экзамену)

1. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей до Ярослава Мудрого.
2. Правление Николая I. Восстание декабристов. Реформы. Внешняя политика. Крымская война.
3. Древнерусское язычество и принятие христианства. Выбор исторического пути, причины и следствия этого выбора.
4. Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы. Русско-турецкая освободительная война.
5. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный.
6. Правление Александра III. Начало промышленного подъема.
7. Феодальная раздробленность, причины и последствия.
8. Николай II. Первая Мировая Война. Две революции. Катастрофа царской семьи и царской России.
9. Татаро-монгольское иго. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России.
10. Российское государство в феврале-октябре 1917
11. Становление Московского княжества. Деятельность первых московских князей.
12. Образование Советского государства. Реформы советской власти.
13. Иоанн III, его историческая роль в становлении независимости Русских земель и укрепления позиций России на мировой политической арене.
14. Распад страны и Гражданская война.
15. Политическая борьба в царствование Ивана Грозного.
16. Образование СССР. Социалистическое строительство.
17. Смутное время. Причины и следствия.
18. Коллективизация в СССР (XV съезде ВКП(б)). 1930-е годы Социально-экономическое развитие. Индустриализация.

19. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.
20. СССР перед Великой Отечественной Войной.
21. Время правления Алексея Михайловича. Никоновская реформа и причины раскола.
22. Великая Отечественная война. Битва за Москву. Сталинградская битва. Блокада Ленинграда.
23. Петр I – император. Реформы Петра I.
24. Конференция глав правительств СССР, США и Великобритании в Ялте. апр-май – битва за Берлин – 9 мая 1945 День Победы.
25. 18 век – век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II.
26. СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.
27. Правление Екатерины II. – просвещенный абсолютизм.
28. Перестройка. Распад СССР. Основные этапы.
29. Правление Пала I.
30. М.С Горбачев ген. секретарь –1-й президент СССР. Подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
31. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном.
32. Основные события периода правления Ельцина.
33. Перестройка: реформы и внешнеполитическое положение.
34. РФ сегодня. 2000-е годы.
35. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
36. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
37. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
38. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА № 1

Вариант 1

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Начало становление российской государственности. Киевская Русь.

Задание 2. *Выполнить Тест № 1.*

Вариант 2

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Феодалная раздробленность. Монгольское иго.

Задание 2. *Выполнить Тест № 2.*

Вариант 3

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Возвышение Москвы. Конец ига. Смутное время. Начало династии Романовых.

Задание 2. *Выполнить Тест № 3.*

Вариант 4

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Российская Империя. Начало и конец – основные имена и события.

Задание 2. *Выполнить Тест № 4.*

Тестовое задание № 1

Тема: Русь и Золотая Орда. Политическая раздробленность на Руси.

Вопрос № 1

Какое из событий произошло в XIV в.?

- правление князя Юрия Долгорукого
- взятие Киева монголо-татарами
- образование Великого княжества Литовского
- битва на Чудском озере

Вопрос № 2

Столицей государства Золотая Орда стал город

- Астрахань
- Казань
- Тобольск
- Сарай

Вопрос № 3

При князе Гедемине столицей Великого княжества Литовского стал город

- Минск
- Киев
- Вильно
- Смоленск

Вопрос № 4

Как назывался представитель монголо-татарского хана, ведавший сбором дани и учётом населения на завоеванных землях?

- рекрут
- баскак
- темник
- фискал

Вопрос № 5

Грамота "на великое княжество владимирское", получаемая русскими князьями в Золотой Орде, называлась

- ярлык
- выход
- ясак
- танга

Вопрос № 6

Во главе Золотой Орды стоял

- князь
- каган
- вождь
- хан

Вопрос № 7

Основной целью монгольской политики на Руси было(-а)

- получение различных видов даней и рабов
- поддержание постоянной княжеской междоусобицы
- укрепление власти одного князя
- организация эффективного противодействия Западу

Вопрос № 8

Последствие монголо-татарского нашествия

- рост уровня жизни русского населения
- ликвидация раздробленности русских земель
- прекращение феодальных отношений
- изоляция Руси от европейских стран

Вопрос № 9

В середине XIII в. установление на Руси монгольского ига привело к

- снижению авторитета русской церкви
- активизации волжской торговли
- усилению раздробленности
- возвышению Москвы

Вопрос № 10

Прочтите отрывок из русского фольклора и определите, о чем идет речь.

"...у кого денег нет, у того дитя возьмет; у кого дитя нет, у того жену возьмёт; у кого жены-то нет, того самого головой возьмет"

- сборе дани с древлян князем Игорем
- политике князя Андрея Боголюбского
- крестовых походах в Прибалтику
- монголо-татарском иге

Вопрос № 11

Расположите события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) проведение монгольскими чиновниками переписи населения на Руси

Б) нашествие монголо-татар на Северо- Восточную Русь

В) образование державы Чингисхана

Г) битва на Калке

- АБВГ
- ГАБВ
- ВГБА

Вопрос № 12

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соотнесите выбранные цифры соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ

А) выход

Б) ремесленник

В) фураж

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) участник народного ополчения
- 2) человек, который занимается изготовлением различных изделий
- 3) регулярная дань, собиравшаяся на Руси для Золотой Орды
- 4) корм для лошадей, скота

- A1; B2; B4
- A4; B2; B1
- A3; B2; B4

Вопрос № 13

Какие события относятся к XIV в.? Укажите два верных события из пяти предложенных.

- Батыево нашествие на Северо-Восточную Русь
- княжение Александра Невского во Владимире
- правление Ольгерда Гедиминовича в Великом княжестве Литовском
- присоединение Брянских и Подольских русских земель к Литве
- создание "Повести временных лет"

Вопрос № 14

Как называлось владение младшего князя?

- вотчина
- поместье
- удел
- домен

Вопрос № 15

Какая дата считается началом раздробленности на Руси?

- 1054
- 1097
- 1111
- 1132

Вопрос № 16

Выберите из предложенных территорий республику по форме правления:

- Новгород
- Чернигов
- Киев
- Владимир

Вопрос № 17

С кем постоянно воевала Южная Русь в XII?

- с печенегами
- с половцами
- с поляками
- с гуннами

Вопрос № 18

Как называлось литературное произведение о походе князя Игоря в 1185 году?

- "Русская правда"
- "Поучение детям"
- "Слово о полку Игореве"
- "Повесть временных лет"

Вопрос № 19

Какаое прозвище получил князь Ярослав Владимирович, правивший в 1152-1187гг.?

- Мудрый
- Осмомысл
- Окаянный
- Долгорукий

Вопрос № 20

В каком городе археологи находят много берестяных грамот?

- Ярославль
- Киев
- Суздаль
- Новгород

Тестовое задание №2

Тема: Россия в XVII в

Вопрос № 1

В XVII в. в русской культуре

- начинается процесс "Обмирщения"
- усиливается влияние церкви
- появляется новый литературный жанр - житие
- появляется новое художественное направление - классицизм

Вопрос № 2

В XVII в. возросла потребность в грамотных людях в связи с

- началом книгопечатания
- развитием хозяйства
- ликвидацией сословий
- оформлением сословно-представительной монархии

Вопрос № 3

В XVII в. вырос выпуск печатных книг в связи с

- появлением бумаги
- увеличением доходов населения
- увеличением числа грамотных людей
- введением обязательного начального образования

Вопрос № 4

В XVII в. впервые в России появляются

- частные школы
- церковные школы
- печатные книги
- произведения исторического содержания

Вопрос № 5

Даты 1672 г., 1687 г. имеют отношения к

- военным походам
- внешней политике
- развитию культуры
- народным выступлениям

Вопрос № 6

"Комедийной храминой" в XVII в. называли

- театр
- Теремной дворец
- Посольский приказ
- Славяно-греко-латинскую академию

Вопрос № 7

"Синописом" в XVII в. называли

- букварь
- биографии святых
- церковный календарь
- первую печатную историю Российского государства

Вопрос № 8

О появлении нового жанра в литературе XVII в. свидетельствовало создание

- былин
- сказаний
- "хождений"
- сатирических сказок

Вопрос № 9

О появлении нового жанра в литературе XVII веке свидетельствовало создание

- автобиографических повестей
- пословиц и поговорок
- летописей
- сказок

Вопрос № 10

Прочтите отрывок из произведения и укажите к какому литературному жанру оно относится.

"И вот принес его брат челобитную, иск ка него за лошадь, стал бить судье Ше-мяке челом. Шемяка же, выслушав челобитную, говорит бедному: "Ответствуй!" Бедный, не зная, что говорить, вынул из шапки завёрнутый камень, показал судье и поклонился. А судья, чая, что бедный ему мзду посулил, сказал брату его: "Коли он лошади твоей оторвал хвост, не бери у него лошади своей до тех пор, пока у лошади не вырастет хвост".

- автобиографическая повесть
- историческая повесть
- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 11

Прочтите отрывок из произведения и укажите, к какому литературному жанру оно относится.

"Таже меня взяли от всенощной Борис Нелединской со стрельцами; человек со мною с шестьдесят взяли: их и тюрьму отпели, а меня на патриархове дворе ка чепь посадили ночью... Никто ко мне не приходил, токмо мыши, и тараканы, и сверчки кричат, и блох довольно... На утро архимадрит с братьею пришли и вывели меня: журят мне, что патриарху не покорился".

- автобиографическая повесть
- историческая повесть
- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 12

Прочтите отрывок из произведения и укажите, к какому литературному жанру оно относится.

"А в ночь на двадцать шестой день сентября турецкие паши со своими турками и крымский царь со всеми своими силами за четыре часа до свету побежали, окаян-ные, п смятении и трепете, от Азова-города, ничем от нас не гонимы. С вечным по-зором ушли паши турецкие к себе за море...А нас всего, казаков, в осаде сидело в Азове только 7367 человек. А те, кто уцелел из нас, холопов государевых, после осады все изранены. Нет ни одного у нас человека целого; ни одного, кто бы не пролил кро-ви своей, в Алове сидя во имя Божие, за веру христианскую*.

- автобиографическая повесть
- историческая повесть
- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 13

О каком архитектурном памятнике идёт речь в отрывке из документа?

"Этот дворец очень искусно выстроен из дерева, со множеством комнат, из коих некоторые, между прочим приёмная, разубраны роскошно. Есть тут ещё восьмиугольная башня, выстроенная из искусно прилаженных одно к другому брёвен. Башня наклонена вперед и сделана по правилам искусства".

- Грановитая палата
- Новодевичий монастырь

- Спасская башня в Кремле
- дворец в селе Коломенском

Вопрос № 14

Как называется архитектурный стиль середины XVII в., для которого характерно стремление к внешней нарядности здания?

- царский
- классицизм
- древнерусский
- "дивное узорочье"

Вопрос № 15

Как называется архитектурный стиль второй половины XVII в., отличающийся многоярусностью, ажурной лёгкостью, многоцветной богатой отделкой здания?

- царский
- классицизм
- древнерусский
- нарышкинское барокко

Вопрос № 16

В стиле "дивного узорочья" построен

- Софийский собор в Киеве
- Зимний дворец в Петербурге
- Теремной дворец Московского Кремля
- собор Василия Блаженного в Москве

Вопрос № 17

В стиле нарышкинского барокко построена

- Троице-Сергиева лавра
- церковь Покрова на Нерли
- церковь Покрова Филях
- церковь Вознесения в селе Коломенском

Вопрос № 18

С именами Василия Пояркова и Ерофея Хабарова связано развитие

- литературы
- архитектуры
- географии
- медицины

Вопрос № 19

Какие памятники культуры относятся к XVII в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- Повесть "о Ерше Ершовиче"
- "Апостол" Ивана Федорова
- "Житие" протопопа Аввакума

- здание Большого театра в Москве
- Казанский собор в Петербурге

Тестовое задание №3

Тема: Политическое развитие страны времен правления династии Романовых.

Вопрос № 1

Укажите годы правления царя Михаила Федоровича Романова

- 1533-1584 гг.
- 1598-1605 гг.
- 1613-16-45 гг.
- 1645-1676 гг.

Вопрос № 2

Укажите годы правления царя Алексея Михайловича Романова

- 1533-1584 гг.
- 1598-1605 гг.
- 1613-1645 гг.
- 1645-1676 гг.

Вопрос № 3

Для политического развития России второй половины XVII в. характерно

- усиление роли Боярской думы
- прекращение созывов Земских соборов
- ослабление царской власти
- частые дворцовые перепороты

Вопрос № 4

Территория Российского государства в XVII в. делилась на

- губернии и округа
- земщину и опричнину
- уезды, станы и волости
- наместничества и земства

Вопрос № 5

Причиной создания "ближней" ("малой") Думы в XVII в. стало

- учреждение опричнины
- принятие нового Судебника
- увеличение состава Боярской думы
- увеличение числа представителей низших сословий в центральных органах власти

Вопрос № 6

Причиной значительного роста числа приказов в России а XVII в. стало

- учреждение опричнины
- принятие нового Судебника
- увеличение территории страны
- увеличение числа представителей низших сословий в государственных учреждениях

Вопрос № 7

Причина созыва Земского собора 1648 г.

- стихийное бедствие
- восстание в Москве
- ослабление царской власти
- начало иностранной интервенции

Вопрос № 8

Причина принятия Соборного уложения 1649 г.

- стихийное бедствие
- смена правящей династии
- начало иностранной интервенции
- огромное количество устаревших и противоречивых законодательных актов

Вопрос № 9

Прекращение созывов Земских соборов во второй половине XVII в. свидетельствовало об усилении роли

- Боярской думы
- царя
- приказов
- местных выборных органов власти

Вопрос № 10

Усиление власти воевод на местах во второй половине XVII в. свидетельствовало о (об)

- усилении царской власти
- ухудшении международной обстановки
- прекращении действия Судебника
- росте значения выборных местных органов власти

Вопрос № 11

Создание приказа Тайных дел во второй пол. XVII в. свидетельствовало об усилении роли

- царя
- наместников
- приказов
- церкви

Вопрос № 12

Принятие Соборного уложения в 1649 г. свидетельствовало об

- усилении царской власти
- ослаблении феодального гнета

- установлении в стране сословно-представительной монархии
- усилении влияния церкви на царскую власть

Вопрос № 13

Прочтите отрывок из документа и определите о каком приказе идёт речь.

"Устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнилися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чём не ведали".

- приказ Тайных дел
- Приказ Большого дворца
- Челобитный приказ
- Поместный приказ

Вопрос № 14

Прочтите отрывок из документа и определите, кем он был составлен.

"Милосердный государь царь и великий князь Михайло Фёдорович всеа Руси! Пожалуй нас, холопий своих, за прежнюю нашу службишку и за крови для нашей бедности и разоренья и для своих государьских служб беспрестанных вечным своим государьским жалованьем... и твой государев указ: вели, государь, те урочные годы пять лет отставит", а крестьян беглых наших и людишек вели, гос-ударь, нам холопам своим, отдавать по писцовым и по отдельным книгам, и по вышисем, и по нашим крепостям.

- купцами
- дворянами
- казаками
- монахами

Вопрос № 15

Свод законов Российского государства, принятый в XVII в. назывался

- "Русская Правда"
- "Жалованная грамота"
- "Конституция"
- "Соборное уложение"

Вопрос № 16

К привилегированному сословию в России XVII в. относились

- посадские люди
- священники
- торговцы
- крестьяне, жившие на царских землях

Вопрос № 17

К непривилегированному сословию в России XVII в. относились

- жители "чёрных слобод"
- священники
- дворяне
- бояре

Вопрос № 18

В XVII в. черносошными называли крестьян

- занимавшихся ремесленным производством
- живших на черноземных землях
- выполнявших в пользу государства повинности
- использовавших в работе соху и борону

Вопрос № 19

"Белыми слободами" в России XVII в. называли

- посадские общины, освобождённые от налогов и повинностей
- центры добычи соли
- города, окружённые белокаменными защитными сооружениями
- города, расположенные в нечернозёмной полосе

Вопрос № 20

Население страны, обязанное выполнять натуральные повинности и платить налоги государству в XVI-XVII вв. получило название

- служилые люди
- сыны боярские
- казачество
- тяглые люди

Вопрос № 21

Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго

ПРАВИТЕЛЬ

- А) Иван IV
- Б) Федор Иванович
- В) Алексей Михайлович

СОБЫТИЕ

- 1) установление пятилетнего срока сыска беглых крестин
- 2) введение Юрьева дня
- 3) отмена Юрьева дня и введение бессрочного розыска беглых крестьян
- 4) издание впервые указа о "заповедных летах"

- А4; Б1; В3
- А1; Б2; В3
- А3; Б1; В2

Тестовое задание №4

Тема: Россия во второй четверти XIX века

Вопрос № 1

В годы царствования Николая I известными правительственными чиновниками были

- Н.И. Панин, Г.А. Потемкин
- С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф

- П.А. Столыпин, С.Ю. Витте
- А.Д. Меншиков, Г.А. Потемкин

Вопрос № 2

Представители русской общественной мысли 1830 - 1850-х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России. Считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались

- западники
- славянофилы
- социал-демократы
- декабристы

Вопрос № 3

Главной причиной совместного выступления европейских стран против России в годы Крымской войны было стремление не допустить

- укрепления позиций России в зоне владений Османской империи
- присоединения к России Дальнего Востока
- укрепления позиций России в Средней Азии
- присоединения к России Причерноморья и Крыма

Вопрос № 4

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- малочисленность русской армии
- нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- ведение военных действий на территории Турции
- военно-техническая отсталость России

Вопрос № 5

Правление Николая I в России считается

- апогеем русского самодержавия
- периодом либерального развития страны
- временем внешнеполитического господства России в Европе
- периодом "просвещенного абсолютизма"

Вопрос № 6

Граф А. Бенкендорф в годы правления Николая I являлся

- статс-секретарем (государственным секретарем)
- обер-прокурором Синода
- начальником III Отделения Личной канцелярии императора
- генерал-прокурором Сената

Вопрос № 7

Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и укажите, о какой войне идет речь.

"В то самое время, когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находились в тяжком положении: с одной стороны

наше патриотическое чувство было страшно оскорблено унижением России, с другой - мы были убеждены, что только бедствие, именно несчастная война, могло произвести спасительный переворот".

- Крымская война
- Кавказская война
- русско-шведская война
- русско-иранская война

Вопрос № 8

Прочитайте отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора. "Русский, преданный отечеству. Столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия. Сколь и на похищение одного перла из венца мономахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России... Наряду с сими двумя национальными началами, находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность".

Ответ: С.С. Уваров

Вопрос № 9

Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.

- гужевой
- автомобильный
- железнодорожный
- авиационный

Вопрос № 10

Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь

Константин Павлович?

- Константин был в это время за границей
- законный наследник Константин добровольно отказался от престола
- гвардия заставила законного наследника Константина отречься от престола
- удалась дворцовая интрига в пользу Николай I

Вопрос № 11

В середине XIX в. российские либералы-"западники" признавали

- необходимость модернизации России по европейскому образцу
- самобытность российской цивилизации, ее уникальность
- самодержавие и православие неизменными политико-идеологическими основами российского общества и государства
- необязательность отмены крепостного права в России

Вопрос № 12

Расширение полномочий обер-прокурора Синода свидетельствовало о стремлении Николая I

- ввести свободу вероисповедания
- ослабить контроль над обществом

- увеличить самостоятельность церкви
- ужесточить государственный контроль над церковью

Вопрос № 13

Что из названного характерно для царствования Николая I?

- появление революционного народничества
- создание теории официальной народности
- начало распространения марксизма в России
- появление "теории малых дел"

Вопрос № 14

Реформа государственной деревни, проведенная министром П. Киселевым в годы правления Николая I, не предусматривала

- перевод государственных крестьян из подчинения министерства финансов в ведение министерства государственных имуществ
- создание в государственной деревне школ, больниц, ветеринарных и фельдшерских пунктов
- повсеместную раздачу крестьян в частные (помещичьи) руки
- усиление налогового гнета и чиновничьего контроля над государственными крестьянами

Вопрос № 15

Прочтите отрывок из обращения московских фабрикантов в 1840-х гг. в правительство и укажите название явления, о котором идет речь.

"... В условиях замены ручной потребности автоматическим действием механики от рабочего требуется не одна ручная ловкость, но и умственная способность, которую не проявляют обычные рабочие..."

- протекционизм
- натуральное хозяйство
- промышленный переворот
- барщина

Вопрос № 16

Прочтите отрывок из речи одного из монархов во время его пребывания в Польше в 1835 г. и назовите его имя.

"Вам предстоит, господа, выбор между двумя путями: или упорствовать в мечтах о независимой Польше, или жить спокойно и верноподданным под моим правлением. Если вы будете упрямо лелеять мечту отдельной национальности, независимой Польши и все эти химеры, вы только накликаете на себя большие несчастья. По повелению моему воздвигнута здесь цитадель (Александровская крепость), и я вам объявляю, что при малейшем возмущении я прикажу разгромить ваш город, я разрушу Варшаву и уж, конечно, не я отстрою ее снова".

- Александр I
- Николай I
- Александр III
- Павел I

Вопрос № 17

Что из перечисленного относится к царствованию Николая I

- создание теории "официальной народности"
- возникновение теории "непротивления злу насилием"
- укрепление самодержавной власти
- возникновение теории "малых дел"
- созыв Государственной думы
- ужесточение цензуры

Вопрос № 18

Какие три из перечисленных преобразований, мероприятий были проведены в годы царствования Николая I?

- создание военных поселений
- отмена выкупных платежей
- введение всеобщей воинской повинности
- образование III Отделения императорской канцелярии
- издание указа об "обязанных крестьянах"
- реформа государственных крестьян

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА № 2

Тема История России XX в.

Вариант 1

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Образование Временного правительства.

Задание 2. *Выполнить Тест № 5.*

Вариант 2

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Распад страны и Гражданская война. Образование СССР. Социалистическое строительство.

Задание 2. *Выполнить Тест № 6.*

Вариант 3

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* 1941г. 22 июня – 1945г. 9 мая – Великая Отечественная война.

Задание 2. *Выполнить Тест № 7.*

Вариант 4

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* СССР во 2-й половине XX века. Холодная война. Перестройка. Распад СССР. Российская Федерация

Задание 2. *Выполнить Тест № 8.*

Тестовое задание №5

Тема: Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

Вопрос № 1

Гитлеровский план "молниеносной войны" против СССР назывался

- "Тайфун"
- "Барбаросса"
- ""Ост"
- "Цитадель"

Вопрос № 2

К 1941 году не относится

- Смоленское сражение
- Ельнинский контрудар
- Битва за Москву
- Керченская операция

Вопрос № 3

К осени 1941 г. не был захвачен немецкими войсками

- Киев
- Минск
- Ленинград
- Таллин

Вопрос № 4

Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 7 ноября 1941 г.
- 5-6 декабря 1941 г.
- 20 декабря 1941 г.
- 1 января 1942 г.

Вопрос № 5

Основной задачей, которую решало германское командование в 1942 г., был захват

- Москвы
- Ленинграда
- оружейных заводов Тулы
- Нефтеносных районов Северного Кавказа и Закавказья

Вопрос № 6

Итогом Сталинградской битвы был(-а)

- капитуляция 6-й немецкой армии
- успешный прорыв армии Паулюса из окруженного Сталинграда
- деблокада армии Паулюса танковой группой Манштейна
- отход частей Красной Армии за Волгу

Вопрос № 7

Основные бронетанковые силы вермахта были разгромлены в ходе

- Смоленского сражения
- Сталинградской битвы
- Курской битвы
- битвы за Днепр

Вопрос № 8

Успешная операция советских войск по разгрому группы "Центр" в 1944 г. получила название

- "Кутузов"
- "Суворов"
- "Ермолов"
- "Багратион"

Вопрос № 9

В результате Висло-Одерской операции советские войска оказались в 60 км от

- границ рейха
- Балтийского побережья
- г. Берлин
- р. Эльба

Вопрос № 10

Прага была освобождена от фашистских захватчиков

- 30 мая 1945 г.
- 2 мая 1945 г.
- 8 мая 1945 г.
- 9 мая 1945 г.

Тестовое задание №6

Тема: Россия а начале XX века - 1.

Вопрос № 1

Создание государственной думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути

- превращения России в федеративное государство
- введения демократической избирательной системы
- утверждения республики
- свержения монархии

Вопрос № 2

Важным событием внешней политики России в начале XX в. было

- заключение военно-политического союза с Великобританией
- заключение договора с Китаем о дальневосточной границе
- отказ от ранее заключенного союза с Францией
- вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией

Вопрос № 3

Существование в русской деревне в начале XX в. испольщина означала

- аренду крестьянами помещичьей земли за часть своего урожая
- сдачу помещиком в аренду крестьянам сельхозтехники
- пользование крестьянами помещичьими лугами
- общинный передел земли между крестьянами

Вопрос № 4

В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по

- объему национального дохода
- темпам прироста национального дохода
- производству промышленной продукции на душу населения
- доле населения, проживающего в городах

Вопрос № 5

К политике модернизации, проводившейся правительством России в начале XX в., не относится(-ятся)

- освобождение владельцев фабрик и заводов от налогов
- широкое привлечение иностранных капиталов в экономику
- значительные расходы на научные исследования
- недопущение иностранных капиталов в экономику

Вопрос № 6

Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) не характеризовалось

- преобладанием фермерских хозяйств
- преобладанием малоземельных крестьянских хозяйств
- преобладанием помещичьих хозяйств
- низким уровнем сельскохозяйственной техники

Вопрос № 7

С капиталистическими монополиями начала XX в. связано понятие

- синдикат
- совхоз
- главк
- комбед

Вопрос № 8

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

Вопрос № 9

Центральной идеей политической платформы министра внутренних дел Российской империи П. Святополк-Мирского (1904 г.) стало

- решение усилить реакционную карательную политику в отношении антиправительственной умеренной и радикальной оппозиции
- стремление уделять основное внимание развитию экономики
- политическое решение привлечь на сторону правительства отечественных либералов, включив их представителей в Государственную думу
- подтверждение незыблемости самодержавного устройства России, политический консерватизм

Вопрос № 10

Инициированная Россией Первая международная конференция по ограничению вооружений и определению правил ведения войны (I Гагская конференция) была проведена в

- 1898 г.
- 1899 г.
- 1901 г.
- 1905 г.

Тестовое задание №7

Тема: Россия а начале XX века -2.

Вопрос № 1

Основной особенностью российского рабочего движения 1900 - 1903 гг. является

- преобладание политических требований
- участие пролетариата лишь крупнейших промышленных центров
- стихийность и неорганизованность
- распространение от национальных окраин к центру страны

Вопрос № 2

Общемировой экономический кризис наиболее интенсивно проявился в России в

- 1895 - 1899 гг.
- 1900 - 1903 гг.
- 1905 - 1907 гг.
- 1907 - 1910 гг.

Вопрос № 3

Назовите событие, не имеющее отношения к русско-китайскому договору 1898 г.

- Россия получила в аренду Ляодунский полуостров (25 лет)
- Россия получила военный порт (Порт-Артур) и торговый (Дальний)
- Россия получила право на строительство железнодорожной ветки от КВЖД до Порт-Артура
- Россия получила право ввести в Китай свои войска

Вопрос № 4

Назовите событие, не имеющее отношения к развитию крестьянского движения в России накануне I Русской революции

- борьба всего крестьянства против помещиков
- борьба деревенской бедноты и сельскохозяйственных рабочих против сельской буржуазии
- политическая сплоченность и организованность
- организация открытых восстаний

Вопрос № 5

Полицейский социализм - это:

- теория уравнительного распределения земли между крестьянами
- попытка властей взять под контроль рабочее движение
- политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых
- идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и: политического устройства, на противодействие новациям в обществе и государстве

Вопрос № 6

Характерными особенностями экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. являлись:

- широкое привлечение иностранных инвестиций в экономику
- складывание финансово-промышленных групп
- значительные масштабы вывоза капитала из страны
- превращение акционерных коммерческих банков в основное звено банковской системы

Вопрос № 7

Основными мероприятиями экономической политики С.Ю. Витте являлись:

- государственное вмешательство в экономику страны
- ограничение иностранных капиталов в российской экономике
- введение свободных цен на продажу спирта и водочных изделий
- крупнейшее железнодорожное строительство

Вопрос № 8

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

Вопрос № 9

Центральной идеей политической платформы министра внутренних дел Российской империи П. Святополк-Мирского (1904 г.) стало

- решение усилить реакционную карательную политику в отношении антиправительственной умеренной и радикальной оппозиции
- стремление уделять основное внимание развитию экономики
- политическое решение привлечь на сторону правительства отечественных либералов, включив их представителей в Государственную думу
- подтверждение незыблемости самодержавного устройства России, политический консерватизм

Вопрос № 10

Инициированная Россией Первая международная конференция по ограничению вооружений и определению правил ведения войны (I Гагская конференция) была проведена в

- 1898 г.
- 1899 г.
- 1901 г.
- 1905 г.

Тестовое задание №8

Тема: Россия а начале XX века -3

Вопрос № 1

Назовите событие, не имеющее отношения к развитию крестьянского движения в России накануне I Русской революции

- борьба всего крестьянства против помещиков
- борьба деревенской бедноты и сельскохозяйственных рабочих против сельской буржуазии
- политическая сплоченность и организованность
- организация открытых восстаний

Вопрос № 2

Полицейский социализм - это:

- теория уравнительного распределения земли между крестьянами
- попытка властей взять под контроль рабочее движение
- политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых
- идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и: политического устройства, на противодействие новациям в обществе и государстве

Вопрос № 3

Основные бронетанковые силы вермахта были разгромлены в ходе

- Смоленского сражения
- Сталинградской битвы
- Курской битвы
- битвы за Днепр

Вопрос № 4

Успешная операция советских войск по разгрому группы "Центр" в 1944 г. получила название

- "Кутузов"
- "Суворов"
- "Ермолов"
- "Багратион"

Вопрос № 5

В результате Висло-Одерской операции советские войска оказались в 60 км от

- границ рейха
- Балтийского побережья
- г. Берлин
- р. Эльба

Вопрос № 6

Важным событием внешней политики России в начале XX в. было

- заключение военно-политического союза с Великобританией
- заключение договора с Китаем о дальневосточной границе
- отказ от ранее заключенного союза с Францией
- вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией

Вопрос № 7

Существование в русской деревне в начале XX в. испольщина означала

- аренду крестьянами помещичьей земли за часть своего урожая
- сдачу помещиком в аренду крестьянам сельхозтехники
- пользование крестьянами помещичьими лугами
- общинный передел земли между крестьянами

Вопрос № 8

В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по

- объему национального дохода
- темпам прироста национального дохода
- производству промышленной продукции на душу населения
- доле населения, проживающего в городах

Вопрос № 9

К политике модернизации, проводившейся правительством России в начале XX в., не относится(-ятся)

- освобождение владельцев фабрик и заводов от налогов
- широкое привлечение иностранных капиталов в экономику
- значительные расходы на научные исследования
- недопущение иностранных капиталов в экономику

Вопрос № 10

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

Критерии оценки:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 75-89 | 4 | хорошо |
| 60-74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

Темы рефератов по учебной дисциплине История (история России, всеобщая история):

История Древней Руси

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Геополитический фактор в истории Руси.
3. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
4. Общественный идеал в Древней Руси.
5. Языческие верования древних славян.
6. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
7. Полководцы Древней Руси.
8. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.
9. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
10. Первые Рюриковичи.
11. Эволюция древнерусской общины.
12. Города Древней Руси.

Русские земли в XII-XV вв.

13. Русские города в период монгольского владычества.
14. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
15. Эволюция политического строя Руси в период ига.
16. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIIIв.: общее и особенное.
17. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
18. Святой князь Александр Невский: исторический портрет
19. Хозяйство русских земель в XII— первой половинеXIIIвв.
20. Экономика Руси периода монгольского владычества.
21. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
22. Дмитрий Донской и Куликовская битва
23. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII—XIVвв.
24. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.

Россия в XVI в.

25. Василий III: человек и политик.
26. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVIв.
27. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVIв.
28. Сословно-представительная монархия в России XVIв.
29. Кризис в российском обществе 60—70-х гг.
30. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков
31. Социальный протест в России XVIв.: истоки, сущность, последствия.
32. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?
33. У истоков российского казачества.
34. Опричнина Ивана Грозного.
35. Русская православная церковь в XVIв.
36. Образ эпохи в отечественной литературе и искусстве.
37. Россия XVIв. глазами иностранцев.

Россия в начале Нового времени. XVII в.

38. Борис Годунов: личность, политик, государь.
39. Социальная структура российского общества в XVIIв.
40. Мир русской деревни в XVIIв.
41. Города России в XVIIв.: традиционные и новые черты.
42. Политическая система России в Смутное время.
43. Герои и антигерои «Смутного времени»
44. Лжедмитрий Первый: исторический портрет
45. Первые Романовы.
46. Социальный конфликт начала XVIIв.: причины, проявления, последствия.
47. Новые черты в экономике России XVIIв.
48. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
49. Соборное уложение 1649 г.
50. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя
51. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
52. Царевна Софья: исторический портрет

Россия на путях модернизации. XVIIIв.

53. Петр Великий: исторический портрет
54. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
55. «Птенцы гнезда Петрова».
56. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
57. Государственные и административные реформы Петра.
58. Петровские реформы и российское общество.
59. Итоги и цена петровских реформ.
60. После Петра: альтернативы политического развития России в 1730 г.
61. Возникновение норманской теории: научное открытие или социальный заказ?
62. Эпоха дворцовых переворотов: роль гвардии
63. Женщины на русском престоле: зло или благо
64. Елизавета Петровна: исторический портрет

65. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
66. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIIIв.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы»?
67. Екатерина Великая: исторический портрет
68. Емельян Пугачев: исторический портрет
69. Внешняя политика России в XVIIIв.: концепция, направления, итоги, последствия.
70. Россия и Запад в XVIIIв.: взаимосвязь и взаимовлияние.
71. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии
72. Общественно-политическая мысль России в XVIIIв.

Россия в первой половине XIX в.

73. Александр I: человек и государь.
74. Политический портрет М. М. Сперанского.
75. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
76. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
77. Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои
78. «Гроза двенадцатого года»: влияние на судьбы России
79. Западники и славянофилы.
80. Промышленный переворот в России.
81. Декабристы: преступники или герои
82. Николай I: человек и государь
83. Россия в Кавказских войнах XIX века
84. Крымская война: победа или поражение

Россия во второй половине XIX в.

85. Александр II Освободитель: исторический портрет
86. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
87. Современники о буржуазных реформах 60—70-х гг. XIXв.
88. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
89. Революционное народничество.
90. Экономическая политика Александра III.
91. Александр III Миротворец: исторический портрет
92. Теоретики российского либерализма второй половины XIXв.

Между реформой и революцией (1894-1917 гг.)

93. Николай I: трагедия человека и государя
94. Реформы С. Ю. Витте.
95. Реформы П. А. Столыпина.
96. Проекты реформ П. Д. Святополк-Мирского.
97. Особенности экономического развития России в начале XXвека.
98. Внешняя политика России в 1894—1914 гг.
99. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения
100. Первая русская революция
101. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.
102. Россия в Первой мировой войне.
103. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.

Россия в 1917 г.

104. Николай II в февральские дни.

105. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 года
106. Монархические партии после Февраля.
107. Либеральные партии в дни февральской революции.
108. Политические партии в 1917 году.
109. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
110. Ленин и февральская революция в России.
111. Кризисы власти в 1917 году.
112. «Апрельский перелом» в большевистской партии.
113. Выступление генерала Корнилова.
114. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
115. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм

116. Проблема немецких денег в русской революции: мифы и реальность.
117. Первые декреты Советской Власти

Гражданская война и формирование большевистского режима в России

118. Причины гражданской войны в России.
119. Марксистско-ленинская доктрина государства и ее реализация в советской России. 1917—1918 гг.
120. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
121. Убийство царской семьи.
122. Красный и белый террор.
123. Аграрные программы белых правительств.
124. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
125. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
126. Политика «военного коммунизма»
127. Русская православная церковь в гражданской войне.
128. Проблема интервенции в исторической литературе.
129. Герои красного и белого движения (две персоналии на выбор)

Советская Россия в 1920-е гг.

130. Кронштадтское восстание 1921 г.
131. Тамбовское восстание крестьян.
132. Международное положение СССР в 20-е гг.
133. Противоречия и кризисы новой экономической политики.
134. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы
135. Внутрипартийная борьба в РКП (б) — ВКП(б) в 20-е гг.
136. Литература и искусство в условиях нэпа.
137. Перестройка образования в 20-е гг.
138. Национальная политика РКП(б) — ВКП(б) в 20-е гг.

СССР на пути форсированного строительства социализма (1930-е гг.)

139. Советский метод индустриализации.
140. Политика сплошной коллективизации.
141. «Строительство социализма» глазами «строителей».
142. Развитие СССР в 1929-1939: взаимосвязь политики и экономики
143. Власть и культура в 1930-е годы.
144. Эпоха Сталина проблема типологии.

145. Истоки массовой поддержки «тоталитарного» режима в СССР.
Этимология термина «тоталитаризм».
146. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
147. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
148. «Великий перелом» глазами вождей.
149. Эволюция власти в 1930-е годы.

СССР накануне и в годы Второй мировой войны

150. Вторая мировая война как кульминация обще-цивилизационного кризиса.
151. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
152. Реакция Запада на советскую экспансию в Европе в 1939—1940 гг.
153. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
154. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
155. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
156. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
157. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
158. Фронтовой быт советского воина в годы Великой Отечественной войны.
159. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
160. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
161. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
162. Партизанское движение и подполье в СССР в период Великой Отечественной войны
163. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и русское зарубежье.
164. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
165. Боевое содружество союзников в годы Великой Отечественной войны.
166. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
167. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
168. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.
169. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы

Советский Союз в 1945-1953 гг.

170. Альтернативы послевоенного развития СССР.
171. Экономика СССР после окончания войны.
172. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
173. Изменения в мире после второй мировой войны.
174. «Холодная война»: истоки и уроки.
175. Духовный мир советского человека после войны.
176. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
177. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны.
178. Быт советского человека в послевоенном СССР.

СССР в 1953-1964 гг.

179. Политические альтернативы 1953 г.
180. Л. Берия: пределы политической реабилитации.
181. Г. Маленков: человек, политик, лидер страны.

182. Н. Хрущев глазами современников и историков.
 183. (XX съезд КПСС и развенчание «культы личности»)
 184. "Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество
 185. Экономическая альтернатива Маленкова.
 186. Экономический курс Хрущева.
 187. Советская космическая программа.
 188. Школьная реформа 1958 г.
 189. Освоение целины: достижения и проблемы.
 190. «Оттепель» в литературе и искусстве.
 191. «Дело Пастернака».
 192. Хрущев и страны социализма.
 193. Карибский кризис: итоги и уроки.
 194. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
 195. Духовный мир советского человека в 1953—1964 гг.
 196. Повседневный быт советского человека (рабочего, крестьянина, интеллигента, военного и т. п.) в годы «великого десятилетия».

СССР в 1965-1985 гг.

197. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
 198. Л. И. Брежнев: человек и политик.
 199. Ю. В. Андропов: политический портрет.
 200. Третья волна эмиграции из СССР.
 201. Конституция СССР 1977 г.
 202. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
 203. Духовная жизнь советского человека в 1970-е гг.
 204. Быт советского человека в 1970-х - начале 1980-х гг.
 205. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.
 206. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
 207. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
 208. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.

«Перестройка» в СССР: от попыток «совершенствования» системы к смене модели общественного развития (1985-1991 гг.)

209. Основные этапы формирования политики «перестройки».
 210. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
 211. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
 212. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
 213. Возрождение российской многопартийности.
 214. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
 215. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
 216. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
 217. "Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат

Россия сегодня

218. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери

219. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий
 220. Конституция Российской Федерации 1993 г.
 221. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
 222. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
 223. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
 224. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления
 225. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
 226. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
 53. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном

мире

Критерии оценки:

| №п/п | Критерии оценки | Баллы |
|------|--|--|
| 1. | Соответствие содержания заявленной теме | 2 - полностью соответствует 1 - имеются некоторые несоответствия 0 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| 2. | Актуальность, новизна и практическая значимость темы | 2 - обладает актуальностью, новизной и практической значимостью 1 - недостаточно четко аргументирована актуальность, новизна и практическая значимость 0 - отсутствует новизна и практическая значимость |
| 3. | Аргументированность и логичность изложения | 2 - предложения аргументированы, четкая логика изложения 1 - предложения аргументированы недостаточно, нечеткая логика изложения 0 - предложения не аргументированы, нарушена логика изложения. |
| 4. | Научная новизна и достоверность полученных результатов | 1 - представлена 0 - не представлена |
| 5. | Свободное владение материалом | 1 - да 0 - нет |
| 6. | Культура речи и ораторское мастерство | 2 - высокое 1 - среднее 0 - низкое |
| 7. | Соответствие регламенту | 2 - четкое соблюдение регламента 1 - незначительное превышение регламента (10%) 0 - значительное превышение регламента (более 10%) |

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 10 до 12 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 6 до 8 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано от 2 до 5 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано менее 2 баллов