

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»**

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзов Александр Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.05.2022 16:08:39  
Уникальный программный ключ:  
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.02 История России**

Специальность 52.05.01 Актерское искусство

Форма обучения

**Очная**

## 1. Таблица компетенций и индикаторов их достижения

|       |  |           |   |
|-------|--|-----------|---|
| УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1.2  | <b>Знать:</b> наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, осуществляя критический анализ проблемных ситуаций.  |
|       |  | УК-1.2.2  | <b>Уметь:</b> использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.  |
|       |  | УК-1.3.2  | <b>Владеть:</b> культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления, анализа исторической природы общественно-политических процессов и событий современности                        |
| ОПК-5 | Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации             | ОПК-5.1.1 | <b>Знать:</b> документальные источники и научные исследования по отечественной истории, в том числе современной государственной культурной политике Российской Федерации.   |
|       |  | ОПК-5.2.1 | <b>Уметь:</b> работать с научной литературой по истории, по современной государственной культурной политике, извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач.              |
|       |  | ОПК-5.3.1 | <b>Владеть:</b> навыками определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, культурной политики, опираясь на знание российской истории, социокультурных традиций России. |

## 2. Оценочные материалы по дисциплине

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование
- практические задания

### 2.1. Текущий контроль

**Примерный тестовый материал для оценивания знаний**

Тест по курсу «История России» является одной из форм текущей аттестации знаний студентов, связанных с конкретно-историческими узловыми проблемами всеобщей и отечественной истории. Его цель – выяснить общий уровень знакомства обучающихся с пониманием социально-политических и национально-культурных процессов, происходивших в стране и мире на различных этапах исторического развития.

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

**1. Какой принцип наследования престола был характерен для Древнерусского государства: (УК-1.1.2)**

- а) Лестничный +
- б) по завещанию князя +
- в) от отца к сыну
- г) по военному превосходству

**2. С каким событием связано начало государственности у славян: (УК-1.1.2)**

- а) крещение Руси в 988 г.
- б) призвание Рюрика в 862 г.
- в) присоединение Новгорода и Киева в 882 г. +
- г) преемственность династии Рюриковичей с правлением Игоря, 912 г.

**3. Что означала доктрина «Москва – третий Рим»: (УК-1.3.2)**

- а) христианскую преемственность Москвы после Рима и Константинополя +
- б) Москва – третья крупнейшая столица мира после Рима и Константинополя
- в) политическое признание Москвы странами Европы
- г) в Москву съезжались главы церквей всех мировых религий }

**4. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства: (УК-1.3.2)**

- а) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей +
- б) Нахождение Москвы на пересечении торговых путей; +
- в) слабость других княжеств
- г) поддержка Москвы церковью +

**5. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало: (УК-1.1.2)**

- а) изменение части догматов и порядка богослужения +
- б) создание религиозных сект на Руси
- в) прекращении созыва Земских соборов
- г) стремлении Никона усилить свое влияние на царя

**6. Наиболее значимой в общественно-политической мысли России первой половины XIX в. была дискуссия: (УК-1.1.2)**

- а) Славянофилов и западников. +
- б) Большевиков и меньшевиков
- в) норманистов и антинорманистов

**7. Окончательные итоги Первой мировой войны были подведены (УК-1.1.2)**

- а) Московским мирным договором
- б) Портсмутским мирным договором
- в) Брестским мирным договором

г) Версальским мирным договором +

**8. Первая конституция СССР была принята: (ОПК-5.1.1)**

- а) в 1924 году +
- б) в 1925 году
- в) в 1926 году

**9. Расставьте события в хронологической последовательности: (УК-1.1.2)**

- а) принятие России в Совет Европы
  - б) подписание договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
  - в) «Декларация президентов России и США» об окончании холодной войны
- Ответ: А3, Б2, В1

**10. Соотнесите событие и год: (УК-1.1.2)**

- а) создание в России федеральных округов 1) 2002 г.
  - б) захват заложников в Театральном центре на Дубровке (зрителей и актеров мюзикла «Норд-Ост») 2) 2000 г.
  - в) Террористический рейд отряда Ш. Басаева в Буденовск 3) 1995 г.
  - г) оформление права купли-продажи земли в РФ (создание нового Земельного кодекса) 4) 2001 г.
- Ответ: А2, Б1, В3, Г4;

**11. В основе экономических реформ 1990-х гг. лежали принципы: (УК-1.1.2)**

- А) неолиберализма и монетаризма +
- Б) кейнсианской доктрины
- В) меркантилизма

**12. Воссоединение Крыма с Россией произошло: (УК-1.1.2)**

- а) 20 февраля 2014 года +
- б) 9 мая 2014 года
- в) 15 апреля 2015 года

**13. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в. (УК-1.1.2)**

- а) Инновационные технологии +
- б) Ваучерная приватизация
- в) Экономическая стабильность
- г) Ускорение социально-экономического развития

**2.2 Примерные практические задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ**

**Практическое задание.**

Используя материалы учебника и лекции, заполните таблицу. (УК-1.3.2)

| Государственная деятельность |                |                    |              |
|------------------------------|----------------|--------------------|--------------|
| Петр I                       | Анна Иоанновна | Елизавета Петровна | Екатерина II |
|                              |                |                    |              |
|                              |                |                    |              |

Решение задания.

| Государственная деятельность   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Петр I   | Анна Иоанновна   | Елизавета Петровна   | Екатерина II   |
| <p>Утверждение Воинского устава 1716 года и Морского устава 1720 года.</p> <p>Денежная реформа, положившая в основу денежной системы десятичный принцип.</p> <p>Меры в области развития промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Учреждение Главного магистрата в Санкт-Петербурге и подведомственных ему городских магистратов.</p> <p>Ужесточение уголовного законодательства, в частности в отношении беглых, дезертиров, старообрядцев.</p> <p>Установление в стране паспортной системы.</p> <p>Преобразования системы высшего и центрального управления.</p> <p>Создание органов государственного контроля.</p> | <p>Программа внутренних преобразований, предполагавшая сокращение расходов на армию и правительственный аппарат, продолжение работы над составлением нового свода законов — Уложения, реформу Сената.</p> <p>Учреждение Канцелярии тайных розыскных дел — органа политического сыска под руководством А. И. Ушакова.</p> <p>Формирование Кабинета министров из доверенных лиц, которые с 1735 фактически управляли империей.</p> <p>Отмена указа о единонаследии, предписывавшего передавать недвижимое имущество по наследству только старшему сыну.</p> <p>Учреждение Кадетского корпуса для обучения детей дворян и получения ими офицерских чинов.</p> | <p>Внутренняя политика Елизаветы Петровны:</p> <p>Свержение Анны Леопольдовны и Иоанна VI, опала её семьи и фаворитов — 1741 год.</p> <p>Отмена внутренних таможенных пошлин — 1754 год.</p> <p>Основание университета в Москве — 1755 год.</p> <p>Строительство Зимнего дворца, основание фарфорового завода, Академии Художеств и театра в Петербурге.</p> <p>Внешняя политика Елизаветы Петровны:</p> <p>Война со Швецией 1741–1743 годов, Абоский мир, присоединение части Финляндии.</p> <p>Семилетняя война 1756–1763 годов.</p> <p>При Елизавете в России оживилась торговля, появились новые города.</p> | <p>Реформа Сената. Сенат стал важным судебным и административным органом.</p> <p>Секуляризация церковной земли. В 1763 году по приказу Екатерины происходит конфискация принадлежащих церквям и монастырям земель вместе с крестьянами, которые на этих землях работали.</p> <p>Губернская реформа. В 1775 году в результате подписания императрицей документа под названием «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» губернии делились на основе численности жителей и способного платить налоги населения.</p> <p>Финансовая реформа. Введение бумажных денег и открытие Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Судебная реформа. Сенат стал</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Возвращение столицы в Санкт-Петербург, что способствовало восстановлению города.</p> <p>Установление 25-летнего срока дворянской службы.</p> <p>Прикрепление свободных работных людей к мануфактурам, обеспечив последние дешёвой рабочей силой.</p> |  | <p>высшим судебным органом.</p> <p>Градостроительная реформа. Во время правления Екатерины II планировка многих русских городов была подвергнута реконструкции.</p> |
|--|---|--|---|

### 2.3 Промежуточная аттестация

#### Открытые вопросы

**1. Что изучает история как наука и на основе каких источников? (ОПК-5.2.1)**

История — это наука, которая изучает прошлое на основе исторических источников (вещественные, письменные, изобразительные и устные).

**2. Влияние Византии на древнерусское общество. (ОПК-5.3.1)**

Письменность, каменное строительство храмов и монастырей, монетная чеканка, иконопись, стеклодувное производство.

**3. Когда объединились русские земли вокруг Москвы и образовалось централизованное российское государство? (УК-1.3.2)**

Централизованное государство на Руси сформировалось в XV веке в период правления князя Ивана III.

**4. Причины Смуты в России в начале XVII в.? (УК-1.3.)**

Причины Смуты – это борьба за власть между претендентами на российский престол от различных боярских кланов

**5.Итоги внешней политики Петра I? (УК-1.2.2 )**

Строительство флота, усовершенствование армии, получение выхода к Балтийскому морю, повышение международного авторитета России.

**6. Внешняя политика Екатерины II и ее итоги. (УК-1.2.2)**

Екатерина II вела несколько войн, чтобы расширить территорию России. Одной из самых значимых была Русско-турецкая война 1768-1774 годов, в результате которой Россия получила Крым и часть Украины. При Екатерине Россия берега Черного моря от Днестра до Кубани. Военный флот в Севастополе. Южнорусские степи вошли в сельскохозяйственный оборот, открылись для оседлой колонизации и культуры. В 1783 г. по Георгиевскому трактату грузинское царство Картли-Кахети добровольно перешло под протекторат России.

**7. Перечислите основные события Отечественной войны 1812 г. и освободительных походов российской армии в Европу. (УК-1.3.2)**

12 июня главные силы французов начали переправу через Неман и двинулись на Москву. Бородинского сражения. Тарутинский марш-маневр. Сожжение Москвы. Битва при Малоярославце. Бегство Наполеона. «Битва народов» при Лейпциге. Венский конгресс. Российская империя приобрела статус самой могущественной державы континента. После разгрома Наполеона в состав Российской империи на привилегированных правах вошла часть польских земель. На их территории было создано Царство Польское со своим парламентом и армией. Оно просуществовало до восстания 1830–1831 годов.

**8. Перечислите основные вехи либеральных преобразований в России 60-70-х гг. XIX в., их сущность и результаты. (УК-1.3.2)**

Годы царствования императора Александр II стали для России эпохой реформ и достаточно активной внешней политики. Он стал последним императором, который присоединил к Российской империи какие-то новые территории. В 1857 году были ликвидированы военные поселения и были проведены следующие нововведения: крестьянская реформа, 1861; финансовая реформа, 1863; реформа образования, 1863; земская реформа, 1863; судебная реформа, 1864; реформа государственного самоуправления, 1870; военная реформа, 1874.

**9. Укажите характерные черты и особенности социально-экономического и политического развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв. (УК-1.3.2.)**

В экономике – развитие системы государственных заказов, поощрение крупной промышленности и железнодорожного строительства; появились новые отрасли промышленности: химическая, машиностроение; выросло население России (до 122 млн. человек), расцвет русской культуры, отменена смертная казнь; завершено строительство храма Христа Спасителя, открытие исторического музея в Москве.

**10. Укажите основные задачи революции 1905-1907 гг. в Российской империи? (УК-1.3.2)**

Основные задачи: утвердить конституцию; ликвидировать помещичье землевладение и ослабить общинную систему в деревне; узаконить рабочее правовое законодательство.

**11. Назовите итоги и последствия. Столыпинской аграрной реформы (УК-1.2.2)**

Аграрная реформа (1906—1911). Основная идея премьер-министра П.А. Столыпина. Отказ от общины. Для этого: появились выгодные банковские кредиты для частных крестьян; были отданы большие необработанные государственные территории в Сибири, на Дальнем Востоке, Средней Азии и Северном Кавказе в частные руки. Крестьянство медленно, но положительно стало относиться к реформе, однако война и революция полностью застопорили процесс.

**12. Назовите итоги Революции в России в октябре 1917 г.? (УК-1.1.2)**

Итоги Октябрьской революции: смена власти; ликвидация классового общества; декларация передачи земли – крестьянам, а фабрик – рабочим; несогласие некоторых слоев населения с политикой большевиков привело к Гражданской войне.

**13. Назовите год коренного перелома в Великой Отечественной войне. (УК-1.2.2)**

Коренной перелом – это 1943 год. Сталинградская битва (17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.). Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 года).

#### **14. Холодная война – это? (ОПК-5.3.1)**

Холодная война — это термин, который используется для описания военного, экономического и политического противостояния двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине XX века.

#### **15. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в XXI веке: основные направления. (УК-1.2.2)**

Основные черты политического режима – это стабильность и укрепление вертикали власти.

#### **16. Специальная военная операция: причины и цели. (УК-1.3.2)**

Минские соглашения. Новая внешнеполитическая доктрина – стратегия «мягкой» силы для защиты и продвижения «традиций и идеалов Русского мира». Донецкая и Луганская народные республики. Договоры о включении новых территорий были подписаны после проведения референдумов

#### ***Критерии оценивания***

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций**; обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. 19-20 верных ответов

**«Хорошо»** выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций**; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. 18-15 верных ответов

**«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций**; обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. 14-10 верных ответов

**«Неудовлетворительно»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»** выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый**; обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.



**«Не зачтено»** соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена**

| <b>Уровень формирования компетенции</b> | <b>Оценка</b>        | <b>Минимальное количество баллов</b> | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Продвинутый</b>                      | Отлично              | 90                                   | 100                                   |
| <b>Повышенный</b>                       | Хорошо               | 75                                   | 89                                    |
| <b>Пороговый</b>                        | Удовлетворительно    | 60                                   | 74                                    |
| <b>Нулевой</b>                          | Не удовлетворительно | 0                                    | 59                                    |