Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА — «ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года
ГОД НАБОРА - 2026

Санкт-Петербург, 2026

1 Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины **ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО**, части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»** разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организацией при реализации учебной дисциплины **ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических/ лабораторных занятий (при наличии) по дисциплине), части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»**, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Государственно-частное партнерство» - формирование профессиональных компетенций, позволяющих использовать полученные теоретические знания о механизме взаимодействия и проблемах в сфере государственночастного партнерства, а также участвовать в общественно значимых в проектах.

В области воспитания личности целями являются: формирование необходимых обучающемуся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельность, работа в команде, лидерские качества.

Задачи изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство»:

- сформировать у обучающихся общие представления о особенностях государственночастного партнерства в России и за рубежом, в том числе нормативно-правовую базу о партнерстве органов власти и представителей частного бизнеса;
- изучить наиболее значимые аспекты проекта, строящегося на принципах государственно-частного партнерства;
- определить потенциал и перспективы использования механизма
- государственно- частного партнёрства в России;
- выявить закономерности формирования условий, обеспечивающих в Российской Федерации надлежащее осуществление государственно-частного партнерства в ведущих сферах социально-экономического развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования - программе бакалавриата - по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация государственного и муниципального управления» профессиональной компетенции ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2).

Код и содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Государственно-частное партнерство» (знания, умения, навыки)
ПК-2 **Способен участвовать в разработке проектов и программ в области государственного, муниципального и корпоративного управления, подготавливает финансово-экономическое обоснование реализации**	ПК-2.1 Учувствует в разработке проектов и программ в области государственного, муниципального и корпоративного управления	***Знает:*** теорию и практику разработки и реализации проектов и программ по направлениям и видам экономической деятельности. ***Умеет:*** собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, необходимые для подготовки проектов и программ. ***Владеет:*** навыками формирования целевой программы по одному из выбранных направлений, в том числе в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской

проекта	ПК-2.2 Проводит оценку государственных проектов и программ при различных условиях инвестирования и финансирования	***Знает:*** основные понятия целевых программ: структуру, цели, задачи и функции целевых программ, функции основных участников формирования и реализации программ. ***Умеет:*** определять цели, предметную область и структуру программы, проекта, разрабатывать финансово-экономическое обоснование проектных и управленческих решений при различных условиях инвестирования и финансирования. ***Владеет:*** навыками разработки финансово-экономического обоснования проектных и управленческих решений при различных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство» реализуется в рамках учебных дисциплин по выбору части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, утвержденного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата.

Учебная дисциплина изучается в 6 семестре (для очной формы обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Государственночастное партнерство» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:	**52**	**52**
Лекции	18	18
Практические занятия	32	32
В т. ч. практическая подготовка	*30*	*30*
Консультация	*2*	*2*
Самостоятельная работа	***56***	***56***
Промежуточная аттестация - экзамен	***36***	***36***
Общая трудоемкость	***144***	***144***

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационнообразовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарах рассматриваются наиболее сложные для понимания теоретические вопросы. На практических занятиях формируются практические умения и навыки, закрепленные за дисциплиной. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в

электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Контактные (аудиторные) часы	Из них				Самостоятельная работа	Консультация	Контроль	Формируемые компетенции
				лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы				
1	История развития Государственно-частного партнерства в России и мире	8	4	2		2/2*		4			ПК-2.1, ПК-2.2
2	Нормативное - правовое регулирование государственно-частного партнерства	10	4	2		2/2*		6			
3	Государственное планирование и организация государственно-частного партнерства	12	6	2		4/2*		6			
4	Основные формы государственно-частного партнерства	12	6	2		4/4*		6			
5	Жизненный цикл проекта в сфере государственно-частного партнерства	12	6	2		4/4*		6			
6	Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства	12	6	2		4/4*		6			
7	Государственно-частного партнерства в отраслях экономики и социальной сфере	14	6	2		4/4*		8			
8	Региональные особенности развития государственно-частного партнерства в России	14	6	2		4/4*		8			
9	Зарубежный опыт развития государственно-частного партнерства	12	6	2		4/4*		6			
	Консультация	2	2						2		
	Экзамен	**36**								**36**	
	Итого	**144**	**52**	18		32/30*		**56**	2	**36**	

***-в форме практической подготовки**

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. История развития Государственно-частного партнерства в России и мире (ПК-2.1, ПК-2.2)
Содержание лекционных занятий:

Государственно-частное партнерство в империи Ахеменидов, Древней Греции и Древнем Риме.

Развитие государственно-частного партнерства во Франции в Новое время. Государственно-частное партнерство в Киевской Руси и Русском царстве. Кормления и откупы. Концессии в Российской империи. Концессии в СССР. Развитие механизмов государственно-частного партнерства в США в XX веке.

Содержание практических занятий:

1. Развитие форм государственно-частного партнерства в Древнем мире.
2. Развитие форм государственно-частного партнерства в Средние века.
3. Развитие форм государственно-частного партнерства в Новое время.
4. Развитие форм государственно-частного партнерства в периоды Киевской Руси, Русского царства и Российской империи.
5. Иностранные концессии в СССР

Тема 2. Нормативное - правовое регулирование государственно-частного партнерства (ПК2.1, ПК-2.2)

Содержание лекционных занятий:

Понятие «государственно-частное партнерство» в российском и зарубежном законодательстве Необходимость, принципы и основные инструменты государственночастного партнерства. Признаки государственно-частного партнерства. Преимущества государственно-частного партнерства для государства и частной стороны. Цели и направления партнерства. Сферы взаимодействия государства и частного бизнеса.

Нормативное регулирование ГЧП на федеральном и региональном уровнях.

Содержание практических занятий:

1. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономической, социальной.
2. Трактовка ГЧП, принятые в ЕЭК ООН, Всемирном банке, МВФ и в других международных организациях.
3. ГЧП как механизм, способствующий гармоничному развитию экономики в интересах всего общества. проблемы реализации проектов ГЧ.

Тема 3. Государственное планирование и организация государственно-частного партнерства (ПК-2.1, ПК-2.2)

Содержание лекционных занятий:

Принципы эффективного управления в сфере государственно-частного партнерства. Политика в сфере государственно-частного партнерства. Создание условий для развития государственно-частного партнерства. Определение потенциала и перспектив использования механизма государственно-частного партнёрства в России. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно-частного партнерства.

Совершенствование нормативно-правовой базы. Распределение рисков. Поддержка государственно-частного партнерства органами государственной власти.

Содержание практических занятий:

1. Этапы развития государственно-частного партнерства в стране.
2. Принципы эффективного управления государственно-частным партнерством. Политика в сфере государственно-частного партнерства.
3. Поддержка государственно-частного партнерства органами власти. Создание условий для развития государственно-частного партнерства.
4. Определение потенциала и перспектив использования механизма государственночастного партнёрства в России.
5. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно-частного партнерства.
6. Совершенствование нормативно-правовой базы. Распределение рисков.
7. Поддержка государственно-частного партнерства органами государственной власти

Тема 4. Основные формы государственно- частного партнерства (ПК-2.1, ПК-2.2) Содержание лекционных занятий:

Формы государственно-частного партнерства. Существующие классификации форм ГЧП. Участники проектов государственно-частного партнерства Соглашение о государственно-частном партнерстве.

Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.

Соглашения о разделе продукции. Аренда государственной и муниципальной собственности. Смешанные государственно-частные предприятия. Концессии. Контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношения собственности. Инвестиционный договор. Операторский контракт в рамках корпоративной системы закупок государственных компаний и предприятий. Корпоративное государственно-частное партнерство. Основные формы государственно-частного партнерства в зарубежных странах (DB, DBO, DBF, BTO, BOO, BOT, BOO, O&M Concession, LTL, LDO).

Содержание практических занятий:

1. Формы государственно-частного партнерства. Существующие классификации форм ГЧП.
2. Участники проектов государственно-частного партнерства. Соглашение о государственно-частном партнерстве.
3. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
4. Соглашения о разделе продукции.
5. Смешанные государственно-частные предприятия.
6. Операторский контракт в рамках корпоративной системы закупок государственных компаний и предприятий.
7. Основные формы государственно-частного партнерства в зарубежных странах (DB, DBO, DBF, BTO, BOO, BOT, BOO, O&M Concession, LTL, LDO).

Тема 5. Жизненный цикл проекта в сфере государственно-частного партнерства (ПК-2.1, ПК2.2)
Содержание лекционного курса:

Инициирование проекта. Типовая модель процессов инициации проекта. Типы инициаторов проекта. Фазы и стадии инициации проекта. Стартовое собрание: цель, содержание, участники и сроки. Выбор проектных инициатив. Рейтинговая оценка проектных инициатив. Обсуждение проекта с заинтересованными сторонами. Рассмотрение и согласование проекта. Комплексная оценка проекта. Конкурсные процедуры. Этап коммерческого и финансового закрытия. Предынвестиционный этап. Инвестиционный этап. Эксплуатационный этап. Этапы реализации проекта ГЧП в соответствии с законом о ГЧП. Этапы реализации проекта в рамках закона о концессионных соглашениях.

Содержание практических занятий:

1. Инициирование проекта. Типовая модель процессов инициации проекта.
2. Фазы и стадии инициации проекта.
3. Стартовое собрание: цель, содержание, участники и сроки.
4. Выбор проектных инициатив. Рейтинговая оценка проектных инициатив.
5. Конкурсные процедуры. Этап коммерческого и финансового закрытия.
6. Предынвестиционный этап. Инвестиционный этап. Эксплуатационный этап.

Тема 6. Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства (ПК-2.1, ПК2.2)
Содержание лекционного курса:

Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства. Анализ и обобщение основных направлений развития государственно-частного партнёрства в России и за рубежом. Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования. Особенности проектного финансирования. Динамика проектного финансирования в России и мире. Типы инвесторов в инфраструктуру. Специальные инвестиционные контракты. Фабрика проектного финансирования. Контракты жизненного цикла. Инструменты привлечения средств для проектного финансирования в инфраструктуре. Параллельное конкурентное финансирование. Синдицированные кредиты. «Зеленое» финансирование.

Содержание практических занятий:

1. Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства.
2. Особенности проектного финансирования. Типы инвесторов в инфраструктуру.
3. Специальные инвестиционные контракты. Фабрика проектного финансирования.
4. Инструменты привлечения средств для проектного финансирования в инфраструктуре.
5. Параллельное конкурентное финансирование.
6. «Зеленое» финансирование.

Тема 7. Государственно-частного партнерства в отраслях экономики и социальной сфере (ПК-2.1, ПК-2.2)
Содержание лекционного курса:

Особенности реализации проектов ГЧП в социальной сфере. Особенности реализации проектов ГЧП в сфере транспорта. Особенности реализации проектов ГЧП в энергетической сфере. Особенности реализации проектов ГЧП в коммунальной сфере.

Содержание практических занятий

1. ГЧП на объектах железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного транспорта.
2. Концессии в ЖКХ.
3. Бизнес-модели частных компаний в ЖКХ.
4. Основные модели ГЧП для социальной сферы.
5. Примеры проектов по строительству специализированных медицинских учреждений.
6. Развитие практики привлечения на принципах ГЧП частных инвестиций в создание IT-инфраструктур.

Тема 8. Региональные особенности развития государственно-частного партнерства в России (ПК-2.1, ПК-2.2)
Содержание лекционного курса:

Стратегическое планирование развития региона. Полномочия органов власти на различных этапах реализации проекта ГЧП. Развитие ГЧП в регионе в инновационной сфере. Особые экономические зоны. Наукограды. Технопарки. Методика расчета показателя «Уровень развития сферы государственно-частного партнерства». Рейтинг субъектов

Российской Федерации по уровню развития сферы государственно-частного партнерства.

Инвестиционные порталы субъектов Российской Федерации. Развитие ГЧП в Москве.

Содержание практических занятий:

1. Развитие ГЧП в регионе в инновационной сфере.
2. Особые экономические зоны. Наукограды. Технопарки.

Тема 9. Зарубежный опыт развития государственно-частного партнерства (ПК-2.1, ПК-2.2) Содержание лекционного курса:

ГЧП в США. ГЧП в Великобритании. ГЧП в Канаде. ГЧП в Австралии. ГЧП во Франции. ГЧП в Германии. ГЧП в Испании. ГЧП в Японии. ГЧП в КНР. ГЧП в Индии. ГЧП в странах Евразийского экономического союза.

Содержание практических занятий:

1. ГЧП в США. ГЧП в Великобритании.
2. ГЧП в Японии. ГЧП в КНР.
3. ГЧП в Индии.
4. ГЧП в странах Евразийского экономического союза

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Государственно-частное партнерство» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада (эссе) по заданной проблеме;
- разработка презентаций;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение контрольных заданий;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе
3.	Вопросы для письменного/устного опроса, тематика докладов.
4.	Контрольные задания (варианты).
5.	Тестовые задания.
6.	Темы для разработки презентаций
7.	Темы Круглого стола
8.	Вопросы к экзамену.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[1]

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО «СЗУ».

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах текущего контроля успеваемости показателями оценивания уровня сформированности компетенции являются результаты тестирования, устных опросов, коллоквиумов и выполнения контрольных работ по темам.

[1] Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

Критерии оценки результатов тестирования, устных опросов и выполнения контрольных работ по дисциплине «Государственно-частное партнерство»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	5 - «Отлично»
30-40	4 - «Хорошо»
12-29	3 - «Удовлетворительно»
0-12	2 - «Неудовлетворительно»

На этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Государственно-частное партнерство» показателями оценивания компетенций являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций
ПК-2.1
Знает: теорию и практику разработки и реализации проектов и программ по направлениям и видам экономической деятельности.
Умеет: собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, необходимые для подготовки проектов и программ.
Владеет: навыками формирования целевой программы по одному из выбранных направлений, в том числе в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ.
ПК-2.2
Знает: основные понятия целевых программ: структуру, цели, задачи и функции целевых программ, функции основных участников формирования и реализации программ.
Умеет: определять цели, предметную область и структуру программы, проекта, разрабатывать финансово-экономическое обоснование проектных и управленческих решений при различных условиях инвестирования и финансирования.
Владеет: навыками разработки финансово-экономического обоснования проектных и управленческих решений при различных условиях инвестирования и финансирования.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«Недостаточный»	**«Пороговый»**	**«Продвинутый»**	**«Высокий»**
Индикаторы универсальной компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Индикаторы универсальной компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Индикаторы универсальной компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Индикаторы универсальной компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность
вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и
Оценка «неудовлетворительн	**Оценка «удовлетворительн**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности индикаторов компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Положительная оценка по дисциплине выставляется, в случае если индикаторы компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне не ниже порогового уровня.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций[2]

Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) текущий контроль успеваемости может проводиться посредством ЭИОС.

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
(ПК-2.1, ПК-2.2)

Опрос по темам «История развития Государственно-частного партнерства в России и мире», «Нормативное - правовое регулирование государственно-частного партнерства»

[2] Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

(ПК-2.1, ПК-2.2)

1. Исторически первые формы взаимодействия государства и бизнеса.
2. Концессионные соглашения в европейских странах, США и России.
3. Развитие проектов ГЧП во второй половине XX века в развитых и развивающихся странах.
4. Концепции комплексного развития ГЧП в Великобритании и в Европейском Союзе.

5. «Бум» ГЧП в развивающихся странах в 1990-е годы.
6. Основные принципы разработки и реализации проектов ГЧП и их регулятивы.
7. Действующая нормативно-правовая база в сфере государственно-частного партнерства в Российской Федерации: федеральный, региональный уровни.
8. Нормативно-правовое регулирование в сфере создания и функционирования концессий, раздела продукции.
9. Инструменты стимулирования и совместного финансирования проектов государственночастного партнерства.
10. Перспективы внедрения механизмов государственно-частного партнерства формирования инновационной экономики.
11. Новые формы государственно-(муниципально-)частного партнерства

Типовые варианты тестовых заданий (ПК-2.1, ПК-2.2)

1. Появление современных форм государственного частного партнерства связано с:
а) проблемами приватизации в 70-80-годы XX века в развитых странах
б) поиском инструментов устойчивого развития и развития инфраструктуры)
в) реализацией административных реформ конца XX-нач. XXI века верно
г) все вышеперечисленное.

2. Чаще всего ГЧП определяют через:
а) перечисление допустимых сфер партнерства;
б) определение характера взаимодействия бизнеса и власти;
в) перечисление закрытого списка форм и моделей ГЧП;
г) верно все вышеперечисленное.

3. Выберите тот способ взаимодействия государства и бизнеса в сфере ГРЭ, который относят к механизмам ГЧП:
а) государственные закупки;
б) государственные инвестиционные программы, которые финансируются не только за счет бюджета, но и частным сектором;
в) субсидирование и дотирование государством частных компаний, предприятий, банковского и реального секторов;
г) льготное налогообложение, льготные таможенные тарифы.

4. В России подход к определению ГЧП:
а) уже чем в большинстве развитых стран;
б) в России в нормативно правовых актах не зафиксировано понятие ГЧП ;
в) развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально-экономических проблем;
г) и в мире и России одинаковый подход к определению ГЧП.

5. Заинтересованность государства в механизмах ГЧП связана с тем, что:

а) сокращает государственные расходы и уменьшает риск роста дефицита госбюджета и государственного долга;

б) позволяет отказаться от неэффективных форм ведения хозяйства, освобождает от ряда экономических функций (строительства, эксплуатации, ремонта и пр.), которые частные компании выполняют более качественно;

в) развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально-экономических проблем;

г) верно все вышеперечисленное.

6. Что не относится к преимуществам использования ГЧП?

а) выход на мировые рынки капиталов;

б) общественная значимость;

в) каждая из сторон вносит свой вклад в проект и делит риски;

г) активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.

7. К признакам ГЧП относят:

а) среднесрочный или долгосрочный проект;

б) сторонами государственно-частного партнёрства являются государство и частный бизнес;

в) взаимоотношения сторон носят партнерский, равноправный характер;

г) верно все вышеперечисленное.

8. Для ГЧП как особого типа проекта характерны следующие черты:

а) краткосрочный характер;

б) социальная и общественная значимость проектов;

в) ориентация исключительно на финансовые результаты при оценке эффективности;

г) совпадение интересов партнеров.

9. К недостаткам ГЧП относят:

а) длительные сроки и высокие риски;

б) ГЧП проекты требуют более значительных организационных расходов, чем при приватизации или аренде государственного имущества;

в) наличие дополнительных неценовых условий;

г) верно все вышеперечисленное.

10. Механизм ГЧП включает в себя следующие элементы:

а) финансирование проекта

б) создание нового объекта

в) владение имуществом

г) верно все вышеперечисленное.

11. К так называемым «гринфилд» проектам в сфере ГЧП относят проекты: связанные:

а) со строительством новых объектов государственной и муниципальной собственности

б) с реконструкцией объектов государственной и муниципальной собственности;

в) с экологической сферой;

г) такое понятие отсутствует в сфере ГЧП

12. В России наибольшее распространение получила такая форма ГЧП как:

а) концессия;

б) соглашение о ГЧП;

в) контракт жизненного цикла;

г) аренда с инвестиционными обязательствами.

13.К иным договорным формам привлечения внебюджетных средств в развитие общественной инфраструктуры относят:

а) контракт жизненного цикла;

б) создание СПК с государственным и частным капиталом для создания и управления объектами общественной инфраструктуры;

в) договор о государственных закупках;

г) СПИК.

14.В России договоры аренды с инвестиционными обязательствами: регулируются с помощью:

а) Гражданского кодекса РФ, Федерального Закона №135-ФЗ «О защите конкуренции», региональных правовых актов;

б) Федерального закона от 21.07.2005 N 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»;

в) Федерального закона от 13.07.2015 N 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

г) Бюджетного кодекса.

15.К квази-ГЧП проектам можно отнести:

а) ТОСЭР;

б) гозаказ;

в) СПИК;

г) верно а и в.

16.В мировой практике соглашения о разделе продукции как форма партнерских отношений между государством и частным бизнесом активно используются в сфере:

а) ТЭК;

б) инноваций;

в) ЖКХ;

г) транспорта.

17.Для квази-ГЧП характерны следующие черты:

а) неравноправный характер отношений;

б) социальная и общественная значимость проектов;

в) формальный характер;

г) совпадение интересов партнеров.

18.К объектам транспортной инфраструктуры относят:

а) автомобильные дороги; железные дороги; трубопровод;

б) линии электропередач;

в) гидротехнические сооружения

г) больницы.

19.Утилизация и захоронение бытовых отходов относят:

а) транспортной инфраструктуре;

б) энергетической инфраструктуре;

в) коммунальной инфраструктуре

г) социальной инфраструктуре

20.На сегодняшний день в мире ГЧП проекты реализуются в следующих отраслях экономики:

а) общественный порядок и безопасность - обеспечение порядка на транспорте и общественных местах, эксплуатируемых частными компаниями (парках, общественных зданиях и др.);

б) недвижимость - строительство и эксплуатация общественных объектов и муниципального жилья в обмен на право застройки и развития коммерческих проектов;

в) образование и медицина - строительство школ, больниц, их переоборудование частными компаниями, получающими право коммерческой застройки и развития других земельных участков;

г) верно все вышеперечисленное

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственно-частное партнерство» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену (ПК-2.1; ПК-2.2)

1. Сущность и основные понятия государственно-частного партнерства (концедент, концессионер, концессия, концессионное, соглашение, концессионный период).
2. Цели, задачи и участники ГЧП.
3. Формы и типы ГЧП.
4. Основные принципы ГЧП.
5. Модели ГЧП.
6. Примеры лучших практик государственно-частного партнерства. (в России и за рубежом).
7. Нормативно-правовая база реализации ГЧП.
8. Модели институционального регулирования процессов реализации государственно-частного партнёрства.
9. Распределение рисков в государственно-частном партнерстве.
10. Проблемы и направления реализации ГЧП в России.
11. Преимущества государственно-частного партнерства для государства.
12. Принципы и критерии отбора проектов ГЧП.
13. Реализация ГЧП на региональном и муниципальном уровне (МЧП).
14. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.
15. Государственно-частное партнерство в сфере образования.
16. Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения.
17. Государственно-частное партнерство в сфере ЖКХ.
18. Развитие государственно-частного партнерства в инфраструктурных отраслях.
19. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
20. Потенциальные выгоды ГЧП для государства.
21. Потенциальные выгоды ГЧП для бизнеса.
22. Потенциальные выгоды ГЧП для общества.
23. Основные системы управления ГЧП в странах мира.
24. Особенности концессии как форма ГЧП.
25. Особенности аренды и лизинга как форм ГЧП.
26. Особенности соглашений о разделе продукции как формы ГЧП.
27. Государственный (муниципальный) заказ как форма ГЧП.
28. Основные проблемы развития ГЧП и пути их преодоления.
29. Структура и содержание контракта ГЧП.

30. Современное состояние и перспективы развития ГЧП в России.
31. Система управления ГЧП в России.
32. ГЧП в сфере автодорожного строительства в России.
33. ГЧП в железных дорогах России.
34. ГЧП в морских портах России.
35. ГЧП в социальной сфере России.
36. Роль и значение ГЧП при проведении государственной инвестиционной политики.
37. Оценка экономической эффективности проектов ГЧП.
38. Особые экономические зоны (ОЭЗ) в реализации ГЧП.
39. Нормативно-правовая база ОЭЗ.
40. Система управления ОЭЗ.
41. Типы ОЭЗ. Характеристика основных ОЭЗ.
42. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: стратегическое планирование, предпроектный этап, финансовая сделка и исполнение обязательств.
43. Опыт реализации проектов ГЧП в США.
44. Опыт реализации проектов ГЧП в странах Западной Европы.
45. Государственный и муниципальный заказ.
46. Финансовые меры поддержки функционирования государственно-частного партнерства.
47. Нефинансовые формы поддержки функционирования государственно-частного партнерства.
48. Специальные режимы и формы государственно-частного партнерства: особая экономическая зона, бизнес-инкубатор, технопарк.
49. Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства.
50. Влияние государственно-частного партнерства на конкурентную среду.
51. Государственная поддержка, ограничение и сопровождение направлений государственно-частного партнерства.
52. Информационная и консультационная поддержка проектов в сфере государственно-частного партнерства.
53. Специфика государственно-частного партнерства на федеральном, региональном и местном уровне.
54. Этапы развития государственно-частного партнерства.
55. Риски частного партнера в проекте и способы их минимизации.
56. Риски государственного партнера и способы их минимизации.
57. Системы минимизации и разрешения возможных конфликтов при государственночастного партнерстве.
58. Тарифная политика государства как инструмент управления проектом.
59. Система показателей результативности проекта государственно-частного партнерства.
60. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лукина, А. Н.. Государственно-частное партнерство: Учебное пособие/А. Н. Лукина, С. А. Старостина; под. ред. В. В. Максимов — Москва : Проспект, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-392-29735-1. — URL: https://book.ru/book/937918. — Текст: электронный.
2. Косаренко, Н. Н., Государственно-частное партнерство. Публично-правовые аспекты: учебно-методическое пособие/Н. Н. Косаренко. — Москва : Русайнс, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-466-04607-6.

— URL: https://book.ru/book/951992. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Кочеткова, С. А., Государственно-частное и муниципально-частное партнерство + еПриложение: Тесты: учебник/С. А. Кочеткова. — Москва: КноРус, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-406-07948-5. — URL: https://book.ru/book/938833. — Текст: электронный.
2. Шор, И. М., Теория и практика применения форм государственно-частного партнерства в регионах России: монография / И. М. Шор. — Москва: Русайнс, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-466-04365-5. — URL: https://book.ru/book/951930. — Текст: электронный.

Периодические издания:

1. Менеджмент и Бизнес-Администрирование/изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования; гл. ред. Т. А. Козенкова; учред. ЗАО "ЭЖ МЕДИА". - Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2014 - 2023. - схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=journal red&jid=704465. - ISSN 2075-1826. - Текст: электронный.
2. Методы менеджмента качества/изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. С. Э. Кедрова; учред. Всероссийская организация качества, ООО «РИА «Стандарты и качество». - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2013 - 2024. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal red&jid=712204. - ISSN 0130-6898. - Текст: электронный
3. Российский экономический журнал/ изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования; гл. ред. А. Ю. Мелентьев; учред. ЗАО "ЭЖ МЕДИА". - Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2021-2023. - ил. -схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal red&jid=702745. - ISSN 0130-9757. - Текст: электронный.
4. Business Excellence/гл. ред. Т. Киселева; учред. и изд. РИА «Стандарты и качество»; учред. Н. Томпсон. - Москва : РИА «Стандарты и качество», 2013-2024. - ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal red&jid=712195. - ISSN 1813-9485. - Текст: электронный.
5. Фундаментальные науки и современность: международный научный журнал/гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. - Владивосток: Эксперт-Наука, 2018-2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=journal red&jid=685649. - Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Национальная электронная библиотека - http://www.rusneb.ru
- Официальный сайт Правительства РФ - http://www.gov.ru
- Официальный сайт журнала «Вопросы экономики» - https://www.vopreco.ru/jour?locale=ru RU
- Официальный сайт журнала «Эксперт» - https://expert.ru/
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/
- Официальный интернет- портал правовой информации - http://pravo.gov.ru
- Электронная библиотека журналов Издательского дома Гребенникова - электронная библиотека статей по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению - http://grebennikon.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru;
- http://elibrary.ru - научная электронная библиотека

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1	Государственно частное партнерство	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	Государственно частное партнерство	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Современные профессиональные базы данных

https://rosstat. gov.ru/	Федеральная служба государственной статистики
http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/	портал Электронная библиотека: диссертации
http://www.hr-life.ru	HR-Life.ru - специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей
https://www.cfin.ru/rubricator.sht ml	База данных «Библиотека управления» менеджмент
https://mintrud. gov. ru/opendata	База открытых данных и Минтруда
https://iq.hse.ru/	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»
https://www.csr.ru/ru/	База данных исследований Центра стратегических разработок
http://ibcm.biz	База данных «Библиотека подходов к управлению изменениями» портала Управление изменениями - проект Василия Демьяненко -

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Государственно-частное партнерство»

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление успешное овладение содержанием дисциплины «Государственно-частное партнерство» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Основными видами учебной работы являются лекционные, семинарские и практические занятия. Групповое обсуждение и индивидуальные консультации в процессе решения учебных задач, в т. ч. посредством электронной образовательной среды СЗУ.

Успешное изучение дисциплины «Государственно-частное партнерство» предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных и интерактивных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды.

Во-вторых, обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям.

В-третьих, обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую

программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавра.

В-четвертых, качественное и в полном объеме изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;

б) справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

Для успешного овладения содержанием дисциплины «Государственно-частное партнерство» обучающиеся должны выполнить нижеследующие указания:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к **семинарским** занятиям**:**

Подготовке студентов к семинарскому занятию, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные документы по теме. Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные обучающиеся. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. По наиболее сложным вопросам обучающиеся также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для полноценной подготовки к семинару чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинарскому занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Перед конспектированием следует прочитать текст, чтобы составить о нем предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к **практическим** занятиям**:**

Подготовка к практическим занятиям включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап

включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста (не допускается и простое чтение конспекта). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, используя факты и наблюдения в сфере современных международных отношений.

10.2. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных заданий;
- разработку презентаций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- изучения основной и дополнительной литературы;
- изучения нормативно-правовых актов;
- подготовки к контрольным заданиям, тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов (эссе, рефератов) и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;
2) основных аргументов;
3) выводов.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный,

гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности имевших место международно-политических событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста доклада (эссе) или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих коллег, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Основная литература и значительная часть дополнительной литературы по дисциплине «Государственно-частное партнерство» имеется в библиотеке СЗУ.

Непосредственная самостоятельная работа по подготовке к зачету призвана лишь систематизировать, уточнить, упорядочить уже приобретенные знания, навыки и умения, упрочить интеллектуальную и психологическую готовность успешного прохождения аттестации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации
по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *семинарского занятия* проводится в форме самостоятельной работы над вопросами семинара с кратким их конспектированием или схематизацией с

последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенное *семинарское занятие* отрабатывается в следующей форме: обучающийся приходит на семинар по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он готовит реферат по теме пропущенного семинара с использованием дополнительной литературы и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные семинарские занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Отработка обучающимся пропущенного *практического занятия* проводится в форме самостоятельной работы обучающегося над вопросами практического занятия с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается в следующей форме: - обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Государственно-частное партнерство» применяются **следующие информационные технологии:**

1) аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации);
2) доступ в режиме on-line в Электронные библиотечные системы;
3) доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение:

1. *Ежегодно обновляемое лицензионное ПО*
   Microsoft Windows 10 Pro.
   Microsoft Office 2019 Professional Plus.
   Kaspersky Endpoint Security
2. *Свободно распространяемое ПО*
   7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome, PDF24, Agent Kaspersky, Classic Shell, Adobe Acrobat, MultiPresenter, OneDrive, KLite Codec, OBS Studio, BANDICAM

Информационно-справочные системы:

Информационно-правовое обеспечение «Г арант» - www.garant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории, оснащённые стационарным мультимедийным/переносным мультимедийным оборудованием, оснащены широкополосным доступом в сеть интернет.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой
учебная аудитория № 301 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде организации	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А
учебная аудитория № 309 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме - не более чем на 20 мин.;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ № ____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)