Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

(срок освоения программы аспирантуры – 3 года
форма обучения – очная)

Санкт-Петербург 2026

1 Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

1. Общие положения

1.1. Общие сведения о программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой Университетом по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (ПА), реализуемая Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Северо-Западный университет» (далее Университет) по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных Университетом с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы).

ПА аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);
- Приказ Минобрнауки России от 1 ноября 2021 г. № 996 «Об утверждении Порядка проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования, а также по группам научных специальностей и (или) научным специальностям для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Приказ Минобрнауки России от 13.10.2021 № 942 «О Порядке и сроке прикрепления к образовательным организациям высшего образования, образовательным организациям дополнительного профессионального образования и научным организациям для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 27.09.2021) «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Характеристика научной специальности

1.3.1. Цель ПА

Программа аспирантуры реализуется в целях создания аспирантам условий для освоения научного и образовательного компонентов программы, для подготовки диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите.

Паспорт научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии»

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.3. Психология

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Психологические

Медицинские

Шифр научной специальности:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Направления исследований:

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека.

2. Разработка и анализ общепсихологического и историко-психологического исследования. Системный подход в психологии. Предмет психологии. Теоретико-методологические основы научной психологии. Проблема метода в психологии. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии.

3. Эволюция психики в филогенезе.

4. Особенности психики и поведения разных видов животных.

5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.

6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.

7. Психофизическая проблема.

8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.

9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.

10. Ощущение и восприятие. Психофизика. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности. 11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.

12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.

13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.

14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания

15. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.

16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль.

17. Сознание. Состояния сознания. Рефлексивные процессы. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы исследования.

18. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение.

Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностносмысловая сфера личности.

19. Бессознательное. Измененные состояния сознания. Психологические защиты.

20. Психология половых и гендерных различий.

21. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.

22. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.

24. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

25. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.

26. Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

27. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

28. Стилевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.

29. Индивид, личность, индивидуальность. Влияние на личность практик трансформации индивидуальных характеристик (смена пола). Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности.

30. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.

31. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.

32. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.

34. Понимание личности в психоаналитической, поведенческой и гуманистической парадигмах. Изучение личности в отечественной психологии. Многомерность феноменологии личности.

35. Жизненный путь. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.

36. История отечественной и зарубежной психологии. Предмет и методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Основные факторы и принципы, определяющие историческое развитие психологии. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Социальное конструирование психологических понятий. Взаимообусловленность мировоззрения

исследователя и его психологических воззрений. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.

37. Историческая психология. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Проблема культуры в психологии. Этнопсихология. Кросс-культурная и культурная психология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации.

Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернеткоммуникации.

41. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке. Основные методологические принципы психологии.

42. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Методология и методы психологического исследования. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.

43. Традиционные и современные модели и средства психодиагностики. Качественные и количественные методы исследования; смешанные методы.

Смежные специальности (в рамках группы научной специальности)[1]:

5.3.2. Психофизиология

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология 5.3.7. Возрастная психология

1.3.6. Требования к срокам освоения программы с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре составляет 180 зачетных единиц (з.е.), применяемых образовательных технологий, реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с использованием сетевой формы, реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения образовательной программы по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

[1] Для рекомендации научных специальностей в создаваемых диссертационных советах

При освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организация вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком освоения образовательной программы.

1.4. Требования к поступающим в аспирантуру

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

Поступающие в аспирантуру проходят собеседование с предполагаемым научным руководителем, который сообщает о результате собеседования в приемную комиссию.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие конкурсные вступительные экзамены:

- специальная дисциплина (включая вступительный реферат);
- философия;
- иностранный язык.

1.5. Язык реализации программы

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации: русском языке.

2. Требования к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре включает:

научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russia№ Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Таблица 1

Структура программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения программами подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3.1. Требования к результатам освоения научного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Требования к результатам освоения научного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются согласно критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»:

1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей

значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

4. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть по экономическим отраслям науки - не менее 3;

5. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплин (модулей), результатам прохождения практики образовательного компонента программы аспирантуры

Результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики, оцениваются сформированностью компетенций при освоении образовательного компонента программы аспирантуры.

Компетенции, формируемые в результате освоения образовательного компонента программы аспирантуры:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретной области науки;
- общепрофессиональные компетенции, относящиеся к наименованию группы научных специальностей;
- профессиональные компетенции, определяющие научную специальность программы аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по научной 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

способностью и готовностью использовать знания в области общей психологии на высоком теоретическом уровне (ПК-1)

способностью и готовностью использовать знания в области общей психологии на высоком практическом уровне (ПК-2)

способностью и готовностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии (ПК-3)

4. Документы, в которых определены требования к результатам освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых

излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

На основании плана научной деятельности разрабатывается индивидуальный план научной деятельности.

Индивидуальный план научной деятельности предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры. План научной деятельности представлен в Приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта

Перечень этапов освоения образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики определяются учебным планом по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Трудоемкость курсов дисциплин (модулей) и практики определяется в зачетных единицах. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам.

Учебный план представлен в Приложении 2.

Учебным планом предусмотрена возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены организацией в программу аспирантуры.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

При реализации, данной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии предусматривается следующий вид практики: педагогическая практика.

Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам, определенным для сдачи кандидатского экзамена.

На основании учебного плана разрабатывается индивидуальный учебный план.

4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график подготовки аспирантов при реализации программы представлен в Приложении 3.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы аспирантуры по семестрам, включая теоретическое обучение, практику, промежуточные аттестации, каникулы и нерабочие праздничные дни.

Аспиранту в учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 и не более 8 недель.

4.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины является одним из основных документов образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии. Цель создания рабочей

программы дисциплины: представление полного содержания образования в определенной области знаний, определение методического и технического обеспечения учебного процесса, организация самостоятельной работы аспирантов, формы текущего и промежуточного контроля приобретаемых умений и знаний.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 4. Рабочие программы дисциплин доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде Университета через личные кабинеты.

4.5. Рабочая программа практики

В соответствии с ФГТ организация, реализующая программу аспирантуры, определяет вид и способы проведения практики самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами.

При реализации, данной программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии предусматривается следующий вид практики: Педагогическая практика.

Способы проведения практики для аспирантов: стационарная и выездная.

Практика проводится в структурных подразделениях Университета и в профильной организации, с которой заключен договор о практической подготовке.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочая программа практики представлена в Приложении 5.

5. Итоговая аттестация

Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Организация дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее - заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

Организация для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

6. Требования к условиям реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

6.1. Общесистемные требования к реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных планом научной деятельности и учебным планом.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальной сети Университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Организация обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Более 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Материально-техническое обеспечение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности, а также обеспечения проведения практики.

Таблица 2

Перечень материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории	Преподавательский стол; столы обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра, Мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки комплект, Kaspersky Endpoint
3.	Лаборатории: «Компьютерные классы»	ПК преподавателя и обучающихся, мультимедийные комплексы (проекторы, экраны, колонки), информационно-справочная система Гарант; Программное обеспечение: Microsoft Office; Adobe reader; Win rar
7.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Столы обучающихся; стулья; ПК обучающихся, Электронная библиотечная система, Программное обеспечение, доступ к сети Интернет

6.3. Учебно-методическое обеспечение

ПА обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем реализуемым учебным дисциплинам и элементам программы.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в Университета (учебный план, рабочие программы дисциплин, практики), обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, – доступен для каждого обучающегося. В соответствии с требованиями ФГТ, каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе (электронной библиотеке) (ЭБС) и электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), которая содержит различные издания по всем изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Университет обеспечивает

возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Функционирование ЭБС и ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Каждый аспирант обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронным библиотечным системам:

- «Академическая библиотека Online» - официальный сайт - http://biblioclub.ru/

ЭБС специализируются на учебной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу ЭБС составляют учебные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В книжные коллекции входят, как классические фундаментальные научные труды, так и актуальные учебные (учебно-методические) электронные издания. Электронные учебники и научная литература, а также другие материалы ЭБС могут быть использованы, как на занятиях, так и для подготовки диссертации. ЭБС «Университетская библиотека Online» систематически пополняются учебниками, учебными пособиями и другими учебно-методическим материалами, издаваемыми Университетом. Доступ к ресурсам всех ЭБС обеспечивается обучающимся через личный кабинет аспиранта в ЭИОС.

Зарубежные правовые ресурсы Интернет:

Lexisnexis (nhttp://www.lexisnexis.com). Lexisnexis – крупнейшая полнотекстовая политематическая электронная библиотека, поисковые возможности и информационные ресурсы которой способны решить самые сложные задачи, стоящие перед компаниями, организациями, вузами, правительственными учреждениями. Справочно-правовые системы:

Гарант (nhttp://www.garant.ru);

Информационные, информационно-справочные системы:

http://www.kremlinru – сайт Президента Российской Федерации

http://webofknowledge.com – Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science https://www.rsl.ru/ – База данных Российской осударственной библиотеки http://www.ras.ru/ – База данных Российской Университета наук http://elibrary.ru – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.edu.ru/ – библиотека едерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики https://www.eco№omy.gov.ru/ - Министерство экономического развития Российской Федерации https://minfin.gov.ru/ru/ - Министерство финансов Российской Федерации https://cbr.ru/ - Центральный банк Российской Федерации

Профессиональные базы данных:

https://data.gov.ru/ - Портал открытых данных Российской Федерации https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/munst.html - База данных показателей муниципальных образований https://fedstat.ru/ - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС)

Аспирантам и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный

доступ), к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Кадровые условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Более 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). Научный руководитель аспиранта:

имеет ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению организации ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; имеет публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляет апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, к научному руководству аспирантами, а также требования к публикациям, определяются в соответствии с порядком назначения научного руководителя, утверждаемым локальным нормативным актом организации.

7. Условия реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ПА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГТ и на требованиях локальных нормативных документов Университета.

Под специальными условиями понимаются условия обучения лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ОВЗ.

В целях реализации ПА в Университета оборудована локальная безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебный корпус оборудован пандусом, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в Университет лица с ограниченными возможностями.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).