

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Северо-Западный университет»\***

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзова Елена Петровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.08.2025 17:18:46  
Уникальный программный ключ:  
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a3322

Утвержден(а):  
Ректор АНО ВО «СЗУ»  
\_\_\_\_\_ Е.П.Борзова  
«06» августа 2025 г.  
(приказ № 77/О/25  
протокол Ученого совета  
от «06» августа 2025 г. №03/25)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
07.02.01 АРХИТЕКТУРА**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ  
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ  
ГОД НАБОРА – 2024**

**Примечание\*:**

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 30.05.2024 № 51/О/25.

**Санкт-Петербург, 2025**

### **Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПбРСИ» 06.08.2025 г.;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на основе среднего общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций», вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, МОСКВА, ИРПО;
- Методическими рекомендациями по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании, Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность (включая индивидуальный проект) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл. В рамках учебной дисциплины обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя выполняется индивидуальный проект по выбранной теме

## 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебной дисциплины:

Предметными	ПР.1 Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
Метапредметными	<b>Универсальные учебные познавательные действия (УУД П):</b> УУД П.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУД П. 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУД П.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУД П.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; УУД П.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; УУД П.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УУД П.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; УУД П.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; УУД П.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; УУД П.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; УУД П.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; УУД П.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУД П.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД П.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД П.19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУД П.20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД П.21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУД П.22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД П.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Универсальные коммуникативные действия (УУД К):**

УУД К.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД К.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД К.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД К.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД К.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД К.6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД К.7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УУД К.8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД К.9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД К.10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД К.11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К.12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Универсальные регулятивные действия (УУД Р):**

УУД Р.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	<p>УУД Р.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>УУД Р.3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>УУД Р.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>УУД Р.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>УУД Р.6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>УУД Р.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>УУД Р.8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>УУД Р.9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>УУД Р.10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>УУД Р.11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>УУД Р.12 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>УУД Р.13 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>УУД Р.14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>УУД Р.15 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>УУД Р.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>УУД Р.17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>УУД Р.18 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>УУД Р.19 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
Личностными	<p>ЛР.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>

	<p>ЛР.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
--	--

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 64 часа,

в том числе:

аудиторная учебная нагрузка - 16 часов,

работа над индивидуальным проектом – 48 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	64
<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
практические занятия	8
самостоятельная работа	16
работа над индивидуальным проектом	32
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность (включая индивидуальный проект)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	
1	2	3	4
Тема 1. Введение в специальность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0/0</b>	
	Что такое архитектура? Чем занимается архитектор? Архитектор в обществе. Как стать архитектором?		
Тема 2. Основы исследовательской и проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2/0</b>	ПР 1
	Понятие индивидуального проекта. Цели и задачи индивидуального проекта. Формулирование гипотезы, цели и задач, объекта и предмета исследования, методов исследования	1	УУД П.1 УУД П.6 УУД П.9
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		УУД П.18
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выбор темы индивидуального проекта. <i>Тематика мини-проектов:</i> «Два торговых центра: как архитектура влияет на поведение покупателей». «Биография одного здания: кто архитектор, в каком стиле, какие перестройки пережило». «Идеальная комната для студента: проект с обоснованием планировки, освещения, мебели». Интервью: Встреча с практикующим архитектором (можно записать подкаст или видео-интервью). Кейс-стадия: «Разбор успешного проекта (например, «Зарядье» в Москве или «Новая Голландия» в СПб) с точки зрения идеи, реализации и общественного резонанса».	2	УУД К. 5 УУД К. 7 УУД К. 10 УУД Р. 5 УУД Р. 13 УУД Р. 14 УУД Р. 15 УУД Р. 16 УУД Р. 17 УУД Р. 18 УУД Р. 19
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ЛР. 1, ЛР. 13, ЛР. 24
	Выбор темы индивидуального проекта. Индивидуальный проект содержит или имеет профессиональную направленность, сопряженную с характеристикой будущей профессиональной деятельностью по специальности 07.02.01 Архитектура.		ЛР. 25, ЛР. 34 ОК 01-06

<b>Тема 3. Способы получения и переработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1/0</b>	
	Виды источников информации. Составление библиографических ссылок по ГОСТу	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Практическое занятие № 2.</b> Поиск и отбор источников информации по выбранной теме проекта	1		
<b>Тема 4. Структура и правила оформления проектной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1/0/8</b>	
	План и структура проекта. Основные требования к проекту	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Формирование плана проекта. Выполнение индивидуального проекта	1 8	
<b>Тема 5. Выполнение индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2/16/24</b>	
	Оформление индивидуального проекта	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Оформление разделов индивидуального проекта	1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Оформление результатов опытно-экспериментальной работы	1	
	Выполнение индивидуального проекта	24	
<b>Самостоятельная работа (выполнение проекта)</b>	16		
<b>Тема 6. Публичное выступление и создание презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2/0/0</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Подготовка доклада выступления (защиты проекта).	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет. Защита индивидуальных проектов</b>	<b>3</b>	ПР.1 ЛР.34
<b>Всего</b>		64	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А	<b>Специализированные многофункциональные учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования:</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор
	<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b> Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер
	<b>Используемое программное обеспечение</b> (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian FreeBSD, Linux; - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge; - программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/22 от 30.08.2022 до 30.08.2026, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.07.2022 до 18.07.2024, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/22 от 15.07.2022 до 15.07.2025

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. - М.:Просвещение, 2024. - 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145955> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125338> (дата обращения: 22.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Андрусов, А. Твой первый бизнес, или Как запустить свой предпринимательский проект ещё в школе : практическое руководство / А. Андрусов. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-

9614-5245-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842379> (дата обращения: 22.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.Н.Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.

4. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. – 2007. – №6. – С.12-20.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Практические занятия. Промежуточная аттестация- зачет

<b>Метапредметные результаты</b>	
<p><b>Универсальные учебные познавательные действия (УУД П):</b>  УУД П.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  УУД П. 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  УУД П.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  УУД П.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  УУД П.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  УУД П.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  УУД П.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  УУД П.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  УУД П.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  УУД П.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  УУД П.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  УУД П.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  УУД П.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  УУД П.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  УУД П.19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  УУД П.20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  УУД П.21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  УУД П.22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  УУД П.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Универсальные коммуникативные действия (УУД К):</b>  УУД К.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  УУД К.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  УУД К.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;  УУД К.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>Оценка процесса и результатов выполнения индивидуального проекта на практических занятиях; индивидуального, группового Результаты участия обучающихся во внеурочных мероприятиях, конкурсах, конференциях</p>

УУД К.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД К.6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД К.7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

УУД К.8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД К.9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД К.10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД К.11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К.12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Универсальные регулятивные действия (УУД Р):**

УУД Р.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД Р.3 давать оценку новым ситуациям;

УУД Р.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД Р.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД Р.6 оценивать приобретенный опыт;

УУД Р.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УУД Р.8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УУД Р.9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД Р.10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД Р.11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД Р.12 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД Р.13 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД Р.14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УУД Р.15 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

<p>УУД Р.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>УУД Р.17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>УУД Р.18 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>УУД Р.19 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p><b>Личностные результаты</b></p>	
<p>ЛР.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Оценка процесса и результатов выполнения индивидуального проекта на практических занятиях; индивидуального, группового</p> <p>Результаты участия обучающихся во внеурочных мероприятиях, конкурсах, конференциях</p>
<p><b>Общие компетенции</b></p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Оценка процесса и результатов выполнения индивидуального проекта на практических занятиях; индивидуального, группового</p> <p>Результаты участия обучающихся во внеурочных мероприятиях, конкурсах, конференциях</p>

**Комплект оценочных материалов  
по дисциплине ДУД.01 Введение в специальность разработан в соответствии с:**

- Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» 27.08.2024 г.;
- Рабочей программой по дисциплине ДУД.01 Введение в специальность по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» 27.08.2024 г.;
- Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, МОСКВА, ИРПО.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность.

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Предметными	ПР.1 Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
Метапредметными	<b>Универсальные учебные познавательные действия (УУД П):</b> УУД П.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУД П. 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУД П.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУД П.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; УУД П.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; УУД П.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УУД П.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; УУД П.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; УУД П.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; УУД П.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; УУД П.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; УУД П.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; УУД П.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; УУД П.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; УУД П.19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; УУД П.20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД П.21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУД П.22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД П.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Универсальные коммуникативные действия (УУД К):**

УУД К.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД К.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД К.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД К.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД К.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД К.6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД К.7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УУД К.8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД К.9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД К.10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД К.11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К.12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Универсальные регулятивные действия (УУД Р):**

УУД Р.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД Р.3 давать оценку новым ситуациям;

УУД Р.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД Р.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД Р.6 оценивать приобретенный опыт;

	<p>УУД Р.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>УУД Р.8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>УУД Р.9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>УУД Р.10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>УУД Р.11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>УУД Р.12 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>УУД Р.13 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>УУД Р.14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>УУД Р.15 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>УУД Р.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>УУД Р.17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>УУД Р.18 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>УУД Р.19 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
Личностными	<p>ЛР.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>

	<p>ЛР.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
--	--

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

#### 1. Форма проведения зачета:

Защита индивидуального проекта с презентацией и ответами на вопросы.

#### 2. Критерии оценки индивидуального проекта:

Критерий оценивания	Максимальный балл	Описание
<b>1. Актуальность и формулировка темы</b>	10	Четкость, соответствие специальности, практическая значимость.
<b>2. Структура и логика изложения</b>	10	Наличие введения, целей, задач, методов, результатов, выводов, списка литературы.
<b>3. Содержательность и глубина проработки</b>	15	Полнота раскрытия темы, использование источников, анализ информации.

Критерий оценивания	Максимальный балл	Описание
<b>4. Практическая/профессиональная направленность</b>	10	Связь с будущей профессиональной деятельностью (архитектура).
<b>5. Оформление работы (по ГОСТ)</b>	10	Грамотность, форматирование, библиография, визуализация.
<b>6. Качество презентации</b>	10	Наглядность, структура, дизайн, соответствие содержанию.
<b>7. Умение презентовать проект</b>	15	Логичность речи, уверенность, ответы на вопросы.
<b>8. Рефлексия и самооценка</b>	10	Анализ своей работы, трудностей, достижений, планов.
<b>Итого</b>	<b>100</b>	

### 3. Шкала оценивания:

Баллы	Оценка
85–100	«Отлично» (зачет)
70–84	«Хорошо» (зачет)
60–69	«Удовлетворительно» (зачет)
0–59	«Неудовлетворительно» (незачет)

### 4. Вопросы для защиты проекта (примерные):

1. Почему вы выбрали именно эту тему?
2. Как тема связана с вашей будущей профессией архитектора?
3. Какие методы исследования вы использовали?
4. Что оказалось самым сложным в работе над проектом?
5. Какие выводы вы сделали по итогам проекта?
6. Как вы планируете использовать результаты проекта в дальнейшем?
7. Какие источники информации были наиболее полезны?
8. Что бы вы изменили в проекте, если бы начали заново?

## **6. Рекомендуемые материалы для подготовки к зачету:**

1. Текст индивидуального проекта.
2. Презентация (10–12 слайдов).
3. Раздаточный материал (если требуется).
4. Дневник выполнения проекта (план, этапы, рефлексия).

## **Примерные темы индивидуальных проектов для специальности 07.02.01 Архитектура, интегрирующие профильные дисциплины (математика, физика) и исследовательскую/проектную деятельность.**

### **1. Проекты с фокусом на математику и геометрию в архитектуре:**

1. «Золотое сечение и числа Фибоначчи в архитектуре Санкт-Петербурга: анализ и современная интерпретация».

Математика: Расчет пропорций, анализ геометрических форм, построение «золотых» прямоугольников.

Архитектура: Исследование исторических зданий, проектирование макета или фасада с использованием принципа золотого сечения.

2. «Геометрия Эшера в архитектурной графике и проектировании: создание оптической иллюзии в макете».

Математика: Изучение тесселяции, невозможных фигур, перспективных искажений.

Архитектура: Разработка концепции арт-объекта, малой архитектурной формы или элемента интерьера, основанного на иллюзорной геометрии.

3. «Параметрическая архитектура: как математические формулы «строят» здания (на примере Grasshopper/Rhino)».

Математика: Работа с алгоритмами, функциями, координатными сетками.

Архитектура: Создание простой параметрической модели фасада или конструкции, изучение связи между изменением формулы и изменением формы.

4. «Оптимизация планировки типового жилого помещения на основе математического моделирования».

Математика: Применение комбинаторики, теории графов (для анализа связности помещений), расчет площадей и пропорций.

Архитектура: Анализ эргономики, функционального зонирования и создание альтернативных планировочных решений.

### **2. Проекты с фокусом на физику и строительные технологии:**

5. «Энергоэффективный дом: расчет теплопотерь и проектирование элементов ограждающих конструкций для климата Северо-Запада».

Физика: Изучение теплообмена, теплопроводности материалов, расчет сопротивления теплопередаче.

Архитектура: Проектирование фрагмента стены или окна с улучшенными характеристиками, подбор материалов, визуализация в разрезе.

6. «Как ветер «лепит» небоскребы: исследование аэродинамики высотных зданий на простых моделях».

Физика: Основы аэродинамики, сопротивление воздуха, вихреобразование.

Архитектура: Анализ форм современных небоскребов, создание серии макетов с разной геометрией и их тестирование в аэродинамической трубе (имитация с помощью вентилятора

и дыма/нитей).

7. «Солнечная архитектура: расчет инсоляции и проектирование солнцезащитных элементов для учебного кабинета».

Физика: Закономерности движения Солнца, светотехника, преобразование солнечной энергии.

Архитектура: Расчет положения солнца для заданной широты (СПб), проектирование и макетирование эффективных козырьков, жалюзи или решеток-бриз-солей.

8. «Мостик из бумаги: исследование прочности конструкций разных геометрических форм».

Физика: Изучение сил сжатия, растяжения, изгиба; понятие прочности, жесткости.

Архитектура: Исследование и макетирование различных типов ферм (арочные, балочные, треугольные), поиск оптимальной конструкции с точки зрения соотношения прочности/материала.

### **3. Комплексные проекты на стыке дисциплин:**

9. «Акустика пространства: как геометрия зала влияет на звук? (На примере проекта школьного актового зала)».

Физика: Распространение звуковых волн, отражение, эхо, реверберация.

Математика: Расчет объемов, углов отражения.

Архитектура: Анализ форм известных концертных залов, проектирование оптимального в плане и разрезе объема, подбор звукопоглощающих и отражающих материалов.

10. ««Умный» фасад: проектирование системы с автоматическими солнцезащитными элементами на основе данных об освещенности».

Физика: Датчики освещенности, основы автоматики, преобразование энергии.

Математика: Логические алгоритмы («если-то»), анализ данных.

Архитектура: Концепция «живого» фасада, интеграция технологий в архитектурный облик, создание рабочей модели с использованием Arduino/микроконтроллеров.

11. «Оптическая иллюзия увеличения пространства в малогабаритной квартире: законы физики и геометрии на службе у дизайнера».

Физика: Закономерности отражения света (зеркала), цветопередача (светлые/темные тона).

Математика: Перспектива, пропорции, работа с масштабом.

Архитектура: Разработка дизайн-проекта интерьера с применением этих приемов, создание 3D-визуализации или детального макета.

