

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2026 17:16:42
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЖУРНАЛИСТИКА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»,
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки**

**51.03.01. КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Управление в социокультурной сфере»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года
форма обучения – очная)*

Рабочая программа учебной дисциплины **«Журналистика в сфере культуры»**, основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01. Культурология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2026/2027 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 13.04.2026.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Северо-Западный университет» при реализации учебной дисциплины **«Журналистика в сфере культуры»** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01. Культурология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

сформировать представление об журналистике, ее жанровой и стилистической специфике в сфере культуры.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить с жанрами журналистики в сфере культуры, критериями оценки художественного произведения и любого события в сфере культуры, принципами медиатизации искусства и художественных практик;
- научить создавать медиапродукты в различных областях журналистики;
- отработать навыки креативного письма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Журналистика в сфере культуры**» относится к циклу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению «Культурология».

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, при изучения дисциплин: История литературы, История мировой культуры

3 Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: .

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению(**УК-10**);
- Способность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания (**ПК-3**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Содержание изложенных в курсе теоретических и методологических концепций журналистики в сфере культуры.

Уметь:

- Формировать специфическое мышление, отношение к информации,
- Собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания.

Владеть:

- Общей логикой оценки информации;
- Способностями ориентироваться в этой сфере культурологической и художественной информации и оценивать меру эффективности, целесообразности, оптимальности тех полученных знаний в практической работе в сфере коммуникации и культуры

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Осознает необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | 6.1 Знать: способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: осознавать возможности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками осознания возможностями управлять своим вре- |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>УК-6.2. Устанавливает связи процессе коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3. Выбирает стратегию управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>менем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>6.2 Знать: формы социального взаимодействия Уметь: устанавливать контакты в процессе коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками установления коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>6.3 Знать: стратегию управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: выбирать стратегию управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками выбора стратегии управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, причины возникновения, степень влияния на развитие общества</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует знание законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону</p> | <p>Знать: основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения</p> <p>Уметь: правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения</p> <p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере</p> <p>Уметь: выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство</p> <p>Владеть: навыками критического мышления, анализа и оценивания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере |
| | УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Знать: основы правовых норм в антикоррупционной сфере |
| | | Уметь: критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства |
| | | Владеть: навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания</p> | <p>ПК-3.1 Сбор, обработка, анализ, обобщение, систематизация научной информации в области гуманитарного и социально-научного знания</p> <p>ПК-3.2 Разработка нормативных, методических, других документов, составление отчетов, создание различных типов текстов и написание программ в области культуры и искусства применение и разработка технологий в социокультурной сфере</p> | <p>знать подходы, концепции, методологии музеологии, других социальных и гуманитарных наук; основные методы изучения музейного дела и специфику их применения. уметь определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией в музейной деятельности; владеть понятийным аппаратом современной музеологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла</p> <p>знает специфику изучения деятельности музея в рамках социально-научного и гуманитарного знания умеет организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации музеологии владеет навыками сбора, обработки, анализа, различных областях социально-научного и гуманитарного знания.</p> |
| <p>ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать,</p> | <p>ПК-3.3. Владение понятийным аппаратом современной</p> | <p>Знать подходы, концепции, методологии музеологии, других социальных и гуманитарных наук; основные методы изучения музейного дела и специфику их</p> |

| | | |
|---|--|--|
| обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания | культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания | применения. Уметь: правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения |
|---|--|--|

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

Таблица 2

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия, час. | | | Иная контактная работа | | | | СР, час. | Ппатт | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------|----|-----|------------------------|------|------|------|----------|-------|------------------|
| | | Л | П | Лаб | СРП | Конс | Патт | Татт | | | |
| Очная | 3/5 | 36 | 54 | - | - | - | - | 36 | 54 | - | 36 экзамен |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения (ОФО)

| № п/п | Тема Дисциплины | Семестр | Виды и объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------|---------|--|----|-------------------------|
| | | | Аудиторная работа | СР | |
| | | | | | |

| | | | Всего часов | Л | П | | успеваемости, Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1 | Введение Художественная критика и журналистика в сфере культуры. | 4 | 32 | 6 | 12 | 12 | Дискуссия, |
| 2 | Критерии оценки художественного произведения и события | | 16 | 6 | 12 | 12 | Дебаты, |
| 3 | Журналистика и литературный процесс. | | 16 | 8 | 10 | 10 | Дискуссия, |
| 4 | Журналистская оценка театрального искусства и перформативных практик. | | 16 | 8 | 10 | 10 | Дискуссия, |
| 5 | Музыкальная журналистика | | 16 | 8 | 10 | 10 | Дискуссия, |
| Итоговый контроль | | 4 | | | | | экзамен |
| Итого | | | 180 | 36 | 54 | 54 | 36 |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание тем дисциплины (дидактические единицы).

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание темы дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Введение. Художественная критика и журналистика в сфере культуры. | Художественная критика и журналистика в сфере культуры, их взаимосвязь. Жанры журналистики: от зарисовки до рецензии. Жанры. Принципы выбора жанра. Информационный повод в арт-журналистике и журналистике в сфере культуры. |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание темы дисциплины |
|-------|---|--|
| 2 | Критерии оценки художественного произведения и события | Критерии оценки художественного произведения, факта и события. Авторская позиция журналиста и отношение к автору произведения Проблема экспертизы. Экспертиза и критерии оценки художественного произведения. Практика создания журналистских материалов на темы культуры и искусства. Журналистика, критика и оценка произведений в сфере культуры |
| 3 | Журналистика и литературный процесс. | Журналистика и литературный процесс. Писатели, сценаристы, и литература. Журналистика как искусство. Литературный процесс в журналистике. Оценка современного литературного текста и литературного мероприятия |
| 4 | Журналистская оценка театрального искусства и перформативных практик. | Театр, театральное искусство. Журналистская оценка театрального искусства. Перформативные практики и журналистика. Труд журналиста в оценке перформативных практик |
| 5 | Музыкальная журналистика | Музыка, композиторы и исполнители. Музыка и слушатели Музыкальная журналистика. Критерии оценки музыкального искусства. |

Лекционные занятия

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, час. | Тема лекционного занятия |
|-------|-----------------------|-------------|--|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 6 | Введение. Введение. Художественная критика и журналистика в сфере культуры |
| 2 | 2 | 6 | Критерии оценки художественного произведения и события. |
| 3 | 3 | 8 | Журналистика и литературный процесс |
| 4 | 4 | 8 | Журналистская оценка театрального искусства и перформативных практик. |
| 5 | 5 | 8 | Музыкальная журналистика |

Практические занятия

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, час. | Тема семинарского занятия |
|-------|-----------------------|-------------|--|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 6 | Введение. Введение. Художественная критика и журналистика в сфере культуры |
| 2 | 2 | 6 | Критерии оценки художественного произведения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и события. |
| 3 | 3 | 8 | Журналистика и литературный процесс |
| 4 | 4 | 8 | Журналистская оценка театрального искусства и перформативных практик. |
| 5 | 5 | 8 | Музыкальная журналистика |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 6

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, час. | Тема | Вид СР |
|-------|-----------------------|-------------|--|--|
| | | ОфО | | |
| 1 | 1 | 6 | Введение. Введение. Художественная критика и журналистика в сфере культуры | (подготовка к практическому занятию) подготовка к дискуссии, собеседованию, опросу |
| 2 | 2 | 6 | Критерии оценки художественного произведения и события. | (подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию |
| 3 | 3 | 8 | Журналистика и литературный процесс | (подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию |
| 4 | 4 | 8 | Журналистская оценка театрального искусства и перформативных практик. | (подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию |
| 5 | 5 | 8 | Музыкальная журналистика | (подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемное обучение, визуализация, разбор конкретных ситуаций, личностно-ориентированное обучение.

7. Тематика курсовых работ

«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.»

8. Для обучающегося, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения - очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 13.04.2026, **по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося), Университет:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке, согласно соответствующему локальному нормативному акту, **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего*

образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Университетом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, как и для обучающегося, осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 13.04.2026, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), Университет:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);

- устанавливает для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося, осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Университетом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого*

обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 13.04.2026, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 13.04.2026, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 13.04.2026, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»
<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">учебная аудитория № 304</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | 191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А |
| <p style="text-align: center;">учебная аудитория № 309</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и</p> | 191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А |

| | |
|--|--|
| обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | |
|--|--|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| аудитория № 402 основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | 191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А |
| аудитория № 401 основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | 191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А, |

12. Методические указания по организации СР

Методические указания по подготовке лабораторным занятиям.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;

- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также

формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина «История религии»

Код, направление п**51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная

| | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|---|
| УК-5 | УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России | Знать (З6): этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире | Не знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире | Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с отдельными ошибками и пробелами | Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с отдельными ошибками | Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с требуемой степенью научной точности и полноты |
| | | Уметь (У6): видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России | Не умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России | Умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России по готовому образцу | Умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России в соответствии со стандартными алгоритмами | Самостоятельно и творчески умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России |
| | | Владеть (В6): способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития | Не владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития | Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития лишь для решения наиболее простых задач | Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития для решения стандартных задач | |
| | УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Знать (З7): этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия | Не знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия | Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с отдельными ошибками и пробелами | Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с требуемой степенью научной точности и полноты | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>Уметь (У7): формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям</p> | <p>Не умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям</p> | <p>Умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям по готовому образцу</p> | <p>Умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям в соответствии со стандартными алгоритмами</p> | <p>Самостоятельно и творчески умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям</p> |
| | | <p>Владеть (В7): способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям</p> | <p>Не владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям</p> | <p>Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям лишь для решения наиболее простых задач</p> | <p>Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям для решения стандартных задач</p> | <p>Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям для решения нестандартных задач</p> |
| | <p>УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> | <p>Знать (З8): исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> | <p>Не знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p> | <p>Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с отдельными ошибками и пробелами</p> | <p>Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с отдельными ошибками</p> | <p>Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с требуемой степенью научной точности и полноты</p> |
| | | <p>Уметь (У8): оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания</p> | <p>Не умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания</p> | <p>Умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания по готовому образцу</p> | <p>Умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания в соответствии со стандартными алгоритмами</p> | <p>Самостоятельно и творчески умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания</p> |
| | | <p>Владеть (В8): способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан</p> | <p>Не владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан</p> | <p>Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан лишь для решения</p> | <p>Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан для ре-</p> | <p>Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан для решения не</p> |

| | | | | наиболее простых задач | шения стандартных задач | стандартных задач |
|---|--|---|--|--|--|--|
| УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации | Знать (З9): закономерности социальной и культурной трансформации общества | Не знает закономерности социальной и культурной трансформации общества | Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с отдельными ошибками и пробелами | Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с отдельными ошибками | Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с отдельными ошибками | Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с требуемой степенью научной точности и полноты |
| | Уметь (У9): разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира | Не умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира | Умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира по готовому образцу | Умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира в соответствии со стандартными алгоритмами | Умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира в соответствии со стандартными алгоритмами | Самостоятельно и творчески умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира |
| | Владеть (В9): способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире | Не владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире | Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире лишь для решения наиболее простых задач | Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире для решения стандартных задач | Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире для решения стандартных задач | Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире для решения стандартных задач |
| УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Знать (З10): современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику | Не знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику | Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с отдельными ошибками и пробелами | Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с отдельными ошибками | Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с отдельными ошибками | Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с требуемой степенью научной точности и полноты |
| | Уметь (У10): анализировать важнейшие проблемы социального, политического, | Не умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического, | Умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического, | Умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического, | Умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического, | Самостоятельно и творчески умеет анализировать важнейшие |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | экономического развития современной России | экономического развития современной России | экономического развития современной России по готовому образцу | экономического развития современной России в соответствии со стандартными алгоритмами | проблемы социального, политического, экономического развития современной России |
| | | Владеть (В10): способностью различать политические партии их программы и лозунги | Не владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги | Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги лишь для решения наиболее простых задач | Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги для решения стандартных задач | Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги для решения нестандартных задач |

Приложение 1

| Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-6.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Знать: методы анализа поставленной цели | Не знает методы анализа поставленной цели | Демонстрирует отдельные знания методов анализа поставленной цели | Демонстрирует достаточные знания методов анализа поставленной цели | Демонстрирует исчерпывающие знания методов анализа поставленной цели |
| | Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Не умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок | Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения |
| | Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Не владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения |
| УК-6.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. | Знать: способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Не знает способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Демонстрирует отдельные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Демонстрирует достаточные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Демонстрирует исчерпывающие знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | В совершенстве умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | ющихся ресурсов и ограничений | из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок | ограничений, допуская незначительные неточности | из имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Не владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-6.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Демонстрирует отдельные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности | Демонстрирует достаточные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности | Демонстрирует исчерпывающие знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности |
| | Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Не умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок | Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности |
| | Владеть: навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности | Не владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности | Владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности | Хорошо владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | нальной деятельности, допуская ряд ошибок | | |
| ПК-3.1. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Знать (3-4): принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Неудовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Удовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Хорошо знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | |
| | Уметь (У-4): применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Неудовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Удовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Хорошо умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | |
| | Владеет (В-4): навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Неудовлетворительно навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы владеет | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Хорошо владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | |
| ПК-3.2. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Знать (3-5): принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами | Неудовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями | Удовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений | Хорошо знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | на основе принятой парадигмы | ями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | |
| | Уметь (У-5): применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Удовлетворительно умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Хорошо умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
| | Владеть (В-5): навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Хорошо владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
| ПК-3.3. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Знать (З-6): принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Неудовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Удовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Хорошо знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | ния её достоверности | |
| | Уметь (У-6): применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Удовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Хорошо умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |
| | Владеть (В-6): навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Хорошо владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |
| ПК-3.4. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Знать (З-7): принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Неудовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Удовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Хорошо знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | Уметь (У-7): применять принципы формулирования и аргу- | Неудовлетворительно умеет применять принципы формулирования и аргу- | Удовлетворительно умеет применять принципы | Хорошо умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>ментирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | <p>аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | <p>формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | |
| | <p>Владеть (В-7): навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | <p>Неудовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | <p>Удовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | <p>Хорошо владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> |

КАРТА**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**Дисциплина Журналистика в сфере культуры**51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная)**а) основная учебная литература:**

1. Ким М.Н. Основы творческой деятельности журналиста: для бакалавров и специалистов учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031300 «Журналистика» и для обществоведческих специальностей /М.Н. Ким. – СПб. и др.: Питер, 2011. – 393 с.
2. Курышева Т. А. Музыкальная журналистика и музыкальная критика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Т.А. Курышева. – М.: Владос-Пресс, 2007. – 294 с. ;
3. Молодежная культура и СМИ /Мос. ин-т соц.-культ. программ, МГУ им. Ломоносова; [науч. ред. В.К. Сергеев]. – М.: Серебряные нити, 2006. - 197 с.
4. Петров Г. Н. Аудиовизуальная журналистика в художественной культуре XX века: (Эволюция коммуникац. процессов, развитие журналист. технологий, изменение яз. и стилистики) Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д.филол.н. Спец. 10.01.10 /С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб., 2001. – 47 с.
5. Пилюк А. В. Арт-рынок и средства массовой информации в России: проблемы взаимодействия: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук специальность 10.01.10 «Журналистика» /Пилюк Андрей Васильевич. - М., 2005. - 21 с.
6. Театральная периодика в России: доклады, публикации, материалы круглого стола /Восьмые научные чтения «Театральная книга между прошлым и будущим». – М.: Три квадрата, 2009. – 317 с.

б) дополнительная учебная литература:

7. 1. Губанков А. Н. Город. Культура. СМИ: воспроизводство культурного пространства в современных средствах массовой информации /Антон Губанков. – СПб.: Славия, 2012. - 215 с.
8. Ильченко С. Н. Современные аудиовизуальные СМИ: новые жанры и формы вещания: учебное пособие /С.Н. Ильченко; Санкт-Петерб. гос. ун-т, Фак. журналистики, Каф. радио и телевидения. – СПб.: Роза мира, 2006. - 139 с.
9. Ильченко С. Н. Интервью в журналистском творчестве: Учеб. пособие /С.Н. Ильченко; С.-Петерб. гос. ун-т. Фак. журналистики. Каф. радио и телевидения. - СПб. : СПбГУ, 2003. - 93 с.
10. Каверина Е. А. Художественный журнал как эстетический феномен: (Россия. Конец XIX-начало XX веков) Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.филос.н. Спец. 09.00.04 /Каверина Е.А. - СПб., 2000. - 23 с.