Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА — «ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 года
ГОД НАБОРА - 2026

Санкт-Петербург, 2026

1 Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.
Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины **ДЕМОГРАФИЯ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»** разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организацией при реализации учебной дисциплины **ДЕМОГРАФИЯ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических/ лабораторных занятий (при наличии) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»**, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о принципах и методах анализа современной демографической информации, демографического прогнозирования, а также формирование навыков учета демографических факторов при определении стратегических направлений, разработке и реализации программ социальноэкономического развития.

В области воспитания личности целью является формирование необходимых обучающемуся социальных и личностных качеств - гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в команде, лидерских качеств.

З**адачи**:

- формирование знаний об основных понятиях и категориях демографии, главных демографических закономерностей и концепций, специфике разработки мер демографической политики, основных методах демографического анализа;
- овладение навыками оценки демографической ситуации, анализа тенденций и факторов демографических процессов, демографического прогноза;
- развитие основных умений, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ демографической ситуации, использование социологических и демографических методов сбора информации, обработка данных и применение её результатов в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Демография» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация государственного и муниципального управления» следующих компетенций: УК-10 (УК-10.1, УК10.2), ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	***Знает:*** основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно-денежной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивида. ***Умеет:*** воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей. ***Владеет:*** навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком
	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования	***Знает:*** основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационноправовые формы предпринимательской

	для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами;понятие риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. ***Умеет:*** решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью; вести личный бюджет,
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-	ОПК-2.1 Участвует в разработке и реализации управленческих решений, применяет меры регулирующего воздействия, в том числе контрольнонадзорные функции	***Знает:*** процесс разработки и реализации управленческих решений, основы применения мер регулирующего воздействия и реализации контрольно-надзорных функций. ***Умеет:*** применять меры регулирующего воздействия и участвовать в реализации контрольно-надзорных функций. ***Владеет:*** базовыми навыками применения оценки регулирующего воздействия для определения проблем и целей регулирования, выбора альтернатив достижения целей при реализации контрольно-надзорных функций,
	ОПК-2.2 Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социальноэкономических процессов	***Знает:*** основные закономерности развития социально экономических процессов, процесс разработки и реализации государственных и муниципальных программ. ***Умеет:*** ориентироваться в социально-экономических процессах на разных уровнях. ***Владеет:*** методами мониторинга и оценки эффективности государственных и муниципальных программ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография» изучается во 2-м семестре в очной форме обучения, в качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		II

Контактная работа* всего, в том числе:	**36**	**36**
лекции	18	18
Семинарские занятия	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	**72**	**72**
Промежуточная аттестация - зачет	+	+
Общая трудоемкость	**108**	**108**

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационнообразовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практическихзанятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарах рассматриваются наиболее сложные для понимания теоретические вопросы. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	семинарские занятия	практические занятия		
1	Демография как наука. История	10	2	1	-	1	8	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
2	Источники информации о населении	10	2	1	-	1	8	
3	Численность и структуры населения	10	3	1	1	1	7	
4	Изучение брачности и разводимости	10	3	1	1	1	7	
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	10	3	2	-	1	7	
6	Смертность населения. Таблицы	10	3	2	-	1	7	
7	Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации,	10	3	2	-	2	6	
8	Воспроизводство населения	10	4	2	1	1	6	
9	Демографический прогноз, перспективный расчет численности	10	4	2	1	1	6	
10	Демографическая ситуация и ее элементы	10	4	2	1	1	6	
11	Демографическая политика: задачи, направления и меры	8	4	2	1	1	4	
	Промежуточная аттестация				-			
	по дисциплине - зачет							
	Итого:	**108**	**36**	**18**	**6**	**12**	**72**	

5.2 . Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Демография как наука. История демографии.
(УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

История возникновения, этапы развития. Население как объект изучения различных наук. Определение термина и понятия демографии. Предмет демографии - воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности. Современная демография: широкий и узкий подходы к воспроизводству населения. Роль и задачи демографии как общественной науки, как учебной дисциплины, как отрасли реализации демографической информации. Задачи демографии: изучение уровня, тенденций и факторов
демографических процессов, определяющих количественные и качественные изменения в воспроизводстве населения; расчет тенденций изменения численности и структуры населения, разработка научных прогнозов изменения численности и структуры населения на основе имеющихся факторов, тенденций и теорий; разработка мер демографической политики.

Тема 2 Источники информации о населении. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения. Методы проведения переписей. Программы проведения и обработки результатов переписей. Разработка материалов переписи. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник информации о демографических процессах. Краткая характеристика и особенности использования демографической информации. .

Тема 3. Численность и структуры населения. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Определение численности и структуры населения в демографии. Моментный и среднегодовой показатель численности населения. Городское и сельское население. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Повозрастные распределения численности населения. Типы возрастных структур. Половозрастная структура населения. Факторы ее формирующие. Половозрастная пирамида, особенности ее построения и аналитические возможности. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения. Демографическое старение: понятие, показатели, причины и социально-экономические последствия. Демографическая нагрузка. Понятие семьи в демографии. Функции семьи.
Показатели семейной структуры. Брачная структура населения. Этническая структура населения.

Тема 4. Изучение брачности и разводимости. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Понятия брачного состояния населения и процессов брачности (разводимости). Прямые и обратные связи между брачностью (разводимостью) и демографической, социальноэкономической ситуацией, их общественная значимость Система показателей брачности и разводимости: абсолютные показатели, демографическиекоэффициенты,
хронологические показатели, методы их расчета. Статистика мнений о семье и браке;

факторы, влияющие на эволюцию взглядов и поведения в данной сфере. Таблицы брачности, их виды, методика построения, интерпретация итоговых параметров.

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Задачи изучения рождаемости. Структура системы показателей рождаемости, методы расчета, их аналитическая значимость и области практического использования. Абсолютные показатели. Коэффициенты рождаемости, их виды и количественные соотношения. Хронологические показатели рождаемости. Понятие о методах условного (гипотетического) и реального (метод когорт) поколений, области применения, техника расчета показателей, их интерпретация. Статистика мнений как метод изучения рождаемости, используемые источники данных. Факторы рождаемости. Методика построения таблиц рождаемости (плодовитости), итоговые показатели и их интерпретация. Актуальные проблемы рождаемости и подходы к их решению в разных регионах мира и в России.

Тема 6. Смертность населения. Таблицы смертности. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата. Соотношение задач и подходов к исследованию смертности в социально-экономической статистике и медицинской статистике. Таблицы смертности (дожития), их виды, основные принципы построения, итоговые показатели и их интерпретация.

Тема 7. Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Миграция населения и территориальное перемещение населения. Классификация видов миграции по типу: внутренняя и внешняя. Миграционные процессы и воспроизводство населения. Миграция населения и экономика. Миграционное поведение населения. Текущий учет миграции населения, переписи населения, выборочные обследования. Учет миграции в различных странах мира. Абсолютные и относительные показатели миграции населения. Статистика миграции. Миграционный прирост, убыль населения. Показатели интенсивности, результативности миграции.

Тема 8. Воспроизводство населения. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Понятие режима воспроизводства населения. система показателей. Брутто- и нетто- коэффициенты воспроизводства населения, их прогностический характер, достоинства и недостатки этих показателей. Длина поколения. Истинный коэффициент естественного прироста населения (коэффициент естественного прироста стабильного населения).

Тема 9. Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Цели и задачи демографических прогнозов. Значение разработки прогнозов численности и структуры населения для социально-экономического развития страны. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Информационная база прогнозов, научное обоснование прогнозных гипотез. Методы: кривые тенденций, передвижки возрастов, сценарный. Виды прогнозов: прогноз-предостережение,
нормативный прогноз. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. Потребители прогнозной информации. Демографические прогнозы ООН.

Тема 10. Демографическая ситуация и ее элементы. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Задачи анализа демографической ситуации. Взаимосвязь демографической и социальноэкономической ситуации. Степень управляемости демографической сферой - соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ. Демографическая ситуация и национальная безопасность. Основные виды демографических угроз в России - современность и перспективы. Динамика изменений численности и состава населения России (за 100 лет, за последние 10 лет). Процесс урбанизации. Городское и сельское население. Анализ динамики половозрастной структуры населения Российской Федерации.
Тенденции изменения уровня рождаемости, брачности.

Тема 11. Демографическая политика: задачи, направления и меры. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Понятие демографической политики, определение. Цели, задачи, основные принципы проведения. Концепции демографической политики в развитых и развивающихся странах мира. Методы и формы

проведения демографической политики. Меры демографической политики (экономические, правовые, социально-психологические). Современная демографическая политика. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах. Концепция демографической политики России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Демография» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Демография» для обучающихся.
2.	Рабочая программа дисциплины «Демография»
3.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Демография» для обучающихся.
4.	Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.
5.	Задания для текущего контроля.
6.	Вопросы к зачету.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО «СЗУ».

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Демография» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций

УК-10.1

Знает: основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно-денежной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивида.
Умеет: воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей.
Владеет: навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.

УК-10.2

Знает: основные виды личных доходов**,** механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства; основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; понятие риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.
Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.
Владеет: навыками принятия обоснованных экономических решений, анализа и оценки экономического состояния субъектов хозяйственной деятельности.

ОПК-2.1

Знает: процесс разработки и реализации управленческих решений, основы применения мер регулирующего воздействия и реализации контрольно-надзорных функций.
Умеет: применять меры регулирующего воздействия и участвовать в реализации контрольно-надзорных функций.
Владеет: базовыми навыками применения оценки регулирующего воздействия для определения проблем и целей регулирования, выбора альтернатив достижения целей при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ и проектов.

ОПК-2.2

Знает: основные закономерности развития социально-экономических процессов, процесс разработки и реализации государственных и муниципальных программ.
Умеет: ориентироваться в социально-экономических процессах на разных уровнях.
Владеет: методами мониторинга и оценки эффективности государственных и муниципальных программ.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

«Недостаточный» универсальная компетенции не сформирована. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	**«Пороговый»** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Продвинутый»** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий»** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного матери- ала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствуетнеуверенность.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «Не зачтено»	**Оценка «Зачтено»**	**Оценка «Зачтено»**	**Оценка «Зачтено»**

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости

Тема 1. Демография как наука. История демографии. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные понятия категории курса.
2. Роль и задачи демографии как общественной науки, как учебной дисциплины, как отрасли реализации демографической информации.
3. Основные этапы становления науки

Тема 2 Источники информации о населении. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК 2.2)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях: 1. История организации проведения переписей.

2. Выборочные и специальные демографические обследования.
3. Текущий учет демографических событий.

4. Регистры населения.

Тема 3. Численность и структуры населения. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Половозрастная структура населения.
2. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения.
3. Демографическое старение
4. Этническая структура населения

Тема 4. Изучение брачности и разводимости. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК 2.2)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Прямые и обратные связи между брачностью (разводимостью) и демографической, социально-экономической ситуацией, их общественная значимость.
2. Система показателей брачности и разводимости: абсолютные показатели, демографические коэффициенты, хронологические показатели, методы их расчета.
3. Институт семьи на современном этапе

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Структура системы показателей рождаемости?
2. Методы расчета, аналитическая значимость и области практического использования.
3. Понятие о методах условного (гипотетического) и реального (метод когорт) поколений
4. Факторы рождаемости на современном этапе

Тема 6. Смертность населения. Таблицы смертности. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие смертности населения
2. Система показателей смертности населения, динамика смертности в РФ
3. Основные причины смертности населения России

Тема 7. Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Миграционные процессы и воспроизводство населения.
2. Миграция населения и экономика. 3. Миграционное поведение населения.

Тема 8. Воспроизводство населения. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие режима воспроизводства населения и система показателей.
2. Истинный коэффициент естественного прироста населения (коэффициент естественного прироста стабильного населения)
3. Характеристика процессов воспроизводства в России

Тема 9. Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Значение разработки прогнозов численности и структуры населения для социально-экономического развития страны.
2. Виды прогнозов
3. Демографические прогнозы ООН.

Тема 10. Демографическая ситуация и ее элементы. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Взаимосвязь демографической и социально-экономической ситуации.
2. Демографическая ситуация и национальная безопасность.
3. Основные характеристики демографической ситуации в РФ.

Тема 11. Демографическая политика: задачи, направления и меры. (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Концепции демографической политики в развитых и развивающихся странах мира.
2. Концепция демографической политики России.
3. Основные направления демографической политики РФ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Промежуточная аттестация по дисциплине "Демография" проводится в форме зачёта.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины);

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем);

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины).

Тестовые задания «Демография» (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

1. Предметом демографии является:

а) Изучение передачи социального опыта от поколения родителей к поколению детей;
б) Изучение естественного воспроизводства населения в его общественно-исторической обусловленности;
в) Изучение формирования профессионального состава населения под влиянием изменения возрастно-половой структуры населения; г) воспроизводство населения.

2. Источником первичной демографической информации является:

а) Запись актов гражданского состояния;
б) Балансы трудовых ресурсов;
в) Списки избирателей
г) Данные из родильных домов.

3. Естественный прирост населения, это:

а) Увеличение численности населения в регионе (стране) за 1 календарный год;

б) Разница между количеством родившегося и умершего населения регион (страны) за 1 год;

в) Увеличение среднего числа лет дожития населения за 1 год.

г) Разница между прибывшими и выбившими.

4. Расширенное воспроизводство населения осуществляется при величине показателя коэффициента суммарной рождаемости (КСР) равным: а) 2,08;

б) 1,75;

в) 2,52;

г) 2,00

5. Какие источники информации дают более точные данные о возрастной структуре населения:

а) Переписи населения;

б) Запись актов гражданского состояния;

в) Специальные выборочные демографические обследования;

г) Данные международных организаций.

6. По какому принципу учитывается в большинстве стран национальность человека в переписях населения:

а) По национальности отца;

б) По родному языку;

в) По паспорту (гражданству);

г) По самоопределению.

7. Младенческая смертность это:

а) Смертность в возрасте от момента зачатия до 1 года;

б) Смертность в возрасте от 0 до 3 лет;

в) Смертность в возрасте от 0 до 1 месяца;

г) Смертность в возрасте от 0 до 1 года.

8. Общий коэффициент смертности в 2020 г. в США был равен 8,3 умерших на 1000 населения, а в Чили - 6,5. Это объясняется в первую очередь тем, что:

а) В Чили более молодая возрастная структура населения;

б) В Чили значительная часть бюджета расходуется на пропаганду здорового образа жизни; в) В США больше мигрантов;

г) В США выше уровень наркомании, распространения курения и алкоголизма.

9. Сколько основных типа воспроизводства населения выделяется в демографии: а) Два;

б) Три;

в) Пять.

г) Шесть.

10. Общий коэффициент смертности определяется количеством умерших в календарном году на:

а) 1000 человек родившихся;

б) 1000 человек среднегодовой численности населения;

в) 1000 умерших в прошлом году;

г) 1000 человек трудоспособного возраста.

11. Устойчивое превышение рождаемости над смертностью - это:

а) депопуляция населения;
б) расширенное воспроизводство населения;
в) простое воспроизводство населения;
г) современные демографические тенденции.

12. В России в настоящее время самый высокий уровень рождаемости отмечается в: а) Москве;
б) Республиках Кавказа;
в) Краснодарском Крае.
г) Чукотском Автономном округе.

13. Первая перепись населения в России была в:

а) 1662 году;
б) 1913 году;
в) 1926 году;
г) 1897 году.

14. Демографическая нагрузка - это соотношение:

а) числа работающих и безработных;
б) числа худых и стройных людей;
в) числа детей и стариков;
г) численность лиц нетрудоспособного возраста к численности лиц трудоспособного возраста.

15. Возрастной коэффициент рождаемости это:

а) отношение годового числа детей, родившихся у матерей возраста «Х» ко всем женщинам данной возрастной группы;
б) отношение женщин в детородном возрасте к женщинам всех возрастов;
в) отношение численности всех родившихся детей за календарный год к численности женщин определенной возрастной группы;
г) отношение годового числа детей, родившихся у матерей возраста «Х» в определенном календарном году, к численности женщин возраста «х», родивших детей в этом же календарном году.

16. Общий коэффициент рождаемости определяется количеством родившихся в календарном году на:

а) 1000 человек среднегодовой численности населения;
б) 1000 среднегодовой численности женщин;
в) 1000 детей, рожденных в прошлом году;
г) 1000 среднегодовой численности женщин репродуктивного возраста.

17. В России превышение численности женщин на численность мужчин объясняется:

а) более крепкий здоровьем женщин;
б) превышение числа родившихся девочек над числом родившихся мальчиков;
в) более высокой средней продолжительностью жизни женщин по сравнению с мужчинами;
г) более высокой международной миграцией мужского населения в России.

18. Демографическое старение населения, это

а) увеличение нагрузки лицами нетрудоспособных возрастов на трудоспособную часть населения;
б) увеличение в общей численности населения доли лиц пожилых и старых возрастов;
в) повышение среднего возраста населения;

г) увеличение численности нетрудоспособного населения в результате распространения хронических заболеваний.

19. Население в демографии понимается, как:

а) Совокупность людей, проживающих на одной территории;
б) совокупность людей, самовоспроизводящихся в процессе смены поколений;
в) совокупность людей, имеющих различные источники средств существования;
г) совокупность людей, различающихся национальной (этнической) принадлежностью.

20. Источником первичной демографической информации о семейной структуре населения являются:

а) данные ЗАГСов;
б) материалы переписи населения;
в) данные паспортных столов;
г) данные соц. опросов.

21. Естественный прирост населения, это:

а) увеличение величины средней продолжительности жизни населения за год;
б) разница между числом родившихся и умерших в стране (регионе) за год;
в) разница между числом родившихся и умерших в стране (регионе) за год по данным стационарных медицинских учреждений.
г) общее число прибывших мирантов.

22. Простое воспроизводство населения в настоящее время в России осуществляется при величине показателя коэффициента суммарной рождаемости (КСР) равном: а) 1,78;

б) 2,03
в) 2,12;
г) 3,08.

23. Динамика семейной структуры населения в XX веке выражается в:

а) увеличении среднего размера семьи;
б) стабилизации среднего размера семьи;
в) уменьшении среднего размера семьи;
г) Динамика не прослеживается.

24. Какая форма половозрастной пирамиды характеризует расширенный тип воспроизводства населения:

а) форма колокола;
б) форма конуса;
в) форма квадрата;
г) форма урны.

25. Устойчивое превышение уровня смертности над уровнем рождаемости, это:

а) простое воспроизводство населения;
б) депопуляция;
в) демографический кризис;
г) демографический взрыв.

Вопросы и задания для зачёта (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

1. История развития демографии как науки о воспроизводстве населения и формирование ее предмета изучения.
2. Основные методы демографической науки.
3. Система демографических наук.
4. Источники информации о населении и демографических процессах.
5. Перепись населения как основной источник данных о населении. История проведения в России и за рубежом.
6. Выборочные социально-демографические исследования как источник информации о населении.
7. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения.
8. Численность и демографические структуры населения.
9. Демографические и недемографические структуры населения.
10. Возраст как социально-демографическая категория. Половозрастная структура населения.
11. Демографическое старение: понятие, шкалы старения населения и общества, причины и социально-экономические последствия.
12. Поколение: понятие, длина, методика расчета.
13. Демографические показатели численности населения России и их динамика. Уравнение демографического баланса.
14. Общие демографические коэффициенты: их достоинства и недостатки.
15. Современные типы семей и особенности их развития в России. Исторические формы брачности.
16. Современная семья и брак: состояние и перспективы развития, демографические и социальные проблемы в России и за рубежом.
17. Семья и брак как объект демографического и социологического анализа.
18. Рождаемость: сущность понятия, методы анализа.
19. Система показателей и коэффициентов рождаемости.
20. Тенденции рождаемости в России. Факторы, влияющие на рождаемость.
21. Смертность как социально-демографический процесс и явление.
22. Продолжительность жизни, смертность и самосохранительное поведение.
23. Статистические показатели, которые используются для характеристики уровня смертности населения российского общества: характеристика, метод расчета.
24. Младенческая и детская смертность. Социально-экономические последствия.
25. Причины и последствия младенческой и детской смертности в Российском обществе.
26. Показатель ожидаемой продолжительности жизни в России и его динамика.
27. Воспроизводство населения: понятие, основные категории, методика расчета (подходы, ограничения, точность).
28. Типы воспроизводства. Модели стационарного и стабильного населения.
29. Теория демографического перехода: понятие, сущность.
30. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.
31. Социально-экономические причины депопуляции в России в 1992-2012 годах.
32. Особенности современного демографического развития в России.
33. Миграция населения как социально-демографическое явление.
34. Основные типы, виды, формы, причины и стадии миграции населения.
35. Основные показатели миграции населения. Методы оценки миграции.
36. Миграционная политика в организация современного миграционного движения населения.

37. Современные проблемы урбанизации. Основные особенности урбанизации в России.
38. Домашнее хозяйство: понятие, структура, виды, показатели развития.
39. Качество жизни как социально-демографическое явление.
40. Депопуляция населения: понятие, причины.
41. Депопуляция населения: тенденции, последствия.
42. Русскоязычная экономика за рубежом.
43. Классификация и особенности демографических прогнозов.
44. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
45. Прогнозы изменения поло-возрастной структуры населения России: методы построения, варианты развития последствий.
46. Демографическая политика: понятие, принципы эффективности.
47. Национальные проекты и концепция демографического развития России на период до 2025г.
48. Реализации государственной программы переселения соотечественников: плюсы и минусы управленческих решений на примере любого региона.
49. Развитие и управление численностью и составом населения как глобальная социальнодемографическая проблема.
50. Взаимосвязь социально-экономических процессов и воспроизводства населения.

Типовые задания (УК-10.1;УК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Задание 1. Федеральная служба госстатистики (Росстат) обновила демографический прогноз до 2036 года. Согласно оптимистичному сценарию, к 2036 году население России составит 157 млн человек. В конце декабря 2017 года Росстат полагал, что в стране к этому году будут жить до 154 млн человек. По среднему варианту прогноза население страны к 2036 году, напротив, уменьшится до 145,8 млн. Ранее средний вариант прогноза предполагал численность в 147 млн человек. В обновленном пессимистичном сценарии говорится, что численность населения России к 2036 году сократится до 136,7 млн человек. В предыдущем пессимистическом варианте говорилось о численности в 138 млн человек. Ранее Росстат объяснял увеличение населения России миграционным, а не естественным приростом. Сейчас же обновление прогноза служба объясняет увеличением естественного прироста, который к 2035 году составит 349 тыс. человек за год. Ожидания по числу мигрантов тоже увеличено — с 350-450 тыс. человек по высокому прогнозу до полумиллиона человек. Оптимистичный вариант прогноза был скорректирован также с учетом Концепции демографической политики России до 2025 года и госпрограммы «Развитие здравоохранения» (она предполагает увеличение продолжительности жизни и снижение смертности). Сейчас в России по официальным данным проживают 146,9 млн человек. Обоснуйте, какой прогноз, с Вашей точки зрения, наиболее реальный?

Задание 2. Эксперты Центра стратегических разработок сформулировали основные демографические вызовы в России. Чтобы преодолеть их, члены экспертного совета предлагают привлекать еще больше мигрантов и давать им гражданство. Отдельным блоком угроз можно выделить проблемы миграции, как внутренней, так и внешней. Как пишут эксперты Центра, последние 25 лет внутренняя миграция России получила название «западный дрейф», что означает смещение массы населения с востока на юго-запад. «В результате между переписями 1989 и 2010 годов население азиатской части страны уменьшилось на 3,2 млн человек (на 10%), в то время как население европейской части, тоже убывавшее, сократилось на 1 млн человек (0,9%)», — отмечается в докладе. Объясните причины такой тенденции.

Задание 3. Население РФ по возрасту распределялось в 2007 и 2008 гг. так, как представлено в таблице (тыс. чел.).

Возрастная группа населения 2007 2008

Моложе трудоспособного возраста 31367 29053

Трудоспособного возраста 84786 86330 Старше трудоспособного возраста 30587 30176

Определите: а) демографическую нагрузку: детьми; пожилыми людьми; общую; б) соотношение между лицами моложе трудоспособного возраста и старше трудоспособного возраста. Отследите динамику и сделайте выводы.

Задание 4. Самый низкий общий показатель смертности - ОАЭ, Катар, Кувейт - 2 промилле. Самый большой показатель - Свазиленд, Ботсвана, Лесото - более 25 промилле в год. Выберите причины из предложенного списка: чрезвычайно молодое население, очень высокий удельный вес в населении трудовых мигрантов, высокий уровень здравоохранения, предельно низкий уровень потребления алкоголя, очень высокий уровень ВВП на душу населения, эпидемия ВИЧ, сравнительно невысокий уровень жизни.

Задание5. По данным официальной статистики РФ, в 2008 году в Белгородской области родилось 5,638 чел. (численность населения на 01.01.2008 - 1519 тыс. чел., на 01.01.2009 - 1525 тыс. чел.), а в Ленинградской области - 12828 тыс. чел. (численность населения на 01.01.2008 - 6673 тыс. чел., на 01.01.2009 - 6713 тыс. чел.) Рассчитайте общие коэффициенты рождаемости в данных областях за 2008 год. Сравните уровень рождаемости по абсолютным и относительным показателям! 3.Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки.

Задание 6. По данным о численности населения области Х на начало 2007, 2008 и 2009 гг. (мужчины: 67605, 67491, 67024; женщины: 55562, 77433, 77144 соответсвенно). Рассчитайте: а) ежегодный темп роста населения в целоми в зависимости от пола; б) среднегодовой темп прироста населения в целом и в зависимости от пола. Сделайте выводы.

Задание 7. Представьте результаты вторичного анализа социологических данных по проблеме эмиграции высококвалифицировнных кадров из России с использованием современных методов коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением информационных технологий СМИ, SMM, блоги.

Задание 8. Обоснуйте актуальность (покажите проблему, выявив социальные противоречия) изучения причин смертности российских мужчин трудоспособного возраста.

ПКН-9 Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика.

Задание 9. Используя российские статистические данные за последние 5 лет, назовите показатели, которыми пользуются государственные органы власти для анализа социальнодемографической структуры российского общества.

Задание 10. Представьте результаты исследовательской работы по домашнему творческому заданию с учетом особенностей потенциальной аудитории (например, местных органов государственной власти региона, по которому выполнена эта работа).

Задание 11. Проанализируйте результаты действия Программы «Переселение соотечественников» для любого региона России по выбору и наметьте возможные пути ее выполнения в дальнейшем.

Задание 12. Оцените перспективы повышения рождаемости в современной России, используя различные модели прогнозов.

Задание 13. Определите последствия повышения продолжительности жизни населения для России.

Задание 14. Назовите международные организации, которые занимаются вопросами миграции населения, указав специфику их деятельности в этой сфере.

Задание 15. Назовите причины депопуляции в России в 1992-2012 годах, систематизируя их по

определенным основаниям.

Задание 16. Составить список использованных источников по домашнему творческому заданию с учетом требований ГОСТа по представлению научных отчетов.

Задание 17. Опираясь на данные статистики, назовите показатели, которые могут быть использованы для характеристики уровня смертности населения российского общества.

Задание 18. Оцените перспективы повышения смертности в современной России, используя различные модели прогнозов.

Задание 19. Обоснуйте актуальность (покажите проблему, выявив социальные противоречия) изучения причин смертности детей до 1 года в современной России.

Задание 20. Проанализируйте показатели экспорта образовательных услуг в России из различных источников в современных условиях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. Н. Соловарова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. - 108 с. - Режим доступа: по подписке. -
   URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612861 (дата обращения: 28.02.2024). - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-7882-2578-4. - Текст : электронный.
2. Половнёв, А. В. Демография : учебник : [16+] / А. В. Половнёв, А. В. Саблуков ; Московский государственный лингвистический университет. - Москва : Проспект, 2022. - 263 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -
   URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698646 (дата обращения: 28.02.2024). - ISBN 978-5-392-36011-6. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Калюгина, С.Н.. Демография : Учебное пособие / С.Н. Калюгина, А.И. Пьянов — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 285 с. — URL: https://book.ru/book/944422 (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.
2. Введение в демографию и статистику населения : учебник : [16+] / И. И. Елисеева, М. А. Клупт, М. П. Декина [и др.] ; под науч. ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупт. - Москва : Проспект, 2023. - 435 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

   URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711136 (дата обращения: 28.02.2024). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-38659-8. - Текст : электронный.

Периодические издания:

Ничего не найдено на бук.ру и библиоклабе

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL : https://www.minobrnauki.gov.ru/ ;

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - URL :

http://www.gnpbu.ru ;

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. - URL : https://elibrary.ru/ ;

Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс]. - URL : http://www.obraforum.ru/

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - URL : http://www.rsl.ru ;

Электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - URL : http://www.evartist.ru ;

Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: http://book.kbsu.ru; http://koob.ru ; http://ihtik.lib.ru ; http://elibrary.ru ;

Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]. - Режим доступа : - http:// www.prlib.ru ;

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - URL : http://www.edu.ru/ .

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработкив электронной форме	Доступность
1.	**Демография**	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	**Демография**	www.biblioclub.ru	Электронно библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Современные профессиональные базы данных

http://www.inion.ru	Института научной информации по общественным наукам РАН
https://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система РОССИЯ
http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/	портал Электронная библиотека: диссертации
http://www. gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики
https://www.polpred.com/	Polpred.com - Обзор СМИ
https://www.un.org/ru/	Организация Объединённых Наций
http://www.eaeunion.org/	Евразийский экономический союз
https://e-cis.info/	Интернет-портал Содружества Независимых Государств
https ://www. interfax. ru/	Информационное агентство «Интерфакс»
https ://regnum. ru/	Информационное агентство «Регнум»

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1.Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Демография»для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Демография» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, семинарские занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **семинарским занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, а также к выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература - учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) дополнительная литература - монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

10.2.Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Демография» для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРО содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются обучающемуся. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания.

Аккуратность в оформлении работы.

Использование специальной литературы.

Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации по самостоятельномуосвоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *семинарского занятия* проводится в следующей форме:

• самостоятельная работа обучающегося над вопросами *семинара* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные семинарские занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Политическая и экономическая география» применяются следующие информационные

технологии:

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации)
2. доступ в режиме on-line в Электронные библиотечные системы
3. доступ обучающихся в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение:

1. *Ежегодно обновляемое лицензионное ПО*

Microsoft Windows 10 Pro.
Microsoft Office 2019 Professional Plus.
Kaspersky Endpoint Security

2. *Свободно распространяемое ПО*

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome, PDF24, Agent Kaspersky,

Classic Shell, Adobe Acrobat, MultiPresenter, OneDrive, KLite Codec, OBS Studio, BANDICAM

Информационно-справочные системы:

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - www.garant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории, оснащённые стационарным мультимедийным/переносным мультимедийным оборудованием, оснащены широкополосным доступом в сеть интернет.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается
учебная аудитория № 301 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А

учебная аудитория № 309 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:**	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме - не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от
№) для исполнения в 20_____ -20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от
_____ №_____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от
_____ №_____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициал и фамилия)