Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»,

образовательного компонента
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

5.3. ПСИХОЛОГИЯ

научная специальность
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

(срок освоения программы аспирантуры – 3 года
форма обучения – очная)

Санкт-Петербург, 2026

[1] Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.
Изначально компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ, образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология, научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 13.04.2026 № 03/26), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 13.04.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля).....4
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....6
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....12
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....15
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....20

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина 2.1.1.3 « Общая психология, психология личности, история психологии» имеет целью содействие эффективному профессиональному самоопределению аспирантов в плане выявления своего места в общей цепи движения общепсихологического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития науки и самостоятельному формированию методологических оснований в опоре на знание основных принципов психологического исследования в их взаимосвязи и исторической динамике.

Задачами дисциплины 2.1.1.3 « Общая психология, психология личности, история психологии» являются:

- обеспечить освоение общих закономерностей развития психологической науки с опорой на возможности историко-эволюционного подхода;
- сформировать понимания процесса смены идеалов научной рациональности в психологии, движущих сил, обеспечивающих смену парадигм;
- научить выделять характерные признаки профессионального психологического мышления;
- обеспечить формирование у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

Таблица 1.

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
2	способность ориентироваться в научной литературе по проблематике; общей психологии, психологии личности, истории психологии, получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
3	корректное и уместное применение в практической деятельности теоретических и методологических основ общей психологии, психологии личности, истории психологии для эффективного осуществления профессиональной научно-исследовательской деятельности, для подготовки к защите кандидатской диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.1.3 «Общая психология, психология личности, история психологии», является частью образовательного компонента программы аспирантуры 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина 2.1.1.3 «Общая психология, психология личности, история психологии» осваивается на первом и втором годах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**		
		Всего	курс	
			1	2
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54	72	36
лекционного типа (Л)		54	36	18
практического (семинарского) типа (ПЗ)		54	36	18
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		342	36	36
Промежуточная аттестация	форма	экзамен		
	час.	36		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		396/11		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма** текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Психология как отрасль научного знания и практической деятельности	8	2		2		4	О
Тема 2	Становление категориального строя психологии	8	2		2		4	О
Тема 3	Развитие психики: филогенез, историогенез, онтогенез	8	2		2		4	О
Тема 4	Индивидуальность и личность	8	2		2		4	О
Тема 5	Психологическая регуляция поведения и деятельности. Проблема активности.	8	2		2		4	О
Тема 6	Общая характеристика познавательной сферы человека. Феноменология	12	4		4		4	О
Тема 7	Строение мотивационно-	12	4		4		4	О

	потребностной сферы человека							
Тема 8	Когнитивные теории мотивации и ситуативная динамика мотивации	12	4		4		4	О
Тема 9	Основные понятия психологии эмоций. Виды и механизмы возникновения эмоциональных явлений	12	4		4		4	О
Тема 10	Эмоциональные состояния. Эмоции и личность	12	4		4		4	О
Тема 11	Средства познания	12	4		4		4	О
Тема 12	Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Восприятие	12	4		4		4	Р
Тема 13	Восприятие пространства и движения	14	4		4		6	К
Тема 14	Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Внимание	14	4		4		6	К
Тема 15	Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Память	14	4		4		6	К
Тема 16	Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Мышление	14	4		4		6	К
Итого		180	54		54		72	
Промежуточная аттестация		Экзамен						
Всего:		216	54		54		72	36

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

№	Тема	Содержание
1.	Психология как отрасль научного знания и практической деятельности	Многозначность понятия «психология». Источники психологического знания: факты своего сознания, анализ чужого поведения, феномены культуры, продукты деятельности. Психологическое знание в обыденной жизни. Сравнительные особенности житейской и научной психологии: форма существования, методы получения и использования, сфера применения и способы трансляции.

		Основные сферы («трудовые посты») деятельности психолога: исследование, диагностика, преподавание, различные виды практики (психотехники). Общая характеристика психологии как науки: человек как объект и субъект познания. Место психологии в системе наук. Специфика научного психологического знания. Естественнонаучная и гуманитарная психология. Объясняющая и понимающая психология. Общая характеристика практической психологии: диагностика и воздействие. Ситуация клиента. Проблема манипуляции. Методы деятельности психолога: общая характеристика и критерии классификации. Исследовательские методы: методы сбора данных (наблюдение, естественный эксперимент, эксперимент); методы обработки данных: качественный анализ, статистика, реконструкция (в том числе математическое моделирование). Методы психологической диагностики: основные виды и характеристики тестов. Методы психотехники: методы обучения, развития, коррекции, психотерапии и различных видов консультирования. Отрасли психологии: критерии их выделения. Характеристика отдельных отраслей.
2.	Становление категориального строя психологии	Донаучные представления о предмете психологии. Мифологические представления о душе. Философия Античности о душе (на примере систем Платона и Аристотеля). Их значение для современной психологии. Проблема изучения сознания в философии нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк). Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Объем сознания и объем внимания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие классических представлений о сознании: "поток сознания" и его характеристики (У. Джемс). Понятие рефлексии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Роль субъективного отчета в психологических исследованиях. Поведение как предмет психологии. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения (Э. Толмен). Основные формы научения: классическое и оперантное обуславливание (Б. Ф. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме. Целостные формы сознания как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания. Примеры гештальтфеноменов в восприятии и мышлении, понятие инсайта (В. Келер, М. Вертгаймер). Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Их феноменология и классификация. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д. Узнадзе). Человеческая деятельность как предмет психологии. Проблема активности субъекта. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни анализа деятельности. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Опредмечивание потребностей. Понятие цели. Процесс целеобразования. Понятия действия, операции, психофизиологической функции. Процессы переработки информации как предмет психологии. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Развитие экспериментальных методов. Этапы и уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем
3.	Развитие психики: филогенез, историогенез, онтогенез	Три вектора развития психики: филогенез, историогенез, онтогенез. Виды психики (Д. Деннет): возможности и ограничения. Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе: раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальное поведение животных. Инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных. Облигатное и факультативное научение. Сравнительный анализ психики животных и человека. Групповое поведение, "язык" животных, способность к обобщению, изготовление и использование орудий как предпосылки челове ческого сознания. Три вида человеческой памяти. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Категории пространства и времени в сознании средневекового человека. Человек и культура. Культурно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных представлений. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы развития. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития
4.	И ндивидуальность и	Три трактовки понятия личность. Соотношение врожденного и приобретенного

№	Тема	Содержание
	личность	в личности. Индивид и личность (по А.Н. Леонтьеву). Понятие индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов). Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Темперамент и личность. Характер и его формирование. Строение тела и характер: возможные психотелесные соответствия. Понятия психопатии и акцентуации характера. Основные виды психопатий и акцентуаций. Характер и личность. Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Проблема развития способностей: понятие «сензитивного периода». Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Измерение способностей. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность. Когнитивные стили, их отличия от способностей. Связь когнитивных стилей с эффективностью деятельности. Основные виды когнитивных стилей (полезависимость/поленезависимость, когнитивная простота/сложность, ригидность/гибкость, импульсивность/рефлексивность) и способы их диагностики. Основные подходы к исследованию личности: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, диспозициональный. Структура личности. Личностная черта и личная диспозиция как единицы анализа структуры личности (Оллпорт). Факторные модели личности: теоретические основания, исследо- вательские процедуры, факторные структуры (Р. Кеттел, Г. Айзенк), модель «Большая Пятёрка». Представления о структуре личности в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Связь между структурой личности и её развитием. Я- концепция. Общее представление о развитии личности. Социализация. Понятие социальной ситуации развития. Основные механизмы развития личности в онтогенезе: идентификация и присвоение социальных ролей; формирование иерархии (соподчинение) мотивов; осознание и направленное формирование собственных личностных структур; личностный рост. Подходы к объяснению механизмов развития личности
5.	Психологическая регуляция поведения и деятельности. Проблема активности	Принцип активности в психологии и физиологии. Свойства и признаки активных форм поведения. Критика реактивных представлений о психике. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Роль "обратных связей" в этом процессе. Понятие сенсорных коррекций. Принцип рефлекторного кольца. Основные закономерности и этапы формирования двигательных навыков (по Бернштейну). Явление мотивации. Проблема локализации причин действия. Понятия потребности, мотива, мотивации. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Фундаментальная ошибка атрибуции: различия в объяснении своего и чужого поведения. Основные теоретические подходы к объяснению поведения. Виды и возможные классификации мотивов. Проблема различения внешней и внутренней мотивации. Связь мотивации с деятельностью. Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Три стороны эмоционального процесса. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Функции эмоциональных явлений. Виды эмоциональных явлений и возможные критерии их классификации. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Различение произвольной и волевой регуляции деятельности. Структура волевых актов (С.Л. Рубинштейн). Типы решимости (У. Джемс)

6.	Общая характеристика познавательной сферы человека. Феноменология	Системная организация познания. Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Специфические познавательные процессы, их уровни: чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление). Неспецифические («сквозные») познавательные процессы: внимание, память, воображение. Единство познавательной и мотивационной сфер (интеллекта и аффекта). «Образ мира». Общее представление об ощущении и восприятии как процессах чувственного познания. По нятие о сенсорных рецепторах. Сенсорные стимулы. Проксимальные и дистальные стимулы. Примеры классификации ощущений. Выделение модальности ощущений. Классификация ощущений по видам воспринимаемой энергии. Протопатическая и эпикритическая чувствительность. Свойства перцептивного образа. Двойственная природа перцептивного образа. Соотношение чувственной основы и предметного содержания образа. Понятие о внимании. Различные подходы к определению внимания. Критерии внимания и невнимания (феноменальный, продуктивный, мнемический, моторный, селективный). Проблема внимания в классической психологии сознания. Внимание и сознание. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др. Методы оценки свойств внимания: основные экспериментальные факты. Виды внимания и возможности их классификации. Произвольное и непроизвольное внимание. Факторы, определяющие непроизвольное внимание. Виды непроизвольного внимания. Ошибки внимания. Рассеянность внимания. Нарушения внимания. Селективное и распределенное внимание. Развитие внимания. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Определение памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Эксплицитные и имплицитные процессы памяти. Предметные и смысловые связи памяти: различные традиции изучение памяти. Особые случаи памяти. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Парамнезии как особые случаи памяти. Виды памяти и возможные критерии их классификации. Развитие памяти. Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Факторы, влияющие на успешность решения. Объективная (требование, условия) и психологическая (цель, средства) структура задачи. Виды мыслительных задач и возможные критерии их классификации. Задачи и проблемы. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Понятие инсайта. Виды мышления и критерии их классификации. Мышление и сознание. Методы экспериментального изучения мыслительных процессов
7.	С троение мотивационно-потребностной сферы человека	Общее представление о мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Мотив как гипотетический конструкт. Функции и виды мотивов. Переход от мотивации к действию. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Экспериментальные данные о кросс-ситуативной согласованности поведения. Основные подходы к различению внешней и внутренней мотивации. Классификации мотивов в концепциях У. МакДауголла и Г. Мюррея. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в классическом психоанализе. Либидо и стремление к смерти как первичные влечения (З.Фрейд). Стремление к превосходству и общественное чувство (А. Адлер). Неофрейдисткие концепции мотивации (К. Хорни, Э. Фромм). Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии. Самоактуализация и стремление к смыслу жизни как высшие потребности (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности
8.	К огнитивные теории мотивации и ситуативная динамика мотивации	Истинные и квазипотребности. Экспериментальные исследования квазипотребностей. Эффект Зейгарник. Мотивационная теория поля. Типы мотивационных конфликтов. Процессы целеполагания. Уровень притязаний: основные понятия, диагностические процедуры, экспериментальные феномены. Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение. Экспериментальные исследования когнитивного диссонанса. Ожидание и ценность подкрепления как мотивационные переменные. Внешний и внутренний локус контроля. Самоподкрепление и саморегуляция как мотивационные факторы. Понятие самоэффективности
9.	О сновные понятия психологии эмоций. Виды	Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Понятие эмоции. Компоненты эмоциональных явлений. Выражение эмоций. Эволюционный

№	Тема	Содержание
	и механизмы возникновения эмоциональных явлений	подход к объяснению эмоциональной экспрессии. Принципы объяснения выражения эмоций по Ч. Дарвину. Исследования эмоциональной экспрессии. Различение эмоциональных явлений по формально-динамическим характеристикам. Понятия аффекта, настроения, страсти, чувства. Уровневые классификации эмоций. Различение эмоциональных явлений по модальности. Понятие базовых эмоций и критерии их выделения. Психоэволюционная теория эмоций Р. Плутчика. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма. Про блема кросс-культурной универсальности эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса- Ланге и её критика. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера и её экспериментальные проверки. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка. Механизмы совладания. Эксперименты Р. Лазаруса. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы
10.	Эмоциональные состояния. Эмоции и личность	Переживание как особый эмоциональный феномен и его связь с личностным ростом. Представление о стрессе. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понимание эмоций в межличностном взаимодействии. Эмпатия. Эмоциональный интеллект
11.	Средства познания	Познание как совокупность средств представления окружающего мира. Формы и средства представления реальности: действие, образ, знак. Познание и действие. Активная природа познавательных процессов. Общее представление о перцептивном действии. Установочные и гностические действия. Определение когнитивной схемы. Функции схем. Становление и развитие когнитивных схем. Ассимиляция и аккомодация. Познание и образ. Категория образа в психологии. Функции образа: изображение, знак, символ. Понятие о воображении, его виды и функции. Природа ментальных образов. Мысленный поворот и его исследования. Роль ментальных образов в процессах познания. Соотношение образного и пропозиционального кодирования информации. Гипотеза двойного кодирования. Образ и понятие: свойства визуального мышления. Познание и знак (знаковые системы). Мышление и язык. Гипотеза лингвистической относительности. Виды и функции речи. Мышление и речь, различные представления об их соотношении. Общие характеристики эгоцентрической и внутренней речи. Значение и смысл слова. Значение слова как единица речевого мышления. Виды мышления как уровни его развития: наглядно- действенное, наглядно-образное и вербально-логическое мышление. Сенсомоторный интеллект, наглядно-интуитивное мышление и понятийный интеллект. Наглядно-интуитивное мышление как допонятийная стадия развития интеллекта; ее основные характеристики: синкретизм, эгоцентризм, интуитивное (внелогическое) обобщение. Генетические корни мышления и речи. Понятие и методы его исследования. Формирование искусственных понятий как метод исследования речевого мышления. Методика Выготского-Сахарова. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов. Синкреты, комплексы, псевдопонятия, истинные понятия и их характеристика. Житейские и научные понятия. Стратегии формирования искусственных понятий (Дж. Брунер).
12.	П сихологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Восприятие	Теории реконструктивного восприятия. Аналитическая интроспекция как метод выделения элементарных ощущений. Объяснение перцептивного процесса в структурализме. Гипотеза констант и теория локальных знаков. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Принцип изоморфизма. Восприятие как конструктивный процесс. Теория бессознательных умозаключений (Г. Гельмгольц). Роль мотивации и когнитивных ожиданий в процессах восприятия. Роль когнитивных схем в процессах восприятия. Перцептивный

		цикл. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер). Перцептивные категории и перцептивная готовность. Теория перцептивных гипотез (Дж. Грегори). Теория «нового взгляда»: восприятие и мотивация. Основные положения и примеры экспериментальных исследований. Метод систематических перцептивных искажений и его значение для психологии восприятия. Феномены псевдоскопического и инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации. Правила правдоподобия. Роль значений в порождении чувственной основы перцептивного образа. Экологический подход к зрительному восприятию. Понятие видимого поля, видимого мира, объемлющего оптического строя. «Перцептивная психофизика». Представление о стимулах высшего порядка. Роль двигательной активности в процессах восприятия. Движения глаз и их виды. Научение в сфере восприятия
13.	Восприятие пространства и движения	Проблема восприятия пространства. Восприятие размера, формы, удаленности. Нативизм и эмпиризм. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные, бинокулярные, трансформационные. Восприятие движения. Теории восприятия реального движения. Афферентная и эфферентная теории. Теория моторных копий. Иллюзии движения и их виды: стробоскопический и автокине- тический эффекты, индуцированное движение, кажущееся движение. Проблема стабильности видимого мира. Исследования восприятия движения объектов и наблюдателя в рамках экологического подхода
14.	Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Внимание	Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Феномен «вечеринки с коктейлем». Методы бинаурального и дихотического прослушивания. Ранние экспериментальные исследования К. Черри и Д. Бродбента. Структурно-функциональные модели внимания. Селекция признаков. Модели фильтрации в процессах переработки информации. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции признаков. Аттенюация (ослабление) канала. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Теории гибкой и множественной селекции. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Перцептивная организация и распределение ресурсов внимания. Методика двойной задачи. Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Методика селективного смотрения. Предвнимание и фокальное внимание. Роль когнитивных схем в процессах внимания. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Роль когнитивных автоматизмов в отборе сенсорных признаков. Эффект Струпа. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы (Р. Шифрин, У. Шнейдер)
15.	Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Память	Память как ассоциация представлений (Г. Эббингауз). Законы и виды ассоциаций. Кривая забывания. Позиционные эффекты запоминания. Законы Йоста. Память как научение. Этапы формирования моторного навыка. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Явление реминисценции (П. Жане). Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в ра ботах опытах Ф. Бартлетта. Проблема двойственности памяти (У. Джеймс). Долговременная и кратковременная память (Д. Норман). Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин). Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования (Дж. Сперлинг). Иконическая и эхоическая память (У. Найсер). Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Проблема объема кратковременной памяти. Забывание в кратковременной памяти: теории интерференции и угасания. Поиск в кратковременной памяти (С. Стернберг). Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Забывание в долговременной памяти. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Характеристика непроизвольного запоминания. Эффект отнесения к себе
16.	Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Мышление	Функциональные подходы к изучению мышления. Мышление как неспецифический психический процесс. Объяснение процессов мышления в ассоцианизме. Исследования и определение мышления в классической психологии поведения. Мышление и научение. Ранние варианты информационного подхода применительно к исследованию мышления. Определение мышления в точном смысле. Описание специфики мышления и его определение в вюрцбургской школе. Понятие детерминирующей тенденции. Теория комплексов (О. Зельц). Теория «задачного пространства»

№	Тема	Содержание
		(А. Ньюэлл, Г. Саймон). Продуктивное (творческое) мышление. Роль прошлого опыта в процессах мышления. Функциональная фиксация и влияние установки на процессы мышления. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии. Функциональное решение задачи. Генеалогическое дерево решения. Психологические исследования дедуктивного рассуждения. Теория ментальных моделей. Эвристики (эвристические стратегии) мышления. «Плюс» и «минус»-эвристики. Развитие продуктивного мышления в онтогенезе. Методы активизации творческого мышления. Индивидуальные и групповые методы решения задач и проблем. Компетентность в сфере решения задач и проблем

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины 2.1.1.3 «Общая психология, психология личности, история психологии» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта. В ходе самостоятельной работы аспиранты выполняют задания по темам курса. Также обязательным является подготовка и выполнение заданий по занятиям практического типа.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении всего периода освоения дисциплины 2.1.1.3 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов научной литературе, статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность, на основе полученных знаний, находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий, использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику,электронные базы данных, Интернет.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологи »:

1. Общая характеристика психологии как науки. Характеристика и классификации методов, применяемых в исследовательской и практической работе психолога.
2. Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания с точки зрения различных психологических школ.
3. Поведение как предмет психологии. Теоретические положения классического бихевиоризма, необихевиоризма и ортодоксального бихевиоризма. Основные виды научения.
4. Неосознаваемые психические процессы. Бессознательное как предмет психологии: методы изучения, факты, интерпретации. Современные исследования неосознаваемых процессов
5. Понятие высших психических функций, их строение и развитие. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).
6. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека.
7. Основные положения когнитивной психологии.
8. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Сравнительный анализ психики животных и человека.
9. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Проблема врожденного и приобретенного в развитии способностей. Понятие одаренности.
10. Интеллект как общая способность. Основные факторные модели интеллекта.
11. Креативность как общая способность. Основные теоретические подходы к объяснению феномена креативности. Соотношение интеллекта и креативности.
12. Понятия темперамента и характера. Строение и формирование характера. Понятие индивидуального стиля деятельности.
13. Эмоциональная сфера психики. Виды эмоциональных явлений. Функции эмоций.
14. Механизмы возникновения эмоциональных явлений. Теории когнитивной оценки.
15. Базовые эмоции: теоретические подходы и критерии выделения. Психоэволюционная теория эмоций Р. Плачика.
16. Проблема кросс-культурной универсальности эмоций. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма (Л. Барретт).
17. Эмоциональный интеллект: теоретические подходы и способы измерения.
18. Явление мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Проблема локализации причин поведения. Внешняя и внутренняя мотивация.
19. Строение мотивационно-потребностной сферы человека. Различные подходы к классификации потребностей и мотивов. Специфика биологических потребностей у человека.

20. Когнитивные теории мотивации: их специфика, основные положения. Когнитивный диссонанс, ожидание и ценность подкрепления, самоэффективность как мотивационные факторы.
21. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона. Мотивация достижения.
22. Различные объемы понятия личность в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
23. Общая характеристика психоаналитических теорий личности.
24. Общая характеристика гуманистических теорий личности.
25. Общая характеристика диспозициональных теорий личности.
26. Общая характеристика познавательной сферы человека. Проблема выделения отдельных познавательных процессов. Основные формы представления реальности. Понятие когнитивной схемы.
27. Определение ощущения. Виды ощущений и их классификация. Функции рецепции.
28. Сенсорные пороги и методы их измерения. Основные психофизические законы.
29. Общее представление о восприятии. Двойственная природа перцептивного образа. Свойства восприятия. Роль активности живого существа в формировании перцептивного образа.
30. Понятие внимания. Критерии внимания. Феноменология внимания.
31. Основные метафоры и теоретические модели внимания.
32. Определение памяти. Классификации видов памяти. Механизмы забывания.
33. Трехкомпонентная теория памяти Р. Аткинсона и Р. Шифрина.
34. Основные теории рабочей памяти.
35. Исследования автобиографической памяти.
36. Понятие мышления. Функциональные классификации видов мышления. Принцип гетерогенности мышления.
37. Генетические классификации мыслительных процессов. Экспериментальные исследования преемственных видов мышления.
38. Основные теоретические подходы к объяснению механизмов решения мыслительных задач.
39. Понятие и методы его исследования. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов (Л.С. Выготский). Исследование понятий в когнитивной психологии.
40. Развитие мышления в онтогенезе. Интеллект как система операций. Конкретные и формальные операции.

41. Определение эвристики. Роль эвристик (эвристических стратегий) в процессе решения задач. Возможные примеры и критерии классификации эвристик.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1.Основная литература.

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов/ Б.Б. Айсмонтас. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15134-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520241.
2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов/ Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 178 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516576.
3. Сосновский, Б.А. Общая психология: учебник для вузов/ Б.А. Сосновский,
О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 342 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516414.

9.2. Дополнительная литература.

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Адлер А. Стиль жизни // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под
ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
3. Айзенк Г.Дж. Проверьте свои способности. Пер.с англ., 1992.
4. Акофф Р. Искусство решения проблем. М.,1982.
5. Альтшуллер Г.С. АРИЗ – значит победа. Алгоритм решения изобретательских
задач АРИЗ-85-В // Правила игры без правил. Петрозаводск, 1989.
6. Анастази А. Психологическое тестирование. Книга 1, 2. М., 1982.
7. Анохин П.К. Избранные труды. М., 1989.
8. Антология мировой философии. В 4 т. Т.2. М., 1970.
9. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Специфика психологических
методов в условиях использования компьютера. М., 1995.
10. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 2001.
11. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.

12. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М.,
1989.
13. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
14. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М., 1991.
15. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
16. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.,
1968.
17. Боно. Эдвард де. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. М.,
1997.
18. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
19. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 1981.
20. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
21. Веккер Л.М. Психические процессы. В 3-х т.т. Л., 1981.
22. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. М.,
1973.
23. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
24. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
25. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
26. Восприятие и деятельность / Под. ред. А. Н. Леонтьева. М., 1976.
27. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982.
28. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.,1993.
29. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
30. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
31. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
32. Гоффман Э. Представление себя другим. // Современная зарубежная социальная
психология. Тексты. М., 1984.
33. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание // А.Н.Леонтьев и современная
психология / Под ред. А.В. Запорожца и др. М., 1983.
34. Грегори Р. Глаз и мозг. М., 1970.
35. Грегори Р. Разумный глаз. М., 1972.
36. Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М.,
1997.
37. Джемс У. Психология. М.,1991.
38. Джонс Дж. Методы проектирования. М., 1986.
39. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
40. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
41. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
42. Знаков В.В. Понимание в познании и общение. Изд.3-е, Самара 2000.

43. Зрительные образы. Феноменология и эксперимент. Вып.1. Душанбе, 1981.
44. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
45. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
46. Исследование проблем психологии творчества. М., 1983.
47. Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. М., 1966.
48. Йетс Ф.А. Искусство памяти. СПб., 1997.
49. Квинн В. Прикладная психология. СПб., 2000.
50. Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). СПб., 2000.
51. Клацки Р. Память человека. М., 1988.
52. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. М.,1983.
53. Козелецкий Ю. Психология принятия решений. М., 1975.
54. Кон И. С. К природе национального характера. // История и психология / Под ред. Б.Ф.Поршнева, Л.И.Анцыферовой. М., 1971.
55. Кон И. С. В поисках себя. М., 1984.
56. Кон И. С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / Отв. ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. М., 1979.
57. Куттер П. Современный психоанализ. СПб., 1997.
58. Леви-Брюль Л. Сверхестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
59. Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
60. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.
61. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. / Вопросы психологии, 1967. N 6.
62. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М.,1993.
63. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
64. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
65. Леонтьев А. Н. Психология деятельности. М., 2003.
66. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.,1969.
67. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М., 1999; 2003.
68. Либин А. В. Дифференциальная психология. М., 1999.
69. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М.,1974.
70. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
71. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
72. Логвиненко А. Д. Зрительное восприятие пространства. М., 1981.
73. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. М., 1987.

74. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
75. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
76. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
77. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.- Воронеж, 1996.
78. Наенко Н.И. Психическая напряженность. М., 1976.
79. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
80. Наумова Н. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного
поведения. М., 1988.
81. Норман Д. Память и внимание // Зрительные образы: феноменология и эксперимент. Ч.2. Душанбе, 1973.
82. Норман Д. Память и научение. М., 1985.
83. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология. Вып. 5. М., 1975.
84. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002.
85. Основные направления исследования мышления в капиталистических странах /
Под ред. Е.В. Шороховой. М., 1966.
86. Петровский А. В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология
развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.
87. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
88. Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М., 1989.
89. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
90. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
91. Полани М. Личностное знание. Благовещенск, 1998.
92. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. М.,1960.
93. Проблемы и методы психофизики / Под. ред. А. Г. Асмолова и М. Б. Михалевской. М., 1974.
94. Психологические исследования творческой деятельности / Отв. ред. О.К.Тихомиров, М., 1975.
95. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер,
В. Я. Романова. М., 2002.
96. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М.,
1982.
97. Психология мышления. Сб. переводов с нем. и англ. М., 1965.
98. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.
99. Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
100. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
101. Ришар Ж.Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение

решений. М., 1998.
102. Рок И. Введение в зрительное восприятие. В 2 кн. М., 1980.
103. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. М., 1989.
104. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций. Л., 1989.
105. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.
106. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. М.,1976.
107. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. М, 2002.
108. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
109. Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных
расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
110. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: решения задач и проблем. Любое
издание.
111. Тенденции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа
А.Н. Леонтьева. М., 1999.
112. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. М., 1961.
113. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1980.
114. Триандис Г., Малпасс Р., Дэвидсон Э. Психология и культура. // История
зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
115. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976.
116. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999.
117. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
118. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
119. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология. Вып 5. М., 1975.
120. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
121. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.
122. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-
Томск, 1997.
123. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М.
Б. Михалевской. М., 1975.
124. Хрестоматия по вниманию / Под ред. В.Я. Романова, А.А. Пузырея, А.Н.
Леонтьева. М.,1976.
125. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания / Под ред. В. В.
Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М., 1998.
126. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.
Гиппенрейтер и В.В. Петухова. М.,1981.

127. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б.
Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1979.
128. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / Под. ред.
Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.
129. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
130. Экспериментальная психология. Под.ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. Вып. 4. М.,
1968.
131. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопр.
психол., 1971, № 4.
132. Эмоциональный стресс. М., 1970.
133. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
134. Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. М., 1998.

9.3.Интернет-ресурсы, справочные системы.

Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации Дисциплины 2.1.1.3 «Общая психология, психология личности, история психологии» необходимы учебные аудитории, оборудованные для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся; наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к сети «Интернет» для проведения интерактивных занятий.