Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Феофанов Алексей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 13:25:52
Уникальный программный ключ:
9ffe23431db7e1282965373ea9a38e15a2e7c7f9

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Северо-Западный университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**
И.о. ректора
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Северо-Западный университет»
_____Е.Б. Егорова
13.10.2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АНО ВО «СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Санкт-Петербург 2025 г.

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Северо-Западный университет» разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования.

Разработчик программы: проректор по воспитательной работе

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| Паспорт рабочей программы воспитания | 4 |
| 1. Общие положения | 7 |
| 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу | 14 |
| 3. Формы аттестации | 14 |
| 4. Мониторинг качества воспитательной работы | 15 |
| 5. Перечень основной и дополнительной литературы | 15 |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 21 |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|---|
| ***Наименование программы*** | Рабочая программа воспитания АНО ВО «СЗУ» |
| ***Координатор программы*** | проректор по воспитательной работе |
| ***Разработчик программы*** | проректор по воспитательной работе |
| ***Нормативно-Правовые основания программы*** | - Конституция Российской Федерации;<br>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;<br>- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;<br>- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”<br>- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);<br>- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 **гг.;**<br>- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. №2403- р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;<br>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;<br>- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;<br>- Послания Президента Росси Федеральному Собранию |

| | |
|---|---|
| | Российской Федерации;<br>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №ВК-262/09 и № ВК- 264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;<br>- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г.<br>№831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». |
| ***Область применения программы*** | Образовательное и социо-культурно пространство АНО ВО «СЗУ», образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи |
| ***Цель программы*** | Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы АНО ВО «СЗУ» (принципы методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений *в* организации воспитывающей среды |
| ***Задачи программы*** | - определение основных направлений воспитательной работы;<br>- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; |
| ***Сроки реализации программы*** | Период реализации образовательной программы до 2025 года |
| ***Ожидаемые результаты*** | - привлечение к воспитательной работе в Университете (на факультете) заинтересованных субъектов университетского сообщества;<br>- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;<br>- обогащение личностного **и** социального опыта студентов;<br>- совершенствование форм и методов воспитательной работы;<br>- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;<br>- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;<br>- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социо-культурной образовательной среды- условий для самореализации студентов;<br>- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями,<br>- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;<br>- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы АНО ВО «СЗУ» является создание содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других, людей, способной к эмпатии и обладающей развитыми коммуникативными навыками.

Достижение поставленной цели будет осуществлять посредством решения следующих задач:

- должна быть сформирована эффективная, развивающаяся социо-культурная образовательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:
- увеличить число молодых шодей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессионально мобильности,

активизировать научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

Ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

Создание и организация работы творческих, спортивных и научных студенческих сообществ;

Активизация студенческих общественных организаций;

Использование практик и методик в области функционирования и развития системы воспитательной работы в высшем учебном заведении, накопленных в АНО ВО «СЗУ», модернизация форм работы в соответствие с новыми вызовами общества;

Изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

Реализация целенаправленной кадровой политики, повышение квалификации и внедрение новых системообразующих форм участия научно-педагогических работников в воспитательном процессе, основанном на холистическом подходе.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

Осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АНО ВО «СЗУ».

В процессе реализации программ воспитательной работы в университете формируются следующие личностные качества обучающихся:

Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций); Гражданственность;

Патриотизм;

Инициативност;

Способность к самоопределению;

Коммуникативность;

Креативность, способность к творчеству;

Организованности и способность к руководству коллективом; Способность вести за собой других, быть лидером;

Самостоятельность к высокому качеству конечного результата деятельности;

Способность к непрерывному саморазвитию Трудолюбие

Способность к непрерывному профессиональному росту Стрессоустойчивость и другие.

### 1.2. Основные направления воспитательной работы, реализуемые АНО ВО «СЗУ»:

1. Гражданско-патриотическоевоспитание обучающихся.
2. Профориентационная работа.
3. Создание условий для функционирования органов студенческого самоуправления.
4. Информационно-просветительская деятельность.
5. Правовое воспитание обучающихся.
6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
7. Физическое воспитание и формирование культуры ведения здорового

образа жизни.

8. Культурно-творческое воспитание обучающихся.

9. Экологическое воспитание обучающихся.

10. Социальная адаптация к традициям, нормам, ценностям и требованиям образовательный среды вуза.

*Гражсданско-патриотическое воспитание* способствует формированию и развитию личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся как мотивов их деятельности, формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции.

*Добровольчество* способствует формированию активной гражданской позиции личности, путем ее вовлечения в социально-значимую деятельность, направленную на решение актуальных проблем сообщества.

*Кураторство* реализуется путем взаимодействия кураторов-преподавателей, кураторов-студентов и старост учебных групп, направленного на адаптацию обучающихся в университетской среде; выявление, поддержание и развитие учебного, научного творческого и личностного потенциала.

*Профориентация* включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по вопросам профориентации.

*Студенческое самоуправление* фомирование лидеской и коллективной деятельности по решению актуальных социальных задач; создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом и решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

*спортивно-оздоровительную деятельность,* направленную на развитие/формирование ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культуры и спортом;

*культурно-творческая деятельность* способствует развитию эстетического вкуса, приобщает к культурным ценностям, к активной культурной деятельности, развитию индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность *в* овладении знаниями и *в* осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам;

*интеллектуально-развивающая деятельность* способствует развитию интереса к интеллектуальной деятельности, наиболее полного раскрытия потенциала обучающихся, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни Института;

*Общеуниверситетские проекты* направлены на развитие личностных качеств обучающихся, выявление творческих талантов, формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

*Экологическая деятельность* способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «СЗУ» реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (календарный план воспитательной работы).

### 1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методика формирования сознания личности студента основана на вербальных, игровых и симулирующих проектах

2. *Методика организации деятельности и формирования позитивного стиля и образа действий*- пути и способы воздействия на предметно- практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методика мотивации деятельности и поведения* способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение студенческой молодежи к, развитие нравственно-положительной модели поведения. Используют следующие методы:

одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и

взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое набmодение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

- конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

- групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

- праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, экскурсионная и выставочная деятельность;

- самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэш -мобы, дебат-клуб и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателямии сотрудниками АНО ВО «СЗУ» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

## 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма контроля | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История | 4 | Гражданско-патриотическое | Зачет/ Экзамен | УК-10, **11** |
| 2. | Философия | 5 | Гражданско-патриотическое, интеллектуально-развивающая | Зачет/ Экзамен | УК-1,3, 11 |
| 3. | Правоведение | 4 | Гражданско-патриотическое | Экзамен | УК-4,15 |
| 4. | Иностранный язьп< | 16 | Культурно- творческая, интеллектуально-развивающая | Зачет/ Экзамен | УК-8,11 |
| 5. | Безопасность жизнедеятелы-1ости | 2 | Спортивно-оздоровительная, экологическая | Зачет | УК-14 |
| 6. | Физическая культура | 2 | Спортивно-оздоровительная | Зачет | УК-13 |
| 7. | Современный русский **языки** культура речи | 4 | Интеллектуально-развивающая | Экзамен | Ук-7,11 |
| 8. | Культурология | 3 | Интеллектуально-развивающая | Зачет | УК-11 ПК-1 |

## 3. Формы аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотреннойучебным планом (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен);

- отчет о личных достижениях обучающихся в области внеучебной работы на совете факультета;

- отчет о результатах воспитательной деятельности в рамках ежегодного отчета факультета.

## 4. Мониторинг качества воспитательной работы

С целью повышения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг системы реализуемых мероприятий в области воспитательной работы на факультете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Ежегодно на заседаниях Ученого совета заслушиваются отчеты о проводимых мероприятиях воспитательного характера.

Контроль за качеством воспитательной работы осуществляетсяс помощью анкетирования обучающихся. По результатам проводится корректировка работы.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы


1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный// ЭБС ЮРайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449911.

2. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996096

3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум/ В. А. Каике. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 297 с. - (Высшее образование). Текст: электронный// ЭБС ЮРайт [сайт]. - URL: https://ш·ait.rн/bcode/450651

4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 483 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1039193. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039193

5. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник/ А.Н. Ходусов. -2-е изд., доп. -Москва: ИНФРА-М, 2019. 405 с.+Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com). (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения: 13.02.2021).

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография /С.В.Яковлев. -2-е изд., доп. -Москва: ИНФРА-М, 2021. -148 с.-(Научная мысль). DOI 10.12737/24371. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1215744 (дата обращения: 13.02.2021).


**Дополнительная литература:**


1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов/ Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство ЮРайт, 2020. - 336 с. - (Высшее образование). - URL: https://uraitxu/bcode/457178

2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов/ Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978...5-534- 08576-1. - URL : https://urait.ru/bcode/452093

3. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва: Издательство ІЮрайт, 2020. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - URL: https://urait.ш/bcode/467115

4. Баринова, Е. Б. Тыоторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва: Издательство ІЮрайт, 2020. - 116 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13887-О. -URL: https://urait.ru/bcode/467192

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов/ Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. -2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство 1Юрайт, 2020. 188 с. (Высшее образование). -URL https://urait.ru/bcode/456636

6. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов/ Н. Д. Десяева. - 2-е изд. - Москва : Издательство ІЮрайт, 2020.- 150 с. - (Высшее образование). -URL: https://ш·ait.ru/bcode/456951

7. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов/ Л. Я. Елисеева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. -(Высшее образование). -ISBN 978- 5-534-09493-0.- URL : https://urait.n1/bcode/454309

8. Зенкина,С.В.Сетеваяпроектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография/ С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова.-Москва: Издательство 1Юрайт, 2020.- 152 с. -(Актуальные монографии). - URL: https://uraitxu/Ьcode/466296

9. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях/ Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -103 с. -(Высшее образование). -ISBN 978- 5-534-11441-6.- URL : https://urait.ru/Ьcode/456948

1О. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство *в* 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -188 с.-(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-06308-О. -URL : https://urait.ru/bcode/452091

11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников

[и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г.Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство I-Орайт, 2018. - 403 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный// ЭБС IОрайт [сайт]. URL: https://urait.н1/Ьcode/421125

12. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов/ И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование).

13. Клейберг, IО. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов/ 10. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство IОрайт, 2020. -290 с.-(Высшее образование). -ISBN 978- 5-534- 00231-7. -URL: https://urait.ru/bcode/449825

14. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования учебное пособие для вузов/ А. Л. Коблева. -Москва: Издательство IОрайт, 2020. 153 с. - (Высшее образование). - URL : https://urait.ru/bcode/466894

15. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов/ **М. П.** Кулаченко. - Москва : Издательство IОрайт, 2020- 144 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/448874

16. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов/ М. П. Кулаченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12042-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/446754

17. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие/ О. Ф. Лобазова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 180 с. - (Профессиональная практика).-URL:https://urait.ru/bcode/45624l(дата обращения: 14.02.2021).

18. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов/ А. С. Львова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -185 с.-(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-10578-О.-URL: https://urait.ru/bcode/456199

19. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство IОрайт, 2020. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978- 5- 534-09508-1. - URL : l1ttps://ш·ait.ru/bcode/455245

20. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов/ В. И. Матис. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство IОрайт, 2020. - 343 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-13121-

5. –URL: https://urait.ru/bcode/449240

21. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования монография/ С.И. Осипова, Т.В. Соловьева.- М. : ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 140 с. - (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: https://znaniuш.coш/catalog/product/960035

22. Педагогические технологии дистанционного обучения :учебное пособие для вузов/ Е. С. Палат [и др.]; подредакцией Е. С. Палат.- 3-е изд. Москва: Издательство ІОрайт, 2020. - 392 с. -(Высшее образование).- ISBN 978-5-534-13152-9.- URL : https://urait.ru/bcode/449298

23. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов/ М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Издательство ІОрайт, 2020. -252 с.-(Высшее образование). -URL: https://urait.ru/Ьcode/454046

24. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов/ И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -237 с.-(Высшее образование). -ISBN 978- 5-534- 08176-3. -URL: https://urait.ru/Ьcode/451619

25. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов/ И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -280 с.-(Высшее образование). -ISBN 978- 5-534- 08177-0. -URL: https://urait.ru/bcode/452240

26. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов/ Д. М. Рамендик.-2-е изд., испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 136 с. -(Высшее образование). -URL: https://urait.ru/bcode/451538

27. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов /А.И. Савенков. -Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 154 с. - (Высшее образование). URL: https://uraitxu/Ьcode/451411

28. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 192 с. - (Высшее образование). URL: https://urait.ru/Ьcode/454620

29. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов/ Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат.- 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство ІОрайт, 2021. - 434 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13159-8. - URL : l1ttps://urait.ru/bcode/476456

30. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов/ В.

В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. -2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. -237 с.-(Высшее образование). -ISBN 978- 5-534-08258-6. - URL : https://нгait.i-н/Ьcode/455780

## 6. Материально-техническое обеспечение

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, проведения мастер-' классов;
- учебные аудитории - спортивные сооружения с соответствующим спортивным оборудованием.