

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 11:48:31
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bc



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
РЕСТАВРАЦИОННО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационностроительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.15 Психология и педагогика», обязательного
компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
Направление подготовки 54.03.01 – Дизайн направленность
(профиль) программы бакалавриата –
Коммуникативный дизайн**

*(срок получения образования по
программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очно)*

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» (квалификация бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016. № 1004, и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 54.03.01 «Дизайн»

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности и культуры обучающихся, сознательного и ответственного отношения к психическому содержанию личности, к психолого-педагогическому сопровождению личности; понимания того, что психолого-педагогические знания человека – необходимое условие становления специалиста в его будущей профессиональной деятельности. Это предполагает прежде всего умение использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, в сфере общения и межличностного взаимодействия.

1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология относится к базовой части цикла дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Знание дисциплины и основных подходов к ее исследованию имеет существенное значение для режиссера. Рабочая программа опирается на классические и новейшие исследования в области психологии и педагогики.

Освоение данной дисциплины необходимо как предпосылка для дальнейшего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и компетенций по овладению со стороны будущих специалистов в области режиссуры кино и телевидения знаниями и навыками педагогического мастерства: «Основы педагогики», «Мастерство режиссера телевидения», «Работа режиссера с актером».

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения данной дисциплины, будут востребованы на протяжении всей профессиональной деятельности специалиста.

Код компетенции (из ФГОС)	Название компетенции, которая ставится в описываемой дисциплине	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Сопутствующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Русский язык и культура речи Правоведение Основы производственного мастерства (предпроектный анализ) Проектирование	Менеджмент проекта (организационно-управленческая деятельность дизайнера) Проектирование	Проектирование Преддипломная практика
ОПК-5	способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	Русский язык и культура речи Правоведение Основы производственного мастерства (предпроектный анализ) Проектирование	Менеджмент проекта (организационно-управленческая деятельность дизайнера) Проектирование	Русский язык и культура речи Проектирование Преддипломная практика

ПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и принимать управленческие решения на основе нормативных правовых актов	Русский язык и культура речи Правоведение Основы производственного мастерства (предпроектный анализ) Проектирование	Менеджмент проекта (организационно-управленческая деятельность дизайнера) Проектирование	Проектирование Преддипломная практика
ПК-13	способностью осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия в общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования	Русский язык и культура речи Правоведение Основы производственного мастерства (предпроектный анализ) Проектирование	Менеджмент проекта (организационно-управленческая деятельность дизайнера) Проектирование	Проектирование Преддипломная практика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Цель дисциплины - сформировать знания и навыки в области педагогики и психологии, необходимые для научно-педагогической деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. знать:

основные понятия и категории психологии и педагогики; предмет, основные проблемы, значение и место психолого-педагогической теории; историю и современное состояние образования в России; основные подходы к определению конечных и промежуточных целей образования, методов их достижения; основы профессиональной преподавательской деятельности; сущность, структуру, формы и методы педагогической деятельности психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания, структуру личности, характеристику ее основных компонентов; специфику современного мирового образовательного пространства; основы психодиагностики.

уметь:

анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения; применять методы психолого-педагогического исследования личности в сфере образования; проводить психолого-педагогический анализ личности студента и преподавателя, их поведения и деятельности;

составлять психолого-педагогическую характеристику личности студента; воспринимать и оценивать себя как субъекта и объекта психолого-педагогических отношений и общения; ориентироваться в различных ситуациях общения, учитывая психологические особенности партнера по общению; писать конспекты и рефераты, научные статьи; использовать приобретенные знания в повседневной жизни и в сфере образования. владеть:

навыками анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, для решения профессиональных задач и задач, связанных с саморазвитием;

навыками диагностики познавательной, личностной сферы, сферы общения и межличностного взаимодействия, оценки социально-психологической ситуации при исследовании конфликтных взаимоотношений;

навыками психолого-педагогического воздействия на личность; навыками использования компьютера как средства управления информацией и изучения личности.

демонстрировать способность и готовность:

к конструктивному решению проблем связанных с вопросами психологии и педагогики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)

ПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и принимать управленческие решения на основе нормативных правовых актов

ПК-13 способностью осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия в общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины на очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3.4

Аудиторные занятия (всего)	126	
Лекции		
Лабораторные работы		
Практические занятия		
Самостоятельная работа	72	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен,зачет	Экзамен,зачет
Общая трудоемкость часы	216	
з.е.	3	3

Объем дисциплины на заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		2
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции		
Лабораторные работы		
Практические занятия		
Самостоятельная работа		
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость часы		
з.е.		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение часов учебной работы студента
очной формы обучения

п/п	Наименование темы	Кол-во ауд. часов			
		лекции	практ. занятия	лабораторные работы	ВСЕГО
1	2	3	4	5	6
7 семестр					
1.	Раздел I. Введение в педагогическую психологию	1	1		2
2.	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.	1	1		2
3.	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	1	1		2
4.	Раздел II. Психология учения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	1	1		2
5.	Знания и умения как результат процесса учения.	1	1		2
6.	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.	1	1		2
7.	Свойства процесса учения и его состав.	1	1		2
8.	Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.	1	1		2
9.	Состав фазы уяснения содержания учебного материала	1	1		2
10.	Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.	1	1		2
11.	Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении	1	1		2
12.	Проектировочно-конструктивная деятельности преподавателя при организации учебновоспитательных ситуаций. Описание учения как деятельности.	2	2		4
13.	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	2	2		4
14.	Теории учения.	2	2		4

15.	Концепции и программы познавательного развития в обучении.	2	2		4
	Всего:	19	19	-	38
	Формы итогового контроля		зачет		

Таблица 5.

**Распределение часов учебной работы студента
заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование темы	лекции	Кол-во ауд. часов		
			практ. занятия	лаборато рные работы	ВСЕГО
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1.	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Предмет, методы и структура педагогической психологии.	1			1
2.	Раздел П. Психология учения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Знания и умения как результат процесса учения.	1			1
3.	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.		1		1
4.	Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Свойства процесса учения и его состав.		1		1
5.	Состав фазы уяснения содержания учебного материала. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении	1			1
6.	Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.	1			1
7.	Проектировочно-конструктивная деятельности преподавателя при организации учебновоспитательных ситуаций. Описание учения как деятельности. Теории учения.	1			1

8.	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении.		1		1
	Всего:	4	4	-	8
	Формы итогового контроля	зачет			

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Организация самостоятельной работы студента

Виды СРС	Формируемые компетенции	Форма контроля
	ОК-6, ОПК-5, ПК-11, ПК-13	
Доклад	+	Выступление на семинаре

1. Русинова С.А. Организация и содержание самостоятельной работы студентов в вузе: Методические рекомендации для обучающихся. – СПб., 2013. – 90 с.
2. Методические указания по дисциплине «Педагогика и психология».

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практикоориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме зачета без оценки.

На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции. Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с учебной программой по дисциплине. Формы текущего контроля – контроль посещаемости и оценка работы студентов на практических занятиях.

6.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
ОК-6	В течение семестра	сформировать компетентность в важнейшей области психологии – закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании;	Знание основных характеристик знаний и умений как результатов учения; - основные компоненты процесса учения на макро- и микроуровне;	Собеседование, подготовка реферата, презентации, конспектирование, доклады, просмотры кинофильмов
ОПК-5	В течение семестра	заложить основы возможной исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в разных учебных заведениях;	Знание основных внешних и внутренних факторов эффективности процесса учения; - основных теорий учения и соответствующих им видов объяснительных гипотез;	Собеседование, подготовка реферата, презентации, конспектирование, доклады, просмотры кинофильмов
ПК-11	В течение семестра	способствовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.	Знание основных характеристики учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний и умений;	Дискуссия, собеседование, подготовка реферата, презентации, конспектирование, доклады, просмотры кинофильмов

ПК-13	В течение семестра	Обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания. Ознакомить с основными практическими подходами к	Знание отечественных и зарубежных теорий развивающегося обучения. Знание основных внешних и внутренних факторов	Дискуссия, собеседование, подготовка реферата, презентации, конспектирование, доклады, просмотры кинофильмов
		познавательному и личностному развитию в обучении и в воспитании; - ввести в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.	эффективного развития качеств личности в процессе воспитания; Знание - основных отечественных и зарубежных подходов к развитию мотивационноволевой сферы, нравственности, самосознания в процессе воспитания.	

В фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология» входит:

1. Устные формы:

- а. Коллоквиум.
- б. Собеседование.
- в. Дискуссия.

2. Письменные формы:

- а. Реферат.

3. Технические формы контроля:

- а. Презентация.

Также в фонд оценочных средств входит:

1. Выполнение практических заданий.
2. Активное посещение студентом аудиторных занятий.
3. Изучение основной и дополнительной литературы.
4. Ответственное отношение к заданиям преподавателя.
5. Умение использовать для подготовки к выступлению или для написания творческого задания различные материалы: альбомы, монографии, учебные пособия, периодические и электронные издания, иллюстративные материалы, имеющиеся в фонде Научной библиотеки СПбРСИ литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины и т.д.

Практические занятия

Практические занятия проводятся регулярно в разнообразных формах:

1. Собеседование
2. Подготовка реферата

3. Просмотр кинофрагментов из отечественного и зарубежного кино по теме, разбор.
4. Дискуссия по теме.
5. Доклад по теме.
6. Сообщение по теме.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с учебной программой по дисциплине.

Формы текущего контроля – контроль посещаемости и оценка работы студентов на практических занятиях. (Приложение1)

Форма промежуточного контроля - зачет.

На зачете студенты отвечают на теоретические вопросы, предоставляют реферат по темам. (Приложение2)

Критерии оценки

Таблица 7.

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебнопрограммного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
незачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Индик У. Психология для сценаристов построение конфликта в сюжете – Альпина новфикшн, 2014 г.1 экз.
2. Ильин О. Кузин С. Человек медийный: Технологии безупречного выступления в прессе, на радио и телевидении. – 2011, 3 экз
3. Общая психология: Учеб. пос. / Под общ. ред. Е.И. Рогова. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИКЦ "МарТ; Ростов на Дону: Изд. центр "МарТ", 2008. – 568 с. – (Учебный курс).
4. Реан А.А. и др. Психология и педагогика: Учеб. пос. - СПб: Питер, 2008. – 432с.

б) дополнительная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
2. Айсмонтас Б.Б, Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: Вла-дос, 2002.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка, М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. Демьяненко Е.В. Познавательные задачи по биологии и природоведению. Орел, 1993.
5. Дмитриев Г.Д. Критический анализ дидактической мысли США. М., 1987.
6. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. М.: Наука, 1997.
7. Ляудис В Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992.
8. Маркова А.К., Матис ТА, Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990.
9. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения.

Майкоп: Изд-во Адыгейск. ун-та, 1994.

10. Немое Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн. М.: Владос, 2000. Кн. 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Свободный доступ к электронно-библиотечной системе <https://urait.ru/> ("Университетская библиотека онлайн"), согласно договору №70-02/16 от 17.02.16.
<http://koob.ru>, <http://ihtik.lib.ru>,
<http://elibrary.ru>,
<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ), <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»), <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»), <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов). 11

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить и осмыслить материал, представленный в рекомендованной преподавателем литературе.

Организация самостоятельной работы базируется на следующих принципах:

- обеспечение ориентации студента в широком вариативном поле научнопедагогического знания и возможности выбора, осмысления и превращения в личностно значимое знание;
- актуализация освоенных знаний в процессе выполнения заданий разных типов;
- обеспечение активной позиции и стимулирование самостоятельной творческой деятельности студентов;
- направленность содержания и форм самостоятельной работы на решение профессионально значимых образовательных задач;
- раскрытие профессионального и личностного творческого потенциала каждого студента, развитие умений анализа педагогической действительности, коммуникативных педагогических умений.

Для усвоения дисциплины студенты должны самостоятельно читать и осваивать предлагаемую на лекциях и практических занятиях конкретную литературу и соответствующие исследования и разработки по теме педагогики. Параллельно им рекомендуется находить и просматривать предлагаемые преподавателем конкретные педагогические труды, относящиеся к изучаемому курсу, что позволит им получить подобающие полезные практические навыки в избранной специальности.

Освоение дисциплины проходит в следующих формах:

Аудиторная работа со студентами

№ п/п	Форма работы	Описание и требования к студентам
-------	--------------	-----------------------------------

1.	Лекция	Лекция представляет собой некоторое количество теоретического и практического материала, представленного преподавателем в традиционном или визуализированном виде. Лекции проводятся в интерактивной форме (лекция-дискуссия, проблемная лекция и др.) используется видео-демонстрация – наглядный показ наряду с объяснением с опорой на коллекцию видеоматериалов по темам учебной программы. Присутствие на лекции регистрируется.
2.	Практическое занятие	Практические занятия проходят в комбинированной форме, включающей в себя различный спектр оценочных средств. В основе практических занятий устные, письменные и технические формы контроля.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

10.1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии в учебном процессе обеспечивают проведение всех видов лекционной и практической подготовки. Лекции и практические занятия подразумевают визуальную демонстрацию материала, для чего используется стандартное программное обеспечение. Оборудование: компьютеры, ноутбуки, видеотека, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), диски.

10.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

Объем занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения

Вид занятия	Активные методы обучения		Интерактивные методы обучения		Общий объем занятий с использованием АМО (в часах)
	Вид	Объем (в час.)	Вид	Объем (в часах)	
Лекции			Проблемная лекция	4	4
			Проблемная лекция	2	2
Практические занятия			Семинар-дискуссия	4	4
			Семинар-дискуссия	2	2
В целом				12	12

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах института, компьютерных классов и теле-радиостудий. Материально-техническое обеспечение

учебного процесса соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционной и практической подготовки.

Оборудование для представления лекционного материала типовое, обеспечивающее цели его визуальной демонстрации. Для подготовки к практическим занятиям – техника тиражирования необходимых материалов.

Приложение 1

Вопросы для текущего контроля

1. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
2. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
3. Почему новая ситуация (начало обучения в школе) становится для первоклассника стрессовой? Назовите основные причины школьной дезадаптации.
4. На каком этапе формирования умственного действия происходит переход от внешнего действия к мысли об этом действии? Ответ обоснуйте.
5. Какие идеи бихевиорального психологического подхода позволили создать концепцию программированного обучения? Кто является её автором?
6. Б.Скиннер настаивал на необходимости безошибочного обучения. В каких ещё теориях обучения содержится тот же принцип? Назовите преимущества и недостатки обучения без ошибок.
7. Какие условия обучения, по вашему мнению, могут способствовать формированию и поддержанию познавательной мотивации?

Приложение 2

Примерная тематика рефератов

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе
4. Основные этапы психолого-педагогического исследования
5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
6. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии
7. Проблема обучаемости в педагогической психологии
8. Структура учебной деятельности
9. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе
10. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий

Вопросы к зачету

1. Определение и общая характеристика учения.
2. Знания как предмет и результат учения.
3. Состав действий и умений как результата учения.
4. Ориентировочная основа действия и ее типы.
5. Ориентировочные, исполнительские и контрольные операции как функциональные части действия.

6. Свойства знаний и действий как результатов усвоения в учении.
7. Общая характеристика структуры процесса учения.
8. Уяснение содержания знаний и действий как компонент учения. Общий состав.
9. Отработка содержания знаний и действий как компонент учения.
10. Отработка содержания знаний и действий методом поэтапной интериоризации.
11. Отработка знаний и действий в упражнениях.
12. Непосредственная и опосредованная отработка знаний путем заучивания.
13. Общая характеристика свойств учения.
14. Исходный уровень знаний и умений как фактор учения.
15. Развитие логических приемов, высшей психической деятельности и творческих способностей как фактор учения.
16. Развитие понимания, речи и памяти как фактор учения.
17. Развитие общих учебных умений как фактор учения.
18. Индивидуальные особенности познавательной сферы как фактор учения.
19. Мотивация как фактор учения.
20. Самооценка личности как фактор учения.
21. Общая характеристика учения как деятельности.
22. Содержание обучения как фактор учения.
23. Сравнительная эффективность информационного и проблемного методов обучения.
24. Влияние различных форм и средств обучения на успешность учения.
25. Классификация подходов к познавательному развитию в обучении.
26. Учебный план как фактор познавательного развития.
27. Программы обучения по дисциплинам как фактор познавательного развития.
28. Методы обучения по дисциплинам как фактор познавательного развития.
29. Прямые методики познавательного развития на материале учебной дисциплины.
30. Развивающее обучение в концепции С.Л.Рубинштейна.
31. Развивающее обучение в концепции П.Я.Гальперина.
32. Развивающее обучение в концепции В.В.Давыдова.
33. Развивающее обучение в концепции Л.В.Занкова.
34. Познавательное развитие в личностно-ориентированном обучении.
35. Факторы формирования адекватной самооценки в обучении и воспитании.
36. Мотивация достижения и факторы ее формирования в обучении и воспитании.
37. Внутренняя мотивация деятельности и факторы ее формирования.
38. Условия и факторы формирования волевых качеств личности.
39. Условия и факторы формирования нравственных установок личности.
40. Подход к формированию мотивации учения в работах А.К.Марковой.
41. Подход к формированию личностных качеств в работах В.Я.Ля-удис.
42. Подход к формированию личностных качеств в работах А.В. Петровского.
43. Основные принципы формирования личности в бихевиоризме.
44. Подход к воспитанию в гуманистической психологии
45. Подход к нравственному воспитанию в работах Кольберга.