Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Специальность 55.05.01 Режиссура кино и телевидения
Направленность программы специалитета
«Режиссер мультимедиа»

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург, 2024

[1]Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет»), реализуемой для обучающихся 2024 года набора. Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2024 года набора были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

1. Таблица компетенций и индикаторов их достижения

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1	**Знать:** проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления философского знания, характер современных глобальных проблем и пути их развития.
		УК-1.2.1	**Уметь:** осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		УК-1.3.1	**Владеть:** навыками применения принципов формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
ОПК-1	Способен анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний и научно-технического прогресса	ОПК-1.1.1	**Знать:** содержание категорий философии, универсальных законов исторического развития общества с целью применения для анализа тенденций и направлений развития кинематографии с учетом общего развития гуманитарных знаний
		ОПК-1.2.1	**Уметь:** соотносить содержание философских категорий и универсальных законов исторического развития между собой и с практикой социально-исторического развития с целью применения для анализа тенденций и направлений развития кинематографии с учетом общего развития гуманитарных знаний
		ОПК-1.3.1	**Владеть:** способностью творческого применения основных положений философии для анализа тенденций и направлений развития кинематографии

2. Оценочные материалы по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование
- практические задания

2.1. Текущий контроль
Примерный тестовый материал для оценивания знаний

Тест по курсу «Философия» являются одной из форм текущей аттестации знаний студентов, связанных с историей становления философии и структурой философского знания. Цель – выяснить общий (пороговый) уровень знакомства обучающихся с историей философской мысли, пониманием специфики категорий и концепций философии.

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. Что исторически НЕ предшествует философии? (ОПК-1.1.1)

А) социология +
Б) мифология
В) историческое знание
Г) геометрия
Д) религия

2. Философия возникла: (ОПК-1.1.1)

А) в Древней Индии
Б) в Европе
В) в Древней Греции
Г) одновременно в Древних Индии, Китае и Греции +
Д) в Древнем Китае

3. Специфика философии (УК-1.1.1)

А) в строгой научности выводов
Б) в стремлении познать мир в его всеобщности и целостности +
В) в практическом отношении к миру
Г) в догматизме
Д) не определяется

4. Традиция приписывает введение термина «философия» (ОПК-1.1.1)

А) Пифагору +
Б) Зенону
В) Плотину
Г) Аристотелю
Д) Фалесу

5. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями: (ОПК-1.1.1)

1) Гераклит;	а) наивная стихийная диалектика;
2) Парменид;	б) атомистическое учение;
3) Сократ;	в) учение о бытии;
4) Демокрит;	г) учение о мире людей;

5) Платон. д) этический рационализм

Ответ:

1) а
2) в
3) д
4) б
5) г

5. Какие исторические типы мировоззрения можно выделить? (ОПК-1.1.1)

А) литература, философия, наука
Б) мифология, религия, философия +
В) эпос, пафос, логос
Г) метафизическое, религиозное, позитивное
Д) мифология, наука, откровение

6. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это: (ОПК-1.1.1)

А) мировосприятие
Б) миропонимание
В) мировоззрение +
Г) мироощущение

7. Термин «философия» означает: (ОПК-1.1.1)

А) рассуждение
Б) компетентное мнение
В) профессиональную деятельность
Г) любовь к мудрости +

8. Основной вопрос философии – это: (УК-1.1.1)

А) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному +
Б) каковы критерии истины
В) как возник мир
Г) что есть добро и зло

9. Традиция приписывает введение термина — «философия» (ОПК-1.1.1)

а) Пифагору +
б) Аристотелю
в) Фалесу
г) Плотину
д) Зенону

10. «Познай самого себя», — таково философское кредо … (ОПК-1.1.1)

а) Аристотеля
б) Демокрита
в) Платона
г) Сократа +
д) Гераклита

11. Выделите основные идеи философии В.С. Соловьева: (ОПК-1.1.1)

а) идеал революционного обновления общества;
б) идея всеединства – объединения и гармонии всех сторон +

бытия, идея многообразия, скрепленного божественным единством;
в) идея непротивления злу насилием;
г) идея «Богочеловечества» – воплощения христианского +
идеала в истории, воплощения Божества и обожения человека;
д) идея Софии – Божественной мудрости; +
е) идея непосредственного перехода к социализму;
ж) идея христианского эсхатологизма. +

12. Определите основные установки философской методологии постмодерна: (ОПК-1.3.1)
а) плюрализм и фрагментация исследуемой реальности; +
б) агностицизм;
в) повышенное внимание к проблемам языка;
г) отказ от бинаризма;
д) идеализм;
е) игра интерпретаций; +
ж) симуляция. +

13. Назовите основные формы бытия: (УК-1.1.1)
а) бытие вещей;
б) бытие процессов;
в) бытие природы; +
г) бытие сознания;
д) бытие космическое;
е) бытие человека; +
ж) бытие общества; +
з) бытие живых существ.

2.2 Примерные практические задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ

Практическое задание 1. (ОПК-1.2.1) Охарактеризуйте основные трудности, связанные с признанием классической концепцией истины и укажите, какие пути преодоления этих трудностей предлагались в философских учениях.

Решение задания:
Классическое определение истины дал Аристотель: истина-достоверное знание о предмете.

Трудности:
Как проверить соответствие между знанием и действительностью
Какова полнота знания о действительности

Пути преодоления:
Введены понятия «Смысл» и «значение»
Разложение сложного на простые части
Проверка на практики, проведение научного эксперимента

Практическое задание 2. (ОПК-1.2.1) Заполнить таблицу на тему «Философские учения восточных мыслителей». В таблицу включить следующих авторов – Конфуций, Будда, Лао-цзы. Выделить проблемы, которые рассматриваются авторами. Воссоздать виртуальный диалог между ними.

Решение задания:

Автор учения о человеке и обществе	Краткое содержание учения	Примеры из учения
Конфуций	Учение о поведении человека в обществе. Конфуций определил девять образцов, определяющих поведение благородного человека: ясное зрение, четкий слух, почтительная манера, внимательная служба (А,Ж), и пять великолепных вещей: «Когда человек во власти является благородный, без больших расходов, и когда он возлагает на людей большие задачи и не преследует то, что он желает, без сребролюбия, когда утверждает достойную простоту жизни и без гордости, тогда он является величественным и без ожесточений (А^). Благородный муж знает три запрета: отказ от женщин в молодости, отказ от борьбы в зрелости и от стяжательства в старости Его волнуют три беспокойства, три заботы -не узнать, не овладеть, не провести в жизнь (^Ш) и пять видов стыда (АЩ)».	Приемы обучения и воспитания, использованные Конфуцием в своей школе Все базовые категории конфуцианских принципов, такие как: «ли» (^1, «правила поведения»), «вэнь» (|о| «носитель культуры», «культура», «письменность», «цивилизованность»), «жэнь» (С, «человеколюбие», «гуманность»), «дэ» (Ш «нравственность», «верность», «долг»), были и остаются ядром нравственного воспитания китайского народа в современных условиях
Будда	Одной из основных целей буддизма является путь к нирване. В буддизме путь достижения нирваны — это Благородный Восьмеричный путь (арья-аштанга-марга), провозглашённый Буддой в Четвёртой благородной истине («Дхамма-чакка-паваттана сутта», СН 56.11).	Десять уроков Будды Начинать с малого — это нормально Мы сформированы из наших мыслей. Мы становимся тем, о чем думаем. Ваши поступки имеют значение Пытайтесь понять. Понять всё – значит простить всё. Победите себя. Самый большой враг в жизни человека – это он сам. Живите в гармонии Будьте верны тому, что знаете Счастье не зависит от того, кто вы есть или что у вас есть. Оно зависит исключительно от того, что вы обо всём этом думаете.
Лао-цзы	Принцип недеяния – высший этический и политический принцип, выдвинутый Лао-цзы. «Мир — это священный сосуд, которым нельзя манипулировать.	10 уроков успешной жизни из Дао дэ цзин Лишь тот, кто имеет силу, может давать ее другим.

	Если же кто захочет манипулировать им, уничтожит его. Если кто захочет присвоить его, потеряет его». (Лао-Цзы). Поэтому главным приоритетом оказывается «недеяние». «Недеяние» (у вэй) — отрицание целенаправленной деятельности, идущей вразрез с естественным миропорядком. Важно отметить, что у вэй — это не бездействие. Это деятельность человека, которая согласовывается с естественным ходом миропорядка. Всякое действие, противоречащее Дао, означает пустую трату сил и приводит к неудаче и гибели. Таким образом, даосизм учит созерцательному отношению к жизни. Блаженства достигает не тот, кто стремится добрыми делами завоевать расположение Дао, а тот, кто в процессе медитации, погружения в свой внутренний мир стремится вслушаться в самого себя, а через себя вслушаться и постичь ритм мироздания. Нравственный идеал даосизма — это отшельник, который с помощью религиозной медитации, дыхательных и гимнастических упражнений добивается высокого духовного состояния, позволяющего ему преодолеть все страсти и желания, погрузиться в общение с божественным Дао.	Тот, кто знает, не говорит. Тот, кто говорит, не знает. Кто одинаково принимает и конец, и начало, освобождается от неуспеха в делах. Побеждающий людей силен. Побеждающий себя могущественен. Кто, имея знания, делает вид, что не знает, тот выше всех. Кто, не имея знаний, делает вид, что знает, тот болен. Тот, кто сегодня оставляет любовь ради войны, кто отвергает умеренность ради пышного изобилия, кто отказывается быть повелителем ради того, чтобы быть самым главным, непременно погибнет! Осуществляй то, чего еще нет, управляй тем, что еще не противится. Дерево толщиной в обхват вырастает из крошечного зернышка. Башня в девять этажей вырастает из груды земли. Путь длиной в тысячу ли начинается у тебя под ногами. Лучший запор тот, что не имеет замка, и его невозможно взломать. Лучшие узы те, что не удерживаются ничем, и их нельзя разрубить. Кто много обещает, тот не заслуживает доверия. Наведение порядка надо начать тогда, когда еще нет смуты.

Практическое задание № 3. **Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями.** (УК-1.3.1)

Даны четыре высказывания:

а) «Познай самого себя» (Сократ);

б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);

в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);

г) Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

Решение задания:

Критерии оценки. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях,

с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным

использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на бытовом уровне;

3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;

2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

Оценки суммируются, при спорных оценках более учитываются ответы на творческие вопросы.

Практическое задание № 4

«Русская философия» — органичная и важная часть мировой философии. Еще более важно то, что она — неотъемлемый компонент отечественной культуры, лежащий в основе мировоззрения нашего общества, во многом определяющий настоящее и будущее России.

Заполните таблицу: Характерные черты русской философии

Антропоцентризм	
Нравственный аспект.	

Глубокий интерес к социальной проблематике.	
Идея патриотизма.	
Религиозный характер.	
Синтез философского и литературно-художественного творчества	
Стремление к целостности, всеобщности.	
Космическое мироощущение русской философской мысли в целом	

Ответ: Особенности формирования и развития русской философии в контексте своеобразия исторического пути России обусловили ряд ее характерных черт.

Антропоцентризм	Тема человека, его судьбы, призвания и предназначения является ключевой в русской философии.
Нравственный аспект.	Русские философы рассматривали нравственность не просто как особую сферу духовной жизни, то есть область идеального, но как особую реальность. Классическим примером в данном отношении является категория Добра в системе нравственной философии В.С. Соловьева, где Добро трактуется как некая онтологическая сущность, высшее основание, на которое опирается жизнь всего человечества.
Глубокий интерес к социальной проблематике.	Русская философия всегда развивалась в условиях острых социальных, политических, экономических процессов в России. Философские концепции русских религиозных мыслителей всегда были связаны с конкретной социально-политической ситуацией в стране.
Идея патриотизма.	Тема Родины, судьбы России, ее места и предназначения в мировом сообществе является одной из центральных для русской философской мысли.
Религиозный характер.	Религиозное направление в русской философии на протяжении всей истории ее развития было самым богатым и значительным в идейном отношении.
Синтез философского и литературно-художественного творчества	Художественная литература играла огромную роль в выражении философских идей в России, была сферой философских размышлений и закрепления философских традиций. В этом плане она достигла своих высот в XIX столетии в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.И. Тютчева, а имена Ф.М. Достоевского

	и Л.Н. Толстого называются в ряду основоположников классической религиозной философии в России.
Стремление к целостности, всеобщности.	Русские мыслители рассматривают судьбу человека в ее неразрывной связи с обществом, с человечеством в целом, а человечество – как составляющую мирового целого, Вселенной. Наиболее яркое выражение эта тенденция нашла в философии всеединства В.С. Соловьева и его последователей, которая послужила естественным выражением идеалов и ценностей русской философии.
Космическое мироощущение русской философской мысли в целом	эта особенность стала основанием космического мироощущения русской философской мысли в целом и формирования своеобразного ее течения, получившего название «русский космизм». Задачей космологии является изучение мира как целого, поиск ответа на вопрос о месте человечества в мире.

2.3 Промежуточная аттестация

Открытые вопросы

1. Предмет и функции философии. (ОПК-1.1.1)

Предметом философии является целостный объективный мир и место человека в нем. Функции философии: мировоззренческие и методологические.

2. Где и когда возникла философия? (ОПК-1.1.1)

Возникновение философии относят к 7-6 вв. до н.э., она появилась в трех регионах древнего мира: в Индии, Китае и Древней Греции. Колыбель западной философской мысли - античная философия.

3. Проблемы, которые рассматривает средневековая схоластическая философия. (ОПК-1.2.1

Схоластика – это направление в средневековой философии.

Проблемы в схоластической философии: 1) проблема рационального обоснования существования Бога; 2) проблема соотношения веры и разума; 3) проблема универсалий.

4. Философия эпохи Возрождения: главные особенности. (ОПК-1.2.1)

Важнейшей особенностью философии Возрождения становится антропоцентризм, согласно которому главная ценность человека — его неповторимость. В период Возрождения философия обращается к гуманитарному знанию и искусству.

5. Проблема научного метода в философии Нового времени: рационализм. (УК-1.3.1)

Рационализм в философии – это направление, которое ставит разум на первое место, а чувства играют только вспомогательную роль.

6. Направления в немецкой классической философии. (ОПК-1.2.1)

В немецкой классической философии три направления: субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм.

7. Особенности русской философии (ОПК-1.2.1)

Русская философия отличается тем, что философские воззрения строились на самобытности России. Главный критерий этой самобытности - её религиозность.

8. Что такое общество как объект познания? (ОПК-1.1.1

С философской точки зрения общество – это универсальная форма человеческой жизнедеятельности.

9. Какие есть основные подсистемы общества? (ОПК-1.1.1)

Основные подсистемы: экономическая, социальная, политическая, духовная.

10. Философская проблема бытия: содержание понятия. (ОПК-1.3.1)

Категория бытия является предельно общим, универсальным понятием. Для раскрытия содержания понятия «бытие» используется ряд понятий, позволяющих выделить и зафиксировать смысловые нюансы того, что есть бытие. К таковым относятся: сущее, сущность и существование.

11. Как называется раздел философии, изучающий бытие? (УК-1.1.1)

Раздел философии, изучающий бытие, называется онтологией.

12. Что такое мышление? (ОПК-1.3.1)

Мышление – это мыслительная деятельность человека, состоящая в формировании понятий и оперировании ими.

13. Что такое познание как предмет философского анализа (УК-1.1.1)

Познание – это процесс целенаправленного активного отражения действительности в сознании человека.

14. **Что такое общество как система социальных институтов?** (УК-1.2.1)

Это человеческая общность, объединенная в социальные группы, делегирующие полномочия государству как системе институтов права, морали, культуры и власти.

3. Критерии оценивания

3.1 Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций;** обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. 19-20 верных ответов

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций;** обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. 18-15 верных ответов

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций;** обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. 14-10 верных ответов

«Неудовлетворительно» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

3.2 При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	**Оценка**	**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Не удовлетворительно	0	59