

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Западный университет»**

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2024 10:09:21
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1e

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА»
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования -
программы бакалавриата

по направлению подготовки 07.03.01 АРХИТЕКТУРА
направленность (профиль) программы бакалавриата –
Архитектурное проектирование**

**Нормативный срок обучения – 5 лет
(форма обучения – очно-заочная)**

**Санкт-Петербург
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА** обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Архитектурное проектирование**», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.2024 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Северо-Западный Университет**» 17.05.2024, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2024/2025 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 17.05.2024.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Северо-Западный Университет**» при реализации учебной дисциплины **ИСТОРИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических/лабораторных занятий (*при наличии*) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Архитектурное проектирование**», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.2024 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Северо-Западный Университет**» 17.05.2024, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: предоставление обучающимся информации об истории градостроительства, поэтапном развитии данной отрасли по всему миру.

Задачи дисциплины:

- Проводить фундаментальные и прикладные исследования в области архитектуры и градостроительства;
- выявлять, создавать и обосновывать социально-значимые градостроительные проблемы;
- разрабатывать проектные концепции и проекты с учетом знаний истории градостроительства;
- быть способным к освоению мирового опыта использования материалов, конструкций, технологических процессов в обустройстве среды и уметь их использовать при реализации продуктов проектной деятельности;
- обеспечивать необходимую конкурентную способность результатов научных исследований, педагогической и проектной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История градостроительства» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- Основ исторических, философских, культурологических дисциплин.
- Мирового опыта использования материалов, конструкций, технологических процессов в обустройстве среды и уметь их использовать при реализации продуктов проектной деятельности;

умения:

- Действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств
- Анализировать и критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики

владение:

- Пониманием исторических прецедентов и важности.
 - Навыками разработки градостроительных и объёмно- планировочных решений
- Содержание дисциплины служит основой для подготовки к разработке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) ¹	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском	УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей
		Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития

контекстах		Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности
	УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: базовые национальные ценности современного российского общества
		Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей
		Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации
	УК-5.3. Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий
		Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении
		Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1. Участствует в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвует в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Использует приёмы оформления и представления проектных решений	Знать: методы разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений
		Уметь: оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений
	ОПК-3.2. Устанавливает состав чертежей проектной	Владеть: приёмами оформления и представления проектных решений
	состав чертежей проектной	Знать: состав чертежей проектной документации, социальные,

	документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов	функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов
		Уметь: составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов
		Владеть: навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	Конс	Патт	Татт			
Очно-заочная	4/8	10	4	-	1	1	0,5	4	51,5	36	экзамен
	5/9	8	2	-	1	1	0,5	4	55,5	36	экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактно й работы с ПР, час.	Ппатт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочны е средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
1	1	Градостроительство Древнего мира (XXX век до н.э. – IV век н.э.)	6	2	-	25,5	–	-	32,5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Устный опрос
		Градостроительство Средних веков (IV – X века).	4	2		26			33		
4	1	СРП	–	–	–	–	1	–	1		
	1	Конс	–	–	–	–	1	–	1		
	1	Патт	–	–	–	–	0,5	–	0,5		
	1	Татт	–	–	–	–	4	–	4		
Ппатт экзамен			-	-	-	-	–	36	36		
Итого за 8 семестр 4 курса			10	4	-	51,5	6,5	36	108		
№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактно й работы с ПР, час	Ппатт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочны е средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Лаб						
1	1	Градостроительство Средних веков (X–XV века).	3	1	-	25,5	–	-	30,5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Устный опрос
		Градостроительство периода расцвета западноевропейских монархий (XV – XVII века). Западноевропейское градостроительство XVIII – начала XIX вв.	5	1		30			35		
4	1	СРП	–	–	–	–	1	–	1		
	1	Консультации	–	–	–	–	1	–	1		
	1	Патт	–	–	–	–	0,5	–	0,5		
	1	Татт	–	–	–	–	4	–	4		
Ппатт экзамен			-	-	-	-	–	36	36		
Итого за 9 семестр 5 курса			8	2	-	55,5	6,5	36	108		

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Градостроительство Древнего мира (XXX век до н.э. – IV век н.э.) Тема 1.1 Градостроительство древнего Египта (XXX – XI вв. до н.э.).
Тема 1.2 Градостроительство Древнего Двуречья (XXVIII – VI вв. до н.э.).
Тема 1.3 Градостроительство Древней Индии и Китая (XXX в. до н.э. – I в.н.э.).
Тема 1.4 Градостроительство Эгейской цивилизации (XXX – XII вв. до н.э.).
Тема 1.5 Градостроительство древней Греции
Тема 1.6 Градостроительство Древнеримского государства
Раздел 2. Градостроительство Средних веков (IV – X века). Тема 2.1 Градостроительство Византии (IV – XV вв.).
Тема 2.2 Градостроительство Западной Европы (V – XV вв.). Раздел 3. Градостроительство Средних веков (X – XV века).
Тема 3.1 Градостроительство Ближнего и Среднего Востока (XII – XVII вв.). Тема 3.2 Градостроительство Индии и Китая (VI – XVII вв.).
Раздел 4. Градостроительство периода расцвета западноевропейских монархий (XV – XVII века). Западноевропейское градостроительство XVIII – начала XIX вв.
Тема 4.1 Градостроительство эпохи Возрождения и барокко в Италии (XV – XVII вв.). Тема 4.2 Градостроительство монархической Франции и Англии (XVII – нач. XVIII вв.).

5.1.2.Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные и практические занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции	
		ОЗФО		
1	1			
		2	Градостроительство древнего Египта (XXX – XI вв. до н.э.).	
		2	Градостроительство Древнего Двуречья (XXVIII – VI вв. до н.э.).	
		2	Градостроительство Древней Индии и Китая (XXX в. до н.э. – I в.н.э.).	
		1,5	Градостроительство Эгейской цивилизации (XXX – XII вв. до н.э.).	
		1	Градостроительство древней Греции	
2	2			
		5	Градостроительство Византии (IV – XV вв.).	
		3,5	Градостроительство Западной Европы (V – XV вв.).	
3	3			
		5		Градостроительство Ближнего и Среднего Востока (XII – XVII вв.).

		3,5		Градостроительство Индии и Китая (VI – XVII вв.).
4	4	24		
		4,5		Градостроительство эпохи Возрождения и барокко в Италии (XV – XVII вв.).
		4		Градостроительство монархической Франции и Англии (XVII – нач. XVIII вв.).
Итого:		34		

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час	Тема	Вид СР
		ОЗФО		
1	1-2	51,5	Градостроительство Древнего мира (XXX век до н.э. – IV век н.э.); Градостроительство Средних веков (IV – X века).	Подготовка к экзамену по темам дисциплины
2	3-4	55,5	Градостроительство Средних веков (X – XV века).; Градостроительство периода расцвета западноевропейских монархий (XV – XVII века). Западноевропейское градостроительство XVIII – начала XIX вв.	Подготовка к экзамену по темам дисциплины
Итого:		107		

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Применяются Информационно-коммуникативные образовательные технологии. Реализуемые путем устного систематического и последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Архитектурное проектирование**», форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.2024 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Северо-Западный Университет**» 17.05.2024, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Архитектурное проектирование**», форма обучения - очно-заочная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (при необходимости).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Архитектурное проектирование**», форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.2024 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Северо-Западный Университет**» 17.05.2024, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному

нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Архитектурное проектирование»**, форма обучения - очно-заочная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Архитектурное проектирование»**, форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.2024 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Северо-Западный Университет»** 17.05.2024, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Архитектурное проектирование**», форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.2024 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный Университет» 17.05.2024, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.01 АРХИТЕКТУРА** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Архитектурное проектирование**», форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.2024 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный Университет» 17.05.2024, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- **для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- **для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;

- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.

<http://Architector.ru> - Информационное агентство союзов архитекторов

<http://architektonika.ru/> - Архитектоника

<http://archi.ru/linkscat/> - Архитектура России

<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Architecture.artyx.ru <http://architecture.artyx.ru/> - Книги об архитектуре

<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart

<http://pages.marsu.ru/architectura/> - Архитектурные стили и их особенности

<http://www.rusarch.ru> - Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры

<http://www.georec.spb.ru> – Георекострукция

<http://www.stroinauka.ru/> - Строительная наука. Научно-технический прогресс в московском строительстве.

<http://www.build.rin.ru> – Архитектура и строительство
<http://www.mukhin.ru> – Всё про строительство домов
<http://www.stroysovet.com/> - Строительство и обустройство дома
<http://www.ais.by/> - Архитектурно-строительный портал

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru
<http://www.archvestnik.ru/> - Архитектурный вестник
<http://www.archjournal.ru/> - Архитектура. Строительство. Дизайн
<http://www.new-house.ru/> - Новый дом. Энциклопедия частного домостроения
<http://www.salon.ru/> - интернет-проект SALON-interior
<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 207 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
учебная аудитория № 208 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	
--	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 206 основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
аудитория № 308 основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

12. Методические указания по организации СР

Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

Практики и лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Методические указания по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина : История градостроительства

Код, направление подготовки/специальность 07.03.01 Архитектура Направленность_
Архитектурное проектирование

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Не знает особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Демонстрирует отдельные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей	Демонстрирует достаточные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей	Демонстрирует исчерпывающие знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей
	Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития	Не умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития	Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская ряд ошибок	Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития
	Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Не владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности
УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: базовые национальные ценности современного российского общества	Не знает базовые национальные ценности современного российского общества	Демонстрирует отдельные знания базовых национальных ценностей современного российского общества	Демонстрирует достаточные знания базовых национальных ценностей современного российского общества	Демонстрирует исчерпывающие знания базовых национальных ценностей современного российского общества
	Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Не умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская ряд ошибок	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей

	Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Не владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации
УК-5.3. Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Не знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Демонстрирует отдельные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Демонстрирует достаточные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Демонстрирует исчерпывающие знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий
	Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении	Не умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении	Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская ряд ошибок	Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении
	Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Не владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
ОПК-3.1. Участствует в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений.	Знать: методы разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений	Не знает методы разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений	Демонстрирует отдельные знания методов разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений	Демонстрирует достаточные знания методов разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений	Демонстрирует исчерпывающие знания методов разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений

Участвует в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Уметь: оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений	Не умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений	Умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, допуская ряд ошибок	Умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений
Использует приёмы оформления и представления проектных решений	Владеть: приёмами оформления и представления проектных решений	Не владеет приёмами оформления и представления проектных решений	Владеет приёмами оформления и представления проектных решений, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет приёмами оформления и представления проектных решений, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет приёмами оформления и представления проектных решений
ОПК-3.2. Устанавливает состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам	Знать: состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов	Не знает состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов	Демонстрирует отдельные знания состава чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов	Демонстрирует достаточные знания состава чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов	Демонстрирует исчерпывающие знания состава чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов

[illegible]

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина – **История градостроительства**

Код, направление подготовки – 07.03.01 Архитектура

Направленность (профиль): Архитектурное проектирование

■ **Основная литература**

Чернявская, Е. Н. Градостроительство с основами архитектуры. Современный этап : учебное пособие для вузов / Е. Н. Чернявская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14459-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477663>

Ходж. С. Главное в истории архитектуры : стили, здания, элементы, материалы / Сьюзи Ходж ; перевод с английского Натальи Лисовой. - 2-е изд.. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. - 223, [1] с. . : цв. ил. ; 22 . 16+. - 2000 экз. - ISBN 978-5-00169-505-9 .

Токарева. Т. В. история архитектуры и градостроительства. Средние века : учебное пособие для студентов 1-го курса направлений подготовки 07.03.01 Архитектура, 07.03.02 Дизайн архитектурной среды, 07.03.04 Градостроительство / Т.В. Токарева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2019. - 220, [1] с. . : цв., ил. ; 30 .

■ **Дополнительная литература**

Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08240-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492617>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Доклады, сообщения (темы):

(для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций УК-5, ОПК-3)

История градостроительства от доисторического периода до XVIII в./

Градостроительство античности

- 1 Общая характеристика градостроительства Древней Греции;
- 2 Связь регулярной планировки городов Древней Греции с окружающей средой;
- 3 Роль общественных центров в пространственно-композиционной системе

древнегреческих городов;

- 4 Афинский акрополь (история и общая градостроительная организация);
- 5 Общая характеристика градостроительства Древнего Рима;
- 6 Рим, его планировочная система;
- 7 Специфика римских военных городов;
- 8 Помпеи (планировочная структура и пространственно-композиционная система);
- 9 Римские форумы и их характеристика;

Русское градостроительство/ Градостроительство русского классицизма (XVIII – первая треть XIX в.)

- 1 Развитие радиально-кольцевой планировочной системы Москвы;
- 2 План Москвы, составленный Мичуриным;
- 3 План центрального района Москвы 1775 г.;
- 4 Дворец Баженова и попытка реконструкции Московского Кремля;
- 5 Работы в Московском Кремле М.Ф. Казакова;
- 6 Мероприятия «Комиссии строений» Бетанкура и Бове по восстановлению Москвы;
- 7 Перестройка Красной площади в конце XVIII века и после Отечественной войны 1812

г.;

- 8 Ансамбль Театральной площади в Москве;
- 9 Планировка Петербурга при Петре I и генеральный план Леблона;
- 10 Массовая застройка Петербурга по образцовым проектам в начале XVIII в.;
- 11 Работа «Комиссии строений» под руководством Еропкина;
- 12 План Петербурга по Махаеву;
- 13 Проект планировки Петербурга 1769 г.;
- 14 Застройка стрелки Васильевского острова по проектам Кваренги и Томона;

15 Ансамбль Казанского собора и его композиционные связи с окружающими районами;

Мировое градостроительство в XVIII-XX вв.

Градостроительство Западной Европы и Америки в XVIII – первой половине XIX вв.

1 Общий обзор градостроительства Англии XVIII – первой половины XIX веков;

2 Опыт регулярной перепланировки английских городов;

3 Реконструкция Лондона (конец XVIII – начало XIX вв.);

4 Общий обзор градостроительства Франции XVIII – первой половины XIX веков;

5 Реконструкция Парижа во второй половине XVIII века (до и после Великой

Французской революции);

6 Градостроительные начинания Наполеона Бонапарта;

7 Общий обзор градостроительного искусства Австрии и Германии XVIII – первой половины XIX веков;

8 Возникновение и развитие парадных ансамблей феодальной Европы (Карлсруэ, Шёнбурн, Цвингер и др.);

9 Реконструкция Берлина (конец XVIII – первая половина XIX вв.);

10 Общий обзор градостроительной деятельности в Северной Америке в XVIII – первой половины XIX веков;

Градостроительство Западной Европы и Америки в первой половине XX в.

1 Общая характеристика процессов и проблем, имеющих место в западноевропейском градостроительстве XX века;

2 Градостроительные идеи Э. Говарда, их практическая реализация и влияние новых форм расселения;

3 Градостроительная деятельность английских последователей Э. Говарда (Р. Энвина и П. Геддеса);

4 Характеристика основных направлений в теории и практике градостроительства 1920х- 30х гг. Урбанистические и дезурбанистические тенденции;

5 Градостроительные теории Ле Корбюзье.

Примеры типовых тестовых заданий

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-5; ОПК-3)

1 Пример 1 Первобытнообщинный период. Отметить правильный ответ:

Какая из функций являлась определяющей при устройстве первобытных поселений?

1 природный ландшафт

2 удобства фортификации

3 наличие воды

4 наличие леса

2 Пример 2 Двуречье.

отметить правильный ответ:

Выберите ареал распространения городов Двуречья

1 долины рек Тигра и Евфрата

2 долина реки Нил

3 остров Крит, острова Эгейского бассейна, побережье Малой Азии

3 Пример 3 Двуречье.

отметить правильный ответ:

Укажите исторический период возникновения в градостроительстве Двуречья следующих приемов планировки и застройки городов: овальные очертания города, ориентация главной оси овала на северо-запад и юго-восток расположение святилища в центре или северо-западной части, нерегулярная система улиц, отсутствие городских площадей:

1 шумерский

2 старовавилонский

3 ассирийский

4 аккадский

4 Пример 4 Египет.

отметить правильный ответ:

Сколько усыпальниц включает градостроительный ансамбль пирамид в Гизе?

- 1 одну
- 2 две
- 3 три
- 4 четыре

Вопросы к экзаменам:

- Градостроительство древнего Египта (XXX-XI вв. до н.э.). Характер расселения в древнем Египте.
- Градостроительство древнего Египта (XXX-XI вв. до н.э.). Особенности градостроительства в периоды Древнего, Среднего и Нового царств.
- Типология городов Древнего Египта и их краткая характеристика.
- Градостроительство древнего Двуречья (XXVIII-VI вв. до н.э.). Характер расселения.
- Градостроительство древнего Двуречья (XXVIII-VI вв. до н.э.). Особенности градостроительства в периоды Шумеро-Аккадского, Вавилонского и Ассирийского царств.
- Типы городов древнего Двуречья. Их отличие от городов Египта
- Градостроительство древней Индии XXX в. до н.э. – I в.н.э. Характер расселения.
- Иерархическая структура городов.
- Попытки построения «теории» городов в древней Индии. Город Мохенджо-Даро.
- Древнеиндийская «теория» градостроительства. Иерархическая структура городов.
- Их планировочные особенности.
- Градостроительство древнего Китая XXX в. до н.э. – I в.н.э. Характер расселения.
- Градостроительные каноны древнего Китая.
- Градостроительство древней Индии и древнего Китая XXX в. до н.э. – I в.н.э.
- Типология городов.
- Градостроительство Эгейской цивилизации (XXX-XII вв. до н.э.). Особенности расселения.
- Общая характеристика городов Эгейской цивилизации. Города Крита. Города микенской культуры. Троя.
- Градостроительство древней Греции (VIII-I вв. до н.э.). Первоначальное расселение.
- Градостроительство древней Греции (VIII-I вв. до н.э.). Расселение в процессе колонизации Запада и Востока.
- Градостроительные каноны Древней Греции.
- Город-государство Афины и его особенности.
- Характерные черты древнегреческих городов архаического, классического и эллинистического периодов.
- Градостроительство Древнеримского государства VIII в. до н.э. – V в.н.э. Система коммуникаций.
- Рим. Его формирование в эпоху Римской империи.
- Типология городов Древнеримского государства.
- Характерные особенности градостроительства Древнеримского государства.
- Градостроительство Византии (IV-XV вв.). Характер расселения.
- Градостроительство Византии (IV-XV вв.). Константинополь. Основные этапы его становления.
- Города Византии в период ее расцвета.
- Города Византии в период её распада.
- Особенности Византийских городов. Отражение смены эпох - разрушения язычества и становления христианства - в градостроительстве Византии.
- Монастыри, замки и зарождение городов Западной Европы в V-XV вв.
- Градостроительство Западной Европы (V-XV вв.). Торговля как основной

градообразующий фактор.

- Градостроительство Западной Европы (V-XV вв.). Трудности роста городов. Макдебурское городское право.
 - Средневековый Париж и основные этапы его формирования.
 - Особенности развития средневековых городов Западной Европы в V-XV вв.
 - Элементы символики в средневековых городах Западной Европы V-XV вв.
 - Особенности арабских городов VII-XI вв.
 - Особенности городов Средней Азии и Ирана XIV-XVII вв.
 - Градостроительство в феодальном Китае (VI-XVII вв.).
 - Градостроительство в феодальной Индии (VI-XVII вв.).
 - Проблема идеального города эпохи Возрождения.
 - Понимание города и его среды в градостроительных концепциях итальянских зодчих эпохи Возрождения.
 - Зарождение плановой реконструкции городов и городских центров. Реконструкция Рима в XV-XVII вв.
 - Градостроительство монархической Франции (XV-XVII вв.). Загородные парковые комплексы. Версаль и его роль в истории градостроительства.
 - Градостроительство монархической Франции (XV-XVII вв.). Особенности развития Парижа.
 - Градостроительство монархической Англии (XV-XVII вв.). Особенности развития Лондона.
 - Отражение духовности в архитектурном творчестве. Сравнение культур древнего Египта, Эгейской цивилизации, древней Греции, древнего Рима и ранних христианских культур Востока и Запада.
 - Идеи английских мыслителей XVIII - начала XIX вв. и их развитие в градостроительных концепциях нашего времени.
 - Теоретические и практические разработки в области градостроительства итальянских и австрийских архитекторов XVIII - начала XIX вв.
 - Градостроительство США в XVIII- начале XIX вв.
 - Теоретические разработки в градостроительстве Франции XVIII- начала XIX вв.
- Новое в работах М.А.Ложье и П.Патта.
- Проектные работы по Парижу в XVIII - начале XIX вв. и их значение для градостроительства в целом.
 - Проекты К.Н. Леду и их отрицательная роль в практике строительства промышленных городов.
 - Раннекапиталистический город. Его особенности.
 - Западноевропейское градостроительство второй половины XIX века. Уровни градостроительства. Кризис ансамбля.
 - Реконструкция Парижа в XIX веке.
 - Реконструкция Лондона и Вены в XIX веке.
 - Город-гигант при монополистическом капитализме. Его особенности.
 - Идея «города - сада» Э. Говарда. Причины её практической несостоятельности.
 - Усиление жилищного кризиса и изменения в области жилищного строительства в конце XIX - начале XX века.
 - Зарубежное градостроительство конца XIX - начала XX века. Транспортный кризис и теория «лучеиспускающего ядра города» Э.Энара. Ошибки Османа.
 - Понимание города и его среды в градостроительстве 20-30-х годов XX века. Два пути преодоления назревшего кризиса форм.
 - Зарождение функционализма. Идеи городов и форм расселения в работах Ле Корбюзье, Людвиг Гильберсаймера, Н.А. Милютин и др.
 - Работа П. Аберкромби по районной планировке Донкастерского каменноугольного бассейна и теория Э. Сааринена. Их практическое значение.

- Начало XX века. Проблема трущоб и попытки ее решения.
- Микрорайон и его значение в истории градостроительства.
- Реакция, последовавшая за градостроительной революцией в первой половине XX века.
- Осознание проблемы городского центра в 20-30-х годах XX века. Определение тенденций в его развитии.
- Разрушение городов в ходе второй мировой войны. «Афинская хартия» и её значение. Возникновение новой теории города.
- Всеобщий транспортный кризис 40-х годов XX века. Доктрина Герберта Алкера Триппа.
- Зарубежное градостроительство после второй мировой войны. Подходы к восстановлению и реконструкции городов, имеющих историко-архитектурную ценность (Фрейденштадт, Сен-Мало, Жьен, Абвиль, Лондон).
- Зарубежное градостроительство после второй мировой войны. Создание новых центров в исторически сложившихся городах (Гавр, Ковентри, Кассель).
- Зарубежное градостроительство после второй мировой войны. Реконструкция Лондона и идея ограничения его роста.
- Зарубежное градостроительство после второй мировой войны. Новые города Англии и полуавтономные городские районы в окрестностях Стокгольма.
- Зарубежное градостроительство на рубеже 50-60 годов XX века. Реконструкция городов США.
- Зарубежное градостроительство 50-60 годов XX века. Строительство крупных торговых центров и университетских комплексов.
- Зарубежное градостроительство 50-60 годов XX века. Строительство новых столиц: Чандигарх и Бразилиа.
- Зарубежное градостроительство 50-60 годов XX века. Поиски новых форм городского расселения и их утопичность.
- Первобытнообщинные поселения древних славян как прообразы типичных городских структур.
- Древнерусское градостроительство. Характер расселения в Киевской Руси.
- Типичный древнерусский город, его особенности.
- Русское градостроительство XV – XVII вв. Становление единого Российского государства во главе с Москвой. Строительство городов и крепостей.
- Средневековая Москва. Особенности и этапы её формирования.
- Русское градостроительство XVIII и начала XIX вв. Градостроительная деятельность Комиссии строений.
- Эпоха правления Петра I. Изменение социально-пространственной структуры города.
- Выбор места строительства и особенности формирования Петербурга.
- Особенности развития русских городов в период капитализма.
- Становления советского государства и новые идеи в градостроительстве 20-30-х годов.
- Закладка основ советского градостроительства.