

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»
_____ А.А.Борзов
«27» августа 2024 г.
(приказ № 64/О/24
протокол Ученого совета
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
07.02.01 АРХИТЕКТУРА**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ
ГОД НАБОРА – 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПбРСИ» 27.08.2024 г.;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на основе среднего общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций», вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, МОСКВА, ИРПО;
- Методическими рекомендациями по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании, Москва, ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность (включая индивидуальный проект) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл. В рамках учебной дисциплины обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя выполняется индивидуальный проект по выбранной теме

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебной дисциплины:

Предметными	ПР.1 Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
Метапредметными	Универсальные учебные познавательные действия (УУД П): УУД П.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУД П. 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУД П.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУД П.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; УУД П.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; УУД П.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УУД П.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; УУД П.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; УУД П.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; УУД П.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; УУД П.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; УУД П.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУД П.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД П.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД П.19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУД П.20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД П.21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУД П.22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД П.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Универсальные коммуникативные действия (УУД К):

УУД К.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД К.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД К.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД К.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД К.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД К.6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД К.7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УУД К.8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД К.9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД К.10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД К.11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К.12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия (УУД Р):

УУД Р.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	<p>УУД Р.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>УУД Р.3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>УУД Р.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>УУД Р.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>УУД Р.6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>УУД Р.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>УУД Р.8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>УУД Р.9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>УУД Р.10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>УУД Р.11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>УУД Р.12 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>УУД Р.13 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>УУД Р.14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>УУД Р.15 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>УУД Р.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>УУД Р.17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>УУД Р.18 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>УУД Р.19 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
Личностными	<p>ЛР.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>

	<p>ЛР.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
--	--

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 64 часа,

в том числе:

аудиторная учебная нагрузка - 16 часов,

работа над индивидуальным проектом – 48 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	64
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
самостоятельная работа	16
работа над индивидуальным проектом	32
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность (включая индивидуальный проект)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов обучения и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	
1	2	3	4
Тема 1. Введение в специальность	Содержание учебного материала	1/0/0	
	Что такое архитектура? Чем занимается архитектор? Архитектор в обществе. Как стать архитектором?		
Тема 2. Основы исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала	1/2/0	ПР 1 УУД П.1 УУД П.6 УУД П.9 УУД П.18 УУД К. 5 УУД К. 7 УУД К. 10 УУД Р. 5 УУД Р. 13 УУД Р. 14 УУД Р. 15 УУД Р. 16 УУД Р. 17 УУД Р. 18 УУД Р. 19 ЛР. 1, ЛР. 13, ЛР. 24 ЛР. 25, ЛР. 34 ОК 01-06
	Понятие индивидуального проекта. Цели и задачи индивидуального проекта. Формулирование гипотезы, цели и задач, объекта и предмета исследования, методов исследования	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Выбор темы индивидуального проекта. <i>Тематика мини-проектов:</i> «Два торговых центра: как архитектура влияет на поведение покупателей». «Биография одного здания: кто архитектор, в каком стиле, какие перестройки пережило». «Идеальная комната для студента: проект с обоснованием планировки, освещения, мебели». Интервью: Встреча с практикующим архитектором (можно записать подкаст или видео-интервью). Кейс-стадия: «Разбор успешного проекта (например, «Зарядье» в Москве или «Новая Голландия» в СПб) с точки зрения идеи, реализации и общественного резонанса».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Выбор темы индивидуального проекта. Индивидуальный проект содержит или имеет профессиональную направленность, сопряженную с характеристикой будущей профессиональной деятельностью по специальности 07.02.01 Архитектура.		

Тема 3. Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала	1/1/0	
	Виды источников информации. Составление библиографических ссылок по ГОСТу	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Поиск и отбор источников информации по выбранной теме проекта	1	
Тема 4. Структура и правила оформления проектной работы	Содержание учебного материала	1/1/0/8	
	План и структура проекта. Основные требования к проекту	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Формирование плана проекта. Выполнение индивидуального проекта	1 8	
Тема 5. Выполнение индивидуального проекта	Содержание учебного материала	1/2/16/24	
	Оформление индивидуального проекта	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. Оформление разделов индивидуального проекта	1	
	Практическое занятие № 5. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы	1	
	Выполнение индивидуального проекта	24	
Самостоятельная работа (выполнение проекта)	16		
Тема 6. Публичное выступление и создание презентаций	Содержание учебного материала	0/2/0/0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Подготовка доклада выступления (защиты проекта).	2	
Промежуточная аттестация	Зачет. Защита индивидуальных проектов	3	ПР.1 ЛР.34
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

191015, г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литера А	Специализированные многофункциональные учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающийся, с перечнем основного оборудования: Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Интерактивная доска; Проектор
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер; Сканер
	Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian FreeBSD, Linux; - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge; - программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 5659/22 от 30.08.2022 до 30.08.2026, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.07.2022 до 18.07.2024, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/22 от 15.07.2022 до 15.07.2025

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. - М.:Просвещение, 2024. - 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145955> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125338> (дата обращения: 22.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Андрусов, А. Твой первый бизнес, или Как запустить свой предпринимательский проект ещё в школе : практическое руководство / А. Андрусов. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-

9614-5245-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842379> (дата обращения: 22.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.Н.Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.

4. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. – 2007. – №6. – С.12-20.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов
Предметные результаты	
ПР.1 Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Практические занятия. Промежуточная аттестация- зачет

Метапредметные результаты	
<p>Универсальные учебные познавательные действия (УУД П): УУД П.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУД П. 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУД П.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУД П.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; УУД П.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; УУД П.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УУД П.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; УУД П.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; УУД П.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; УУД П.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; УУД П.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; УУД П.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; УУД П.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; УУД П.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; УУД П.19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; УУД П.20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; УУД П.21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; УУД П.22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; УУД П.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Универсальные коммуникативные действия (УУД К): УУД К.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; УУД К.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; УУД К.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; УУД К.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>Оценка процесса и результатов выполнения индивидуального проекта на практических занятиях; индивидуального, группового Результаты участия обучающихся во внеурочных мероприятиях, конкурсах, конференциях</p>

УУД К.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД К.6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД К.7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

УУД К.8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД К.9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД К.10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД К.11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К.12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия (УУД Р):

УУД Р.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД Р.3 давать оценку новым ситуациям;

УУД Р.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД Р.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД Р.6 оценивать приобретенный опыт;

УУД Р.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УУД Р.8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УУД Р.9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД Р.10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД Р.11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД Р.12 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД Р.13 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД Р.14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УУД Р.15 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

<p>УУД Р.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>УУД Р.17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>УУД Р.18 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>УУД Р.19 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>Личностные результаты</p> <p>ЛР.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Оценка процесса и результатов выполнения индивидуального проекта на практических занятиях; индивидуального, группового</p> <p>Результаты участия обучающихся во внеурочных мероприятиях, конкурсах, конференциях</p>
<p>Общие компетенции</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Оценка процесса и результатов выполнения индивидуального проекта на практических занятиях; индивидуального, группового</p> <p>Результаты участия обучающихся во внеурочных мероприятиях, конкурсах, конференциях</p>

**Комплект оценочных материалов
по дисциплине ДУД.01 Введение в специальность разработан в соответствии с:**

- Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» 27.08.2024 г.;
- Рабочей программой по дисциплине ДУД.01 Введение в специальность по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» 27.08.2024 г.;
- Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, МОСКВА, ИРПО.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность.

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Предметными	ПР.1 Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
Метапредметными	Универсальные учебные познавательные действия (УУД П): УУД П.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУД П. 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУД П.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУД П.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; УУД П.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; УУД П.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УУД П.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; УУД П.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; УУД П.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; УУД П.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; УУД П.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; УУД П.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; УУД П.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; УУД П.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; УУД П.19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; УУД П.20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД П.21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУД П.22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД П.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Универсальные коммуникативные действия (УУД К):

УУД К.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД К.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД К.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД К.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД К.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД К.6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД К.7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УУД К.8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД К.9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД К.10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД К.11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К.12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия (УУД Р):

УУД Р.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД Р.3 давать оценку новым ситуациям;

УУД Р.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД Р.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД Р.6 оценивать приобретенный опыт;

	<p>УУД Р.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>УУД Р.8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>УУД Р.9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>УУД Р.10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>УУД Р.11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>УУД Р.12 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>УУД Р.13 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>УУД Р.14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>УУД Р.15 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>УУД Р.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>УУД Р.17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>УУД Р.18 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>УУД Р.19 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
Личностными	<p>ЛР.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>

	<p>ЛР.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
--	--

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Форма проведения зачета:

Защита индивидуального проекта с презентацией и ответами на вопросы.

2. Критерии оценки индивидуального проекта:

Критерий оценивания	Максимальный балл	Описание
1. Актуальность и формулировка темы	10	Четкость, соответствие специальности, практическая значимость.
2. Структура и логика изложения	10	Наличие введения, целей, задач, методов, результатов, выводов, списка литературы.
3. Содержательность и глубина проработки	15	Полнота раскрытия темы, использование источников, анализ информации.

Критерий оценивания	Максимальный балл	Описание
4. Практическая/профессиональная направленность	10	Связь с будущей профессиональной деятельностью (архитектура).
5. Оформление работы (по ГОСТ)	10	Грамотность, форматирование, библиография, визуализация.
6. Качество презентации	10	Наглядность, структура, дизайн, соответствие содержанию.
7. Умение презентовать проект	15	Логичность речи, уверенность, ответы на вопросы.
8. Рефлексия и самооценка	10	Анализ своей работы, трудностей, достижений, планов.
Итого	100	

3. Шкала оценивания:

Баллы	Оценка
85–100	«Отлично» (зачет)
70–84	«Хорошо» (зачет)
60–69	«Удовлетворительно» (зачет)
0–59	«Неудовлетворительно» (незачет)

4. Вопросы для защиты проекта (примерные):

1. Почему вы выбрали именно эту тему?
2. Как тема связана с вашей будущей профессией архитектора?
3. Какие методы исследования вы использовали?
4. Что оказалось самым сложным в работе над проектом?
5. Какие выводы вы сделали по итогам проекта?
6. Как вы планируете использовать результаты проекта в дальнейшем?
7. Какие источники информации были наиболее полезны?
8. Что бы вы изменили в проекте, если бы начали заново?

6. Рекомендуемые материалы для подготовки к зачету:

1. Текст индивидуального проекта.
2. Презентация (10–12 слайдов).
3. Раздаточный материал (если требуется).
4. Дневник выполнения проекта (план, этапы, рефлексия).

Примерные темы индивидуальных проектов для специальности 07.02.01 Архитектура, интегрирующие профильные дисциплины (математика, физика) и исследовательскую/проектную деятельность.

1. Проекты с фокусом на математику и геометрию в архитектуре:

1. «Золотое сечение и числа Фибоначчи в архитектуре Санкт-Петербурга: анализ и современная интерпретация».
Математика: Расчет пропорций, анализ геометрических форм, построение «золотых» прямоугольников.
Архитектура: Исследование исторических зданий, проектирование макета или фасада с использованием принципа золотого сечения.
2. «Геометрия Эшера в архитектурной графике и проектировании: создание оптической иллюзии в макете».
Математика: Изучение тесселяции, невозможных фигур, перспективных искажений.
Архитектура: Разработка концепции арт-объекта, малой архитектурной формы или элемента интерьера, основанного на иллюзорной геометрии.
3. «Параметрическая архитектура: как математические формулы «строят» здания (на примере Grasshopper/Rhino)».
Математика: Работа с алгоритмами, функциями, координатными сетками.
Архитектура: Создание простой параметрической модели фасада или конструкции, изучение связи между изменением формулы и изменением формы.
4. «Оптимизация планировки типового жилого помещения на основе математического моделирования».
Математика: Применение комбинаторики, теории графов (для анализа связности помещений), расчет площадей и пропорций.
Архитектура: Анализ эргономики, функционального зонирования и создание альтернативных планировочных решений.

2. Проекты с фокусом на физику и строительные технологии:

5. «Энергоэффективный дом: расчет теплопотерь и проектирование элементов ограждающих конструкций для климата Северо-Запада».
Физика: Изучение теплообмена, теплопроводности материалов, расчет сопротивления теплопередаче.
Архитектура: Проектирование фрагмента стены или окна с улучшенными характеристиками, подбор материалов, визуализация в разрезе.
6. «Как ветер «лепит» небоскребы: исследование аэродинамики высотных зданий на простых моделях».
Физика: Основы аэродинамики, сопротивление воздуха, вихреобразование.
Архитектура: Анализ форм современных небоскребов, создание серии макетов с разной геометрией и их тестирование в аэродинамической трубе (имитация с помощью вентилятора

и дыма/нитей).

7. «Солнечная архитектура: расчет инсоляции и проектирование солнцезащитных элементов для учебного кабинета».

Физика: Закономерности движения Солнца, светотехника, преобразование солнечной энергии.

Архитектура: Расчет положения солнца для заданной широты (СПб), проектирование и макетирование эффективных козырьков, жалюзи или решеток-бриз-солей.

8. «Мостик из бумаги: исследование прочности конструкций разных геометрических форм».

Физика: Изучение сил сжатия, растяжения, изгиба; понятие прочности, жесткости.

Архитектура: Исследование и макетирование различных типов ферм (арочные, балочные, треугольные), поиск оптимальной конструкции с точки зрения соотношения прочности/материала.

3. Комплексные проекты на стыке дисциплин:

9. «Акустика пространства: как геометрия зала влияет на звук? (На примере проекта школьного актового зала)».

Физика: Распространение звуковых волн, отражение, эхо, реверберация.

Математика: Расчет объемов, углов отражения.

Архитектура: Анализ форм известных концертных залов, проектирование оптимального в плане и разрезе объема, подбор звукопоглощающих и отражающих материалов.

10. ««Умный» фасад: проектирование системы с автоматическими солнцезащитными элементами на основе данных об освещенности».

Физика: Датчики освещенности, основы автоматики, преобразование энергии.

Математика: Логические алгоритмы («если-то»), анализ данных.

Архитектура: Концепция «живого» фасада, интеграция технологий в архитектурный облик, создание рабочей модели с использованием Arduino/микроконтроллеров.

11. «Оптическая иллюзия увеличения пространства в малогабаритной квартире: законы физики и геометрии на службе у дизайнера».

Физика: Закономерности отражения света (зеркала), цветопередача (светлые/темные тона).

Математика: Перспектива, пропорции, работа с масштабом.

Архитектура: Разработка дизайн-проекта интерьера с применением этих приемов, создание 3D-визуализации или детального макета.

