Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2026 17:16:42
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»,

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки

51.03.01. КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»

(*срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года*
форма обучения – очная)

Санкт-Петербург, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**Проектный менеджмент»**, основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01. Культурология**, н**аправленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2026/2027 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 13.04.2026.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Северо-Западный университет» при реализации учебной дисциплины «**Проектный менеджмент»** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01. Культурология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- сформировать системное видение форм проектного менеджмента;
- освоить доступные практические инструменты и методы управления проектами;
- сформировать систему знаний, основанную на взаимосвязи стандартных процессов и функций управления проектом;
- рассмотреть современные методы управления, которые применимы к большинству проектов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление теоретических знаний в области управления проектами;
- изучение методов и общепринятых практик проектного управления;
- освоить базовые навыки инициирования, планирования, мониторинга и контроля исполнения проектов, а также процессов завершения проектов;
- научить работе в проектных командах, использующих Agile-технологии и другие формы проектной;
- освоить методы создания и поддержания рабочего состояния за счет управления эмоциями, самомотивации на достижение результатов;
- научить базовым навыкам использования информационных систем по управлению проектами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	**ПК-2.1.** Знать теорию, практику проектной деятельности, технологии, границы и специфику применения проектного подхода в области культуры и искусства.	**знает** теоретические основы управления проектами, основные понятия и категории проектного менеджмента **умеет** различать типы проектов, а также направления, в которых они представлены **владеет** основными принципами проектно-аналитической работы в сфере социокультурного проектирования

ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	**ПК-2.2.** Планирует и организует процесс формирования проекта в области культуры и искусства	**знает** документы, регламентирующие социокультурное проектирование **умеет** находить и применять нормативную документацию, относящуюся к выполнению конкретной задачи; знаком с процедурой проектирования и оформления документации. **владеет** современными инструментами проектного менеджмента
ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	**ПК-2.3.** Разработка и доработка проектов. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности	**знает** систему уровней организационного взаимодействия, внутрикорпоративные информационно-коммуникационные потоки, современные проектные технологии **умеет** разработать социокультурный проект с учетом конкретных заданных параметров - экономических, правовых, содержательных, социальных, культурных и других заданных параметров **владеет** навыками проективной деятельности, методами и способами реализации проектов.

ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.1** Сбор, обработка, анализ, обобщение, систематизация научной информации в области гуманитарного и социально-научного знания	**знает** подходы, концепции, методологии, методы проектного менеджмента, других социальных и гуманитарных наук; основные методы изучения корпоративной культуры и специфику их применения. **умеет** определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; **владеет** понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла
ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.2** Разработка нормативных, методических, других документов, составление отчетов, создание различных типов текстов и написание программ в области культуры и искусства применение и разработка технологий в социокультурной сфере	**знает** специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания **умеет** организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации в области корпоративной культуры **владеет навыками** сбора, обработки, анализа, различных областях социально-научного и гуманитарного знания.
ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.3.** Владение понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации	**знает** специфику изучения корпоративной культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания **умеет** организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации **владеет навыками**

	информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания	сбора, обработки, анализа, различных областях социально-научного и гуманитарного знания в сфере корпоративной культуры.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проектный менеджмент» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной (дисциплина по выбору) **Блока Б1 – Б1.В.ДВ.02.01**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Философия	УК-1, УК-5
	Теория культуры	ОПК-1, УК-1
	Психология профессиональной деятельности	УК-3, УК-6

Философия

Знать историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы; содержание и особенности зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России.

Уметь работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений.

Владеть навыком глубокого и самостоятельного анализа актуальных философских проблем современности.

Теория культуры

Знать предметную специфику подходов теории культуры, особенности ее языка, представлять место теории культуры в современном культурологическом знании и практиках исследования культуры.

Уметь критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения культуры.

Владеть навыками анализа понятийного аппарата дисциплины и аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, формирования философского дискурса в теории культуры.

Психология профессиональной деятельности

Знать основы психологии и педагогики профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и менеджмента; методы самовоспитания и самокоррекции.

Уметь осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик; анализировать результаты самодиагностики; планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию; выполнять антистрессовые программы и упражнения.

Владеть навыками решения нестандартных профессиональных задач; анализа и разрешения конфликтных ситуаций; защиты себя от стрессовых факторов; самосовершенствования в профессиональном и личностном планах.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Социокультурное проектирование	УК-1, УК-2

2	Социология культуры	ОПК-3, УК-4

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:
знать:
- современные подходы, методы и инструменты управления проектами;
- задачи и функции современного проектного менеджмента;
- требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
- основные факторы успеха проекта.
уметь:
- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;
- разрабатывать документы по управлению проектом.
владеть:
- структуризацией проекта: принципами и последовательностью;
- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;
- владеть разработкой проектной документации: состав и порядок разработки;
- навыками развития способностей к: самоорганизации, ориентации на достижение результата и эффективному использованию времени (тайм-менеджмент)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа (по учебным занятиям)					
в т.ч. лекции	36	36			
практические занятия (ПЗ)	54	54			
лабораторные занятия (ЛЗ)					
др. виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа (СР) +контроль	**90**	63+27			
в т.ч. курсовая работа					
расчетно-графические работы					
Реферат					
др. виды самостоятельных работ					
Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость дисциплины					
часы:	**180**	180			
зачетные единицы:	**5**	5			

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Всего час	Код индикатора достижения компетенции
			Лекц.	ПЗ	ЛЗ			
1	**Раздел 1. Проектный менеджмент**	7	12	24		28		
	Тема 1.1. Теоретические основы проектного метода управления в сфере культуры	7	2	4		4		ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1.
	Тема 1.2. Проектное планирование	7	2	4		6		ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1.
	Тема 1.3. Проектные команды в социально-культурной сфере	7	2	4		6		ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.
	Тема 1.4. Проектное финансирование	7	2	4		4		ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.
	Тема 1.5. Управление проектными рисками	7	2	4		4		ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.
	Тема 1.6. Контроль исполнения проекта	7	2	4		4		ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.
	Раздел 2. Agile подход в управлении проектом	7	6	6		9		
	Тема 2.1. Agile манифест	7	6	6		9		ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.2. ПК-3.3.
3	**Раздел 3. Основные инструменты самоменеджмента**	7	10	12		16		ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.2. ПК-3.3.
	Тема 3.1. Основные инструменты самоменеджмента	7	4	6		8		ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.2. ПК-3.3
	Тема 3.2. Программное обеспечение для планирования и управления временем	7	6	6		8		ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.2. ПК-3.3

	Раздел 4. Эмоциональный интеллект	7	8	12		10		
	Тема 4.1 Модель эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана	7	4	6		5		ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.2. ПК-3.3
	Тема 4.2. Навык управления собственными эмоциями (саморегуляция)	7	4	6		5		ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.2. ПК-3.3
	Итого (контакт 90)		36	54		63 +27		

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	**Раздел 1. Проектный менеджмент**	1.1. Теоретические основы проектного метода управления в сфере культуры. Проект как объект управления. Отличительные особенности проектной деятельности от операционной. Классификация проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Отечественный и зарубежный опыт управления проектами в сфере культуры. Современные вызовы. Личные/персональные проекты (Personal Project Analysis). Ролевые модели и блокирующее поведение. Принятие ответственности. Руководство и управление исполнением проекта.
		1.2. Проектное планирование. Содержание проектного планирования. Структура проекта. Визуальная карта этапов проекта. Активность процессов управления проектами. Цели проекта. Формулировка целей по SMART. Ошибки при постановке целей. Критический путь проекта. Оценка сроков проекта. Планирование проекта по временным параметрам. Организация работ по планированию в персональном проекте.
		1.3. Проектные команды в социально-культурной сфере Формирование проектной команды. Установление общих ценностей в проектной команде. Командообразующие технологии. Гармонизация индивидуальных и групповых целей. Разделение функций в проектной команде. Роли в команде по типологии М. Белбина. Мотивирование команды в проектах. Закон Йеркса-Додцена и другие теории мотивации. Определение мотивационного типа

		члена команды. Основные коммуникационные особенности различных членов команды. Эффективные коммуникации внутри команды. Принятие командных решений и их согласование. Основные ошибки при работе с командой.
		1.4. Проектное финансирование Источники и методы финансирования проектов. Особые формы проектного финансирования. Организация проектного финансирования. Стоимость. Основные факторы, влияющие на стоимость. Бюджетирование проекта.
		1.5. Управление проектными рисками Риск. Логика управления рисками. Классификация проектных рисков. 4 шага по управлению рисками проекта. Идентификация рисков. Матрица вероятности последствий для анализа рисков. Планирование мер реагирования на риски. Управление рисками.
		1.6. Контроль исполнения проекта Цели и содержание системы контроля проекта. Методы контроля выполнения проекта. Мониторинг проектных работ. Контроль за реализацией изменений.
2	**Раздел 2. Agile подход в управлении проектом**	2.1. Agile подход в управлении проектом Agile манифест. 4 ценности. 12 принципов. Работа в Agile команде.
3	**Раздел 3. Основные инструменты самоменеджмента**	3.1. Основные инструменты самоменеджмента. Матрица Эйзенхауэра. Инструменты: метод Альпа, АБС анализ, техника SPACE, подходы от Г. Архангельского, биологические ритмы.
		3.2. Программное обеспечение для планирования и управления временем.
4	**Раздел 4. Эмоциональный интеллект**	4.1. Модель эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана: Личная компетентность: Самосознание, Саморегуляция, Мотивация. Социальная компетентность: Управление отношениями, Эмпатия. Перечень эмоций.
		4.2. Навык управления собственными эмоциями (саморегуляция). Контроль эмоций вместо подавления. Создание у себя эффективного эмоционального состояния. Техники развития EQ. Социально приемлемые способы отреагирования сильных эмоций.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Тема 1.1. Теоретические основы	Теоретические основы проектного метода управления в сфере культуры

	проектного метода управления в сфере культуры	Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.
2	Тема 1.2. Проектное планирование	Проектное планирование Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.
3	Тема 1.3. Проектные команды в социально-культурной сфере	Проектные команды в социально-культурной сфере Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.
4	Тема 1.4. Проектное финансирование	Проектное финансирование Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.
5	Тема 1.5. Управление проектными рисками	Управление проектными рисками Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.
6	Тема 1.6. Контроль исполнения проекта	Контроль исполнения проекта Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.
7	Тема 2.1. Agile манифест	Agile манифест Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.
8	Тема 3.1. Основные инструменты самоменеджмента	Основные инструменты самоменеджмента Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.
9	Тема 3.2. Программное обеспечение для планирования и управления временем	Программное обеспечение для планирования и управления временем Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.
10	Тема 4.1 Модель эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана	Модель эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.
11	Тема 4.2. Навык управления собственными эмоциями (саморегуляция)	Навык управления собственными эмоциями (саморегуляция) Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий.

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов, очная форма обучения
1	Тема 1.1. Теоретические основы проектного метода управления в сфере культуры	Теоретические основы проектного метода управления в сфере культуры Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	4
2	Тема 1.2. Проектное планирование	Проектное планирование Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	6
3	Тема 1.3. Проектные команды в социально-культурной сфере	Проектные команды в социально-культурной сфере Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	4
4	Тема 1.4. Проектное финансирование	Проектное финансирование Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	4
5	Тема 1.5. Управление проектными рисками	Управление проектными рисками Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	4
6	Тема 1.6. Контроль исполнения проекта	Контроль исполнения проекта Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	4
7	Тема 2.1. Agile манифест	Agile манифест Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	9
8	Тема 3.1. Основные инструменты самоменеджмента	Основные инструменты самоменеджмента Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	8
9	Тема 3.2. Программное обеспечение для планирования и управления временем	Программное обеспечение для планирования и управления временем Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	8
10	Тема 4.1 Модель эмоционального	Модель эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана	5

	интеллекта Дэниела Гоулмана	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	
11	Тема 4.2. Навык управления собственными эмоциями (саморегуляция)	Навык управления собственными эмоциями (саморегуляция) Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	5

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектный менеджмент» предназначена для освоения знаний и умений учебной и научной деятельности студентов.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю.

Самостоятельная работа выполняет важные функции. Она способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

• формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

• качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;

• формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений студентов;

• развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;

• совершенствования речевых способностей;

• развития активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации);

• развития научно-исследовательских навыков;

• развития навыков межличностных отношений.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине студенты:

- изучают теоретические вопросы по всем темам дисциплины;
- готовятся к практическим занятиям;
- готовятся к зачету.

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы. При самостоятельном изучении теоретической темы обучающимся необходимо сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	**Раздел 1. Проектный менеджмент**	ПК-2.1. ПК-2.2.ПК-3.1. ПК-3.2.	устный опрос, подготовка докладов, практическое задание
2	**Раздел 2. Agile подход в управлении проектом**	ПК-2.2. ПК-2.3.ПК-3.1. ПК-3.2.	устный опрос, подготовка докладов, практическое задание
3	**Раздел 3. Основные инструменты самоменеджмента**	ПК-2.2. ПК-2.3.ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	устный опрос, подготовка докладов, практическое задание
4	**Раздел 4. Эмоциональный интеллект**	ПК-2.2. ПК-2.3.ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	устный опрос, подготовка докладов, практическое задание

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Темы докладов по дисциплине

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.)

1 Проектный менеджмент в государственном управлении.
2 Современные российские и зарубежные стандарты в области проектного управления.
3 Управление коммуникациями и интересами заинтересованных лиц проектов.
4 Развитие навыков стратегического мышления и лидерских качеств менеджера проектов
5 Социально-экономическая эффективность проектов.
6 Профессиональные системы управления проектами.
7 Интеграция инновационных и инвестиционных процессов в управлении проектами.

Вопросы для проведения опроса

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.)

1. Дайте определение терминам «проект», «управление проектом», «менеджмент проекта».
2 Перечислите основные этапы развития концепции управления проектом.
3 Назовите основные признаки проекта.
4 Как вы понимаете управление проектом в организации, в чем его цели и задачи?
5 Какие виды проектов Вам известны?
6 Какие требования предъявляются к проектам различной направленности?
7 Охарактеризуйте жизненный цикл проекта. Раскройте содержание каждого из основных этапов.

8 Раскройте содержание принципов управления проектами.
9 Каковы признаки проекта как системы?
10 Назовите внешние факторы воздействия на проект.
11 Опишите группы основных процессов по управлению проектами Международного института PMI BOK.
12 Перечислите 10 функциональных областей проектного менеджмента.
13 Есть ли между ними взаимосвязи? Обоснуйте.
14 Перечислите 3 группы методов управления проектами.
15 Что представляет собой SCRUM как метод управления проектами?
16 В чем сущность использования метода мозгового штурма? На каком этапе работы над проектом его целесообразно использовать?
17 Какие методы проектирования относятся к группе формализованных методов представления систем? Приведите примеры.
18 Что вы понимаете под «управлением изменениями» в проекте?
19 Охарактеризуйте понятие «сетевое планирование», «календарное планирование».
20 Назовите основные методы расчета параметров сетевых графиков, дайте им краткую характеристику.
21 Что представляет собой диаграмма Ганта? В чем специфика ее построения?
22 Охарактеризуйте сущность и основные компонент проектных планов.
23 С какой целью создается и что включает в себя бизнес-кейс проекта?
24 Охарактеризуйте дерево целей проекта.
25 Что такое матрица распределения ответственности?
26 Какие методы и инструменты используются для временного планирования проекта?
27 Что представляют собой международные стандарты управления проектами? Для чего осуществляется международная сертификация?
28 Раскройте содержание национальных, общественных и частных стандартов управления проектами.
29 Раскройте содержание понятий успешности, результативности и эффективности проекта.
30 Какие факторы нужно учитывать для определения успеха проекта?
31 Назовите основные виды эффективности проектов.

Практические задания

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.2. ПК-3.3.)

Задание 1. Проанализируйте основные понятия темы, определите их место в общей классификации проектов. Схематично изобразите взаимосвязь между данными понятиями.

Задание 2. Изучите подходы авторов к классификации проектов. Определите общие основания для выделения проектов. Результаты оформите в таблицу.

No п\п	Автор классификации	Основания для классификации	Общие основания	Различия

Задания 3. Проанализируйте схему классификации проектов, представленной в приложении. В соответствии с данной классификацией, подготовьте презентацию (представление конкретных примеров проектов, учитывая профессиональную специфику).

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на
Оценка «хорошо» (зачтено)	знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей

Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Сущность проектного менеджмента и его актуальность для современной России.
2. Основные концепции и эволюция управления проектами.
3. Жизненный цикл и структура проекта.
4. Принципы построения организационных структур управления проектами.
5. Современные средства организационного моделирования проектов.
6. Функциональные области проектного менеджмента: управление содержанием проекта, временем, качеством, стоимостью.
7. Инициация и планирование проекта.
8. Сетевое и календарное планирование (методы и графики).
9. Ресурсная оптимизация и бюджетирование проекта. Общественная, коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционных проектов.
10. Формирование и развитие проектной команды. Роль менеджера проекта.
11. Управление реализацией проекта: контроль, мониторинг
корректирующие действия.
12. Особенности управления инновационными проектами.

13. Завершение проекта и оценка эффективности.
14. Основные стандарты управления проектами.
15. Подходы и методы оценки в проектном менеджменте. Основные показатели.
16. Неопределенность при определении показателей финансовой реализуемости проектов. Технологии управления проектами в условиях неопределённости.
17. Основные причины неудач управления проектами. Направления повышения эффективности проектов.
18. Современные информационные технологии в методологии проектного менеджмента (PMBoK, PRINCE2, P2M и другие).
19. Профессиональные системы управления проектами.
20. Мониторинг и управление рисками проекта
15. Корпоративные праздники и их роль в создании корпоративной культуры.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1. Изучите подходы авторов к выделению принципов управления проектами. Кратко раскройте их содержание. Результаты оформите в таблицу.

No п\п	Автор подхода	Перечень принципов	Общая характеристика	Различия

Задание 2. Приведите примеры применения на практике

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания (иные материалы текущего контроля) приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Билет для проведения зачета с оценкой состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания, соответствующих содержанию формируемых

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
знания	Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора

умения	При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.
владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Для обучающегося, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения - очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 13.04.2026, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося*), **Университет:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке, согласно соответствующему локальному нормативному акту, **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, как и для обучающего, осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный**

университет» 13.04.2026, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), Университет**:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);

- устанавливает для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего, осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 13.04.2026, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 13.04.2026, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 13.04.2026, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
http://ec-dejavu.ru/library.html - Энциклопедия культур DÉJÀ VU
http://e.lanbook.com// -Электронная библиотечная система «Лань»
http://www.biblio-online.ru/ - Электронная библиотечная система «Юрайт»
http://elibrary.ru/ -Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.iprbookshop.ru -Электронная библиотечная система «IPRbooks»
www.gumer.info -Библиотека Гумер - гуманитарные науки

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 304 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся;	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А

стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	
учебная аудитория № 309 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 402 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А
аудитория № 401 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А,

(в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	

Приложение 1

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **Проектный менеджмент**

Код, направление подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»,

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
	Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. Москва : Издательство Юрайт,2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450229	
	А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791	
	Литвин Ю.И. Проектный менеджмент: теория и практика – Москва: Прометей, 2020. – С. 241 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576053	
	Куценко Е.И. Проектный менеджмент: учебное пособие – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. – С. 266 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485472	
	Никитаева А.Ю. Проектный менеджмент: учебное пособие; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – С. 189 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893	
	Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2019. – С. 132 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
	Елисеев О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов /О. П. Елисеев. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471972	
	Гулевич О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472845	
	Слинкова О. К. Персональный менеджмент: учебное пособие для вузов /О. К. Слинкова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13553-4. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476956	
	Турчаева И.Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебник и практикум для вузов / И.Н. Турчаева, Я.Ю. Таенчук. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13101-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/449178.	
	Водопьянова Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов /Н. Е. Водопьянова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472257	
	Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469940	
	Решетников М. М. Аутогенная тренировка: практическое пособие / М. М. Решетников. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06742-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474139	
	Преображенская Т.В. Управление проектами: учебное пособие – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – С. 123 [Электронный	

	pecypc]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957	