

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»**

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борзов Александр Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2022 16:08:47

Уникальный программный ключ:

455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 История русской литературы

Специальность 52.05.01 Актерское искусство

Форма обучения

Очная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Таблица компетенций и индикаторов их достижения

ОПК-1	Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода	ОПК-1.1.3	Знать: важнейшие этапы и направления в истории отечественной (в том числе, современной) литературы в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода
		ОПК-1.2.3	Уметь: анализировать творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулировать свое отношение к авторской позиции.
		ОПК-1.3.3	Владеть: учитывать образы и сюжеты отечественной литературы и иные литературные явления, а также средства художественной выразительности и теоретико-литературные категории в профессиональной деятельности.

2. Оценочные материалы по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование
- практические задания

2.1. Текущий контроль

Примерный тестовый материал для оценивания знаний

Тесты по дисциплине «История русской литературы» являются одной из форм текущей аттестации знаний студентов, связанных важнейшими этапами и направлениями в истории отечественной литературы. Цель – выяснить общий уровень знакомства обучающихся с пониманием истории русской литературы.

Задачи входного контроля:

- Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно-предметных знаний по дисциплине.
- Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении теста.

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. Древнерусской литературе свойственна: (ОПК-1.1.3)

- А) развлекательность
- Б) поучительность +

2. В древнерусской литературе постепенно появляется: (ОПК-1.1.3)

- А) Занимательность
- Б) Интерес к внутреннему миру человека
- В) Вымышленные герои
- Г) Историзм +

3. Кто является автором «Слова о полку Игореве»? (ОПК-1.1.3)

- А) Владимир Мономах
- Б) летописец Нестор
- В) Даниил Заточник
- Г) автор неизвестен +

4. Укажите фамилию русского поэта-энциклопедиста XVIII в., для которого поэтическое творчество было важным средством просветительской пропаганды передовых научных и общественно-патриотических идей: (ОПК-1.1.3)

- А) Радищев
- Б) Ломоносов +
- В) Державин
- Г) Фонвизин

5. Укажите название литературного направления, возникшего в России во 2 четверти XVIII в., к которому относят творчество Ломоносова, Державина, Фонвизина. (ОПК-1.1.3)

- А) классицизм +
- Б) сентиментализм
- В) романтизм
- Г) реализм

6. К высокому стилю классицизма в русской литературе относятся: (ОПК-1.1.3)

- А) Комедии
- Б) Героические поэмы +
- В) Сатиры
- Г) Басни

7. Какое литературное направление господствовало в литературе первой половины XIX века? (ОПК-1.1.3)

- А) романтизм; +
- Б) сентиментализм;
- В) классицизм;
- Г) реализм.

8. Соедините инициалы писателей с их фамилиями: (ОПК-1.1.3)

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) Михаил Евграфович | А) Толстой |
| 2) Федор Михайлович | Б) Салтыков-Щедрин |
| 3) Лев Николаевич | В) Достоевский |

Ответ: 1б, 2в, 3а

9. Соедините имя персонажа с названием произведения: (ОПК-1.1.3)

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) Соня Мармеладова | а) «Война и мир» Толстой |
| 2) Андрей Болконский | б) «Гранатовый браслет» Куприн |
| 3) Вера Николаевна Шеина | в) «Преступление и наказание» Достоевский |
| 4) Катерина Львовна | г) «Леди Макбет Мценского уезда» Лесков |
- Ответ: 1в, 2а, 3б, 4г

10. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии. (ОПК-1.1.3)

- А) начало 20 века
Б) конец 19 – начало 20 века +
В) начало-середина 20 века
Г) конец 19 века

11. Основоположителем какого течения стал Н. Гумилев? (ОПК-1.1.3)

- А) акмеизм +
Б) футуризм
В) новокрестьянская поэзия
Г) символизм

12. В каком жанре написано произведение «Реквием» Ахматовой? (ОПК-1.1.3)

- А) ода
Б) поэма +
В) элегия
Г) философская лирика

**2.2 Примерное практическое задание для
оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ**

Практическое задание. Назовите особенности происхождения и жанровые черты жития в древнерусской литературе. (ОПК-1.3.3)

Решение задания: Жанр жития был заимствован из Византии. Житие создавалось после смерти человека. Оно выполняло воспитательную функцию: пример праведной жизни. Идея бессмертия человеческой души. Житие строилось по определенным канонам, от которых не отходили вплоть до 15-16 веков.

Каноны жития

- Благочестивое происхождение героя жития, родители которого обязательно должны были быть праведниками. Святого родители часто вымаливали у Бога.
- Святой рождался святым, а не становился им.
- Святой отличался аскетическим образом жизни, проводил время в уединении и молитве.
- Описание чудес, которые происходили при жизни святого и после его смерти.
- Святой не боялся смерти.
- Заканчивалось житие прославлением святого.
- Одним из первых произведений житийного жанра в древнерусской литературе было житие святых князей Бориса и Глеба.

2.3 Промежуточная аттестация

Открытые вопросы

1. Назовите хронологические рамки древнерусской литературы. (ОПК-1.1.3)
Древняя русская литература – XI – XVII века.

2. Каковы два основных источника древнерусской литературы. (ОПК-1.1.3 ОПК-1.2.3 ОПК-1.3.3)

Фольклор и христианская книжность – основные источники древнерусской литературы

3. Назовите жанровые особенности жанра жития. (ОПК-1.3.3)

Каноны жития: благочестивое происхождение героя, святость его от рождения, описание чудес, в заключительной части – прославление героя жития.

4. Перечислите светские жанры древнерусской литературы. (ОПК-1.1.)

Летопись
Хождение
Повесть (военная)

5. Какова проблематика «Слова о полку Игореве» - важнейшего памятника древнерусской литературы? (ОПК-1.2.3)

Проблематика складывается из нескольких проблем: объединение русских земель для борьбы с врагом, религиозная, сильной централизованной власти, проблема творчества и роли сказителя в жизни народа.

6. Назовите самое раннее оригинальное произведение древнерусской литературы в жанре жития. (ОПК-1.2.3)

Сказание и страдание и похвала Святым мученикам Борису и Глебу (к. XI- н. XII вв.)

7. Перечислите воинские повести периода литературы Киевской Руси. (ОПК-1.1.3)

«Повесть о битве на реке Калке», «Повесть о разорении Рязани ханом Батыем», «Повесть о житии Александра Невского».

8. Перечислите основные течения русского реализма. (ОПК-1.1.3)

- Психологический (И.С. Тургенев, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский)

- Социологический (М.Е. Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы», Н.В. Гоголь «Мертвые души»)

- Экспрессивный (М. Горький, Л. Андреев, А.П. Чехов, И.А. Бунин)

9. Дайте краткую характеристику литературному направлению акмеизм. (ОПК-1.3.3)

Литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь» (1913-1914). Представители – Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам (кружок «Цех поэтов»).

10. Назовите русских писателей-постмодернистов. (ОПК-1.1.3)

В. Сорокин, В. Пелевин, П. Крусанов, А. Иванов, П. Санаев

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций**; обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. 19-20 верных ответов

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций**; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. 18-15 верных ответов

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций**; обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. 14-10 верных ответов

«Неудовлетворительно» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся достиг уровней формирования компетенций: **продвинутый, повышенный, пороговый**; обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании 100-балльной шкалы оценивания при промежуточной аттестации, знания, умения и навыки обучающихся определяются в данной шкале и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Зачтено/Отлично	90	100
Повышенный	Зачтено/Хорошо	75	89
Пороговый	Зачтено/Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Не зачтено/Не удовлетворительно	0	59