

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борзова Елена Петровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2025 17:18:46

Уникальный программный ключ:

47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a3322

Утвержден(а):

Ректор АНО ВО «СЗУ»

_____ Е.П.Борзова

«06» августа 2025 г.

(приказ № 77/О/25

протокол Ученого совета

от «06» августа 2025 г. №03/25)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.07 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 30.05.2024 № 51/О/25.

Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (зарегистрирован Минюстом России 07.09.2020 № 59673) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СЗУ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СЗУ» от «30» мая 2025 г. №51/О/25.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины формирование знаний об основных закономерностях и особенностях становления и развития государственности и права на территории России; формирование юридического мировоззрения, расширение политического и правового кругозора студентов.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- освоение основных этапов формирования государственно-правовой системы Российского государства посредством системы методов и приемов научного исследования;
- приобретение теоретических навыков анализа изменений в государственных структурах и правовых нормах, которые происходили в нашей стране;
- приобретение теоретических знаний об изменениях в развитии российской государственности и права на современном этапе, их эффективности и значения для человека и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Гражданско-правовой»).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций ОПК-1, представлен в таблице:

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Индекс индикатора	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений
		ОПК-1.2	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права
		ОПК-1.3	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права.

Индекс индикатора	Формулировка индикатора	Дескриптор индикатора формируемых компетенций
-------------------	-------------------------	-----------------------------------------------

ОПК-1.1	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений на примере истории и права России
ОПК-1.2	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права на примере истории и права России
ОПК-1.3	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права.	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права на примере истории и права России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
5 зачётных единиц = 180 академических часов.

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.)	- 18 академических часов,
Практические занятия (Пр.)	- 36 академических часов,
Самостоятельная работа (СР)	- 90 академических часа,
Часы на контроль	- 36 академических часов.

Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоя тельная работа	
			Лек.	Пр.	Конс.		

1	Тема 1. Введение в изучение дисциплины «История государства и права России»	2 семестр/ 1 курс	0.5	1	-	2.5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Тема 2. Государство и право Древней Руси	2 семестр/ 1 курс	0.5	1	-	2.5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3	Тема 3. Феодалы государства на территории Руси в XII-XV вв.	2 семестр/ 1 курс	0.5	1	-	2.5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
4	Тема 4. Московское княжество в XII—XIV вв.	2 семестр/ 1 курс	0.5	1	-	2.5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
5	Тема 5. Русское (Московское) государство в XV-XVII вв	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
6	Тема 6. Государство и право России в период абсолютизма	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
7	Тема 7. Развитие Государственной системы в первой половине XIX в.	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
8	Тема 8. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
9	Тема 9. Контрреформы 1880—1890-х годов	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
10	Тема 10. Изменение Политической системы в конце XIX — начале XXв.	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
11	Тема 11. Попытка оформления конституционной монархии в России.	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
12	Тема 12. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль -октябрь 1917 г.)	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
13	Тема 13. Октябрьская революция в России и создание советского государства и права	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
14	Тема 14. Кодификация советского права. Создание	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

	нового социалистического федеративного государства						
15	Тема 15. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 40-х гг.)	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
16	Тема 16. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
17	Тема 17. Национально-государственное строительство в конце 40 — начале 50-х гг.	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
18	Тема 18. Государство и право СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
19	Тема 19. Реформирование Советской государственной системы в период «перестройки». Распад СССР. 1985–1991 гг.	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
20	Тема 20. Становление государства и права Российской Федерации (конец XX – начало XXIвв.)	2 семестр/ 1 курс	1	2	-	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
ИТОГО аудиторных часов/СР:		2 семестр/ 1 курс	54 ак. часов			90 ак. часа	-
Часы на контроль		2 семестр/ 1 курс	36 ак. часов– экзамен				
ВСЕГО ак. часов:		2 семестр/ 1 курс	180 академических часов				

4.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице выше.

Тема 1. Введение в изучение дисциплины «История государства и права России»

Содержание темы:

Предмет и методология учебной дисциплины «История государства и права России». Понятие и предмет дисциплины. Актуальность учебной дисциплины. Цели и задачи изучения дисциплины. Основные методы изучения Истории государства и права России: общенаучные методы (исторический, логический), специальные методы (сравнительно-правовой, историко-сравнительного анализа, метод периодизации). Отличие науки от учебной дисциплины. Периодизация Истории государства и права России.

Тема 2. Государство и право Древней Руси

Содержание темы:

Возникновение государственности у восточных славян. Строй военной демократии, Образование протогосударств. Образование единого древнерусского феодального государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Государственный строй: сюзеренитет-вассалитет, власть князя, становление княжеской администрации, феодальные съезды. Вече, десятичная система управления. Дворцово-вотчинное управление. Административные и правовые реформы первых князей. Церковная организация и юрисдикция. Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон Русский». Церковные уставы. Договоры Руси с Византией. Русская Правда как памятник права. Возникновение Русской Правды. Редакции. Источники. Правовое положение населения: привилегии князей и бояр, статус свободного и городского населения; смерды, закупы, холопы. Основные черты гражданского права. Преступления и наказания. Судопроизводство.

Тема 3. Феодальные государства на территории Руси в XII-XV вв.

Содержание темы:

Русские княжества в условиях политической раздробленности. Киевское княжество. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений. Государственный строй. Новгородская и Псковская республики. Особенности общественного строя и феодальных отношений на Северо-западе Руси. Власть князя. Феодальная демократия и самоуправление. Местное управление. Отношения с Московским государством. Разбитие права на Северо-западе Руси. Новгородская судная грамота. Формы судопроизводства. Псковская судная грамота: вещное и обязательственное право, преступления и наказания, судебный процесс. Золотая Орда как военно-феодальная монархия. Особенности феодальных отношений. Военная организация. Государственный строй: власть хана, феодальные советы, центральная и местная администрации. Отношения с русскими княжествами. Ярлыки на княжение. Источники татаро-монгольского права. Распад Орды. Татарские государства Поволжья и Сибири. Великое княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе великого княжества. Особенности общественного строя. Развитие городов. Государственный строй: власть князя, феодальные сеймы, местная администрация, городское самоуправление. Судебная организация. Общинные (конные) суды. Люблинская уния. Развитие права в Литовском государстве. Литовские статуты: редакции, источники. Правовые формы феодальных отношений. Семейное право. Уголовное право.

Тема 4. Московское княжество в XII—XIV вв.

Содержание темы:

Усиление власти московских князей. Развитие феодально-поместных отношений. Колонизация. Формирование единого русского государства вокруг Москвы. Преобразование политической системы и административных органов. Система кормления. Формирование сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Особенности государственной централизации.

Тема 5. Русское (Московское) государство в XV-XVII вв

Содержание темы:

Сословный строй. Феодальная аристократия. Служилые сословии. Дворянство. Городское

население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права и крепостное законодательство. Сословно-представительная монархия в России. Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное управление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии. Государственные реформы сер. XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Усиление централизации. Церковная политика. Правовая регламентация церковного землевладения. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV. Развитие русского феодального права. Источники права. Формы законодательства. Частные акты. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина, виды вотчин, поместье. Регламентация отчуждения собственности. Права крестьян на землю. Судебники XV—XVI вв. как памятники права. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Разработка. Источники. Преступления и наказания по Судебникам. Судопроизводство. Формирование системы судебного розыска. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв. Система церковного управления. Власть патриарха. Церковные приказы. Источники церковного права. Кормчая книга. Правосудие митрополичье. Стоглав. Церковная юрисдикция. Семейное право. Уголовное право. Регулирование внутрицерковной жизни. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Земский собор 1648—1649 гг. и разработка. Уложения. Источники, структура Уложения 1649 г. Полномочия государя. Следствие и судопроизводство. Уголовное право. Развитие вещного и обязательственного права. Наследственное право.

Тема 6. Государство и право России в период абсолютизма

Содержание темы:

Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Военные реформы. Особенности российского абсолютизма. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Бюрократизация государственного аппарата. Система чинов. Табель о рангах. Реорганизация центрального и местного управления. Провозглашение империи. Власть императора. Сенат. Прокуратура. Коллегии. Областные реформы и местная администрация. Военные реформы. Изменение порядка престолонаследия. Публично-правовые принципы абсолютизма. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. Изменения высшего государственного управления: Верховный Тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ. Политические репрессии. «Слово и дело». Создание регулярной полиции. Формирование новой системы права. Источники права. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки кодификации права. Уголовное право. Судебно-процессуальное право. Военно-уголовное законодательство.

Тема 7. Развитие Государственной системы в первой половине XIX в.

Содержание темы:

Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, комитет министров, канцелярия императора. «Положение о министерствах». Правительственный конституционализм. Деятельность М. М. Сперанского. «Уставная грамота Российской империи». Политическая реакция второй четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Реорганизация полиции. Жандармерия, Цензурное

законодательство. Изменения в правовом положении церкви. Ликвидация патриаршества. Синод и синодальное управление. Секуляризация церковного имущества. Изменения в сословном статусе духовенства. Законодательство о неправославных исповеданиях. «Духовный регламент». Изменения в церковном праве. Кодификация русского права в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской империи». Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Основные черты государственного права. Развитие частного права. Регламентация предпринимательства. Становление авторского права. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях 1845 г. Систематизация преступлений. Наказания. Тюремная система.

Тема 8. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии

Содержание темы:

Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки буржуазных реформ. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная кредитная реформа. Крестьянская община, волостные учреждения. Формирование всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Система выборов. Структура и компетенция органов самоуправления. Судебная реформа. Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация; мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Сенат. Изменения в судебном праве. Формирование адвокатуры в России. Военная реформа. Изменение принципов военной службы. Всесословная воинская повинность. Реорганизация военного управления. Реформа военной юстиции. Развитие государственной системы России. Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров. Государственный совет. Министерство внутренних дел и его структура. Политический консерватизм.

Тема 9. Контрреформы 1880—1890-х годов

Содержание темы:

Консервативное и чрезвычайное законодательство. Положение 1881 г. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г. Усиление сословно-административной роли местного дворянства. Развитие права. Обновление Свода законов. Судебная практика Сената. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования. Фабричное законодательство. Изменения в уголовном праве.

Тема 10. Изменение Политической системы в конце XIX — начале XXв.

Содержание темы:

Новые организационные формы общественных движений. Земское движение. Начало формирования политических партий в России. Буржуазные и мелкобуржуазные партии. Партия конституционных демократов. Государственно-политические программы. Либерализм. Социалистические партии. Деятельность социалистов-революционеров. Формирование и программа РСДРП. В. И. Ленин и оформление большевизма. Правые и монархические партии. Национально-патриотические движения. Общественные объединения. Возникновение рабочих, солдатских, матросских и крестьянских Советов.

Тема 11. Попытка оформления конституционной монархии в России.

Содержание темы:

Государственно-политический кризис 1904—1905 гг. Революция 1904—1905 гг. и ее итоги. Государственные акты переходного времени. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Власть императора. Реформы Совета министров и Государственного совета. Государственная Дума в России. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы. Политические партии в I—IV созывах Думы. Законодательная деятельность Думы I—IV созывов. Прогрессивный блок. Борьба за ответственное правительство. Ликвидация Думы. Правовая политика времени правительственной реакции. Аграрная реформа 1906—1910 гг. Деятельность П. А. Столыпина. Уголовное и административное законодательство.

Тема 12. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль -октябрь 1917 г.)

Содержание темы:

Февральская революция 1917 г. Государственно-политический кризис 1916—1917 гг. Свержение монархии. Двоевластие. Образование новых органов власти. Провозглашение республики. Изменение государственной системы в период республики. Временное правительство. Декларация от 3 марта 1917 г. Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезды Советов и их решения. Политическая деятельность РСДРП. Курс партии на вооруженный захват власти. Законодательная политика Временного правительства. Демократизация политической жизни. Уголовное законодательство. Аграрный вопрос. Правовые меры по стабилизации экономики. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия. Учредительное собрание. Вопрос об Учредительном собрании в программах политических партий. Законодательство о выборах.

Тема 13. Октябрьская революция в России и создание советского государства и права

Содержание темы:

Октябрьская революция 1917 г. Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Вооруженное восстание. II съезд Советов. Первые декреты. Создание советской государственной системы. Съезды Советов. Объединение Советов. ВЦИК. Совет народных комиссаров. Отраслевые комиссариаты. Чрезвычайные органы управления. Система власти на местах. Выборы, созыв Учредительного собрания и его роспуск. III съезд Советов. Полновластие Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Правовая политика Советского государства. Национализация средств производства. Конституция РСФСР 1918 года. Основные принципы Конституции РСФСР 1918 г. Политическая и экономическая основы, органы советской власти. Избирательная система. Права трудящихся. Историческое значение Конституции РСФСР 1918 г. Судебная реформа. Слом старой судебной системы. Первые народные и революционные суды. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918 г. Положение о народном суде 1920 г. 8. Создание и развитие системы репрессивных органов. Создание революционных трибуналов, их система. Положение о ревтрибуналах 1919 г. Особенности судебного процесса. Реорганизация ревтрибуналов в 1921-1923 гг. Чрезвычайная юстиция. Внесудебные органы репрессии. ВЧК. Красный террор. Организация рабочей милиции. Уголовный розыск.

Тема 14. Кодификация советского права. Создание нового социалистического федеративного государства

Содержание темы:

Конституция СССР 1924 года. Разработка Конституции СССР. XIII съезд РКП(б) о принципах национально-государственного устройства СССР. II съезд Советов СССР и его решения. Основные принципы Конституции: союзные органы власти, управления и юстиции. Изменение статуса союзных республик. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Создание новых республик. Изменение автономного и административно-территориального деления РСФСР. Конституция РСФСР 1925 г. Кодификационная работа в период нэпа. Усиление роли централизованного законодательного регулирования. Кодификация 1922—1924 гг.: КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский кодекс 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. Основные черты обновленного трудового, гражданского, земельного и уголовного права. Первые процессуальные кодексы. Создание общесоюзных кодификационных актов. «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г., «Общие «начала землепользования» 1928 г. Кодификационные акты республик. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.

Тема 15. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930- начало 40-х гг.)

Содержание темы:

Трансформация политической системы и государственного аппарата в 1930—1940 гг. Перерождение ВКП(б). Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Централизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. НКВД. Внесудебные репрессии. Судебные процессы 1936—1938 гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа. Обновление конституционного законодательства. Конституционные изменения советского строя. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г., система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой Конституции. Конституция РСФСР 1937 г. Административно-территориальное деление.

Тема 16. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Содержание темы:

Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны. Гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право. Чрезвычайное законодательство военного времени. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.

Тема 17. Национально-государственное строительство в конце 40 — начале 50-х гг.

Содержание темы:

Развитие конституционных прав союзных и автономных республик. Территориальные изменения. Изменение статуса национально-государственных образований. Частичное восстановление прав репрессированных народов. Развитие права в конце 1940—1950-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления

народного хозяйства. Основные изменения в праве. Соотношение общесоюзного и республиканского законодательства. Обновление уголовного и процессуального права. Основы уголовного законодательства 1958 г. Кодификация советского права, ее новые формы.

Тема 18. Государство и право СССР в середине 1960-х –середине 1980-х гг.

Содержание темы:

Эволюция государственно-политической системы СССР. Хозяйственная реформа 1965 г. Упразднение совнархозов и восстановление отраслевой системы управления промышленностью. Аграрная реформа 1965 г. III Всесоюзный съезд колхозников и Примерный устав колхоза 1969 г. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Система органов государственной власти и управления. Советы народных депутатов и порядок их избрания. Конституция РСФСР 1978 г. Высшие органы власти по Конституции 1977 г. Общее Положение СМ о министерствах СССР (1967 г.): расширение полномочий. Подготовка и издание Свода законов СССР. Основы гражданского права по Конституции СССР 1977 г. Основы жилищного законодательства Союза ССР и союзных республик 1983 г. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. Кодекс законов о труде РСФСР 1971 г. Трудовые отношения в Конституции 1977 г. Закон о трудовых коллективах 1983 г. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. Положения семейного права в Конституции СССР 1977 г. Основы законодательства Союза ССР об административных правонарушениях 1980 г. Кодекс об административных правонарушениях РСФСР 1984 г. Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик 1968 г. Основы водного законодательства Союза ССР и союзных республик 1970 г. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о недрах 1975 г., Основы лесного законодательства Союза ССР и союзных республик 1977 г. Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1970 г.

Тема 19. Реформирование Советской государственной системы в период «перестройки». Распад СССР. 1985–1991 гг.

Содержание темы:

Политика ускорения, гласности и демократизации. «Перестройка» – модернизация страны на основе возрождения социалистических идеалов. Экономические реформы. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о земле, о собственности в СССР. Политические реформы. XIX Всесоюзная конференция (1988 г.): программа политического реформирования советского государства. Доктрина «социалистического правового государства». Демократизация государственной жизни. Возникновение новых политических партий и общественных движений. Закон «Об общественных объединениях» 1990 г. Гласность как инструмент дискредитации социализма, советской истории и роли КПСС. Кризис в КПСС. Конституционная реформа 1988 г. Создание Совета Федерации. «Парад суверенитетов». Закон 1990 г. о разграничении полномочий между СССР и субъектами Союза. I съезд народных депутатов РСФСР. Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Закон РСФСР от 31 октября 1990 г. «Об обеспечении экономической основы суверенитета РСФСР». «Новое политическое мышление»: изменение внешней политики СССР и ее результаты. Ликвидация социалистической системы, СЭВ и ОВД. Создание однополярного мира. Итоги политики «перестройки».

Тема 20. Становление государства и права Российской Федерации (конец XX – начало XXI вв.)

Содержание темы:

Формирование суверенной российской государственности. Выборы первого президента РСФСР. Государственная деятельность Б.Н.Ельцина. Распад СССР и оформление Российской Федерации. Принятие нового названия государства: Российская федерация – Россия. Съезды народных депутатов Российской Федерации. Верховный Совет РФ. Президент РФ. Радикальная экономическая реформа: переход к рыночной экономике. Демонтаж системы Советов. Референдум 12 декабря 1993 г.: принятие Конституции, выборы в Федеральное Собрание. Конституция РФ 1993 г. Источники и структура Конституции. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Государственный строй России: Президент РФ, Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ, судебная власть (Верховный суд, Конституционный суд, Высший арбитражный суд); органы центрального управления, местное самоуправление. Становление правовой системы России. Государственно-правовое развитие России после принятия Конституции 1993 г. Углубление социально-экономического кризиса. Война в Чечне (1994–1996 гг.). Выборы президента РФ 1996 г. Второе президентство Б.Н.Ельцина. Кризис власти. Государственная деятельность и политическая программа Президента В.В.Путина. Судебная реформа. Укрепление правоохранительной системы. Модернизация армии. Экономическая стабилизация.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак.час.	Раздел/тема дисциплины	Характер занятий и цель
1	1	Тема 1. Введение в изучение дисциплины «История государства и права России»	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
2	1	Тема 2. Государство и право Древней Руси	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
3	1	Тема 3. Феодалные государства на территории Руси в XII-XV вв.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
4	1	Тема 4. Московское княжество в XII—XIV вв.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
5	2	Тема 5. Русское (Московское) государство в XV-XVII вв	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
6	2	Тема 6. Государство и право России в период абсолютизма	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
7	2	Тема 7. Развитие Государственной системы в первой половине XIX в.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
8	2	Тема 8. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала

9	2	Тема 9. Контрреформы 1880—1890-х годов	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
10	2	Тема 10. Изменение Политической системы в конце XIX — начале XXв.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
11	2	Тема 11. Попытка оформления конституционной монархии в России.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
12	2	Тема 12. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль -октябрь 1917 г.)	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
13	2	Тема 13. Октябрьская революция в России и создание советского государства и права	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
14	2	Тема 14. Кодификация советского права. Создание нового социалистического федеративного государства	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
15	2	Тема 15. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930- начало 40-х гг.)	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
16	2	Тема 16. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
17	2	Тема 17. Национально-государственное строительство в конце 40 — начале 50-х гг.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
18	2	Тема 18. Государство и право СССР в середине 1960-х –середине 1980-х гг.	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
19	2	Тема 19. Реформирование Советской государственной системы в период «перестройки». Распад СССР. 1985–1991 гг.	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
20	2	Тема 20. Становление государства и права Российской Федерации (конец XX – начало XXIвв.)	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма контроля
1	2.5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 1. Введение в изучение дисциплины «История государства и права России»	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	2.5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 2. Государство и право Древней Руси	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	2.5	ОПК-1.1, ОПК-1.2,	Тема 3. Феодалные государства на территории Руси в XII-XV вв.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

		ОПК-1.3		
4	2.5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 4. Московское княжество в XII—XIV вв.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 5. Русское (Московское) государство в XV-XVII вв	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 6. Государство и право России в период абсолютизма	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 7. Развитие Государственной системы в первой половине XIX в.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
8	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 8. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
9	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 9. Контрреформы 1880—1890-х годов	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
10	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 10. Изменение Политической системы в конце XIX — начале XXв.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
11	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 11. Попытка оформления конституционной монархии в России.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
12	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 12. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль -октябрь 1917 г.)	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
13	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 13. Октябрьская революция в России и создание советского государства и права	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
14	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 14. Кодификация советского права. Создание нового социалистического федеративного государства	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
15	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 15. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930- начало 40-х гг.)	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
16	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 16. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
17	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 17. Национально-государственное строительство в конце 40 —начале 50-х гг.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
18	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 18. Государство и право СССР в середине 1960-х –середине 1980-х гг.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
19	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 19. Реформирование Советской государственной системы в период «перестройки». Распад СССР. 1985–1991 гг.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

20	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 20. Становление государства и права Российской Федерации (конец XX – начало XXI вв.)	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
----	---	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ):

<http://elibrary.rsl.ru>

11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

5.4. Основная литература:

1. Сёмин В.П., История России [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Сёмин. - М. : КноРус, 2022. - 438 с. - ISBN 978-5-406-09466-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943128>. — Текст : электронный.
2. Дворниченко А.Ю., История России [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. - М. : КноРус, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-406-09594-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943215>. — Текст : электронный.

5.5. Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Васютин, В.П. Литовченко, В.М. Зинякова [и др.] ; под ред. А.В. Палина. - М. : КноРус, 2022. - 581 с. - ISBN 978-5-406-09183-8. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943014>. — Текст : электронный.
2. Качесова, С. П., История России : учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва : Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://urait.ru/book/951851>. — Текст : электронный.

5.6. Периодические издания

1. Журнал «Российская история»
2. Журнал «Новейшая история России»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Материально-техническая база образовательной организации:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	История государства и права России	<p align="center">учебная аудитория № 304</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК</p>

		<p>АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p> <p>учебная аудитория № 308 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
		<p>аудитория № 411 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор;</p>

	<p>экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p>используемое программное обеспечение (<i>комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предусмотрены в **Приложении 1**.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной

аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Б1.О.07 «История государства и права России»
Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: ОПК-1.

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Индекс индикатора	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений
		ОПК-1.2	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права
		ОПК-1.3	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права.

Индекс индикатора	Формулировка индикатора	Дескриптор индикатора формируемых компетенций
ОПК-1.1	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений на примере истории и права России
ОПК-1.2	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права

		права на примере истории и права России
ОПК-1.3	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права.	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права на примере истории и права России

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы),

		включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в **ЧОУВО «СПБРСИ»** используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЭКЗАМЕН	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
ОПК-1 <u>Знать:</u>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
ОПК-1 <u>Уметь:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные,	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок,	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая	Вопросы Практические задания

	правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительно й литературой, рекомендованн ой учебной программой дисциплины	ые, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительно й литературой, рекомендованн ой учебной программой дисциплины	ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	
ОПК-1 <u>Владеть:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительно й литературой, рекомендованн ой учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительно й литературой, рекомендованн ой учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал : непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

1.1 Реферат

2 семестр

Примерная тематика рефератов (ОПК-1.2):

1. Административные и правовые реформы первых русских князей. Церковная организация и юрисдикция.
2. Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон Русский».
3. Церковные уставы. Договоры Руси с Византией
4. Литовские статуты: редакции, источники. Правовые формы феодальных отношений. Семейное право. Уголовное право.
5. Земские соборы Русского государства.
6. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв. Система церковного управления.
7. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. Изменения высшего государственного управления: Верховный Тайный совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената.
8. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ.
9. Политические репрессии XVIII в. «Слово и дело». Создание регулярной полиции.
10. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II.
11. «Положение о министерствах». Правительственный конституционализм. Деятельность М. М. Сперанского.
12. Военная и административная система Украины XVII—XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление. Источники малороссийского права.
13. Кодификация русского права в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской империи».
14. Уложение о наказаниях 1845 г. Систематизация преступлений. Наказания. Тюремная система.
15. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Власть императора. Реформы Совета министров и Государственного совета.
16. Февральская революция 1917 г. Государственно-политический кризис 1916—1917 гг. Свержение монархии. Двоевластие. Образование новых органов власти. Провозглашение республики.

Структура реферата:

Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры и кейсы
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

Заключение

- Выводы по результатам исследования.

- Значение баз данных для современных информационных систем.

Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

Критерии оценивания:

Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

2.1. Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

2 семестр

1. Гомруль в Англии – это законодательное закрепление (ОПК-1.1):

- a.** политической независимости Ирландии +
- b.** обязательного согласия свободных граждан Англии на обложение различными налогами
- c.** равенство парламента и короля

2. Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как (ОПК-1.1):

- a.** было принято христианство в качестве государственной религии на Руси +
- b.** духовенство стало делиться на «черное» и «белое»;
- c.** был издан специальный указ.

3. Кто из перечисленных ниже авторов относится к деятелям русского Просвещения XVIII века? (ОПК-1.1)

- a. А.Н. Радищев+
- b. Н.М. Муравьев
- c. К.П. Победоносцев

4. В структуру правосознания не входит? (ОПК-1.1)

- a. Правовая психология
- b. Правовое поведение
- c. Правовая отрасль+

5. Кто из перечисленных деятелей был сторонником конституционной монархии? (ОПК-1.1)

- a. Н.М. Муравьев+
- b. П.И. Пестель
- c. А.Н. Радищев

6. Основной источник права с 30-х годов 19 в. – это: (ОПК-1.1)

- a. императорские законы
- b. Свод законов Российской империи+
- c. Полное собрание законов Российской империи

7. Как назывались участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г. (ОПК-1.1)

- a. хутора
- b. отрезки+
- c. наделы

8. Первым декретом Советской власти был: (ОПК-1.1)

- a. Декрет о мире+
- b. Декрет о свержении Временного правительства
- c. Декрет об образовании Советского правительства

9. Если проводить аналогию с современным государством, какую должность занимал В.И. Ленин в 1917- 1924 гг. (ОПК-1.1)

- a. глава государства
- b. председатель парламента
- d. глава правительства+

10. Как назывался процесс перехода единоличных крестьянских хозяйств в государственную собственность в 1929-1933 гг. (ОПК-1.1)

- a. коллективизация+
- b. национализация
- c. секуляризация

Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.

- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

**2.2. Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ
2 семестр**

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время тестирования предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задача 1: Установите соответствие между историческими событиями и их датами. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Событие	Дата
А - Н.С. Хрущев	1 - 1985-1991
В - М.С. Горбачев	2 - 1953-1964
С - Л.И. Брежнев	3 - 1953-1964

Правильный ответ: А-2, В-1, С-3

Задача 2: Установите соответствие между историческими событиями и их датами. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Событие	Дата
---------	------

А - Соборное Уложение	1 - 1785 г.
В - Жалованная грамота дворянству	2 - 1722 г.
С - Русская правда	3 – 1649 г.
Д - Табель о рангах	4 - 1016 г.

Правильный ответ: А-3, В-1, С-4, Д-2

Задача 3. Установите соответствие между термином и его определением. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Термин	Определение
А - Абсолютизм	1 - Форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон
В - Аристократия	2 - Наиболее привилегированные слои населения
С - Гегемония	3 - Главенствующее положение, использование политической силы для получения руководящей роли в движении, борьбе
Д - Временщик	4 - Человек, получивший высокое положение по воле стоящего у власти покровителя
Ф - Вотчина	5 - Древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение

Правильные ответы: А-1, В-2, С-3, Д-4, Ф-5

Задача 4: Установите соответствие между событиями и фактами. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Событие	Факт
А - Коллегии как органы отраслевого управления	1 - Русская Правда
В - Принцип майората в наследовании недвижимости	2 - Петр 1
С - Центральный источник права Киевской Руси	3 - Февральская Революция 1917

D - Падение самодержавия в России	4 - Указ о единонаследии 1714 г
-----------------------------------	---------------------------------

Правильный ответ: А-2, В-4, С-1, D-3

Задача 5: Установите соответствие между историческими событиями и их датами. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Событие	Дата
А - Секуляризация церковных земель	1 – 1549 г.
В - Референдум о принятии действующей Конституции РФ	2 - 1786 г.
С - Учреждена профессиональная полиция	3 - 12 декабря 1993 г.
D - Земский собор	4 – 1718 г.

Правильный ответ: А-2, В-3, С-4, D-1

Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий

- **Правильность соответствий:**
 - **Отлично: Все соответствия выполнены правильно.**
 - **Хорошо: 1 ошибка в соответствиях.**
 - **Удовлетворительно: 2 ошибки в соответствиях.**
 - **Неудовлетворительно: 3 и более ошибок в соответствиях.**

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ 2 семестр (экзамен)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение Истории государства и права России: (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: это самостоятельная историческая и правовая наука, изучающая процесс и причины возникновения Российского государства, его развитие на всех исторических этапах, государственный строй, государственное устройство и правовые нормы, характеризующие правовую и государственную систему Российского государства

2. История отечественного государства и права изучает: (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития.

3. Предметом истории государства и права России служит (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: формирование и развитие институтов отечественного права и государственности.

4. Где и когда сформировалось понятие княжеский домен? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Система государственного управления называемая княжеский домен сформировалась во Владимиро-Суздальском княжестве в XII–XIV.

5. Причина образования Древнерусского государства? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: объединение двух крупнейших политических центров древних славян, Киевского и Новгородского, под властью Киева.

6. Сенат, учрежденный Петром I, формировался из (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: приближенных царя, имевших заслуги в реформистской деятельности.

7. Крепостное право это - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: юридическое закрепление внеэкономической зависимости крестьян от феодалов, осуществлявшееся государственной властью в интересах землевладельцев-крепостников, как следствие развития феодальной собственности на землю.

8. Что являлось главной причиной окончательной отмены крепостного права в 1861 году? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда.

9. Конституция Российской Федерации это? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Конституция обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.

10. Какая форма правления нашла юридическое закрепление в Конституции РФ 1993 год? (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Ответ на вопрос: Согласно ст. 1 Конституции РФ Россия есть суверенное, демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.

Критерии оценки ответов на экзамене

● **"Отлично" (5 баллов)**

○ **Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.
- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

● **"Хорошо" (4 балла)**

○ **Критерии:**

- Корректное объяснение вопроса.
- Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная

деталь или пример.

- Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.

- **"Удовлетворительно" (3 балла)**

- **Критерии:**

- Общее представление о вопросе.
- Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
- Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
- Демонстрируется базовое понимание темы.

- **"Неудовлетворительно" (2 балла)**

- **Критерии:**

- Некорректное или неполное объяснение вопроса.
- Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
- Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
- Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.