

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Феофанов Алексей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.10.2025 13:21:59  
Уникальный программный ключ:  
9ffe23431db7e1282965373ea9a38e15a2e7c7f9

Приложение №3  
к ОПОП по направлению подготовки 50.03.03 История искусств



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Северо-Западный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»,**  
**обязательного компонента**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**

**50.03.03 История искусств**  
**направленность**  
**(профиль) программы бакалавриата –**  
**«Артэкспертиза»**

Нормативный срок освоения – 4 года  
(форма обучения - очная)

Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки **50.03.03 История искусств Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Артэкспертиза»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.25 № 5), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 17.05.2025, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2025/2026 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 17.05.2025.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Северо-Западный университет» при реализации учебной дисциплины **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки **50.03.03 История искусств Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Артэкспертиза»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.25 № 5), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 17.05.2025, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к блоку Б1.О.03 базовой части образовательной программы. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере» базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для успешного освоения дисциплины необходимо изучение дисциплины необходимы знания школьного курса истории и обществознания.

Изучаемая дисциплина является основой для таких дисциплин как «Философия», «История России», «Социология культуры», «Культурная политика».

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование результата обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1<br/>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>• особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>• фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li> </ul> |
|                                                                                                                      | <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Уметь:</b></p> <p>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>• проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | интеграции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b><br>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>• навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>• развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>УК-10.</b><br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного, экстремистского и террористического поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни<br>УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных, антиэкстремистских и антитеррористических стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные, экстремистские и террористические риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному, экстремистскому и террористическому поведению<br>УК-10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также | <b>знать:</b><br>• предмет и специфику этики в качестве одной из философских дисциплин; методы и приёмы философского анализа проблем;<br>• основные ценностные и моральные установки современной культуры<br>• проблемы, возможности и приёмы формирования этического и нравственного поведения работников в компании;<br>• возможности регулирования в организации этических нарушений и противодействия коррупции;<br>• способы контроля этического поведения в компании;<br><b>уметь:</b><br>• анализировать и оценивать социальную информацию;<br>• отличать и понимать ценностные установки и нормы общественной жизни;<br>• применять полученные философские знания для анализа конкретных проблем выявлять и определять этические вопросы в практике управления в социокультурной сфере;<br>• определять возможности и альтернативы этического выбора;<br>• выявлять основные виды этических нарушений компаний и последствия их влияния на практику управления в социокультурной сфере, экономику и общество в целом;<br>• обосновывать критерии этического поведения сотрудников при решении конфликтных ситуаций из практики комиссий по деловой этике;<br>• классифицировать и определять интересы заинтересованных сторон в социальных, маркетинговых вопросах компании с учетом этических дилемм управления в социокультурной сфере бизнеса.<br>• объяснять важнейшие этические теории и |

|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p> | <p>применять их к практическим ситуациям в управлении в социокультурной сфере;<br/> <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания в организации приемлемых условий существования этики, в том числе этики профессиональной;</li> <li>• способами осуществления технологических приемов управления по ценностям;</li> <li>• умениями предотвращать конфликтные ситуации;</li> <li>• навыком использовать модели принятия решений в ситуации ценностных конфликтов и этических дилемм;</li> <li>• навыком решения этических дилемм, применения инструментов регулирования этического поведения в управлении в социокультурной сфере.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. |    |          | СР, час. | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------------------------|----|----------|----------|------------------|
|                |               | Л                                          | П  | Пром.атт |          |                  |
| очная          | 1/1           | 18                                         | 36 |          | 18       | зачет            |
|                |               |                                            |    |          |          |                  |

#### Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Пром.атт – промежуточная аттестация

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины

##### 5.1.1 Содержание дисциплины по видам учебных занятий

| Вид учебной работы                          | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Семестр   |
|---------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|-----------|
|                                             |             |                                        | 1         |
| <b>Контактная работа</b>                    | <b>54</b>   |                                        | <b>54</b> |
| Лекционные занятия (Лек)                    | 18          |                                        |           |
| Практические занятия (Пр)                   | 36          |                                        |           |
| <b>Иная контактная работа, в том числе:</b> |             |                                        |           |

|                                                                                                                                         |    |  |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|
| консультации по курсовой работе (проекту),<br>контрольным работам (РГР)                                                                 |    |  |    |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета,<br>зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта);<br>сдача контрольных работ (РГР)) |    |  |    |
| контактная работа на аттестацию в сессию<br>(консультация перед экзаменом и сдача экзамена)                                             |    |  |    |
| <b>Часы на контроль</b>                                                                                                                 |    |  |    |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                                                                                                      | 18 |  | 18 |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>                                                                                           |    |  |    |
| <b>часы:</b>                                                                                                                            | 72 |  | 72 |
| <b>зачетные единицы:</b>                                                                                                                | 2  |  | 2  |

| №    | Разделы дисциплины                                                   |   | Контактная работа<br>(по учебным занятиям), час |                                                   |           |                                                   |           |                                                   | СР | Все<br>го<br>час | Код инди-<br>катора<br>достиже-<br>ния<br>компетен<br>ции |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|----|------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                                                                      |   | лекции                                          |                                                   | ПЗ        |                                                   | ЛР        |                                                   |    |                  |                                                           |
|      |                                                                      |   | Все-<br>го                                      | из них на<br>практи-<br>ческую<br>подго-<br>товку | Все<br>го | из них на<br>практи-<br>ческую<br>подго-<br>товку | Все<br>го | из них на<br>практи-<br>ческую<br>подго-<br>товку |    |                  |                                                           |
| 1    | 1 раздел. Что такое Россия.                                          |   |                                                 |                                                   |           |                                                   |           |                                                   |    |                  |                                                           |
| 1.1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои                | 1 | 2                                               |                                                   | 6         |                                                   |           |                                                   | 2  | 10               | УК-5.1, УК-5.2, УК-10.1                                   |
| 2.   | 2 раздел. Российское государство - цивилизация                       |   |                                                 |                                                   |           |                                                   |           |                                                   |    |                  |                                                           |
| 2.1  | Цивилизационный подход: возможности и ограничения                    | 1 | 2                                               |                                                   |           |                                                   |           |                                                   | 2  | 6                | УК-5.1, УК-5.2, УК-10.1                                   |
| 2.6  | Философское осмысление России как цивилизации                        | 1 | 2                                               |                                                   | 2         |                                                   |           |                                                   | 2  | 6                | УК-5.1, УК-5.2, УК-10.1                                   |
| 3.   | 3 раздел. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации |   |                                                 |                                                   |           |                                                   |           |                                                   |    |                  |                                                           |
| 3.1  | Мировоззрение и идентичность                                         | 1 | 2                                               |                                                   | 6         |                                                   |           |                                                   | 2  | 10               | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2                  |
| 3.2  | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации        | 1 | 2                                               |                                                   | 4         |                                                   |           |                                                   | 2  | 8                | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2                  |
| 4    | 4 раздел Политическое устройство России                              |   |                                                 |                                                   |           |                                                   |           |                                                   |    |                  |                                                           |
| 4.1  | Конституционные принципы и разделение властей                        | 1 | 2                                               |                                                   | 4         |                                                   |           |                                                   | 2  | 8                | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2                  |
| 4.2  | Стратегическое планирование: национальные проекты и                  | 1 | 2                                               |                                                   | 2         |                                                   |           |                                                   | 2  | 6                | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1,                          |

|     |                                              |   |    |  |    |  |  |  |    |    |                                                   |
|-----|----------------------------------------------|---|----|--|----|--|--|--|----|----|---------------------------------------------------|
|     | государственные программы                    |   |    |  |    |  |  |  |    |    | УК-10.2                                           |
| 5   | 5 раздел. Вызовы будущего и развитие страны  |   |    |  |    |  |  |  |    |    |                                                   |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 2  |  | 6  |  |  |  | 2  | 10 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации     | 1 | 2  |  | 4  |  |  |  | 2  | 8  | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |
|     | Итого                                        |   | 18 |  | 36 |  |  |  | 18 | 72 |                                                   |

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Лекционные занятия

| № п/п | Наименование раздела и темы лекций                                                                                   | Наименование и краткое содержание лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1.<br>Что такое Россия<br>Тема 1.1.<br>Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои                  | Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно символическом измерении<br>Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»)<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории |
| 2     | Раздел 2.<br>Российское государство<br>цивилизация<br>Тема 2.1.<br>Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Цивилизационный подход в социальных науках.<br>Государство нация и государство<br>цивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история<br>многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее).                                |
| 3     | Тема 2.2<br>Философское осмысление России как цивилизации                                                            | Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.<br>Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.                                                                                                                           |
| 4     | Раздел 3.<br>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                              | Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.                                                                |

|   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Тема 3.1.<br>Мировоззрение и идентичность                                                                   | Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Тема 3.2.<br>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                                  | Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек семья общество государство страна») и ее репрезентации («символы идеи и язык нормы ритуалы институты»)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Раздел 4.<br>Политическое устройство России<br>Тема 4.1.<br>Конституционные принципы и разделение властей   | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ<br>Федерализация, причины данного процесса. Стадии федерализации в России.<br>Конституционные принципы российского федерализма. Политический режим, основные критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций                                                                                                               |
| 7 | Тема 4.2.<br>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы                  | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.<br>Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны.<br>Государственные и национальные проекты, их значение.<br>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально экономического развития региона.<br>Стратегия долгосрочного развития.<br>Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.                                                                                     |
| 8 | Раздел 5.<br>Вызовы будущего и развитие страны<br>Тема 5.1.<br>Актуальные вызовы и проблемы развития России | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.<br>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Внешние и внутренние вызовы угрозы России. Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.<br>Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России. |
| 9 | Тема 5.2.<br>Сценарии развития российской                                                                   | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.<br>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | цивилизации | <p>шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление об общинном коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела и темы практических занятий     | Наименование и содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Многообразие России                                  | Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Испытания и победы России                            | Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3     | Герои страны, герои народа                           | Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках- героях, ответы на вопросы обучающихся, групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4     | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | <p>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам.</p> <p>Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).</p> <p>Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.</p> |
| 5     | Российская цивилизация в академическом дискурсе      | Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6  | Ценностные вызовы современной политики              | Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.                                                                                                              |
| 7  | Концепт мировоззрения в социальных науках           | Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Системная модель мировоззрения                      | Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одnogруппников/однокурсников).                                                                         |
| 9  | Ценности российской цивилизации                     | Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.                                                                                                                   |
| 10 | Мировоззрение и государство                         | Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.) |
| 11 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Уровни и ветви власти                                                  | Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры. |
| 13 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.                                                                                             |
| 14 | Россия и глобальные вызовы                                             | Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.                                            |
| 15 | Внутренние вызовы общественного развития                               | Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.                                                                                                                                                                       |
| 16 | Образы будущего России                                                 | Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.                                                                                                                                                    |
| 17 | Ориентиры стратегического развития                                     | Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.                                                                                              |
| 18 | Сценарии развития российской цивилизации                               | Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты                                                                 |

#### Самостоятельные занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и темы                     | Содержание самостоятельной работы |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Что такое Россия                                           | Подготовка практических заданий   |
| 2     | Российское государство - цивилизация                       | Подготовка практических заданий   |
| 3     | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Подготовка практических заданий   |
| 4     | Политическое устройство России                             | Подготовка практических заданий   |
| 5     | Вызовы будущего и развитие страны                          | Подготовка практических заданий   |

#### 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

#### 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

**8. Для обучающегося, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего**

образования - программы по направлению подготовки **50.03.03 История искусств Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Артэкспертиза»**, форма обучения - очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.25 № 5), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 17.05.2025, **по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося), Университет:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке, согласно соответствующему локальному нормативному акту, **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтom основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **50.03.03 История искусств Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Артэкспертиза»**, форма обучения – очная, как и для обучающего, осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (при необходимости).

**б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего** учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки **50.03.03 История искусств Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Артэкспертиза»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.25 № 5), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования **«Северо-Западный университет»** 17.05.2025, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), Университет:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);

- устанавливает для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего,

осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **50.03.03 История искусств Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Артэкспертиза»**, форма обучения – очная, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* объём учебной дисциплины с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

#### **9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе по направлению подготовки **50.03.03 История искусств Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Артэкспертиза»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.25 № 5), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 17.05.2025, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **50.03.03 История искусств Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Артэкспертиза»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 17.05.25 № 5), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»

17.05.2025, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе по направлению подготовки **50.03.03 История искусств Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Артэкспертиза»**, форма обучения – очная, утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 17.05.2025, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

**Используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://ec-dejavu.ru/library.html> - Энциклопедия культур DÉJÀ VU

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система «Лань»

<http://www.biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «Юрайт»

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Библиотека Гумер - гуманитарные науки

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>учебная аудитория № 304</b><br><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b><br>письменные столы обучающихся;<br>стулья обучающихся;<br>письменный стол педагогического работника;<br>стул педагогического работника;<br><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное</b> | 191015, г. Санкт-Петербург,<br>ул. Кавалергардская, д.7, лит. А                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>оборудование:</b><br>магнитно-маркерная доска;<br>мультимедийный проектор;<br>экран;<br><b>компьютерная техника:</b><br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
| <b>учебная аудитория № 309</b><br><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b><br>письменные столы обучающихся;<br>стулья обучающихся;<br>письменный стол педагогического работника;<br>стул педагогического работника;<br><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b><br>магнитно-маркерная доска;<br>мультимедийный проектор;<br>экран;<br><b>компьютерная техника:</b><br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | 191015, г. Санкт-Петербург,<br>ул. Кавалергардская, д.7, лит. А |

### Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                           | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| <b>аудитория № 402</b><br><b>основное оборудование:</b><br>письменные столы;<br>стулья;<br><b>компьютерная техника:</b><br>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | 191015, г. Санкт-Петербург,<br>ул. Кавалергардская, д.7, лит. А                                                                                                                                                                                                |
| <b>аудитория № 401</b><br><b>основное оборудование:</b><br>письменные столы;<br>стулья;<br><b>компьютерная техника:</b><br>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной                                                 | 191015, г. Санкт-Петербург,<br>ул. Кавалергардская, д.7, лит. А,                                                                                                                                                                                               |

|                                                 |  |
|-------------------------------------------------|--|
| информационно-образовательной среде организации |  |
|-------------------------------------------------|--|

## **КАРТА**

### **обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Код, направление подготовки **50.03.03 История искусств**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Артэкспертиза»**

#### **Основная литература**

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
2. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск: ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343148> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. 226 с.
4. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. 200 с.
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. 5 е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. 400 с. <https://reader.lanbook.com/book/277655#1>

#### **Дополнительная литература**

1. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113–119 <https://doi.org/10.37816/2073-9567-2021-62-113119>
2. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. 241 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219>
3. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/513875>
4. Полухин, А. Н. Историко-географические и культурные особенности российской цивилизации: научное наследие русской эмиграции, евразийский аспект, П. Н. Савицкий: учебное пособие / А. Н. Полухин. — Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2014. — 118 с. — ISBN 978-5-7291-0540-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169539> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.